**Дополнительное образование детей как условие социализации детей с ОВЗ и детей-инвалидов.**

Концепция современного образования ставит перед образовательными учреждениями ряд проблем, одной из которых является успешная социализация школьников.

Программа ЮНЕСКО «Концепция образования XXI столетия» основной целью образования на современном этапе развития общества выделяет именно формирование социальных компетентностей.

Социализация - это практическое приобщение ко всем основным сферам жизни и деятельности в обществе. Работа по социализации поможет ребенку:

* Приобрести четкие представления о нормах и правилах, существующих в обществе;
* научиться чувствовать и понимать других людей;
* приобщиться к общественным ценностям: добру, красоте, здоровью;
* увидеть ценность каждого и всего живущего и растущего на Земле.

При этом согласно ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации»: «Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства».

Кроме того, в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» особое внимание уделяется созданию «условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с отклонениями в поведении, детей, оставшихся без попечения родителей, детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев, детей, проживающих в малоимущих семьях, и других категорий детей, находящихся в трудной жизненной ситуации».

В примерной программе воспитания и социализации младших школьников сказано: «В силу произошедшей в 1990-е гг. переориентации воспитания с коллективистской на индивидуалистическую модель, фактического отсутствия форм совместной со взрослыми, старшими детьми, подростками, молодежью социально ориентированной деятельности, девальвации традиционных ценностей произошли существенные изменения в системе отношения ребенка к окружающему миру, к другим людям, к себе самому. Значительно снизилась ценность других людей и участия в их жизни, на первый план вышло переживание и позиционирование себя, вследствие чего в обществе распространяется эгоизм, происходит размывание гражданственности, социальной солидарности и трудолюбия».

Сегодня социологи, психологи высказывают тревогу по поводу трагедийного положения значительной части наших детей и молодёжи: рост преступности, алкоголизма, наркомании, бродяжничества, социального сиротства и иждивенчества.

Решая проблему успешной социализации детей с разными образовательными потребностями, в 2015 году коллектив МКУ ДО «ДДТ» разработал проект «Социализирующая образовательная среда – как Пространство взросления детей и подростков с разными образовательными потребностями». Одно из направлений данного проекта – включение в образовательную деятельность Дома Детского Творчества инклюзивного образования. В учреждении накоплен положительный опыт образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья. Программы дополнительного образования, направленные на социальную адаптацию детей-инвалидов и детей с ОВЗ, реализуются учреждением с 1992 года.

Отвечая на вызовы времени, педагогический коллектив МКУ ДО «ДДТ» разработал новые направления программ, в которых используются разнообразные виды творческой деятельности, направленные на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Актуальность** данных программ обусловлена несколькими факторами:

Впервые за последние годы учёные и практики откровенно признают, что утрачено традиционное понимание воспитания как жертвенной любви, труда и усилий, направленных на установление духовной общности с детьми.

Следствием этого стали многочисленные проблемы детства:

1. Большое количество детей с отклонениями в физическом и психическом развитии;
2. Неумение согласовывать своё поведение с системой нравственных норм;
3. Духовно-нравственная неразвитость, отсутствие чётких представлений о добре и зле.

Программное содержание образовательной деятельности детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями определяется на основе рекомендаций психолога, социального педагога и заказа родителей или законных представителей ребёнка на образование, закрепленное государством «Законом об Образовании в Российской Федерации» №273 от 29 декабря 2012 года.

Дополнительная общеразвивающая программа «Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями: «Вокруг тебя – Мир», цель которойвоспитание ценностного отношения к самому себе, природе, окружающей среде, через использование интерактивных методов: восприятие среды; навыков общения с природными объектами; ролевой и имитационной игры происходит развитие монологической речи детей в единстве с обогащением знаниями и представлениями об окружающей действительности; компенсируется недостаток эмоционально-личностного развития; формируется навык межличностного общения.

Интерактивные методы работы предполагают определённые принципы организации педагогического процесса:

1. Безоценочность действий ребёнка и личности участников игры.
2. Приоритет процесса деятельности над её формальным результатом. В игре не должно быть понятий: «Правильно! Не правильно! Справился – не справился». Важно, чтобы обучающийся выполнил упражнение и пережил соответствующие ощущения, прошёл свой путь развития.
3. Активность учеников. Вовлечение в проигрывание ситуаций, выполнение упражнений.
4. Исследовательская – творческая позиция.
5. Осознание собственного поведения – перевод импульсивных поступков в поле осознаваемого.
6. Партнёрское общение. В период игры в межличностном общении постоянно учитываются интересы, чувства, переживания каждого члена игровой группы.

С 2004 года учреждением дополнительного образования реализуются программы декоративно-прикладного творчества, которые разрабатывались для ОГСКОУ «Илирской школы-интерната».

Дополнительные общеразвивающие программы: «Фабрика переделок» и «Мастерская «Сувенир» были разработаны для детей с ограниченными возможностями и нацелены на приобщение детей с ограниченными возможностями здоровья к творческому труду, помощь в их социальной адаптации к условиям жизни в современном обществе.

Занятия декоративно – прикладным творчеством являются эффективным методом для развития интеллекта и психики при условии, что они, прежде всего, станут средством для развития ребёнка, его эмоций и чувств, эстетического вкуса, интеллекта и творческого потенциала. Ребенку необходимо осознать свои возможности и определиться: « это я делаю, это я могу», а также принять помощь взрослого человека в саморазвитии и самообразовании.

Освоение программного материала на базе предметно-практической деятельности с её особыми образовательными и воспитательными возможностями в сочетании с социально-психологической ориентацией в современной предметной среде обеспечивает профессиональную подготовку, даёт правильное понимание места человека и создаваемой им среды в природе и обществе. Все это в конечном итоге содействует становлению личности детей с особенностями развития, компенсаторному развитию их способностей, определению жизненной перспективы.

Дополнительная общеразвивающая программа «Сказка своими руками» направлена на освоение ребенком школы-интерната приемов и способов ручного художественного вязания, которое способствует развитию художественного вкуса, трудовой и творческой активности, воспитывает целеустремленность, усидчивость, чувство взаимопомощи, прививает навыки общественно полезного труда.

Учет принципа коррекции в трудовом обучении выражается в том, что данная программа направлена на развитие у детей общих трудовых умений и на сознательное овладение приемами труда в области декоративно – прикладного творчества.

В 2005 году на базе реабилитационного центра «Радуга» было открыто объединение технической направленности, работавшее по программе «Начальное техническое моделирование для детей с ограниченными возможностями здоровья». У большинства детей с ОВЗ наблюдается задержка психического развития, поэтому занятие строится таким образом, чтобы воспол­нить пробелы развития ребенка, активизировать внимание, память, мышление, расширить словарный запас через дидактические игры. Большое внимание придается формированию представлений о познавательных свойствах предметов: их форме, цвете, величине, по­ложении в пространстве. Более сложными видами деятельности ре­бенка являются самостоятельное моделирование, поделки по указан­ному образцу. Для их успешного выполнения используются устные или письменные инструкции.

Доступность, полезность отдельных упражнений, заданий для ре­бенка определяются как его возрастом, так и психофизическими воз­можностями, предварительной подготовкой, которую получил ребе­нок.

Все дети нуждаются в стимулировании, поэтому любая актив­ность, самостоятельность, малейшие успехи поддерживаются ме­тодом поощрения. Вся учебная деятельность нацелена на под­держание у детей оптимизма и уверенности в своих силах. Де­виз занятий: «Ты такой, как все! Ты все можешь!» Вместе с тем требования к тому, чтобы ребенок доводил свою работу до кон­ца, чтобы качество изделия было высоким, чтобы ребенок пре­одолевал трудности, помогают воспитывать у него силу воли, дис­циплинированность, трудолюбие, терпение, ответственность за порученное дело.

Программа преду­сматривает совместные занятия с родителями. Наблюдения за деятельностью ребенка во время занятия, совместные обсуждения с педагогом впечатлений помогают родителям видеть не только воз­можности ребенка, но и перспективу его развития. Работа с родите­лями предусматривает:

- индивидуальные консультации с целью разъяснения конкретных мер помощи ребенку в обучении с учетом его возможностей;

- обсуждение результатов продвижения ребенка в условиях педа­гогического воздействия;

- практические занятия по обучению родителей совместным фор­мам деятельности с ребенком (изготовление новогодних украшений, игрушек, сувениров, подарков к празднику; сюжетные игры; упражне­ния по развитию мелкой моторики рук и т. д.);

С 2008 года ребята «Специальной коррекционной школы» города Вихоревка участвуют в реализации «Программы щадящего обучения детей с ограниченными возможностями декоративно-прикладному творчеству». Программа, рассчитана на данный контингент детей и учитывает их особенности.

Такие дети психологически «младше своего возраста». Мышление их более конкретно; им сложно думать об абстрактных вещах. Память, внимание ослаблены. Им труднее усваивать учебный материал, и они быстрее его забывают, чем среднестатистические школьники.

Учащиеся быстро утомляются. Им надоедает слушать, играть, куда-то идти, чего-то ждать, делать любую монотонную работу. У них слабый самоконтроль. Данное обещание быстро забывается, запрет нарушается.

Эти дети часто добры и отзывчивы, но могут быть агрессивными и упрямыми. Они очень чувствительны и обидчивы.

Очень подвержены влиянию: как плохому, так и хорошему.

**Основной вид занятий –** практический.

Используются следующие **методы обучения:**

- объяснительно-иллюстративный;

-репродуктивный;

-проблемный;

-частично поисковый или эвристический;

-исследовательский.

В ходе реализации программы используются следующие педагогические приемы:

-формирования взглядов (убеждение, пример, разъяснение, дискуссия);

-организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, требование);

-стимулирования и коррекции (поощрение, похвала, соревнование, оценка, взаимооценка и т. д.);

-сотрудничества, позволяющего педагогу и воспитаннику быть партнерами в увлекательном процессе образования;

-свободного выбора, когда детям предоставляется возможность выбирать для себя направление специализации, педагога, степень сложности задания и т. п.

Воспитательная работа в объединении строится по следующим направлениям:

*Эстетическое воспитание*

«ВОСПИТАНИЕ КРАСОТОЙ». Эстетическая среда, доброжелательность во взаимоотношениях, атмосфера творчества и фантазии привлекают детей в студию, способствуют восприятию ее как центра положительных эмоций. В красоте работать приятно. Важно и то, что дети учатся создавать красоту вокруг себя своими руками, преобразуя свой мир и мир своих близких самостоятельно. Тем самым у них появляется уверенность в своих силах, потребность улучшать качество жизни, не дожидаясь ни чьих подачек. Активная жизненная позиция и привычка к творческому мышлению повышают их стартовые возможности как в учебе, так и на рынке труда.

***Нравственное воспитание***

Все проблемы и «болезни» общества как в зеркале отражаются на детях: потребительское отношение, эгоизм, жадность, грубость – вот с каким «приданым» они нередко приходят в объединение. В целях искоренения негативных проявлений у воспитанников педагоги стараются привлекать их к общественно-полезным работам (во время субботников и генеральных уборок, при организации благотворительных выставок, для изготовления сувениров и подарков на общественные нужды и т. д.). Особое значение придается реализации программы «Благотворительность».

Главенствующая же идея для всех педагогов, реализующих дополнительные общеразвивающие программы для детей с ограниченными возможностями, – ВОСПИТАНИЕ ДОБРОТОЙ И ПРИМЕРОМ.

Задача учреждения — сохра­нить атмосферу понимания, комфорта, привлечь в неё новых участников**.** Тогда у детей с ОВЗ правильно, мето­дично будет формироваться элементарное представление о жизни, труде, быте людей, умения и навыки, научиться общаться в неформальной трудовой обстановке, при­обретут навыки самоутверждения в среде сверстников, сложится уверенность в себе. Совместные творческие занятия педагогов, детей и родителей оказывают благо­творное действие на общее эмоциональное состояние ре­бёнка с особыми потребностями, снимают раздражение, агрессию, стресс и нервное возбуждение, позволяют пе­реключить негативные эмоции на ощущение покоя и ра­дости. Любой результат совместного труда оценивается максимально положительно.

Учитывая социальные потребности, физиологические и психологические возможности обучающихся, деятель­ность педагогического коллектива направлена на «специ­альное» обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья, которая включает:

1. обучение детей в объединениях по интересам на базе учреждения и на дому;
2. психолого-педагогическое и методическое сопрово­ждение;
3. построение адекватного педагогического процесса, способствующего развитию личности ребенка;
4. индивидуально-личностный подход;
5. выявление причин деформации в развитии и поиск средств, способов их устранения;
6. оказание абилитационной помощи детям с учетом их потребностей и возможностей;
7. организацию содержательного досуга.

Гармоничное сочетание разнообразных направлений деятельности в практической работе способствует соци­ализации личности детей с особыми потребностями, про­явлению положительных волевых качеств, стремлению к своему самосовершенствованию и самореализации в об­ществе. В условиях учреждения дополнительного образо­вания с учётом новых педагогических технологий можно легко реализовать множество интересных проектов, ко­торые помогут нам добиться положительных результатов.

Участие детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в общественных отношениях является основной задачей программ дополнительного образования, составной частью социальной и образовательной интеграции. Социальная интеграция является результатом специального обучения, направленного на включение индивидуума в жизнь общества. Образовательная интеграция, являясь частью интеграции социальной, рассматривается как процесс воспитания и обучения особых детей совместно с обычными детьми в специально организованных условиях деятельности детско-взрослых сообществ.