

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»**

СОГЛАСОВАНО

Заседание МС МБУ ДО «ДДТ»

Протокол № 1 от 27.08.2026г.

Зам. директора по НМР

С. В. Сеницына

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 88

от 27.08.2026г.

Директор МБУ ДО «ДДТ»

Е. В. Агафонова

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Проектно-исследовательская деятельность «Соцарт»,
возраст обучающихся: 11-15лет
срок реализации: 1 год
уровень программы: базовый**

Автор-составитель программы;:
Суворова Ольга Андреевна,
педагог-психолог,
педагог дополнительного образования

I Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Проектно - исследовательская деятельность» разработана в 2025 г. для обучающихся с 9-17 лет в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утв. приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. № 629.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07. 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Стратегия социально-экономического развития Иркутской области на период до 2036 года, утвержденная Законом Иркутской области от 10.01.2022 г. № 15-ОЗ;
- Постановление Правительства РФ от 18 сентября 2020 года № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 октября 2024 года № 731 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам».
- Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в Иркутской области (составители Т.А. Татарникова, Т.П. Павловская. – Иркутск, 2016г, 21 с.)
- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом Детского Творчества» (утв. Постановлением мэра Братского района № 579 от 18.08.2020г.)

- Положение о порядке разработки, утверждения и реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в МБУ ДО «ДДТ» (утв. Приказом МБУ ДО «ДДТ» № 10-о от «12» января 2021г.)

Статус программы: дополнительная общеразвивающая программа «Проектно-исследовательская деятельность «Соцарт» 2025-2026 разработана с учётом Стратегии социально-экономического развития муниципального образования «Братский район» на 2019 – 2030 годы и отвечает требованиям, предъявляемым к программам персонифицированного финансирования. Программа рассмотрена, согласована на методическом совете №1 от 28.08.2025, утверждена «Приказом №105 от 28.08.2025» в учреждении в МБУДО «Дом Детского Творчества» Братского района

Актуальность программы: программа «Проектно-исследовательская деятельность «Соцарт»» развивает у детей и подростков креативность, критическое мышление и междисциплинарный подход, что важно в условиях глобализации и технологического прогресса. Она формирует целостное восприятие мира, социокультурную компетентность и навыки проектной и исследовательской деятельности. Это способствует успешной адаптации и самореализации в современном обществе. Приобретенные в рамках данной образовательной программы умения и методологические знания служат базисом для эффективного управления проектной и исследовательской деятельностью в школьной среде. Более того, они формируют фундаментальную основу для дальнейшего развития научно-исследовательской активности на уровне высших учебных заведений, колледжей и техникумов.

Новизна: программа акцентирует внимание на формировании навыков самостоятельного поиска, критического анализа и интерпретации информации. Она направлена на развитие компетенций в применении теоретических знаний к практическим ситуациям, а также на создание и защиту индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Отличительные особенности программы: она включает в себя элементы теоретического изучения общественных наук, создание индивидуальных, групповых исследовательских проектов и психологии выступления. А так же практические занятия по сбору и обработке социальной информации, интервьюирование, анкетирование, проведения фокус - групп и социальных экспериментов. Создание творческих отчетов и презентаций результатов проектов. Завершающим этапом является публичная защита разработанных проектов на различных проектно-исследовательских конференциях.

Уровень сложности программы: базовый.

Программа адресована детям: 11-17 лет, поэтому разрабатывалась с учётом характерных особенностей младшего, среднего и старшего школьного возраста.

Направленность программы: ««Проектно-исследовательская деятельность «Соцарт» - социально-гуманитарная.

Принципы формирования учебной группы: группа формируется из детей разного возраста.

Количество обучающихся: оптимальное количество обучающихся в учебной группе от 5-11 человек.

Срок освоения программы: 1 год обучения, или 9 месяцев или 36 недель.

Форма обучения: очная, с применением дистанционных технологий. Дополнительная общеразвивающая программа «Проектно-исследовательская деятельность «Соцарт» реализуются в течении всего учебного года, включая осенние и

весенние каникулы, что находит отражение в календарно учебном графике и календарном учебно-тематическом плане.

Особенности организации образовательного процесса в контексте реализации дополнительной общеобразовательной программ Традиционная модель осуществления дополнительной общеобразовательной программы характеризуется линейной последовательностью освоения учебного материала в течение одного учебного года. Данная модель представляет собой стандартизированную структуру, в рамках которой содержание программы разворачивается поэтапно, обеспечивая систематическое и последовательное накопление знаний и навыков у обучающихся.

Содержание программы представлено следующими разделами:

1. Основы проектно-исследовательской деятельности
2. Индивидуальные, коллективные исследовательские проекты

В процессе обучения по программе обучающиеся:

Овладеют методологией проектно-исследовательской деятельности, включая комплекс методов, приемов и способов, адаптированных к специфике данной области.

- Приобретут навыки работы с разнообразными информационными источниками, научатся формулировать и структурировать доклады, а также проводить аналитические обзоры научной литературы.

- Смогут самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивая при этом мотивацию и интерес к изучаемому предмету.

- Научатся разрабатывать и реализовывать стратегии достижения целей, включая альтернативные подходы, и осознанно выбирать наиболее эффективные методы решения учебных и познавательных задач.

- Получат практический опыт выполнения исследовательских проектов в области социально-гуманитарных наук.

- Получать практический опыт защиты своих проектов, участвуя в проектно-исследовательских, научно-практических конференциях, интеллектуальных соревнованиях, конкурсах.

Формы педагогического контроля:

1. **Наблюдение** — отслеживание учебного процесса для оценки вовлеченности, активности и самостоятельного мышления учащихся.
2. **Устный опрос** — выявление теоретических знаний и практических навыков в индивидуальной или групповой форме, позволяет корректировать процесс обучения.
3. **Компьютерные задания** — автоматизация проверки знаний с помощью специализированного ПО, обеспечивает объективность и индивидуальный подход.
4. **Защита проекта** — оценка теоретических знаний, практических навыков, индивидуальной или командной работы, критического мышления и креативности через презентацию проекта.

Режим занятий: программа рассчитана на 72 часа в год по 2 часа в неделю. Занятия проводятся 1 раза в неделю по 2 часа продолжительностью 45 минут.

Цель и задачи программы

Цель: развитие у обучающихся исследовательских умений посредством проектной деятельности.

Задачи:

Задачи:

Обучающие:

- Изучить основы проектирования, методов исследования и анализа информации.

- Освоить технику сбора, обработки и представления данных, умение формулировать гипотезы и проводить эксперименты.

-Формировать умения аргументировать выводы.

-Повысить уровень мотивации к обучению:

- Создать благоприятную среду для раскрытия творческого потенциала каждого обучающегося и развития личностного роста.

Развивающие:

- Развивать умения критического мышления, анализа и синтеза информации.
- Формировать умения планировать деятельность и распределять обязанности.

Воспитательные:

- Воспитать гражданина и патриота своей страны, осмысление ценностей российского общества, традиций и культуры..
 - Развивать самостоятельность и ответственность за выполнение проектов.
- Овладеть умениями эффективно взаимодействовать в команде, публично выступать и презентовать результаты проекта.

II Комплекс основных характеристик программы

2.1 Объём программы. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы всего: 72 часа.

2.2.Содержание программы

Раздел 1. Основы проектно-исследовательской деятельности – 36 часов.

1.1. Вводное занятие. Входной контроль – 6 ч.

Теория Правила техники безопасности при ЧС, правила поведения в ДДТ. Ознакомление с программой. Особенности проектно-исследовательской деятельности. Презентации и просмотр, обсуждение видеороликов по данной теме.

Практика Мини-конференция. Опытные докладчики (обучающие участвующие в проектно-исследовательских конференциях) поделится стратегиями представления проектов и своими исследования. Входной контроль: наблюдение, опрос.

1.2 Формы проектно-исследовательских работ – 6 ч.

Теория Направление, этапы и формы проектно-исследовательских работ.

Практика Презентации и просмотр, обсуждение видеороликов по данной теме. Экскурсия в «Историко-краеведческий музей». Выбор темы для исследования.

1.3 Работа с литературой и другими источниками 8 ч.

Теория - Чтение аннотаций, оглавлений, введения. Детальное изучение текста, выделение ключевых моментов. Систематизация и хранение на насотеле (бумажном, электронном).

Практика Экскурсии в городскую библиотеку. Составление конспектов, выводов, оценочных комментариев, докладов. Доклад обучающихся по итогам работы с литературой.

1.4 Методы исследования 8 ч.

Теория Как выбрать методы исследования. Список методов исследования: индукция и дедукция; анализ и синтез; сравнительный анализ; метод аналогии; моделирование; наблюдение; эксперимент; анкетирование. Формы фиксации результатов исследования.

Практика Как пользоваться методами, чтобы проверить гипотезу. Как обрабатывать анализировать полученные данные. Практические, примерные задания.

1.5 Работа с программным обеспечением 4 часа

Теория Занятие презентация на тему «Как работать с программой Word и MS PowerPoint

Практика Набор и форматирование текста в программах Word, PowerPoint

1.6 Структура и правила оформления исследовательской работ или проекта 4 ч.

Теория Правила оформления исследовательской работы и проектов

Практика Практические, примерные задания структуры исследовательской работы или проекта. Текущий контроль.

Раздел 2. Индивидуальные, коллективные исследования и проекты – 36 часов.

2.1 Планирование индивидуальной или групповой работы над исследовательской темой – 4 часа

Теория Планирование исследовательской работы или проекта

Практика Составление плана индивидуального или группового проекта или исследовательской работы.

2.2 Подбор источников информации и теоретического материала 8 ч.

Теория Поиск теоретического материала для индивидуального или группового проекта, исследовательской работы.

Практика Анализ полученной информации. Набор и форматирования текста теоретической части проекта или исследовательской работы в программе Word.

2.3 Выбор методов исследования Проведение исследования. – 6 ч.

Теория Выбор методов исследования.

Практика Проведение исследования, обработка полученных результатов. Анализ полученных данных исследования. Формулирование выводов и заключения исследования. Написание тезисов к работе.

2.4 Оформление исследовательских работ и проектов - 8 ч.

Теория Правила оформления исследовательских работ и проектов в печатном виде

Практика Оформление исследовательской работы (редактирование и форматирование).

2.5 Подготовка к защите проектов – 6 ч.

Теория Как подготовить доклад и презентацию защиты исследовательской работы или проекта.

Практика Написание доклада и презентации исследовательской работы и проекта.

2.6 Психология выступления –2.

Теория Основные приемы защиты исследовательских работ и проекта.

Практика Разбор проблемных ситуаций выступления. Психотехнические упражнения.

2.7 Защита проектов на разных конференциях и интеллектуальных соревнованиях – 2ч.

Итоговый контроль

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- Развитие критического мышления.
- Формирование креативности и инициативности.
- Повышение мотивации к обучению.
- Приобретение навыков саморегуляции и самоуправления.
- Развитие коммуникативных компетенций.
- Творческие способности
- Укрепление уверенности в себе и повышение самооценки.

Предметные результаты:

- Исследовательские проекты помогут лучше понимать культурные особенности, исторические события, развивать литературные.

- Познакомятся с методами, приёмами и способами проектно-исследовательской деятельности.
- Научатся работать с различными источниками литературы, составлять доклады и обзоры научной литературы.
- научиться презентовать свою работу

Метапредметные результаты:

- Умение постановки целей и задач исследования или проекта.
- Планировать последовательность шагов и этапов работы.
- Самостоятельный выбор методов и способов достижения поставленных целей.
- Контроль промежуточных и итоговых результатов.
- Самооценка и коррекция ошибок и недостатков.

Навык аргументации и убеждения.

- Умение ясно формулировать и передавать своё мнение
- Умение организовать сотрудничество и кооперацию с партнёрами по проекту.
- Владение приёмами конструктивного разрешения конфликтов.
- Анализ и синтез полученных данных
- Умения установление связей и закономерностей между явлениями и объектами.
- Применение обобщённых понятий и концептов для объяснения конкретных ситуаций.
- Умение рефлексивное осмысление достигнутых результатов.
- Оформление собранной информации в удобочитаемом виде (доклады, презентации, отчёты).
- Перевод полученной информации в новые формы представления (графики, таблицы, схемы).

III Комплекс организационно-педагогических условий

3.1 Учебный план

№	Название разделов (тем)	Кол-во часов			Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1	Раздел 1. Основы проектно-исследовательской деятельности	10	26	36	Текущий контроль. Презентация Практической работы Мини конференции
	<u>1.1. Вводное занятие.</u> <u>Входной контроль – 6 ч.</u>	2	4	6	
	<u>1.2 Формы проектно-исследовательских работ – 6 ч.</u>	2	4	6	
	<u>1.3 Работа с литературой и другими источниками 8 ч.</u>	2	6	8	
	<u>1.4 Методы исследования 8 ч.</u>	2	6	8	
	<u>1.5 Работа с программным обеспечением 4 часа</u>	1	3	4	
	<u>1.6 Структура и правила оформления</u>				

	<u>исследовательской работ</u> <u>или проекта</u>	1	3	4	
2	Раздел2 Индивидуальные, коллективные исследовательские проекты 2.1 <u>Планирование индивидуальной или групповой работы над исследовательской темой – 4 часа</u> 2.2 <u>Подбор источников информации и теоретического материала 8 ч.</u> 2.3 <u>Выбор методов исследования Проведение исследования. – 8 ч.</u> 2.4 <u>Оформление исследовательских работ и проектов - 8 ч.</u> 2.5 <u>Подготовка к защите проектов – 6 ч.</u> 2.6 <u>Психология выступления –4.</u> 2.7 <u>Защита проектов на разных конференциях и интеллектуальных соревнованиях – 2 ч.</u> <u>Итоговый контроль</u>	9 1 1 1 4 2 0 0 0	27 3 7 5 4 4 2 2 2	36	Итоговая аттестация Защита проектов
	ИТОГО	19	53	72	

3.2 Календарный учебный график

Раздел/месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	всего часов
Раздел 1. Основы проектно-исследовательской деятельности	10	8	6	10	6	8	8	8	6	36

Теория	4	2	2	2						10
Практика	6	6	4	8						22
Раздел 2										
Индивидуальные, коллективные исследовательские проекты										
Теория					2	2	2	2	2	10
Практика					4	6	6	6	4	26
Итоговая аттестация										
Защита проектов									2	2
Практика										
Итого	8	10	8	8	7	8	8	8	7	72
<i>теория</i>	4	5	2	2	4	1	4	3	2	28
<i>практика</i>	4	5	6	6	3	7	4	5	5	44

3.3 Оценочные материалы

Критерии оценки знаний, умений и навыков при освоении программы
Педагогический контроль осуществляется в течение всего срока реализации дополнительной общеобразовательной программы. Предусматривается *три вида диагностики* – входной контроль, текущий контроль и итоговая аттестация, позволяющие проследить динамику развития тех или иных личностных качеств, предметных достижений.

Входной контроль Оценивается способность ребёнка самостоятельно планировать работу, контролировать и корректировать свою деятельность. Используется педагогическое наблюдение.

Текущий контроль в проектно-исследовательской деятельности направлен на мониторинг прогресса ребенка в течение всего периода выполнения проекта. Его цель — выявление возможных затруднений, поддержка своевременной коррекции действий и обеспечение качественной обратной связи, контроль эффективности проделанной работы. осуществляется по окончании изучения каждого раздела программы. Для

Итоговая аттестация защита проекта - демонстрация публично полученных результатов исследования.

Параметры и критерии оценки результатов выполнения программы.

Точность ответов, последовательность и логичность рассуждений, самостоятельность в ответах, способность формулировать проблему и предлагать решения.

Этапы выполнения задания	Параметры	Критерии	Оценка
1	Определение темы.	Выбирает тему самостоятельно и обосновывает её	3-5 баллов

		актуальность.	
2	Определение цели исследования, задачи, гипотезы	Самостоятельно определяет и формулирует конкретные задачи для достижения решения..	3-5 баллов
3	Составление плана исследований, выбор методов. способов исследования	Самостоятельно определяет способы. Методы исследования	3-5 баллов
4	Сбор материала	Самостоятельно классифицирует материал, обмениваются информацией с товарищами	3-5 баллов
5	Защита практической работы	Четкое и ясное изложение основных идей и выводов исследования- Грамотное использование визуальных материалов (слайдов, плакатов, образцов. продуктов	3-5 баллов

Итоговая аттестация – защита проектов на Мини конференции «Исследователи Приангарья»

1.Представление:

- актуальность выбранной темы;
- цели, задачи, гипотезы, объект, предмет;
- краткий обзор теоретического исследования;
- обзор практической части;
- предполагаемые выводы;
- краткий обзор литературных источников.

2. Докладная защита, сопровождаемая мультимедийной презентацией со слайдами, оценивает уровень владения компьютерными технологиями. В ходе оценки учитываются полнота раскрытия темы, стиль изложения, эстетичность оформления, использование приложения Office и практическое значение представленной презентации.

3. Тест по теории:

Продолжите определения:

Актуальность темы – это

Цель исследования – это

Задачи исследования - это

Объект исследования - это

Предмет исследования - это

Гипотеза - это

Методы исследования -это

Практическая значимость исследования - это

База исследования - это

Теоретическая часть - это

Практическая часть - это

Используемые источники - - это

Приложение – это

Виды исследовательских работ

Оценивание:

5 баллов – ответы на вопросы полные и без ошибочные;

4 балла – ответы даны с 2 неточностями

3 балла – допускаются 3-4 неточности

1-2 балла – неточности, ошибки.

Название критерия	Оценка 2-3 баллов	Оценка 4-5 баллов
Актуальность.	Частичное обоснование проекта	Обоснованность проекта в настоящее время, которая предполагает разрешение имеющихся по данной тематике противоречий.
Степень самостоятельности творческий подход к работе	Автор проявил значительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал	Работа самостоятельная, демонстрирующая серьёзную заинтересованность автора, принята попытка представить личный взгляд на тему
Связность проекта композиционная целостность	Проект представляет собой набор разрозненных малосвязанных разделов, нет выводов и заключение размыто.	Проект должен быть логически последовательным и завершённым.
Освоение базовых принципов проектирования, методов анализа и исследования информации	Обучающиеся частично демонстрируют владение методологическими подходами к сбору данных, их обработке и представлению в структурированной и наглядной форме. Владеют современными аналитическими инструментами программного обеспечения.	Обучающиеся демонстрируют владение методологическими подходами к сбору данных, их обработке и представлению в структурированной и наглядной форме. Владеют современными аналитическими инструментами программного обеспечения.
Значимость проекта.	Частичное выполнение авторами проекта для теоретического и (или) практического применения.	Признание выполненного авторами проекта для теоретического и (или) практического применения.

Лаконичность изложения	Текст, написанный с использованием расплывчатых и малопонятных формулировок, содержит много второстепенной и малозначимой информации.	Автор ясно и лаконично выразил свои мысли, а основные идеи работы изложены чётко. Все необходимые детали и дополнительные материалы представлены в виде ссылок.
Аккуратность оформления содержания	В тексте присутствуют многочисленные орфографические и стилистические ошибки.	Информация изложена ясно и аккуратно, без грамматических ошибок.

3.4 Методические материалы

Методика работы с научной и статистической информацией

Эффективная работа с научной и статистической информацией требует применения систематического подхода, включающего несколько ключевых этапов: поиск, анализ и систематизация данных. В этом контексте первостепенное значение приобретает умение осуществлять поиск релевантных источников, таких как статистические данные, социальные исследования и научные публикации. Важным аспектом является также работа с библиотечными и электронными каталогами, которые позволяют оптимизировать процесс нахождения необходимых материалов.

Способы построения библиографического списка

Для обеспечения академической корректности и удобства использования источников необходимо грамотно структурировать библиографический список. Наиболее распространенными методами являются:

- Алфавитный способ, при котором источники располагаются в алфавитном порядке по фамилии автора или названию издания.
- Хронологический способ, предполагающий расположение источников в порядке их публикации.
- Тематический способ, при котором источники группируются по темам или ключевым словам.

Цель чтения научной, статистической и социальной литературы

Чтение научной, статистической и социальной литературы преследует несколько взаимосвязанных целей, каждая из которых имеет свою специфику и значение:

- Информационно-поисковая цель направлена на нахождение необходимой информации, что является базовым этапом любого исследования.
- Аналитико-критическая цель предполагает глубокий анализ текста, выявление его ключевых аспектов и формирование собственного критического взгляда на представленные данные.
- Усваивающая цель заключается в понимании содержания информации и логики рассуждения, что является необходимым условием для дальнейшего использования полученных знаний.
- Творческая цель предполагает не только осмысление информации, но и её развитие и дополнение, что способствует формированию новых гипотез и концепций.

Последовательность действий при чтении

Для достижения максимальной эффективности при работе с научной и статистической информацией необходимо придерживаться определенной последовательности действий:

1. **Предварительный этап:** определение целей и задач исследования, формулирование ключевых вопросов, которые необходимо решить.
2. **Поисковый этап:** использование библиотечных и электронных каталогов для нахождения релевантных источников.
3. **Аналитический этап:** детальное изучение и анализ отобранных источников, выявление ключевых данных и концепций.
4. **Систематизационный этап:** структурирование полученных данных, построение библиографического списка и оформление результатов исследования.
5. **Заключительный этап:** оценка полноты и качества проделанной работы, формулирование выводов и рекомендаций.

Методика развития общих исследовательских умений и навыков обучающихся

методики, направленные на формирование у школьников способности самостоятельно добывать знания, анализировать информацию, выдвигать гипотезы и проверять их экспериментально, высказывать суждения и делать умозаключения.

Педагогические приемы:

- Формирование взглядов (убеждение, пример, разъяснение, дискуссия);
- Стимулирования и коррекции (поощрение, похвала, соревнование, оценка, взаимооценка и т.д.);
- Сотрудничества, позволяющего педагогу и обучающемуся быть партнерами в увлекательном процессе образования;
- Свободного выбора, когда детям предоставляется возможность выбирать для себя направление деятельности, педагога, степень сложности задания и т.п.
- На занятиях используются **методы следующих педагогических технологий:**

Здоровьесберегающие технологии, предусматривающие создание оптимальной здоровьесберегающей среды, обеспечивающей охрану и укрепление физического, психического и нравственного здоровья воспитанников. В основе данных технологий лежит организация образовательного процесса (длительность занятий и перерывов), методы и формы работы, стимулирующие познавательную активность, психологический фон занятий (доброжелательность и тактичность педагога), санитарно-гигиенические условия (проветривание помещения, температурное соответствие, чистота), двигательный режим обучающихся (с учётом их возрастной динамики).

Информационные технологии – все технологии, использующие специальные технические информационные средства: компьютер, аудио, видео, телевизионные средства обучения, интерактивный пол, интерактивная стена, интерактивная песочница.

Условия, способствующие формированию позитивных мотивов обучающихся:

1. Осознание ближайших и конечных целей.
2. Осознание теоретической и практической значимости усваиваемых знаний.
3. Наличие любознательности.
4. Положительный психологический климат в группе.
5. Профессиональная направленность в деятельности.
6. Изучение психологии выступления.

Организация поэтапной деятельности, способствующей формированию устойчивой, положительной мотивации.

1. Мотивационный этап:

- создание учебно-проблемной ситуации;
- формулировка основной учебной задачи как итога обсуждения проблемной ситуации;

- рассмотрение вопросов самооценки и самоконтроля.

2. Операционно-познавательный этап:

- усвоение темы, овладение знаниями и умениями в связи с ее содержанием;
- положительные эмоции, достижение конкретного результата.

3. Рефлексивно-оценочный этап:

- анализ выполненных заданий, сопоставление достигнутого результата с поставленной задачей;
- подведение итогов, подкрепление мотивации.

Техническое оснащение:

- Высокоскоростной интернет-доступ
- Компьютеры,
- Ноутбуки.
- Проектор.
- Флеш –носители.

Кадровое обеспечение

Воспитательные компоненты программы.

Взаимодействие с родителями. Проведение родительского собрания на тему «Организация приёма в учебные группы через автоматизированную информационную систему (АИС) «Навигатор». Избрание родительского комитета. Планирование мероприятий для учащихся их родителей.

План воспитательной работы

Мероприятие	Форма проведения	Срок
«Моя мама лучше всех» Изготовление сувениров для мам, бабушек.	Познавательная-игровая программа с участием родителей.	Ноябрь
«Солдатушки-бравы ребятки». Изготовление сувениров для пап, дедушек.	Познавательная-игровая программа с участием родителей.	Февраль
День Победы. Изготовление украшений для окон ко дню победы	Совместное мероприятие с родителями.	Май

3.5 Иные компоненты

Кадровое обеспечение

Для реализации данной программы требуется педагог, обладающий профессиональными знаниями в области проектно-исследовательской деятельности, психологии выступления, знающий специфику организации дополнительного образования.

Условия реализации программы

Для организации и осуществления воспитательно-образовательного процесса необходим ряд компонентов, обеспечивающих его эффективность:

Помещение на 12 обучающихся необходимо:

Общая площадь кабинета не менее 2,5 кв.м. на обучающегося.

Технические средства обучения:

- классная доска с набором приспособлений для крепления;
- персональный компьютер (ноутбук);

- мультимедиа-проектор.

Оборудование: учебные столы, стулья, шкаф.

Список литературы

Литература для педагогов

1. Автайкина Т.О. Метод проектов как средство формирования универсальных учебных действий у младших школьников [Текст] : учебно-методическое пособие / Т. О. Автайкина ; Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного проф. образования (МАОУ ДПО ИПК), Ин-т повышения квалификации, Муниципальное образовательное учреждение "Лицей № 34". - Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2011. - 80 с.
2. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебник для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 115 с. — (Высшее образование).

Литература для обучающихся

1. Аптикиев, А. Х. Теоретические основы проектно-исследовательской деятельности : учебное пособие / А. Х. Аптикиев, Л. Р. Аптикиева, М. С. Бурсакова. — Оренбург : ОГПУ, 2022. — 128 с.
2. Комарова, И. В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников : учебное пособие / И. В. Комарова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2020. — 128 с
3. Степанишин, В. В. Основы проектно-исследовательской деятельности : учебное пособие / В. В. Степанишин, Г. В. Кондратов, А. М. Жариков. — Москва : МГАВМиБ им. К.И. Скрябина, 2023. — 33 с.

Литература для родителей

1. Дергилёва, Ж. И. Смысловое чтение. 9 класс. Анализ текстов разных стилей : учебное пособие / Ж. И. Дергилёва. — 2-е изд., эл. — Москва : , 2025. — 145 с.
2. Проектно-исследовательская деятельность студентов в современном вузе : учебное пособие / составитель С. А. Домрачева. — Йошкар-Ола : МарГУ, 2019. — 91 с.

**Календарный учебно-тематический план дополнительной общеразвивающей
программы «Проектно-исследовательской деятельности»**

№	дата	название раздела; темы раздела; темы занятия	объём м часов	форма занятия	формы контроля аттестации
1	02.09.26	Основы проектно-исследовательской деятельности Входящий контроль Вводное занятие. Правила техники безопасности при ЧС, правила поведения в ДДТ. Особенности и направления проектно-исследовательской деятельности.	2	Мини конференция	наблюдение, опрос
2	09.09.26	Основы проектно-исследовательской деятельности Обучающиеся участвующие в конференциях представляют доклады о своих исследованиях и стратегии представления проектов.	2	Мини конференция	устный опрос
3	16.09.26	Основы проектно-исследовательской деятельности Направления и формы проектно-исследовательских работ.	2	Практическое занятие	беседа
4	23.09.26	Основы проектно-исследовательской деятельности Темы исследования	2	Мини конференция	опрос
5	30.09.26	Основы проектно-исследовательской деятельности Этапы исследования практических работ	2	Занятие - презентация	беседа
6	07.10.26	Основы проектно-исследовательской деятельности Работа с литературой и другими источниками.	2	Практическое занятие	Наблюдение опрос
7	14.10.26	Основы проектно-исследовательской деятельности Формы фиксации результатов исследования	2	Практическое занятие	опрос
8	21.10.26	Основы проектно-исследовательской деятельности Применение различных методов исследования и форм фиксации	2	Мини - конференция	беседа

		результатов			
9	28.10.26	Основы проектно-исследовательской деятельности Обработка и анализ полученных данных	2	Практическое занятие	опрос
10	11.11.26	Основы проектно-исследовательской деятельности Работа в программе Word	2	Практическое занятие	беседа
11	18.11.26	Основы проектно-исследовательской деятельности Работа в программе MS PowerPoint	2	Практическое занятие	опрос
12	25.11.26	Основы проектно-исследовательской деятельности Основы работы форматирование текста в программах Word, PowerPoint	2	Практическое занятие	
13	02.12.26	Основы проектно-исследовательской деятельности Структура и правила оформления исследовательской работы	2	Занятие Викторина	
14	09.12.26	Основы проектно-исследовательской деятельности Построение доклада	2	Практическое занятие	беседа
15	16.12.26	Основы проектно-исследовательской деятельности Создание мультимедийной презентации	2	Практическое занятие	опрос
16	23.12.26	Основы проектно-исследовательской деятельности Психология выступления	2	тренинг	беседа
17	30.12.26	Основы проектно-исследовательской деятельности Я выступаю перед публикой	2	тренинг	беседас
18	13.01.27	Текущий контроль	2	Мини-конференция	опрос
19	20.01.27	Индивидуальные, коллективные исследования и проекты Планирование индивидуальной работы над исследовательской темой	2	Занятие	беседа
20	27.01.27	Индивидуальные,	2	Занятие	беседа

		коллективные исследования и проекты Составление плана работы над исследовательской работой			
21	03.02.27	Индивидуальные и коллективные исследования и проекты Подбор источников информации и теоретического материала	2	Занятие	опрос
22	10.02.27	Индивидуальные и коллективные исследования и проекты Анализ материала из разных источников	2	занятие	педагогическое наблюдение
23	17.02.27	Индивидуальные и коллективные исследования и проекты Выбор методов исследования	2	занятие	беседа
24	24.02.27	Индивидуальные и коллективные исследования и проекты Проведение исследования	2	Занятие	педагогическое наблюдение
25	03.03.27	Индивидуальные и коллективные исследования и проекты Обработка полученных данных исследования	2	Занятие	повторение пройденного материала
26	10.03.27	Индивидуальные и коллективные исследования и проекты Анализ полученных данных исследования	2	Занятие	беседа
27	17.03.27	Индивидуальные и коллективные исследования и проекты Формулирование выводов исследования	2	Викторина	закрепление
28	24.03.27	Индивидуальные и коллективные исследования и проекты Оформление исследовательской работы (редактирование и форматирование)	2	Занятие	беседа
29	31.03.27	Индивидуальные и коллективные исследования и	2	Занятие	опрос

		проекты Оформление исследовательской работы (редактирование и форматирование)			
30	07.04.27	Индивидуальные и коллективные исследования и проекты Написание тезисов к работе.	2	Занятие	беседа
31	14.04.27	Индивидуальные и коллективные исследования и проекты Подготовка доклада, репетиция защиты исследовательской работы	2	Занятие.	беседа
32	21.04.27	Индивидуальные и коллективные исследования и проекты Подготовка к защите проектов	2	Занятие	беседа
33	28.04.27	Индивидуальные и коллективные исследования и проекты Защита проектов	2	Конференция	беседа
34	05.05.27	Итоговый контроль	2	Защита проектов	опрос
35	12.05.27	Итоговая аттестация	2	Занятия	опрос
36	19.05.27	Итоговое занятие	2	Занятие	опрос