муниципальное казенное образовательное учреждение

дополнительного образования детей

«Дом Детского Творчества»

**Методические рекомендации**

**Порядок самоанализа открытого урока**

Анализ открытого урока с участием посетивших урок не является обязательным. В анализе открытых уроков, проведенных в рамках научно-практических конференций, необязательно участие и самого учителя (т.е. он может отказаться от этого). Если планом методической работы или научно-методического семинара планируется анализ (например, если речь идет об обучении молодых учителей анализу урока) вначале слово дается педагогу – автору урока. Он напоминает методическую цель, дает описание работы по его достижению. В его выступлении должны быть ответы на вопросы: достигнута ли методическая цель открытого урока, выполнены ли задачи учебно-воспитательного процесса. Посетители оценивают урок также с точки зрения методической цели. В отличие от анализа уроков, посещенных с целью контроля, здесь самое главное – обмен мнениями, дискуссии, споры и т.д.

**Алгоритм самоанализа открытого урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Педагогические явления** | **Показатель оценки** |
| 1. | Методическая цель и инновации | Суть инновации и ее роль в совершенствовании учебно-воспитательного процесса. Роль инновации в выполнении задач обучения предмету. Взаимосвязь с традиционной методикой. Достижение методической цели открытого урока. Факторы, препятствующие полному достижению методической цели. |
| 2. | Методическая цель и содержание урока | Соответствие содержания темы методической цели (реализации инновации). Изменения содержания тем (структурные изменения, включение дополнительного материала и т.п.) Соответствие изменений методической цели. |
| 3. | Методическая цель и структура урока | Педагогическая целесообразность выбора структуры урока. Соответствие выбранной структуры урока методической цели. Вариативность структуры урока, позволяющей достичь методическую цель. |
| 4. | Методическая цель и методические приемы, методы обучения | Выбор методов и методических приемов, соответствующих методической цели. Функциональные изменения традиционных методов и приемов обучения. Методически целесообразное сочетание методов и методических приемов. |
| 5. | Инновации и формы организации учебного процесса | Методически целесообразный выбор форм организации учебного процесса. Соответствие форм организации учебного процесса содержанию инновации Индивидуальные и коллективные формы организации учебного процесса, их соответствие сути инновации. |
| 6. | Инновация и учебно-познавательная деятельность учащихся | Особенности учебно-познавательной деятельности учащихся при применении инновации. Роль инновации в активизации познавательной деятельности учащихся. Уровень познавательной самостоятельности учащихся. Развитие творческих способностей учащихся. Активность учащихся на открытом уроке. |
| 7. | Негативные последствия применения инновации | Возможные негативные последствия применения инновации. Условия, при которых проявляются негативные последствия применения инновации. |
| 8. | Вариативность применения инновации на уроках | Варианты применения инновации на уроке. Методическая целесообразность выбранного варианта применения инновации. |
| 9. | Перспективы применения инновации в образовательной практике | Границы применения инновации. Тиражируемость инновации. Применимость в обучении другим предметам. Применимость в учреждениях другого типа. |
| 10. | Перспективы развития инновации | Целесообразность внедрения инновации в образовательную практику. Направления развития инновации (теоретические исследования, создание технологии, учебно-методических комплексов) и т.д. |
| 11. | Инновации и методическая работа | Методическая работа по внедрению инновации. Формы организации методической работы при внедрении инновации. Формы и методы подготовки педагогов к внедрению инноваций. |