**Требования к современному открытому занятию в УДО**

1. **Открытые занятия – одна из важных форм организации методической работы**.

Учебное занятие – это основная форма организации образовательной деятельности в системе дополнительного образования детей. Это форма организации учебного процесса, ограниченная временными рамками, предполагающая специально организованное педагогом обучение и воспитание детей.

**Целью** открытого учебного занятия является показ передовых форм и методов учебно-воспитательного процесса, анализ дидактической эффективности использования средств обучения, обобщения приемов научной организации и контроля качества учебного процесса.

Открытое занятие – реальный показатель профессионализма педагога. Здесь сочетаются все составные педагогического мастерства: и знание предмета, и знание возрастной психологии, и передовой опыт, и личностные качества педагога.

Для кого и для чего проводятся открытые занятия:

1. Для членов методического объединения и коллег с целью представления и обмена опытом работы в сфере применения новых педагогических технологий, методов, приёмов

2. Для родителей, с целью представления практических результатов обучения по реализации дополнительной общеразвивающей программы

3. Демонстрация классического занятия в рамках обучения молодых специалистов

3. Открытое занятие с целью демонстрации возможностей по овладению инновационной деятельностью.

4. Открытое занятие в присутствии эксперта с целью аттестации на квалификационную категорию.

5. Открытое занятие в рамках профессионального конкурса.

В начале учебного года составляется график проведения открытых учебных занятий. Утвержденный график проведения открытых учебных занятий доводится до сведения педагогов. Отмена и перенос открытых занятий допустимы только по уважительным причинам и подлежат согласованию с администрацией.

Открытые занятия позволяют педагогам увидеть, как работают коллеги, использовать их опыт по реализации конкретного приема или метода обучения, в своей работе, осознать свои недочёты. Результативность этой формы работы во многом зависит от её правильной предварительной подготовки.

1. **Методические и организационные и требования при подготовке открытого занятия**

Тема открытого занятия должна быть актуальной (связана с общей методической темой учреждения и отражать тематику самообразования педагога)

Открытое занятие обязательно должно иметь новизну. Новизна может относиться к содержанию или методикам. Но в любом случае открытое занятие должно содержать что-то новое.

Цель занятия - это заранее запрограммированный педагогом  результат, который должен быть достигнут педагогом и детьми в конце данного занятия (принцип «Здесь и теперь»). Начинать подготовку необходимо с формулировки методической цели открытого занятия. Методическая цель отражает основную методику проведения урока.  Это поможет наиболее конструктивно и объективно подойти к самоанализу и анализу урока, оценить правильность подобранных методов и приемов и форм организации.

Цель обучения предполагает формирование у воспитанников компетенций, практического опыта, системы знаний и т.п. Ее необходимо конкретизировать применительно к данной теме занятия.

При проведении открытого занятия соблюдаются все требования к учебно-воспитательному процессу. Занятие должно быть проведено в обычных условиях.

Открытое занятие не должно наносить вред учащимся. Учащиеся должны получить столько знаний, сколько они усвоили бы без посещающих.

Недопустима «репетиция» открытого занятия с одной и той же группой. Это требование нарушается повсюду: педагоги предварительно готовят к занятию, «проигрывают» его и т.д., называя всё это подготовкой открытого занятия.

Время открытого занятия рекомендуется ограничить временными рамками в зависимости от контингента детей группы. За это время предоставляется возможность продемонстрировать не только структурные элементы занятия, но и педагогические находки педагога.

При подготовке к открытому занятию педагог должен использовать современную информацию, подобрать материалы из педагогической и методической литературы, применить результаты посещения  методических семинаров, выставок и др.. Все это поможет сделать занятие интересным и познавательным.

Материально-техническое оснащение занятия необходимо подготовить заранее. Следует испытать в действии оборудование и ТСО. Продумать последовательность их использования на занятии.

Наглядные пособия и аудиовизуальные средства необходимо отобрать так, чтобы их применения давало оптимальный эффект для достижения поставленных целей..

Будьте скромны и не нагружайте занятие наглядностью, как украшением. Все иллюстративные  материалы урока должны работать на цель занятия.

На открытое занятие педагог готовит полный комплекс документов, определяющих методическое обеспечение занятия, который  включает следующие документы:

- календарно-тематический план;

- конспект открытого занятия;

- дидактический, раздаточный материал;

- комплект видеоматериалов для ТСО;

Открытое учебное занятие проводится в деловой обстановке.

Приглашенные входят в кабинет до начала занятия, занимают заранее подготовленные места, выбранные так, чтобы меньше отвлекать внимание обучающихся и без помех наблюдать за действиями педагога и обучающихся.

Все приглашенные должны соблюдать педагогический такт, не вмешиваться в ход занятия, не выражать в присутствии обучающихся своего отношения к работе педагога, ведущего его.

Внешний вид педагога на открытом занятии должен соответствовать этике и эстетике.

Конспект открытого занятия предоставляется в методический кабинет в печатном варианте за 10 дней до проведения открытого занятия.

**3. Требования ФГОС к современному занятию.**

Развитие личности обучающегося обеспечивается , прежде всего,

формированием в процессе активной образовательной деятельности универсальных учебных действий – личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных – как основы образовательного процесса;

направленностью образовательной деятельности на формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

проектированием и конструированием социальной среды развития обучающихся в системе образования;

активной учебно-познавательной деятельностью обучающихся;

построением образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей и компетентностного подхода.

1. Целеполагание осуществляется совместно с обучающимися, исходя из сформулированной проблемы.
2. Мотивация – интерес, как к достижению конечного результата, так и к самому процессу учебной деятельности.
3. Практическая значимость знаний и способов деятельности. Возможности применения осваиваемых знаний и умений в их практической деятельности
4. Отбор содержания: качественно отобранные планируемые результаты занятия, определенные программой. ***Следует помнить, что максимально эффективно усваивается информация, которая: актуальна ;***

***сочетается с известной информацией; затрагивает чувства конкретного человека;*** ***активно проводится через разные каналы восприятия;требует разработки заданий по практическому использованию информации;транслируется другому человеку в процессе вербального общения***

1. Интегративность знаний
2. Построение каждого этапа по схеме: постановка учебного задания – деятельность воспитанников по его выполнению – подведение итога деятельности – контроль процесса и степени выполнения – рефлексия.

1. Использование разнообразных эффективных приемов организации результативной образовательной деятельности.
2. Подведение воспитанниками итогов каждого этапа занятия.
3. Наличие блоков самостоятельного получения знаний воспитанниками.
4. Организация парной и групповой работы.
5. Использование системы самоконтроля и взаимоконтроля как средств рефлексии и формирования ответственности за результаты своей деятельности.
6. Рефлексия – осознание себя в процессе деятельности
7. Качественная положительная оценка деятельности воспитанников.

1. Организация психологического комфорта и условий здоровьесбережения на занятии.

«Основная функция педагога не столько быть источником знания, сколько организовать процесс познания, создать такую атмосферу в классе, в которой невозможно не выучиться»

**В. Ф. Шаталов**