

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»**

СОГЛАСОВАНО

Заседание МС
МБУ ДО «ДДТ»
Протокол № 5 от 16.01.2026г.
Зам. директора по НМР
С. В. Сеницына

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 10
От 04.02.2026г.
Директор МБУ ДО «ДДТ»
Е. В. Агафонова

**Краткосрочная дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Сказочная дорога в школу»**

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 месяц

Уровень программы - ознакомительный

Автор-составитель:
Садовникова Наталия Викторовна,
педагог дополнительного образования

Вихоревка 2026

Пояснительная записка

Информационные материалы и литература

Краткосрочная дополнительная общеразвивающая программа «Сказочная дорога в школу» разработана в 2026 г. на основе краткосрочной дополнительной общеразвивающей программы педагога дополнительного образования Свидельской Л.А. «Сказочная дорога к школе», утвержденной в 2021 г приказом директора МБУ ДО «ДДТ» № 56, от 25.05.2021г., в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 23.05.2025) «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства». План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года. Утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р (в редакции распоряжения Правительства Российской Федерации от 12.06.2025 № 1547-р.
4. Национальный проект «Молодёжь и дети». Паспорт федерального проекта «Всё лучшее — детям».
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года: проект от 17.12.2024.
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р. ИЗМЕНЕНИЯ, которые вносятся в Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года. Утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации от 1.07.2025 № 1745-р. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, II этап (2025–2030 годы). Утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 1 июля 2025 г. № 1745-р.

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
8. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 17.03.2025 № 2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2».
9. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе за счет включения компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетенций, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»).
10. Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной программы: методические рекомендации ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания».

Направленность

Краткосрочная дополнительная общеразвивающая программа «Сказочная дорога в школу» относится к социально-гуманитарной направленности.

Актуальность программы

Переход из дошкольного учреждения в школу – важный этап в жизни ребенка. Он сопряжен с серьезной психологической и социальной перестройкой: меняются ведущая деятельность, круг общения, режим дня, требования к поведению и уровню самостоятельности. Многие дети испытывают тревожность перед школой из-за незнания школьных правил и ритуалов; страха не справиться с учебной нагрузкой; неуверенности в общении с учителем и одноклассниками. Данная программа помогает

смягчить адаптационный период, сформировать у ребенка позитивный образ школы и внутреннюю готовность к учебной деятельности.

Отличительные особенности

Отличительные особенности данной программы заключаются в том, что раскрытие программного материала происходит в процессе разнообразных видов деятельности при разборе сказочных сюжетов. Наряду с умственным развитием, развитием речи осуществляется дальнейшее формирование двигательной сферы.

Игра выступает как средство самостоятельной творческой деятельности детей на занятиях по программе. В игре легкодоступным языком, в интересной форме раскрывается познавательный материал, который пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых условиях обучения.

Адресат программы

Программа адресована детям старшего дошкольного возраста (6,6 – 7 лет), готовящимся к поступлению в 1 класс. Численный состав группы: 12-15 человек.

Дошкольный возраст – особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с формированием основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества с взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Принцип комплектования групп

Для обучения принимаются все желающие в соответствии с возрастом на основании поданного заявления родителей, без специального отбора, с регистрацией в АИС «Навигатор дополнительного образования». Набор в группы осуществляется независимо от способностей и умений обучающихся.

Количество обучающихся в учебной группе – не более 12 человек. Программа предполагает включение в учебную группу ребенка с ОВЗ.

Комплекс основных характеристик образования

Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы – 1 месяц. Объем программы составляет 24 часа.

Форма обучения: очная.

Уровень программы – ознакомительный.

Режим занятий

Занятия проводятся 3 раза в неделю, по 2 академических часа продолжительностью – 25 - 30 минут с динамической паузой 10 минут.

Особенности организации образовательного процесса

Форма реализации – традиционная модель. Формы образовательной деятельности: групповые и индивидуальные занятия.

Цель и задачи программы

Цель: развитие интереса детей к обучению через игровую деятельность, приобщение к истокам народной культуры.

Задачи:

обучающие

- познакомить с школьными правилами, атрибутами и ролями (учитель, ученик);
- расширять словарный запас и кругозор через тематические занятия;
- учить выполнять простые задания по образцу или инструкции.

развивающие

- создавать условия для развития мотивации к учебной деятельности;
- способствовать развитию мелкой моторики рук.

воспитательные

- формировать навыки сотрудничества и взаимопомощи;
- содействовать воспитанию аккуратности, целеустремленности.

Содержание краткосрочной дополнительной общеразвивающей программы «Сказочная дорога в школу»

1. Что такое школа – 2 часа.

1.1. Знакомство со школой. Кто работает в школе – 1 час.

Теория: Беседа «Зачем ходят в школу». Беседа о профессиях учитель, директор, повар, охранник.

Практика: Рисование «Моя будущая школа» / «Мой будущий учитель». Физкультминутка «Мы – работники школы». Слушание И. Ревю. «Как учитель умеет чудеса творить».

1.2. Школьные правила. Школьные принадлежности – 1 час.

Теория: Беседа о самостоятельности. Обсуждение «Как вести себя в классе», «Что можно/нельзя на уроке».

Практика: Слушание «Сказка о волшебном школьном портфеле». Ролевая игра «Урок» (имитация звонка, поднятия руки). Пальчиковая гимнастика «Школьник». Игра «Собери портфель». Подвижная игра «Передай карандаш», «Гуси-лебеди: ищем пропавшие школьные принадлежности». Конкурс «Назови 5 школьных вещей».

2. Волшебный счёт – 6 часов.

2.1. Числа и цифры – 1 час.

Теория: Беседа «Что такое числа?» Знакомство с образованием и составом числа. Обозначение чисел цифрами.

Практика: Графические задания: обведи цифры по точкам. Динамическая пауза «Цифры прыгают». Игра «Репка: учимся понимать порядок».

2.2. Теремок: учимся сравнивать величины – 1 час.

Теория: Беседа о единицах времени и пространства. Ориентировка: лево/право, верх/низ.

Практика: игры: «Что было вчера?», «Что будет завтра?» Игра «Красная Шапочка: изучаем время суток»; «Царевна-лягушка: учимся ориентироваться в пространстве». П/игра «Повтори движение». Чтение стихотворений с употреблением частей суток (Маршак, Есенин, Барто, Фет и др.)

2.3. Три медведя: учимся считать до 10.

Теория: Счет предметов в прямом и обратном порядке в пределах 10. Понятия меньше, больше, поровну.

Практика: Игра «Разноцветные фонарики». Физкультминутка «Считаем и двигаемся».

2.4. Математика в играх – 1 час.

Теория: Беседа «Что нового мы узнали?», «Какие цифры запомнили?».

Практика: Подвижная игра «Числовая эстафета». Творческое задание «Нарисуй и посчитай».

2.5. Путешествие Колобка: знакомство с геометрическими фигурами – 1 час.

Практика: Игра «Золушка: сортируем и считаем». Упражнение «Волшебный лес: изучаем цвета и формы». Работа с раздаточным материалом.

2.6. Буратино: решаем простые задачи – 1 час.

Практика: Логические задачи («Найди лишний предмет»). Задачи в стихах. Игра с мячом. Работа с раздаточным материалом.

3. Сказочная грамота – 4 часа.

3.1. В гостях у русских народных сказок – 1 час.

Практика: «Угадай сказку по отрывку» - прослушивание фрагментов, обсуждение героев и морали. Пересказ с опорой на картинки — работа с иллюстрациями к сказкам «Гуси лебеди», «Иван царевич и Серый Волк».

Подвижная игра «Волшебные превращения» (имитация движений героев: лиса крадётся, медведь идёт вразвалку).

3.2. Волшебные помощники и предметы – 1 час.

Практика: «Что умеет волшебный предмет?» — обсуждение функций предметов из сказок («Скатерть самобранка», «Сапоги скороходы»).

Сюжетно ролевая игра «Магазин волшебных вещей» (диалоги, торг, описание свойств).

3.3. Герои и антигерои: добро и зло в сказках – 1 час.

Практика: «Кто прав? Кто виноват?» разбор поступков героев («Колобок», «Золушка», «Морозко»). «Интервью с героем» - ролевая игра (вопросы персонажу: «Почему ты так поступил?», «Что бы ты изменил?»).

Инсценировка фрагмента сказки с изменением финала (например, «А если бы Баба яга помогла Ивану царевичу?»).

3.4. Создаём свою сказку – 1 час.

Практика: «Придумываем начало» — мозговой штурм идей (место действия, герой, проблема). «Строим сюжет» составление плана сказки с опорой на схему: завязка, испытание, кульминация, развязка. «Создаём сказочный лабиринт» — рисование карты пути героя (например, Ивана царевича). «Портрет сказочного героя» — рисование с акцентом на характер (выражение лица, поза, атрибуты).

4. Озорной карандашик – 3 часа.

4.1. Волшебный предмет – 1 час.

Практика: Творчество художников – иллюстраторов. «Придумай свой волшебный предмет» - рисование и описание (например, «браслет невидимка», «зеркало путешественник»).

4.2. Сказочный конструктор – 1 час.

Практика: создание объёмной модели волшебного предмета из картона и бросового материала.

4.3. Рисуем иллюстрации – 1 час.

Практика: создание картинок к собственной сказке.

5. Я — будущий ученик! – 6 часов.

5.1. Читаем и говорим – 2 часа.

Практика: Знакомство с гласными/согласными звуками (игра). Чтение слогов по карточкам. Игра «Назови слово на букву...» Дыхательная гимнастика «Произнеси чётко».

5.2. Готовим руку к письму – 2 часа.

Практика: Штриховка геометрических фигур. Проведение линий по лабиринту. Письмо печатных букв (а, о, м, л) по образцу. Физкультминутка для кистей «Пальчики - молоточки».

5.3. Режим дня школьника – 1 час.

Практика: Составление расписания (картинки). Игра «Что сначала, что потом?» Коллективная аппликация «Мой день». Динамическая пауза «Часы тикают».

5.4. Дружба в школе – 1 час.

Теория: Беседа «Как помочь однокласснику?»

Практика: Коммуникативная игра «Давай здороваемся». Сюжетно ролевая игра «Конфликт и его решение». Рефлексия: «Что значит дружить?»

6. Готовимся к первому звонку - 3 часа.

6.1. Читательский уголок – 1 час.

Практика: Чтение: Л. Н. Толстой «Филиппок», А. Барто «В школу». Обсуждение: Что понравилось в рассказе? Инсценировка отрывка. Динамическая пауза «Мы — герои книги».

6.2. Итоговая аттестация – 1 час.

Практика: Викторина «Что я знаю о школе?» Тестирование.

6.3. Итоговое занятие «Здравствуй, школа!» – 1 час.

Практика: Праздничная игровая программа с вручением «Удостоверения будущего ученика».

Планируемые результаты

Личностные результаты

- Положительное отношение к школьному обучению. Сформированность мотивации к учёбе («Я хочу учиться!»). Проявляет интерес к чтению и сочинительству. Развита познавательная активность и творческая инициатива, желание узнавать новое через книги и создавать собственные истории.
- Самооценка и Я-концепция. Умение определять и высказывать простые правила поведения, давать оценку своим поступкам и поступкам других людей (при поддержке взрослого).

- Эмоциональная регуляция. Умение выражать эмоции в соответствии с этическими нормами, понимать эмоции других, сочувствовать.
- Социальная адаптация. Умение устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми, работать в группе, соблюдать правила общения. Демонстрирует снижение тревожности по поводу школы. Эмоциональное состояние стабилизировано, ребёнок чувствует себя увереннее в контексте будущей школьной жизни.

Метапредметные результаты

- работа по предложенному плану;
- проговаривание последовательности действий;
- различают положительные и отрицательные черты персонажей,
- составляют короткий сюжет с завязкой, кульминацией и развязкой.
- классификация объектов по форме, цвету, размеру;
- простейшие логические рассуждения.
- эмоционально-позитивное отношение к сотрудничеству;
- использование норм вежливого общения (обращение по имени, выражение просьбы, благодарности и т. д.).
- умеет работать в паре/малой группе.

Предметные результаты

Математические:

- Счёт и числа. Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, соотносить число с количеством предметов, сравнивать числа, определять предыдущее и последующее число.
- Геометрические фигуры. Умение распознавать и называть основные фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), находить их прообразы в окружающей действительности, обводить фигуры на листе в клетку.
- Пространственно-временные представления. Умение ориентироваться в пространстве (слева — справа, вверху — внизу, впереди — сзади и т. д.), во времени (времена года, дни недели, раньше — позже, вчера — сегодня — завтра).
- Сравнение и группировка. Умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, массе, вместимости; группировать предметы по разным признакам.
- Простые арифметические задачи. Умение решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, отвечать на вопросы: «Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?».
- Обучение грамоте. Владеет навыками чтения (слоги, простые слова). Умеет читать по слогам, узнавать и прочитывать простые слова.

- Владеет навыками письма (обводка, штриховка, печатные буквы). Развита мелкая моторика, зрительно моторная координация, умение ориентироваться на листе бумаги, воспроизводить печатные буквы.

- Знает 5-7 сказок, их героев и волшебные предметы.

- Может составить короткий сюжет.

Умение составлять сказки, пересказывать тексты, использовать нормы вежливого общения.

- Мелкая моторика и графические навыки. Умение правильно держать ручку, ориентироваться в тетради, штриховать, выполнять простые графические задания.

Комплекс организационно-педагогических условий

Учебный план краткосрочной дополнительной общеразвивающей программы «Сказочная дорога в школу»

№	Наименование тем	Количество часов			Форма промежуточной аттестации
		Всего	теория	практика	
1.	Что такое школа	2	1	1	Беседа/ наблюдение
1.1.	Знакомство со школой. Кто работает в школе.	1	0,5	0,5	
1.2.	Школьные правила. Школьные принадлежности	1	0,5	0,5	
2.	Волшебный счёт	6	2	4	Наблюдение
2.1.	Числа и цифры	1	0,5	0,5	
2.2.	Теремок: учимся сравнивать величины	1	0,5	0,5	
2.3.	Три медведя: учимся считать до 10	1	0,5	0,5	
2.4.	Математика в играх	1	0,5	0,5	
2.5.	Путешествие колобка: знакомство с геометрическими фигурами	1	-	1	
2.6.	Буратино: решаем простые задачи	1	-	1	
3.	Сказочная грамота	4	-	4	Наблюдение
3.1.	В гостях у русских	1	-	1	

	народных сказок				
3.2.	Волшебные помощники и предметы	1	-	1	
3.3.	Герои и антигерои: добро и зло в сказках	1	-	1	
3.4.	Создаем свою сказку	1	-	1	
4.	Озорной карандашик	3	-	3	Наблюдение
4.1.	Волшебный предмет	1	-	1	
4.2.	Сказочный конструктор	1	-	1	
4.3.	Рисуем иллюстрации	1	-	1	
5.	Я – будущий ученик!	6	1	5	Наблюдение
5.1.	Читаем и говорим	2	0,5	1,5	
5.2.	Готовим руку к письму	2	-	2	
5.3.	Режим дня школьника	1	-	1	
5.4.	Дружба в школе	1	0,5	0,5	
6	Готовимся к первому звонку	3	-	3	
6.1.	Читательский уголок	1	-	1	
6.2 .	Итоговая аттестация	1	-	1	Викторина/ тестирование
6.3.	Итоговое занятие	1	-	1	праздник
	Итого:	24	4	20	

Календарный учебный график

Раздел/месяц	август
1.Что такое школа	2 часа
Теория	1
Практика	1
2.Волшебный счёт	6 часов
Теория	2
Практика	4
3.Сказочная грамота	4 часа
Теория	-
Практика	4
4.Озорной карандашик	3 часа
Теория	-
Практика	3
5. Я — будущий ученик!	6 часов
Теория	1

Практика	5
6. Готовимся к первому звонку	3 часа
Теория	-
Практика	3
Итого:	24 часа
Теория	4
Практика	20

Оценочные материалы

Виды контроля: входной, текущий, итоговая аттестация.

Формы контроля:

Формы входного контроля: наблюдение за поведением и активностью ребенка на занятии.

Формы текущего контроля: наблюдение за поведением и активностью ребенка на занятии.

Формы итоговой аттестации определяются на основании содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, в соответствии с ее прогнозируемыми результатами: викторина, тестирование.

Система оценивания

При оценивании результатов используется 4-х уровневая система оценки освоения учебного материала.

Высокий уровень (ВУ): обучающийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; · допустил не более 2% неверных ответов.

Хороший уровень (ХУ): ставится, если допущены ошибки (не более 20% ответов от общего количества заданий).

Средний уровень (СУ): обучающийся выполнил работу в полном объеме, неверные ответы составляют от 20% до 50% ответов от общего числа заданий; · если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить оценку.

Низкий уровень (НУ): работа, выполнена полностью, но количество правильных ответов не превышает 20% от общего числа заданий; работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не превышает 50% от общего числа заданий.

Методические материалы

Формы и методы работы

Учитывая возрастные и психологические особенности обучающихся, для реализации программы используют различные формы и методы обучения. Большое внимание уделяется формированию умений общаться с педагогом, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо. Данная программа построена на принципах: доступности, последовательности, увлекательности и творчества.

1. Интеграция видов деятельности: каждое занятие включает:

- литературную часть (чтение, обсуждение, пересказ);
- творческую (рисование, лепка, конструирование);
- игровую (ролевые игры, квесты, подвижные активности).

2. Использование наглядности:

- иллюстрации к сказкам;
- карточки с изображениями волшебных предметов;
- схемы построения сюжета (начало середина конец).

3. Оценка результатов:

- анализ продуктов деятельности (рисунки, поделки, тексты сказок);
- наблюдение за активностью в играх и дискуссиях;
- устные ответы («Из какой сказки предмет?», «Кто сказал эти слова?»)

При формулировке результатов важно учитывать возрастные особенности детей и принцип «зоны ближайшего развития», то есть ориентироваться не на полный объём знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребёнка. Занятия должны проводиться в игровой форме, с использованием наглядных материалов и с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

Материально техническое обеспечение

- Учебно наглядные пособия (плакаты «Школьные правила», «Алфавит», «Цифры»).
- Дидактические игры и материалы (карточки, кубики, пазлы).
- Художественная литература о школе.
- Материалы для творчества (бумага, карандаши, краски, пластилин, ножницы, клей)
- Мультимедийное оборудование (для просмотра презентаций/мультфильмов о школе).
- Школьные принадлежности (ранец, тетради, ручки, карандаши, линейка) для сюжетно ролевых игр.
- книги со сказками (иллюстрированные издания);

- бумага, краски, карандаши, фломастеры, клей, ножницы;
- бросовый материал для поделок (картонные коробки, фольга, ленты);
- элементы костюмов (шапки, плащи, маски);
- аудиозаписи сказочной музыки;
- карта схема для квеста (разрезана на части).

Иные компоненты

Условия реализации программы

Для организации и осуществления образовательной деятельности необходим ряд компонентов, обеспечивающих его эффективность:

Кадровое условие реализации программы

В реализации данной программы участвуют педагоги, обладающие профессиональными знаниями в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста, знающие специфику организации дополнительного образования.

Помещение:

Для реализации данной программы необходимо помещение площадью 2 кв.м. на одного ребенка.

Технические средства обучения:

- маркерная доска;
- переносной мультимедийный проектор;
- персональный компьютер (ноутбук);
- принтер.

Оборудование:

- Учебные столы ростовой группы №2
- Стулья ростовой группы №2
- Шкафы.
- Доска пробковая.

Список литературы

1. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. 6–7 лет.
2. Бойчук, И.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Старшая группа. [Текст]: Перспективное планирование, конспекты бесед/И.А. Бойчук. – СПб: Детство-пресс, 2013. – 432с.
3. Колесникова Е. В. Математика для детей 6–7 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати».

4. Колесникова. Прописи для дошкольников 6–7 лет. Развивают мелкую моторику и подготовку к письму.
5. Ушакова О. С. Развитие речи детей 6–7 лет. Подготовительная к школе группа.
6. Федосеева П. Г. Игровая деятельность на занятиях по математике. Подготовительная группа.

Электронные образовательные ресурсы:

1. Материалы для учителей: <https://infourok.ru>
2. Международный образовательный портал: www.maam.ru
3. Социальная сеть работников образования: <https://nsportal.ru/detskiy-sad>
4. Образовательные платформы: <https://tillionline.ru/>
<https://i-umka.ru/>

Приложение 1

Алгоритм учебного занятия:

1. Организационная часть: ритуал приветствия, проверка посещаемости, сообщение темы занятия, настрой на дальнейшую работу.
2. Основная часть: повторение пройденного материала в форме выполнения практического задания или беседы-опроса детей.

Работа по теме: знакомство с новым материалом: объяснение, упражнения и игры на развитие внимания, памяти, на развитие навыков речевой коммуникации, чтение рассказов, сказок, рассматривание иллюстраций, беседа по вопросам, рисование - раскрашивание, практическая работа с наглядным материалом, физкультминутка, пальчиковые игры, инструктаж по т/б.

Закрепление полученных знаний: игра, упражнение, беседа с использованием проблемных вопросов.

3. Заключительная часть: подведение итогов занятия; рефлексия (оценивание учащимися своей деятельности, учебных умений группы в целом, а также отдельных детей). Уборка рабочего места.

Приложение 2

Методики для оценки интеллектуальной готовности

- «Запоминание 10 слов» (А. Р. Лурия). Цель — изучить произвольную память и внимание. Ребёнку читают 10 односложных или двусложных слов, не связанных по смыслу, и просят повторить их. Процедура повторяется 5 раз. Хороший результат для старшего дошкольника — воспроизведение 5–6 слов после первого предъявления и 8–10 слов после пятого.
- «Четвёртый лишний». Выявляет умение обобщать, логическое и образное мышление. Ребёнку предлагают набор картинок или словесный ряд, где нужно выбрать лишнее и объяснить свой выбор. Например: белый гриб, подберёзовик, цветок, мухомор.
- «Аналогии». Цель — проверить способность делать умозаключения по аналогии. Ребёнку называют три слова, два из которых связаны между собой. Нужно подобрать слово, которое аналогично третьему. Например: «Окунь — рыба, а ромашка — ?..» (цветок).
- «Последовательные картинки». Ребёнку дают набор из 6 картинок со скрытым смыслом, которые нужно разложить в правильной последовательности и составить по ним рассказ. Оценивается логика и связность повествования.

Методики для оценки мотивационной готовности

- «Беседа о школе» (Т. А. Нежнова). Помогает понять, есть ли у ребёнка положительная мотивация к обучению, сформировано ли представление о школе. Вопросы могут быть такими: «Хочешь ли ты идти в школу?», «Почему ты хочешь идти в школу?», «Что делает учительница в школе?». maam.ru +1
- Методика определения доминирования познавательного или игрового мотивов (Н. И. Гуткина). Позволяет выяснить, какой мотив преобладает у ребёнка — познавательный или игровой.

Методики для оценки волевой готовности

- «Учебная деятельность» (Л. И. Цеханская). Проверяет способность ребёнка удерживать правила, выполнять задания по инструкции, преодолевать трудности.
- Графический диктант Д. Б. Эльконина. Оценивает умение слушать и выполнять инструкцию взрослого, ориентироваться на листе в клетку,

контролировать свои действия. Ребёнку диктуют направления («1 клетка вправо, 2 клетки вверх»), и он должен нарисовать узор по этим указаниям.

Методики для оценки социального и эмоционального развития

- «Социометрия» (Т. А. Репина). Изучает взаимоотношения в группе, умение общаться со сверстниками и взрослыми.
- «Лесенка» (С. Я. Дембо-Рубинштейн). Позволяет оценить уровень самооценки ребёнка. Он должен выбрать ступеньку, на которой, по его мнению, он находится, и объяснить свой выбор.
- Наблюдение за поведением. Оценивается умение работать в группе, слушать других, соблюдать правила, справляться с неудачами.

Методики для оценки физического развития и мелкой моторики

- Проверка навыков самообслуживания. Оценивается умение одеваться, застёгивать пуговицы, завязывать шнурки, пользоваться столовыми приборами.
- Методика «Домик» (Н. И. Гуткина). Ребёнок должен скопировать рисунок домика с образца. Это проверяет умение ориентироваться на образец, мелкую моторику, внимание и сенсомоторную координацию.
- Тесты на координацию движений. Например, умение ловить мяч, прыгать, держать равновесие.

Комплексные методики

- Тест школьной зрелости Керна — Йирасека. Включает задания на рисование человека, копирование текста и срисовывание точек. Оценивает общую школьную зрелость. aurinko.krl.prosadiki.ru +1
- Методика «Пиктограмма». Ребёнок рисует картинки к 12 словам и выражениям, а затем объясняет, как рисунок поможет вспомнить слова. Это проверяет уровень развития произвольной памяти, распределения внимания и словесно-логического мышления

Жил-был мальчик по имени Петя. Он очень ждал свой первый день в школе, ведь ему исполнилось целых семь лет. Петя представлял, как будет сидеть за партой, писать мелом на доске и получать пятёрки.

Однажды утром Петя проснулся очень рано, надел свой новый костюмчик и отправился в школу. По дороге он встретил много друзей, с которыми познакомился на школьном дворе. Они вместе играли в догонялки и веселились.

Когда прозвенел звонок, Петя зашёл в класс. Учительница встретила его с улыбкой и показала, где нужно сесть. На доске были написаны интересные задания, и Петя с радостью принялся их выполнять.

В конце урока учительница похвалила Петю за старание и сказала, что впереди его ждёт много новых открытий. Петя был счастлив и с нетерпением ждал следующего урока.

Сказка о волшебном школьном портфеле

Жил-был мальчик Миша, который очень любил учиться. У него был волшебный школьный портфель. Каждый раз, когда Миша открывал его, оттуда появлялся новый сюрприз.

Однажды Миша открыл портфель, а там оказалась волшебная ручка. Стоит ей что-то написать, как написанное тут же превращается в конфетку! Миша написал на доске «яблоко» — и вот оно, сочное и красное, лежит перед ним.

На следующий день в портфеле появилась карта сокровищ знаний. Миша вместе с друзьями отправился в увлекательное путешествие по страницам учебников. Они находили новые страны, изучали языки и решали сложные задачи.

Так волшебный портфель помогал Мише учиться с радостью и интересом, превращая каждый урок в настоящее приключение.

Сказка о школьных друзьях

В одном волшебном королевстве жила маленькая девочка Аня. Она очень любила ходить в школу, потому что там у неё было много друзей.

Однажды Аня пришла в школу с грустным лицом. Её друг Петя сказал: «Не переживай, давай вместе сделаем так, чтобы ты улыбнулась!» Они вместе нарисовали красивую картинку, и Аня сразу повеселела.

На перемене ребята играли в весёлую игру, и каждый раз, когда кто-то смеялся, в класс залетала волшебная звёздочка. Звёздочки складывались в созвездие дружбы, и все дети чувствовали себя счастливыми.

Так дружба и весёлые игры помогали Ане и её друзьям учиться с радостью и улыбкой.

II. Ревю. Как учитель умеет чудеса творить

Жили-были учитель и ученики. Про то сказка сказывается, да каждый учебный год продолжается, а и по сей день не заканчивается.

Жили учитель и ученики дружно. Каждый своим делом занимался. Учитель обучал своему предмету, а ученики слушали учителя и знания получали. Казалось бы, всё шло своим чередом. Но вот однажды в классе появился новый ученик. Его звали Вася. А фамилия у него была Задира. Ох, и шумный ученик в классе нарисовался!

На перемене он ходил кувырком, на улице колесом, а на уроке громче всех шумел. Уроки делал из рук вон плохо. Никакого сладу с ним не было. Ученики пытались подружиться с Васей, глядишь – может и за ум возьмётся, да всё бесполезно.

Но вот однажды... Учитель придумал нечто. Вы ведь знаете, что учитель – это добрый волшебник, творящий чудеса на наших глазах. Он создаёт волшебство, а сама школа – это волшебное, чародейное место.

А раз учитель – это волшебник, то у него должна быть и волшебная палочка, с помощью которой он творит чудеса. Она у него есть. Это указка. А самый главный волшебный инструмент учителя – это слово.

Так что же придумал учитель? Он вызвал Васю Задиру к доске и попросил его рассказать Сказку о добром, спокойном, стоящем мальчике, который понимает, что нужно хорошо учиться.

Когда Вася закончил, то ученики дружно захлопали. Хорошая сказка у Васи получилась. А учитель поставил в журнал волшебную пятёрку. И случилось чудо.

Вася изменился. Потихоньку, помаленьку он превратился в прилежного, старательного ученика. Василий понял, что учеба – это большой труд, а учитель, ученики, школа – это его мир, который он должен ценить.