**Образец оформления титульного листа**

Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования

«Дом Детского Творчества»

**ДОРОЖНАЯ КАРТА**

Профессионального роста педагога дополнительного образования

Павловой Екатерины Александровны

на 2017-2018 учебный год

Вихоревка 2017г.

**Образец оформления раздела «Общие сведения»**

**ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**

**Ф.И.О.** Павлова Екатерина Александровна

**Образование:** высшее педагогическое

**Квалификационная категория**  первая  **Стаж педагогической работы:**  15 лет

**В данной должности:**  13 лет

**В данной организации:**  13 лет

**Педагогическая нагрузка:**  72 часа

**Время создания*****«*Дорожной карты»** сентябрь 2017г.

**Срок реализации «Дорожной карты»:** 2017-2018 учебный год.

**СОДЕРЖАНИЕ ДОРОЖНОЙ КАРТЫ**

1. Общие сведения.
2. Пояснительная записка.
3. Основные направления и содержание деятельности
4. Повышение квалификации
5. Работа над повышением качества обучения
6. Научная/методическая работа
7. Обобщение и распространение опыта педагогической деятельности
8. Совершенствование профессионально значимых личностных качеств.

**Обоснование разработки**

**«Дорожной карты профессионального роста педагога ДО»**

В современных социокультурных условиях одной из главных является проблема повышения качества образования, что предполагает ориентацию педагога не только на передачу определенной суммы знаний, но и на развитие личности, познавательных способностей обучающимися. Управление качеством образования находит конкретное воплощение в деятельности педагога, т.к. именно он организует образовательный процесс и является центральной фигурой обновления образования.

**Востребован не просто педагог**, а педагог- исследователь, педагог- психолог, педагог- технолог, умеющий проводить диагностику, выстраивать реально достижимые цели и задачи деятельности, прогнозировать результат, творчески применять образовательные технологии, методические приемы и разрабатывать авторские образовательные программы. От уровня его профессиональной компетентности, социальной позиции зависит успех модернизации образования.  Чтобы отвечать новым условиям, педагог должен постоянно учиться, повышать свою квалификацию, расширять кругозор.

Настоящая «Дорожная карта» предусматривает поэтапный план мероприятий по развитию профессиональной компетентности педагога, направленный на повышение эффективности и качества услуг в сфере дополнительного образования детей.

**Целью** «Дорожной карты» является создание условий для повышения профессионального уровня педагогов ДО

**Основные задачи:**

провести проблемно-ориентированный анализ собственной педагогической деятельности и переосмыслить содержание своей работы в свете инновационных технологий обучения и воспитания;

освоить современные образовательные технологии и методики путем внедрения их в практическую деятельность;

сформировать значимые профессионально-педагогические умения и навыки;

обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов занятий;

совершенствовать виды и формы диагностики и контроля.

**Ожидаемые результаты**:

повышение профессионального уровня педагога;

планирование педагогом собственной профессиональной деятельности с учетом программы развития образовательного учреждения, личных профессиональных интересов на продолжительный период времени, равномерно распределив усилия, направленные на профессиональное развитие и наполнив конкретным содержанием;

коррекция профессионального развития;

повышение качества преподавания;

достижение стабильных результатов освоения обучающимися образовательных программ;

развитие таких значимых умений, как рефлексия, самоанализ, проектирование, организованность.

**Основания для разработки дорожной карты:**

*1. Закон ФЗ «Об образовании в РФ»*

*2. Концепция развития дополнительного образования РФ;*

*6. ФГОС начального и основного общего образования.*

*7. Приказ Министерства образования и науки РФ****от 26 июля 2017 г. №703****«От утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста»*

*8. Профессиональный стандарт педагога*

*8. Программа развития учреждения*

**Основные выводы по итогам проведения самоанализа педагогической деятельности в пояснит**

**1. Повышение квалификации и профессионального уровня педагога.**

**Закон 273-ФЗ "Об образовании в РФ"**

**Ст. 47 5.2** «Педагогический работник имеет право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года»

**Ст. 48 1.7** Педагогический работник обязан систематически повышать свой профессиональный уровень

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Основные направления | Содержание деятельности в рамках данного направления | Сроки | Прогнозируемый результат/примечание |
| 1.2 | Курсы повышения квалификации/профессиональная переподготовка(с указанием темы и формы обучения); | Виды (предметные, педагогические, ИКТ)  Профессиональная переподготовка  Форма обучения: дистанционная, очная, очно-заочная |  | **Соответствие образования!** |
| 1.3 | Обучающие семинары, конференции, формы дистанционного обучения (с указанием примерной темы); | Предметные/методические |  | Приобретение теоретических знаний….  Практических навыков в области…… |
| 1.4 | Работа с методической литературой и другими информационными источниками | В рамках   * Работы над темой самообразования; * Возникающих педагогических затруднений; * Разработки программно-методических материалов   Изучение и систематизация материалов методической, педагогической и психологической литературы  Подбор и анализ литературных источников |  |  |
| 1.5 | Аттестация педагога | Сроки, план мероприятий  Знакомство с…  Консультация по…  Систематизация…  Участие в ….  Представление… |  | Предполагаемая дата аттестации |

**2. Работа над повышением качества образования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Основные направления | Содержание деятельности в рамках данного направления | Сроки | Примечание |
| 2.1 | Совершенствование работы по внедрению в образовательный процесс интерактивных методов обучения/образовательных технологий | Изучить  теоретические аспекты   образовательной технологии…,  разработать планы занятий разных типов с  применением данной технологии….  . |  |  |
| 2.2 | Организация работы с одарёнными (мотивированными) детьми | План работы с одарёнными   * Выявить способных и одаренных детей, проявляющих интерес к предметам(анкетирование, тестирование, творческие работы) * Составить список способных и одаренных обучающихся * Использование системы заданий повышенной сложности: * Организация участия в конкурсных мероприятиях |  | предметные олимпиады, проектная и исследовательская деятельность обучающихся, в том числе конференции, конкурсы, и другие мероприятия предметной направленности  Не учитываются при аттестации результаты:  - на уровне образовательной организации;  -участия обучающихся в платных мероприятиях на коммерческой основе |
| 2.3 | Организация работы с детьми группы риска | В рамках внеучебной деятельности |  |  |
| 2.4 | Организация работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями (ОВЗ, инвалидами) | Этапы работы |  |  |
| 2.5 | Организация исследовательской деятельности с обучающимися |  |  |  |
| 2.6 | Система оценки качества образования в рамках детского объединения | Мониторинг реализации дополнительной общеразвивающей программы |  |  |
| 2.7 | Организация воспитательно-развивающей деятельности в творческом объединении | **План воспитательных мероприятий в творческом объединении**  Организация и проведение тематических выставок. Планируется провести…. (название мероприятия) |  | При аттестации учитывается организация и участие во внеучебной деятельности |
| 2.8 | Организация внеучебной деятельности в рамках социального партнерства | Указать партнёров и формы сотрудничества |  |

**3. Научная/методическая работа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Основные направления | Содержание деятельности в рамках данного направления | Сроки | Прогнозируемый результат |
| 3.1 | Организация работы по самообразованию | Тема и план работы |  |  |
| 3.2 | Деятельность в рамках наставничества | Деятельность в рамках Совета молодых учителей  Консультации по теме |  |  |
| 3.3 | Деятельность в рамках МО | Приготовить  выступление, сообщение по теме…  Работа в творческой группе над….  Представление… |  |  |
| 3.4 | Участие в работе экспертных и творческих групп | Участие в:  - аттестации педагогических работников;  - в работе жюри научно-практических конференций, конкурсов (кроме уровня образовательной организации);  - в проверке заданий предметных олимпиад и другое (указать, что именно) |  |  |
| 3.5 | Инновационная деятельность педагога | Реализация инновационной программы…  Система работы с одарёнными обучающимися  Деятельность с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами  Система работы с детьми группы риска |  |  |
| 3.6 | Разработка собственных методических материалов | **Составление** мультимедийных презентаций к разделу…  **Корректировка** дополнительной общеразвивающей программы…  **Разработка:** педагогического проекта…  цикла конспектов учебных занятий темы/раздела…  цикла сценариев воспитательно-развивающих мероприятий…  контрольно-измерительных материалов…  индивидуального образовательного маршрута…  творческих заданий по теме..  дидактических материалов…  буклетов, памяток, интеллект-карт и др.  рабочих тетрадей, средств наглядности и др. учебных пособий,  **Создание собственной базы** лучших конспектов занятий, сценариев, интересных приёмов и находок  **Оформление** тематических папок |  |  |
| 3.7 | Посещение занятий и мероприятий своих коллег | Указать цель посещения |  |  |

**4. Обобщение и распространение собственного педагогического опыта.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Основные направления | Содержание деятельности в рамках данного направления  пример | Сроки | Примечание |
| 1. | Публикация  статей в научно-педагогических и методических изданиях,  в том числе в сети Интернет. |  |  | **Работа по обобщению опыта** профессиональной деятельности включает в себя следующие этапы:  – формирование теоретических оснований;  – осмысление и анализ полученных практических результатов;  – выявление и устранение проблем (недочетов);  – определение перспективы дальнейшего развития.  После получения рекомендаций в образовательной организации педагогический работник вправе транслировать его в педагогических коллективах на различных уровнях. |
| 2. | Публичные выступления с целью обмена/обобщения опыта работы |  |  |
|  | Проведение открытых занятий/мероприятий | Указать: тему, форму, цель, реализуемую программу, целевую группу | ! |  |
|  | Создание/пополнение сайта, блога, страницы на сайте учреждения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | Создать персональный сайт, страницу…  ежемесячное пополнение…. |  |  |
|  | Участие в конкурсах профессионального мастерства | По плану МР учреждения, МО  Конкурс конспектов учебных занятий по духовно-нравственному воспитанию  Конкурс УМК  НПК педагогов-исследователей  Конкурс для молодых педагогов «Первые шаги в профессию»  Конкурсы по плану Управления образования  Ярмарка молодых специалистов  Конкурс методических разработок и др.  Конкурсы Министерства образования Иркутской области |  | **При аттестации** учитываются конкурсы в профессиональной области проводимые и/или рекомендуемые на муниципальном, региональном и федеральном уровнях органами, осуществляющими управление в сфере образования, культуры, спорта, молодежной политики и иными органами государственной власти. |

**5. Совершенствование профессионально значимых личностных качеств**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Основные направления | Содержание деятельности в рамках данного направления | Сроки | Прогнозируемый результат . |
| 1. | **Педагогическая рефлексия**  **Уравновешенность –** способность контролировать свои поступки в любых педагогических ситуациях  ***организаторские* качества** (организованность, деловитость, инициативность, требовательность, самокритичность).  ***-коммуникативные* качества** (справедливость, внимательность, приветливость, открытость, доброжелательность, скромность, чуткость, тактичность);  ***-перцептивно-гностические*качества** (наблюдательность, креативность, интеллектуальная, активность, исследовательский стиль, гибкость, оригинальность и критичность мышления, способность принимать оригинальные, нестандартные решения, стремление к новациям, интуиция, объективность и беспристрастность, бережное и внимательное отношение к опыту старших коллег, потребность в постоянном обновлении и обогащении знаний);  -***экспрессивные*качества** (высокий эмоционально-волевой тонус, оптимизм, эмоциональная восприимчивость и отзывчивость, самообладание, толерантность, выдержка, чувство юмора | Овладеть навыками проблемно-ориентированного анализа через проведение анализа учебных занятий, анализа своей педагогической деятельности  ***?*** |  | Подготовлен анализ педагогической деятельности |