

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

**СОГЛАСОВАНО**

Заседание МС  
МБУ ДО «ДДТ»  
Протокол № 1 от 28.08.2025г  
Зам. директора по НМР  
С.В. Сеницына

**УТВЕРЖДАЮ**

Приказ № 105  
от 28.08.2025г.  
Директор МБУ ДО «ДДТ»  
Е.В.Агафонова

Дополнительная общеразвивающая программа

**«Ментальная арифметика»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет

срок реализации 1 год

уровень программы: базовый

направленность: социально-гуманитарная

**Автор-составитель;**

Новосад Мария Леонидовна  
педагог дополнительного образования  
первая квалификационная  
категория

г. Вихоревка, 2025 г.

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Комплекс основных характеристик программы.....	6
2.1. Содержание программы .....	6
2.2. Планируемые результаты .....	9
3. Комплекс организационно-педагогических условий.....	14
3.1. Учебный план.....	14
3.2. Календарный учебный график.....	21
3.3. Оценочные материалы.....	22
3.4. Методические материалы.....	22
4. Условия реализации программы.....	24
5. Список литературы.....	25
6. Календарный учебно-тематический план.....	25

## 1. Пояснительная записка

**Информационные материалы и литература.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ментальная арифметика» разработана на основе: Рабочей программы по дополнительной платной образовательной услуге «Ментальная арифметика», дошкольный возраст (5 – 7 лет), воспитателя Филипповой Елены Сергеевны

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность образовательных организаций:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 23.05.2025) «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, 12.1).

2. Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства». План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года. Утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р (в редакции распоряжения Правительства Российской Федерации от 12.06.2025 № 1547-р).

3. Распоряжение Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года» (ред. от 08.05.2025).

4. Национальный проект «Молодёжь и дети». Паспорт федерального проекта «Всё лучшее — детям».

5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года: проект от 17.12.2024.

6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р. ИЗМЕНЕНИЯ, которые вносятся в Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года. Утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации от 1.07.2025 № 1745-р. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, II этап (2025–2030 годы). Утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 1 июля 2025 г. № 1745-р.

7. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 17.03.2025 № 2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2».

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в ред. от 21 апреля 2023 г.).

9. Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной программы: методические рекомендации ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания».

10. Обобщённые материалы из открытых интернет-источников по вопросам цифровой дидактики.

### **Иные документы**

- Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в Иркутской области (составители Т.А. Татарникова, Т.П. Павловская. – Иркутск, 2016г, 21 с.)

- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом Детского Творчества» (утв. Постановлением мэра Братского района № 579 от 18.08.2020г.)

- Положение о порядке разработки, утверждения и реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в МБУ ДО «ДДТ» (утв. Приказом МБУ ДО

Ментальная арифметика представляет собой систему развития детей средствами математических вычислений, специальных упражнений по синхронизации полушарий мозга, развитию восприятия, внимания, мышления, памяти, речи. Согласно данным научных исследований, наиболее интенсивное развитие головного мозга происходит у детей с рождения до десяти лет. Навыки, приобретенные в этом возрасте, быстро и легко усваиваются и сохраняются на долгие годы. Именно поэтому они могут оказать значительное влияние на успешное будущее ребенка. Данные международных исследований свидетельствуют о положительном влиянии ментальной арифметики на умственное развитие детей.

#### **Направленность программы**

Дополнительная общеразвивающая программа «Ментальная арифметика» относится к социально – гуманитарной направленности.

#### **Актуальность**

В данной программе используются новые формы обучения устному счёту, с помощью специальных счет – абакуса. В процессе проведения занятий у обучающихся появляется реальная возможность, работая в зоне ближайшего развития ребенка, поднять авторитет даже у самого слабомотивированного обучающегося.

Содержание первого уровня направлено на формирование и освоение определенных навыков у групп дошкольников старшего и подготовительного к школе возраста. Второй уровень углубляет уже приобретенные дошкольниками знания.

#### **Новизна**

Данная программа определяется инновационным подходом к изучению современных направлений в познавательном развитии детей, и использованием в процессе обучения игровых, сюжетных и интегрированных методов

#### **Отличительная особенность**

данной программы состоит в последовательном и дифференцированном изучении материала по соответствующим модулям. Программа разноуровневая, реализуемая в сетевой форме по договору о сетевом взаимодействии.

#### **Адресат программы**

Программа «Ментальная арифметика» адресована детям старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

**5-6 лет** - это старший дошкольный возраст. Он является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные аспекты, прорабатываются все моменты становления «Я» позиции. В 5-6 лет ребенок как губка впитывает всю познавательную информацию. Научно доказано, что ребенок в этом возрасте запоминает столько материала, сколько он не запомнит потом никогда в жизни. Этот период называют сенситивным для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Для развития всех этих аспектов усложняется игровой материал, он становится логическим, интеллектуальным, когда ребенку приходится думать и рассуждать.

**6-7 лет** Возраст, когда мозг ребенка активно растет, В связи с этим активно развиваются познавательные процессы и интеллект, а также начинает доминировать одно из полушарий коры головного мозга. Дети понемногу созревают к учебной деятельности. Изменения самосознания приводят к появлению умения контролировать свои мысли и действовать во внутреннем плане, то есть выполнять действия в уме, без наглядной

опоры. Ребёнок в состоянии проанализировать свои действия и понять причину плохих (или хороших) результатов. Важное новообразование данного возраста — развитие произвольности всех психических процессов. Внимание становится подвластным ребёнку. Он может сосредоточенно работать в течение 20-25 минут, выполнять работу в одном темпе, не отвлекаться на внешние раздражители. Ребёнок доводит начатое дело до конца. К концу дошкольного возраста происходит активное развитие слуховой и зрительной памяти. Происходят изменения и в мышлении. Теперь совсем не обязательна наглядность при решении логических задач. Ребёнок может оперировать образами и в уме решать задачи на логику, потому что именно в возрасте 6-7 лет активно развивается образно-логическое мышление.

#### **Принципы комплектования групп:**

Группы формируются по возрастам, по желанию родителей, по времени подачи заявления, с учётом равномерного распределения девочек и мальчиков, в количестве до 15 человек в каждой группе. Состав группы постоянный в течение всего периода обучения.

#### **Условия набора обучающихся**

На обучение принимаются дети возраста 5-7 лет, без учёта уровня развития ребёнка и его способностей, без предварительной подготовки.

#### **Срок освоения программы:**

Дополнительная общеразвивающая программа «Ментальная арифметика» предполагает 1 год, 9 месяцев, 36 недель.

#### **Форма обучения:**

Очная

#### **Режим занятий**

Режим занятия программы – 2 раза в неделю по 2 академических часа, продолжительность академического часа – 30 минут, перерыв между занятиями 15 минут. Образовательная деятельность может осуществляться во второй половине дня.

#### **Уровень обучения**

Базовый

#### **Цель и задачи программы**

##### **Цель программы:**

Обучение дошкольников приемам устного и ментального счета.

##### **Задачи:**

##### **Образовательные**

- обучить детей приемам устного счета с использованием абакуса;
- формировать основы понятия: «сложение», «вычитание», «состав числа», «ряды чисел», «больше», «меньше».
- Знакомить детей приемам работы с флеш-картами

##### **Развивающие:**

- развивать воображение и мелкую моторику;
- развитие математического кругозора, фотографической памяти, внимания.
- Развивать умение работать по инструкции; планировать и отслеживать результат.

**Воспитательные:**

- воспитывать интерес к быстрому счету и ментальной арифметике.
- воспитывать интерес к быстрому счету и ментальной арифметике.
- воспитывать инициативность и самостоятельность, уверенность в себе.

**Комплекс основных характеристик образования****Объем программы:**

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы всего: 144 часа.

**Содержание программы****модуль 1 - Начальный уровень****1. Вводное занятие «Диагностика»****2. «Знакомство с ментальной арифметикой (счет в воображении)»**

**Теория:** Понятие «ментальная арифметика». История возникновения ментальной арифметики в Японии и Китае.

**Практика:** Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Рассматривание абакуса (соробана). Игры со счётами.

**3. Тема «Знакомство с абакусом»**

**Теория:** Строение абакуса.

**Практика.** Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Перекладывание косточек.

**4. Тема «Набор чисел, использование пальцев, пятерка, «птичка»**

**Теория:** Что такое пятёрка на счётах. Как складывать пальцы при передвижении косточек. Термин «птичка»

**Практика:** Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Набор чисел на абакусе.

**5. Тема «Использование «старших» разрядов для отображения чисел»**

**Теория:** Что такое «старший разряд» для отображения чисел. Ряд десятков на абакусе.

**Практика:** Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Чтение загадки про числа. Набор чисел на абакусе.

**6.Тема «Пятерка – старший брат, другой разряд – друзья»**

**Теория:** Термины и понятия: пятерка – старший брат, другой разряд – друзья.

**Практика:** Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Набор чисел на абакусе.

**7. Тема «Знакомство с флеш-картами»**

**Теория:** Что такое флеш-карта и ими пользоваться.

**Практика:** Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Набор чисел на абакусе с использованием флеш-карт.

**8. Тема «Повторение отображения чисел»**

**Теория:** Отображение чисел на флеш-картах.

**Практика:** Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения.  
Набор чисел на абакусе с использованием флеш-карт.  
Выполнение заданий в рабочей тетради.

### **9. Тема «Работа с флеш-картами, набор чисел на абакусе»**

**Теория:** Отображение чисел на флеш-картах. Техника работы с абакусом.

**Практика:** Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Набор чисел на абакусе с использованием флеш-карт.  
Выполнение заданий в рабочей тетради.

### **10. Тема «Простые операции: сложение и вычитание (+\ - 1, +\ - 5, когда не требуются правила)»**

**Теория:** Правильная постановка пальцев при простом сложении и вычитании.  
Обнуление.

**Практика:** Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Математические стихи.  
Простое сложение и вычитание на счётах. Выполнение заданий в рабочей тетради.

### **11. Тема «Ментальная карта и как с ней работать»**

**Теория:** Что такое ментальная карта. Способы работы с ментальной картой.

**Практика:** Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Загадка про счёт в уме.  
Выполнение заданий в рабочей тетради.

### **12. Тема «Простые операции: сложение и вычитание (+\ - 1, +\ - 5, когда не требуются правила)»**

**Теория:** Правильная постановка пальцев при простом сложении и вычитании.  
Обнуление.

**Практика:** Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения.  
Простое сложение и вычитание на счётах и ментальной карте. Выполнение заданий в рабочей тетради.

### **13. Тема «Простые операции: сложение и вычитание (+\ - 1, 2, +\ - 5, когда не требуются правила)»**

**Теория:** Правильная постановка пальцев при простом сложении и вычитании.  
Обнуление.

**Практика:** Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения.  
Простое сложение и вычитание на счётах и ментальной карте. Выполнение заданий в рабочей тетради.

### **14. Тема «Простые операции: сложение и вычитание (+\ - 1, 2, 3, +\ - 5, когда не требуются правила)»**

**Теория:** Правильная постановка пальцев при простом сложении и вычитании.  
Обнуление.

**Практика:** Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения.  
Простое сложение и вычитание на счётах и ментальной карте. Выполнение заданий в рабочей тетради.

### **15. Тема «Простые операции: сложение и вычитание (+\ - 1, 2, 3, 4 +\ - 5, когда не требуются правила)»**

**Теория:** Правильная постановка пальцев при простом сложении и вычитании.  
Обнуление.

**Практика:** Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Простое сложение и вычитание на счётах и ментальной карте. Выполнение заданий в рабочей тетради.

**16. Тема «Повторение: отображение чисел, набор чисел на счетах. Примеры с двузначными числами»**

**Теория:** Как набирать двузначное число. Двузначные числа на флешкартах.

**Практика:** Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Упражнения для глаз. Отображение чисел, набор чисел на счетах. Выполнение заданий в рабочей тетради.

**17. Тема «Повторение: счёты, отображение и набор, сложение и вычитание без правил.»**

**Теория:** Строение абакуса. Отображение и набор чисел.

**Практика:** Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Простое сложение и вычитание на счётах и ментальной карте. Выполнение заданий в рабочей тетради.

**18. Тема «Повторение: состав числа 5»**

**Теория:** Состав числа 5.

**Практика:** Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Упражнения для глаз. Математические загадки. Выполнение заданий в рабочей тетради.

**19. Тема «Правило:  $+4 = -1+5$ »**

**Теория:** Знакомство со счётом с правилами. Правило:  $+4 = -1+5$ .

**Практика:** Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Сложение при помощи правила на абакусе и ментальной карте. Выполнение заданий в рабочей тетради.

**20. Тема «Правило:  $+3 = -2+5$ »**

**Теория:** Знакомство со счётом с правилами. Правило:  $+3 = -2+5$ .

**Практика:** Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Сложение при помощи правил на абакусе и ментальной карте. Выполнение заданий в рабочей тетради.

**21. Тема «Правило:  $+2 = -3+5$ »**

**Теория:** Знакомство со счётом с правилами. Правило:  $+2 = -3+5$ .

**Практика:** Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Сложение при помощи правил на абакусе и ментальной карте. Выполнение заданий в рабочей тетради.

**22. Тема «Правило:  $+1 = -4+5$ »**

**Теория:** Знакомство со счётом с правилами. Правило:  $+1 = -4+5$ .

**Практика:** Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Сложение при помощи правил на абакусе и ментальной карте. Выполнение заданий в рабочей тетради.

**23. Тема «Повторение. Решение примеров с применением известных правил»**

**Теория:** Повторение всех изученных правил сложения.

**Практика:** Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Сложение при помощи правил на абакусе и ментальной карте. Выполнение заданий в рабочей тетради.

**24. Тема «Правило:  $-4 = -5, +1$ »**

**Теория:** Знакомство со счётом с правилами. Правило:  $-4 = -5, +1$ .

**Практика:** Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Вычитание при помощи правил на абакусе и ментальной карте. Выполнение заданий в рабочей тетради.

#### **25. Тема «Правило: $-3 = -5+2$ »**

**Теория:** Знакомство со счётом с правилами. Правило:  $-3 = -5+2$ .

**Практика:** Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Вычитание при помощи правил на абакусе и ментальной карте. Выполнение заданий в рабочей тетради.

#### **26. Тема «Правило: $-2 = -5+3$ »**

**Теория:** Знакомство со счётом с правилами. Правило:  $-2 = -5+3$ .

**Практика:** Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Вычитание при помощи правил на абакусе и ментальной карте. Выполнение заданий в рабочей тетради.

#### **27. Тема «Правило: $-1 = -5+4$ »**

**Теория:** Знакомство со счётом с правилами. Правило:  $-1 = -5+4$ .

**Практика:** Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Вычитание при помощи правил на абакусе и ментальной карте. Выполнение заданий в рабочей тетради.

### **28. Повторение пройденного материала**

#### **29. Итоговое занятие**

**Практика:** Выполнение олимпиадных задач. Счёт на абакусе, ментальной карте и ментально.

## **Содержание программы**

### **Модуль 2 Вундеркинды (знайки) – продвинутый уровень**

#### **1. Вводное занятие «Диагностика» -1 час**

#### **2. Тема « Работа на счетах «птичкой». Состав числа 10» - 2 часа**

**Теория:** Знакомство со счётом «Птичкой». Состав числа 10

**Практика:** Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Вычитание при помощи правил на абакусе и ментальной карте. Выполнение заданий в рабочей тетради.

#### **3. Тема «Правило: $+1 = -9+10$ » -2 часа**

**Теория:** Знакомство со счётом с правилами. Правило:  $+1 = -9+10$

**Практика:** Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Вычитание при помощи правил на абакусе и ментальной карте. Выполнение заданий в рабочей тетради.

#### **4. Тема «Правило: $+2 = -8+10$ » - 2 часа**

**Теория:** Знакомство со счётом с правилами. Правило:  $+2 = -8+10$

**Практика:** Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Вычитание при помощи правил на абакусе и ментальной карте. Выполнение заданий в рабочей тетради.

**5. Тема «Правило:  $+3 = -7+10$ » - 2 часа**

**Теория:** Знакомство со счётом с правилами. Правило:  $+3 = -7+10$

**Практика:** Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Вычитание при помощи правил на абакусе и ментальной карте. Выполнение заданий в рабочей тетради.

**6. Тема «Правило:  $+4 = -6+10$ » - 2 часа**

**Теория:** Знакомство со счётом с правилами. Правило:  $+4 = -6+10$

**Практика:** Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Вычитание при помощи правил на абакусе и ментальной карте. Выполнение заданий в рабочей тетради.

**7. Тема «Правило:  $+5 = -5+10$ » -2 часа**

**Теория:** Знакомство со счётом с правилами. Правило:  $+5 = -5+10$

**Практика:** Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Вычитание при помощи правил на абакусе и ментальной карте. Выполнение заданий в рабочей тетради.

**8. Тема «Правило:  $+6 = -4+10$ » -2 часа**

**Теория:** Знакомство со счётом с правилами. Правило:  $+6 = -4+10$

**Практика:** Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Вычитание при помощи правил на абакусе и ментальной карте. Выполнение заданий в рабочей тетради.

**9. Тема «Правило:  $+7 = -3+10$ » -2 часа**

**Теория:** Знакомство со счётом с правилами. Правило:  $+7 = -3+10$

**Практика:** Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Вычитание при помощи правил на абакусе и ментальной карте. Выполнение заданий в рабочей тетради.

**10. Тема «Правило:  $+8 = -2+10$ » -2 часа**

**Теория:** Знакомство со счётом с правилами. Правило:  $+8 = -2+10$

**Практика:** Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Вычитание при помощи правил на абакусе и ментальной карте. Выполнение заданий в рабочей тетради.

**11. Тема «Правило:  $+9 = -1+10$ » -2 часа**

**Теория:** Знакомство со счётом с правилами. Правило:  $+9 = -1+10$

**Практика:** Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Вычитание при помощи правил на абакусе и ментальной карте. Выполнение заданий в рабочей тетради

**12. Тема «Повторение пройденного материала» -7 часа**

**13. Контрольное задание на правила»- 2 час**

**14. Тема «Правило:  $-1 = -10+9$ » - 4 часа**

**Теория:** Знакомство со счётом с правилами. Правило:  $-1 = -10+9$

**Практика:** Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Вычитание при помощи правил на абакусе и ментальной карте. Выполнение заданий в рабочей тетради

**15. Тема «Правило:  $-2 = -10+8$ » - 4 часа**

**Теория:** Знакомство со счётом с правилами. Правило:  $-2 = -10+8$

**Практика:** Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Вычитание при помощи правил на абакусе и ментальной карте. Выполнение заданий в рабочей тетради

**16. Тема «Правило:  $-3 = -10+7$ » - 4 часа**

**Теория:** Знакомство со счётом с правилами. Правило:  $-3 = -10+7$

**Практика:** Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Вычитание при помощи правил на абакусе и ментальной карте. Выполнение заданий в рабочей тетради

**17. Тема «Правило:  $-4 = -10+6$ » - 4 часа**

**Теория:** Знакомство со счётом с правилами. Правило:  $-4 = -10+6$

**Практика:** Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Вычитание при помощи правил на абакусе и ментальной карте. Выполнение заданий в рабочей тетради

**18. Тема «Правило:  $-5 = -10+5$ » - 2 часа**

**Теория:** Знакомство со счётом с правилами. Правило:  $-5 = -10+5$

**Практика:** Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Вычитание при помощи правил на абакусе и ментальной карте. Выполнение заданий в рабочей тетради

**19. Тема «Правило:  $-6 = -10+4$ » - 4 часа**

**Теория:** Знакомство со счётом с правилами. Правило:  $-6 = -10+4$

**Практика:** Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Вычитание при помощи правил на абакусе и ментальной карте. Выполнение заданий в рабочей тетради

**20. Тема «Правило:  $-7 = -10+3$ » - 4 часа**

**Теория:** Знакомство со счётом с правилами. Правило:  $-7 = -10+3$

**Практика:** Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Вычитание при помощи правил на абакусе и ментальной карте. Выполнение заданий в рабочей тетради

**21. Тема «Правило:  $-8 = -10+2$ » - 4 часа**

**Теория:** Знакомство со счётом с правилами. Правило:  $-8 = -10+2$

**Практика:** Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Вычитание при помощи правил на абакусе и ментальной карте. Выполнение заданий в рабочей тетради

**22. Тема «Правило:  $-9 = -10+1$ » - 4 часа**

**Теория:** Знакомство со счётом с правилами. Правило:  $-9 = -10+1$

**Практика:** Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Вычитание при помощи правил на абакусе и ментальной карте. Выполнение заданий в рабочей тетради

**23. Тема «Повторение правил. Решение примеров с применением известных правил» Упражнения на все правила» -7 часа**

**24. Итоговое занятие - 1 час**

**Практика:** Выполнение олимпиадных задач. Счёт на абакусе, ментальной карте и ментально

**Итого: 72 часа**

### **Ожидаемые результаты**

- Дети знают понятия: «цифра», «число», «разряд», «сложение», «вычитание»
- Дошкольники познакомились со счетами (абакусом), умеют работать на них, считая двумя руками одновременно (левой и правой рукой).
- Решают цепочки примеров на сложение и вычитание, состоящие из 4-5 примеров.(в пределах пройденных формул)
- Дети овладели навыками ментального счета в пределах пройденных формул (прямое сложение и вычитание, младшие товарищи, старшие товарищи).
- Дети освоили зрительный образ цифр, владеют навыками написания цифр.

### **По окончании первого модуля**

**Личностные:**

- развивать концентрацию внимания, фотографическую память и оперативное мышление, логику и воображение, слух и наблюдательность;
- развивать мелкую моторику детей;

**Предметные:**

- расширить знания по ментальной арифметике, об Абакусе и его конструкции (братья и друзья);
- развивать умение считать на счетах Абакус;
- познакомить учащихся правилами передвижения бусинок (цифры от 0 до 9), использования большого и указательного пальцев, использования обеих рук при работе с абакусом;
- познакомить с методами сложения и вычитания «Помощь брата»на абакусе и на ментальной карте;
- научить сопоставлять арабские цифры с цифрами на абакусе;

**Метапредметные:**

- формировать коммуникативные умения;
- развивать навыки сотрудничества;
- воспитать уважение к окружающим, доброжелательность.

### **Ожидаемые результаты второго уровня вундеркинды (знайки)**

- Дети знают понятия: «цифра», «число», «разряд», «сложение», «вычитание»
- Дошкольники познакомились со счетами (абакусом), умеют работать на них, считая двумя руками одновременно (левой и правой рукой).
- Решают цепочки примеров на сложение и вычитание, состоящие из 4-5 примеров.(в пределах пройденных формул)

- Дети овладели навыками ментального счета в пределах пройденных формул (прямое сложение и вычитание, младшие товарищи, старшие товарищи).

- Дети освоили зрительный образ цифр, владеют навыками написания цифр.

Личностные:

- развивать концентрацию внимания, фотографическую память и оперативное мышление, логику и воображение, слух и наблюдательность;

- развивать мелкую моторику детей;

Предметные:

- расширить знания по ментальной арифметике, об Абакусе и его конструкции (братья

и друзья);

- развивать умение считать на счетах Абакус;

- познакомить учащихся правилами передвижения бусинок (цифры от 0 до 9), использования большого и указательного пальцев, использования обеих рук при работе с

абакусом;

- познакомить с методами сложения и вычитания «Помощь брата» на абакусе и на ментальной карте;

- научить сопоставлять арабские цифры с цифрами на абакусе;

Метапредметные:

- формировать коммуникативные умения;

- развивать навыки сотрудничества;

- воспитать уважение к окружающим, доброжелательность.

.Задачи 2 года обучения:

Личностные:

- развивать любознательность и сообразительность при выполнении заданий;

- развивать мелкую моторику детей;

- развивать самостоятельность суждений, скорость мышления и обработки информации;

Предметные:

- научить быстро считать в уме;

- познакомить с методами сложения и вычитания «Помощь друга» и комбинированным

методом на абакусе и на ментальной карте;

Метапредметные:

- формировать коммуникативные умения;

- развивать навыки сотрудничества;

- научить контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

### Комплекс организационно-педагогических условий

### Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Ментальная арифметика»

#### Учебный план 1 модуля

№	Название разделов (тем)	Кол-во часов			Форма промежуточной аттестации
		теория	Практика	всего	
1.	Вводное занятие	0,5	0,5	1	диагностика

2.	Тема «Знакомство с ментальной арифметикой (счет в воображении)»	0,5	0,5	<b>1</b>	Практическое задание
3.	Тема «Знакомство с абакусом»	1	1	<b>2</b>	Практическое задание
4.	Тема «Набор чисел, использование пальцев, пятерка, «птичка».	0,5	0,5	<b>1</b>	Практическое задание
5.	Тема «Использование «старших» разрядов для отображения чисел»	0,5	0,5	<b>1</b>	Практическое задание
6.	Тема «Пятерка – старший брат, другой разряд – друзья»	0,5	0,5	<b>1</b>	Практическое задание
7.	Тема «Знакомство с флеш-картами»	1	1	<b>2</b>	Практическое задание
8.	Тема «Повторение отображения чисел»	0,5	0,5	<b>1</b>	Практическое задание
9.	Тема «Работа с флеш-картами, набор чисел на абакусе»	0,5	0,5	<b>1</b>	Практическое задание
10.	Тема «Простые операции: сложение и вычитание (+\ - 1, +\ - 5, когда не требуются правила)»	0,5	0,5	<b>1</b>	Практическое задание
11.	Тема «Ментальная карта и как с ней работать»	0,5	0,5	<b>1</b>	Практическое задание
12.	Тема «Простые операции: сложение и вычитание (+\ - 1, +\ - 5, когда не требуются правила)»	1	2	<b>3</b>	Практическое задание
13.	Тема «Простые операции: сложение и вычитание (+\ - 1, 2, +\ - 5, когда не требуются правила)»	1	2	<b>3</b>	Практическое задание
14.	Тема «Простые операции: сложение и вычитание (+\ - 1, 2, 3, +\ - 5, когда не требуются правила)»	2	3	<b>5</b>	Практическое задание
15.	Тема ««Простые операции: сложение и вычитание (+\ - 1, 2, 3, 4 +\ - 5, когда не	2	4	<b>6</b>	Практическое задание

	требуются правила)»				
16.	Тема «Повторение: отображение чисел, набор чисел на счетах. Примеры с двузначными числами»	1	2	3	Практическое задание
17.	Тема «Повторение: счета, отображение и набор, сложение и вычитание без правил.	2	5	7	Практическое задание
18.	Тема «Повторение: состав числа 5»	1	1	2	Практическое задание
19.	Тема «Правило: $+4 = -1+5$ »	1	1	2	Практическое задание
20.	Тема «Правило: $+3 = -2+5$ »	1	2	3	Практическое задание
21.	Тема «Правило: $+2 = -3+5$ »	1	2	3	Практическое задание
22.	Тема «Правило: $+1 = -4+5$ »	1	2	3	Практическое задание
23.	Тема «Повторение. Решение примеров с применением известных правил»	1	2	2	Практическое задание
24.	Тема «Правило: $-4 = -5, +1$ »	1	2	3	Практическое задание
25.	Тема «Правило: $-3 = -5+2$ »	1	2	3	Практическое задание
26.	Тема «Правило: $-2 = -5+3$ »	1	2	3	Практическое задание
27.	Тема «Правило: $-1 = -5+4$ »	1	2	3	Практическое задание
28.	Повторение пройденного материала	2	2	4	Практическое задание
29.	Итоговое занятие	0,5	0,5	1	Выполнение олимпиадных задач
	итого	<b>27</b>	<b>45</b>	<b>72</b>	

Учебный план 2 модуля

№	Название разделов (тем)	Кол-во часов			Форма промежуточной аттестации
		теория	Практика	всего	
1.	Вводное занятие	0.5	0.5	1	диагностика

	«Диагностика»				
2.	Тема « Работа на счетах «птичкой». Состав числа 10»	1	1	2	Практическое задание
3.	Тема «Правило: +1 = - 9+10»	1	1	2	Практическое задание
4.	Тема «Правило: +2 = - 8+10»	1	1	2	Практическое задание
5.	Тема «Правило: +3 = - 7+10»	1	1	2	Практическое задание
6.	Тема «Правило: +4 = - 6+10»	1	1	2	Практическое задание
7.	Тема «Правило: +5 = - 5+10»	1	1	2	Практическое задание
8.	Тема «Правило: +6 = - 4+10»	1	1	2	Практическое задание
9.	Тема «Правило: +7 = - 3+10»	1	1	2	Практическое задание
10.	Тема «Правило: +8 = - 2+10»	1	1	2	Практическое задание
11.	Тема «Правило: +9 = - 1+10»	1	1	2	Практическое задание
12.	Тема «Повторение пройденного материала»	2	5	7	Практическое задание
13.	Контрольное задание на правила»- 1 час	1	1	2	<b>Контрольное задание на правила</b>
14.	Тема «Правило: -1 = - 10+9»	1	3	4	Практическое задание
15.	Тема «Правило: -2 = - 10+8»	1	3	4	Практическое задание
16.	Тема « Правило: -3 = - 10+7»	1	3	4	Практическое задание
17.	Тема « Правило: -4 = - 10+6»	1	3	4	Практическое задание
18.	Тема «Правило: -5 = - 10+5 » - 1 часа	1	1	2	Практическое задание
19.	Тема «Правило: -6 = - 10+4»	1	3	4	Практическое задание
20.	Тема «Правило: -7 = - 10+3»	1	3	4	Практическое задание
21.	Тема «Правило: -8 = - 10+2»	1	3	4	Практическое задание
22.	Тема «Правило: -9 = - 10+1»	1	3	4	Практическое задание
23.	Тема «Повторение правил. Решение примеров с применением известных правил»	2	5	7	Практическое задание

	Упражнения на все правила»				
24.	Итоговое занятие		1	1	<b>Выполнение олимпиадных задач</b>
	итого	<b>24,5</b>	<b>47,5</b>	<b>72</b>	

**Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программы «Ментальная математика»**

Календарный учебный график 1 модуля

Раздел/месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Вводное занятие	1								
«Знакомство с ментальной арифметикой (счет в воображении)»	1								
«Знакомство с абакусом»	2								
«Набор чисел, использование пальцев, пятерка, «птичка».	1								
«Использование «старших» разрядов для отображения чисел»	1								
«Пятерка – старший брат, другой разряд – друзья»	1								
«Знакомство с флеш-картами»	1	1							
«Повторение отображения чисел»		1							
«Работа с флеш-картами, набор чисел на абакусе»		1							
«Простые операции: сложение и		1							

вычитание (+\ - 1, +\ - 5, когда не требуются правила)»									
«Ментальная карта и как с ней работать»		<b>1</b>							
«Простые операции: сложение и вычитание (+\ - 1, +\ - 5, когда не требуются правила)»		<b>3</b>							
«Простые операции: сложение и вычитание (+\ - 1, 2, +\ - 5, когда не требуются правила)»			<b>2</b>	<b>1</b>					
«Простые операции: сложение и вычитание (+\ - 1, 2, 3, +\ - 5, когда не требуются правила)»			<b>3</b>	<b>2</b>					
«Простые операции: сложение и вычитание (+\ - 1, 2, 3, 4 +\ - 5, когда не требуются правила)»			<b>3</b>	<b>3</b>					
«Повторение: отображение чисел, набор чисел на счетах. Примеры с двузначными числами»				<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			
«Повторение: счеты, отображение и набор, сложение и вычитание без правил.»				<b>1</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			
«Повторение: состав числа 5»					<b>1</b>	<b>1</b>			

«Правило: $+4 = -1+5$ »					<b>1</b>	<b>1</b>			
«Правило: $+3 = -2+5$ »						<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
«Правило: $+2 = -3+5$ »						<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
Тема «Правило: $+1 = -4+5$ »						<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
«Повторение. Решение примеров с применением известных правил»							<b>1</b>	<b>1</b>	
«Правило: $-4 = -5, +1$ »							<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
«Правило: $-3 = -5+2$ »							<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
«Правило: $-2 = -5+3$ »							<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
«Правило: $-1 = -5+4$ »							<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Повторение пройденного материала								<b>1</b>	<b>3</b>
Итоговое занятие									<b>1</b>
итого	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>8</b>

Календарный учебный график 2 модуля

Раздел/месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Вводное занятие «Диагностика»	<b>1</b>								
Тема «Работа на счетах «птичкой». Состав числа 10»	<b>2</b>								
Тема «Правило: $+1 = -9+10$ »	<b>2</b>								
Тема «Правило: $+2 = -8+10$ »	<b>2</b>								
Тема «Правило: $+3 = -7+10$ »	<b>1</b>	<b>1</b>							
Тема «Правило: $+4 = -6+10$ »		<b>2</b>							
Тема «Правило:		<b>2</b>							

+5 = -5+10»									
Тема «Правило: +6 = -4+10»		<b>2</b>							
Тема «Правило: +7 = -3+10»		<b>1</b>	<b>1</b>						
Тема «Правило: +8 = -2+10»			<b>1</b>	<b>1</b>					
Тема «Правило: +9 = -1+10»			<b>1</b>	<b>1</b>					
Тема «Повторение пройденного материала»			<b>5</b>	<b>2</b>					
Контрольное задание на правила»-				<b>1</b>	<b>1</b>				
Тема «Правило: -1 = -10+9»				<b>2</b>	<b>2</b>				
Тема «Правило: -2 = -10+8»				<b>2</b>	<b>2</b>				
Тема «Правило: -3 = -10+7»					<b>2</b>	<b>2</b>			
Тема «Правило: -4 = -10+6»						<b>2</b>	<b>2</b>		
Тема «Правило: -5 = -10+5 » - 1 часа						<b>1</b>	<b>1</b>		
Тема «Правило: -6 = -10+4»						<b>2</b>	<b>2</b>		
Тема «Правило: -7 = -10+3»						<b>1</b>	<b>3</b>		
Тема «Правило: -8 = -10+2»								<b>4</b>	
Тема «Правило: -9 = -10+1»								<b>4</b>	
Тема «Повторение правил. Решение примеров с применением известных правил» Упражнения на все правила»									<b>7</b>
Итоговое занятие									<b>1</b>
итога	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>

### Оценочные материалы

Формы и методы диагностики, применяемые в работе дополнительной образовательной программы «Ментальная арифметика»:

- педагогическое наблюдение;
- выполнение практических заданий педагога.

Используются следующие виды контроля: промежуточный и итоговый.

Основной способ контроля – педагогическое наблюдение.

Подведение итогов проводится на занятиях.

#### **Показатели уровня освоения программы**

**Низкий уровень.** Ребёнок пассивен в работе, испытывает трудности в освоении материала, допускает большое количество ошибок.

**Средний уровень.** Ребёнку нравится выполнять задания.. Ребёнок допускает ошибки в работе, но исправляет их с небольшой помощью педагога.

**Высокий уровень.** Ребенок активен, проявляет инициативу, допускает мало ошибок. При выполнении заданий проявляет самостоятельность.

#### **Показатели уровня освоения программы**

**Низкий уровень.** Ребёнок пассивен в работе, испытывает трудности в освоении материала, допускает большое количество ошибок.

**Средний уровень.** Ребёнку нравится выполнять задания.. Ребёнок допускает ошибки в работе, но исправляет их с небольшой помощью педагога.

**Высокий уровень.** Ребенок активен, проявляет инициативу, допускает мало ошибок. При выполнении заданий проявляет самостоятельность.

### **Методические материалы**

**Методы обучения:** словесный, наглядный практический, объяснительно-иллюстративный.

**Методы воспитания:** убеждение, поощрение, мотивация, упражнения.

**Формы организации учебного занятия:** беседы, практические занятия, соревнование в решении примеров на время.

**Алгоритм учебного занятия:**

- организационно-мотивационная часть,
- актуализация знаний по теме,
- информационная часть,
- усвоение новых знаний и способов действий, проверка понимания,
- практические задания с объяснением соответствующих правил,
- тренировочные упражнения, обобщение и систематизация знаний,
- анализ успешности достижения цели,
- рефлексия,
- итоговая часть.

#### **Воспитательная компонента программы**

##### **Формы взаимодействия с семьей**

В ходе дополнительного образования по программе особое значение уделяется работе с родителями. Ведь для овладения особыми навыками просто необходима развивающая среда, которая создает зону комфортности для развития познавательных процессов не только на занятиях, но и в домашних условиях. Родители являются неотъемлемой частью реализации данной программой.

### **Цель работы с родителями:**

Установление сотрудничества детского сада и семьи в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.

### **Задачи:**

Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника.

Объединить усилия для развития и воспитания детей.

Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях

### **Условия реализации программы**

Для реализации Программы созданы материально-технические условия – это групповое помещение, в котором для полноценной работы есть всё необходимое:

1. Компьютер
2. Магнитная доска
3. Рабочий стол педагога.
4. Столы и стулья для воспитанников.
5. Абакусы на каждого ученика.
6. Наглядные пособия, флеш-карты на каждого ученика.
7. Ментальные карты на каждого ученика.
8. Рабочие тетради на каждого ученика.
9. Демонстрационный абакус для педагога.
10. Методическая литература, картотеки для проведения физкультминуток и дыхательных упражнений, упражнений для глаз.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность доступа к информационным ресурсам Интернета, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях; создания и использования информации; планирования образовательного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов.

### **Кадровое обеспечение программы**

В реализации данной программы участвует педагог, обладающий профессиональными знаниями в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста, знающий специфику организации дополнительного образования.

Документы, регламентирующие деятельность педагога:

1. должностная инструкция;
2. дополнительное соглашение к трудовому договору, в котором обозначены права и обязанности сторон, срок действия договора.
3. перечень документации педагога дополнительного образования:
  - утвержденная дополнительная образовательная программа,
  - сетка занятий на учебный год,
  - список обучающихся,
  - табель посещаемости.
4. график работы педагога по дополнительной программе «Ментальная арифметика»,

### **Список литературы**

1. Д. Вендланд «Ментальная арифметика» Учим математику при помощи Абакуса. 2020 год 256 стр.
2. Учебник для преподавателей и родителей «Ментальная арифметика»
3. Методика по флеш картам в ментальной арифметики

### Электронные образовательные ресурсы

1. YouTube «Ментальная арифметика для каждого»
2. Онлайн-тренажер «Абакус»
3. mentalar.ru

Приложение 1

### карта промежуточной диагностики

Творческое объединение \_\_\_\_\_

Педагог \_\_\_\_\_

Дополнительная общеразвивающая программа \_\_\_\_\_ 20\_\_ - 20\_\_ учебный год

Группа № \_\_\_\_\_ год обучения \_\_\_\_\_

№	Ф.И. ребенка	Эмоциональная вовлеченность ребенка в работу	Знает понятия: цифра, число, сложение,	Познакомился со счетами, умеет работать на них	Считает примеры на + и -, состоящие из цепочки	Знает арифметические знаки «+», «-», «=», «>», «<».	Знает числа от 1 до 10	Проявляет умение совершать арифметические	Умение набирать и распознавать числа от 1 до 100	Освоили зрительный образ цифр, владеет	Уровень промежуточной аттестации
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											

**Низкий уровень.** Ребёнок пассивен в работе, испытывает трудности в освоении материала, допускает большое количество ошибок.

**Средний уровень.** Ребёнку нравится выполнять задания.. Ребёнок допускает ошибки в работе, но исправляет их с небольшой помощью педагога.

**Высокий уровень.** Ребенок активен, проявляет инициативу, допускает мало ошибок. При выполнении заданий проявляет самостоятельность.

Всего обследовано \_\_\_\_\_ детей из них;

Высокий уровень –

Средний уровень –

Низкий уровень –

Приложение 2

**Перспективный план работы с родителями  
на 2022-2023 учебный год.**

**План работы с родителями на сентябрь.**

<b>№ п/п</b>	<b>Активные формы работы с родителями</b>	<b>Цели</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Сентябрь</b>			
1.	<i>Организационное родительское собрание «ФГОС в дошкольном образовательном учреждении. Возрастные особенности детей подготовительной группы»</i>	Знакомство родителей с целями и задачами воспитания и обучения детей на учебный год.	Воспитатели
2.	<i>Памятка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».</i>	Психолого – педагогическое просвещение родителей.	Воспитатели, психолог
3.	<i>Анкетирование родителей Тема: «Какой вы родитель?»</i>	Повышение педагогической культуры родителей.	Воспитатели
4.	<i>Беседа «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге»</i>	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д/с и дома.	Воспитатели
5.	<i>Выставка рисунков и поделок «Осень, осень...».</i>	Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой.	Воспитатели
6.	<i>Консультация для родителей «Режим дня и его значение в жизни ребенка».</i>	Приобщать родителей к жизни детского сада, объяснить значение режима для развития и обучения детей.	Воспитатели
7.	<i>Консультация для родителей «Речевое развитие детей 6-7 лет»</i>	Предоставить родителям информацию по речевому развитию детей.	Воспитатели Учитель-логопед
8.	<i>Индивидуальные консультации по запросам родителей.</i>	Повышение педагогической грамотности родителей в той или иной области воспитания и обучения детей.	Воспитатели
9.	<i>Консультация для родителей «Дидактическая игра как важное средство умственного развития детей».</i>	Дать знания о важности дидактических игр для умственного развития детей, их значении, подборе для детей этого возраста.	Воспитатели
10.	<i>Консультация для родителей «Готовим руку дошкольника к</i>	Рекомендации родителям по подготовке ребёнка к школе.	Воспитатели

	письму»		
<b>Октябрь</b>			
1.	<i>Папка-передвижка</i> для родителей «Дорожная азбука для детей».	Повышение компетентности родителей в вопросе охраны жизни и здоровья детей.	Воспитатели
	<i>Консультация для родителей</i> «Всё о детском питании».	Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома.	Воспитатели
2.	<i>Осенний праздник для детей и родителей</i> «Золотая осень».	Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей.	Воспитатели, Музыкальный руководитель
3.	<i>Консультация для родителей</i> «Игра, как средство воспитания дошкольников».	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.	Воспитатели
4.	<i>Буклет для родителей</i> «Права детей», презентация "Права детей".	Формирование у родителей основ социально- правового сознания. Психолого - педагогическое просвещение родителей в вопросах прав детей.	Воспитатели
5.	<i>Консультация для родителей</i> «Как развивать память у детей».	Формирование единого подхода к развитию памяти детей в детском саду и дома.	Воспитатели
6.	<i>Консультация для родителей:</i> «Как организовать игры детей дома с использованием занимательного математического материала».	Познакомить родителей воспитанников с математическими играми, способствующими развитию творческого мышления, которые будут интересны не только детям, но и взрослым.	Воспитатели
7.	<i>Консультация для родителей</i> «Всё о детском питании».	Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома.	Воспитатели
8.	<i>Консультация для родителей</i> «Секреты психологического здоровья».	Помочь родителям в вопросе создания эмоционально положительной атмосферы в семье.	Воспитатели
10.	<i>Консультация для родителей</i> «Роль отца в воспитании ребенка».	Изменение позиции отцов по отношению к вопросам воспитания. Активизация воспитательных умений пап. Внедрение положительного опыта семейного воспитания.	Воспитатели
<b>Ноябрь</b>			
1.	<i>Игровой практикум</i> «Увлекательное обучение грамоте»	Повышение педагогической грамотности родителей, расширение знаний родителей об обучении грамоте.	Воспитатели Логопед
2.	<i>Утренник</i> , посвященный Дню матери	Воспитание у детей любви к маме, расширение представлений о	Воспитатели Музыкальный

		женских профессиях, приобщение родителей к жизни детского сада.	руководитель
3.	<i>Изготовление фотогазеты "Нет моей мамы лучше на свете!"</i>	Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми.	Воспитатели
4.	<i>Консультация для родителей «Как провести выходной день с ребёнком?».</i>	Предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком.	Воспитатели
5.	<i>Консультация для родителей «Ребенок на дороге».</i>	Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка правилам дорожного движения в детском саду и дома.	Воспитатели
6.	<i>Буклет для родителей «Агрессивный ребёнок: как ему помочь?»</i>	Привлечение родителей к рекомендациям по взаимодействию с агрессивным ребёнком.	Воспитатели
7.	<i>Папка-передвижка для родителей «Математика для дошкольников».</i>	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.	Воспитатели
8.	<i>Беседа с родителями «Обучение дошкольников дома».</i>	Повышение родительской компетентности по вопросам обучения дошкольников дома.	Воспитатели
9.	<i>Консультации для родителей «Нет безвольных детей, есть дети, испорченные воспитанием».</i>	Проконсультировать родителей о значении воспитания.	Воспитатели
10.	<i>Индивидуальные беседы с родителями: «Слово нет»</i>	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.	Воспитатели
<b>Декабрь</b>			
1.	<i>Конкурс «Снежинки» изготовление елочных игрушек</i>	Развивать творчество у родителей, способствовать совместному времяпрепровождению родителей и детей	воспитатели
2.	<i>Индивидуальная консультация «Формирование самостоятельности у детей 6 – 7 лет для успешного обучения в школе ».</i>	Распространение педагогических знаний среди родителей по вопросам воспитания самостоятельности у детей.	воспитатели
3.	<i>Консультация для родителей "Фитотерапия в период ОРЗ</i>	Психолого – педагогическое просвещение родителей в вопросах укрепления здоровья.	воспитатели
4.	<i>Акция «Елочка желаний. Письмо Деду Морозу».</i>	Получение детьми и родителями положительных эмоций от совместного ожидания праздника.	Воспитатели
5.	<i>Консультация для родителей «Веселая математика дома»</i>	Проконсультировать родителей по данному вопросу.	Воспитатели
6.	<i>Консультация для родителей «Народное творчество как средство и условие осуществления национального воспитания».</i>	Познакомить родителей со значением народного творчества в воспитании детей.	Воспитатели
7.	<i>Консультация для родителей «Как и для чего читать детям сказки»</i>	Помочь родителям понять роль русских народных сказок в	Воспитатели

		воспитании и развитии ребенка.	
8.	<i>Консультация для родителей «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».</i>	Помочь родителям в выборе закаливающих процедур для своего ребёнка.	Воспитатели
9.	<i>Памятка для родителей «Новогодние игры и забавы».</i>	Познакомить родителей с семейными новогодними играми и забавами.	Воспитатели
10.	<i>Папка-передвижка «Учите вместе с нами»</i>	Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми.	Воспитатели
<b>Январь</b>			
1.	<i>Анкетирование «Готовы ли вы отдавать своего ребенка в школу?».</i>	Выяснить мнение родителей по заданной теме. Способствовать осознанию родителями своей воспитательной роли в семье, своей позиции в общении с детьми в рамках подготовки к школе.	Воспитатели
2.	<i>Папка-передвижка для родителей «Скоро в школу».</i>	Психолога – педагогическое просвещение родителей.	Психолог
3.	<i>Консультация для родителей «Грипп. Симптомы заболевания. Меры профилактики».</i>	Ознакомление родителей воспитанников с профилактическими мероприятиями, способствующими сохранению и укреплению здоровья детей.	Воспитатели
4.	<i>Буклет для родителей «Правила пожарной безопасности»</i>	Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.	Воспитатели
5.	<i>Консультация для родителей «Как воспитывать у ребёнка чувство ответственности».</i>	Информировать родителей о важности и способах воспитания у ребёнка чувства ответственности.	Воспитатели
6.	<i>Беседа с родителями «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».</i>	Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «развитие творческих способностей у детей».	Воспитатели
<b>Февраль</b>			
1.	<i>Родительское собрание «Вместе с мамой, вместе с папой». Тема «Будем внимательными».</i>	Педагогическое просвещение родителей в вопросах подготовки к школьному обучению. Повышение педагогической компетентности родителей.	Воспитатели , психолог
2.	<i>Семейная стенгазета «Российские войска».</i>	Совместное изготовление стенгазеты для группы, формирование патриотических чувств	Воспитатели
3.	<i>«День защитника отечества» Веселые старты «Папа, мама, я – спортивная семья».</i>	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско- родительских отношений.	Музыкальный руководитель Инструктор по ФК, Воспитатели
4.	<i>Консультация для родителей</i>	Повышение педагогической	Воспитатели

	«Математика в повседневной жизни ребенка».	культуры родителей.	
5.	<i>Консультация для родителей «Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников».</i>	Просвещение родителей по организации уголка экспериментирования дома.	Воспитатели
6.	<i>Консультация для родителей «Дисциплина. Границы дозволенности».</i>	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.	Воспитатели
7.	<i>Консультация для родителей «Как измерить талант».</i>	Научить родителей видеть в детях творческое начало.	Воспитатели
8.	<i>Консультация для родителей «Формирование самостоятельности у детей 6 – 7 лет для успешного обучения в школе».</i>	Распространение педагогических знаний среди родителей по вопросам воспитания самостоятельности у детей.	Воспитатели
<b>Март</b>			
1.	<i>Выставка творческих работ «Весенняя фантазия ».</i>	Повышение интереса к мероприятиям проводимых в детском саду, показ творческих способностей и рукоделья мам, выявление творческих способностей родителей.	Воспитатели
2.	8 марта Концерт «Наша мама лучше всех!!!»	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско- родительских отношений.	Музыкальный руководитель, воспитатели
3.	<i>Консультация для родителей «Как предупредить авитаминоз весной».</i>	Повышение педагогической культуры родителей. Предложить ряд витаминов и добавок к пищи детей весной.	Воспитатели, медсестра
4.	<i>Беседа с родителями: «Режим будущего первоклассника».</i>	Информировать родителей о важности соблюдения режима для будущих школьников.	
6.	<i>Буклет для родителей: «Памятка родителям будущих первоклассников»</i>	Ознакомление родителей с информацией касающихся готовности ребенка к школьному обучению.	Воспитатели
7.	<i>Консультация для родителей: «Развитие познавательно-исследовательской деятельности через ознакомление детей с живой и неживой природой».</i>	Помочь родителям в развитии у детей познавательно-исследовательской деятельности через ознакомление с живой и неживой природой.	Воспитатели
<b>Апрель</b>			
1.	<i>Творческая выставка «Тайны далёких планет», посвящённая дню Космонавтики.</i>	Реализация единого воспитательного подхода к вопросам познания детьми окружающего мира.	Воспитатели
2.	<i>Индивидуальная консультация «Правильная осанка у ребенка: советы родителям».</i>	Ознакомление родителей с основными факторами, влияющими на здоровье ребёнка. Распространение педагогических	Воспитатели

		знаний среди родителей по сохранению правильной осанки у будущих школьников.	
3.	<i>Памятка «Дорога не терпит шалости - наказывает без жалости!»</i>	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома.	Воспитатели
4.	<i>Консультация для родителей «Кризис 7-ми лет».</i>	Повышения педагогической культуры родителей.	Воспитатели
5.	<i>Памятка для родителей «Профилактика Компьютерной зависимости у ребенка»</i>	Распространение среди родителей знаний о правильной организации работы ребенка на компьютере.	Воспитатели
6.	<i>Памятка для родителей: «Домашняя математическая игротека»</i>	Ознакомление родителей с информацией касающихся организации домашней математической игротеки.	Воспитатели
7.	<i>Консультация для родителей «Как преодолеть страх перед школой?».</i>	Ознакомление родителей с психолого-педагогическими рекомендациями по преодолению детских страхов перед школой.	Воспитатели
8.	<i>Консультация для родителей «Воспитание добротой. Искусство хвалить и умение наказывать».</i>	Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, создание атмосферы общности интересов, позитивного контакта между родителями и сотрудниками ДОУ.	Воспитатели
<b>Май</b>			
1.	<i>Оформление стенда «Будем помнить подвиги ваши».</i>	Развивать патриотические чувства у детей.	Воспитатели
2.	<i>Родительское собрание «До свидания, детский сад».</i>	Вовлечение родителей в подготовку к выпускному вечеру. Укреплять дружеские взаимоотношения в коллективе группы Подвести итоги за учебный год, поощрить активных родителей благодарностями	Воспитатели
3.	<i>Зарница, посвященная «Дню Победы» «Буду сильным, буду смелым !!!»</i>	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми. Воспитание патриотических чувств, любовь к своей Родине.	Воспитатели Инструктор по ФК.
4.	<i>Консультация для родителей «Книжки в нашем доме».</i>	Привлечь родителей к созданию условий для развития интереса детей к книгам дома и в детском саду. Советы по оформлению детской домашней библиотеки.	Воспитатели
5.	<i>Фотовыставка для родителей «Мы весь год трудились – вот чему мы научились!».</i>	Подведение итогов воспитательно-образовательной работы за учебный год. Фото-демонстрация сформированных умений и	Воспитатели

		навыков, знаний детей, полученных в течение учебного года.	
--	--	--	--

Приложение 3

Структура занятия

<b>Группа:</b>	<b>2</b>	
<b>Дата:</b>		
<b>Модуль</b>	<b>Ментальная арифметика</b>	
<b>Тема</b>	Простое сложение	
<b>Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке:</b>	Знание правильного пользования счетами . Повторение правил счета.	
<b>Цели обучения:</b>	<b>Все учащиеся смогут:</b> Откладывать числа.	
	<b>Большинство учащихся смогут:</b> Совершать простые арифметические действия.	
	<b>Некоторые учащиеся смогут:</b> самостоятельно решать простейшие примеры.	
<b>Этапы занятия</b>	<b>Планируемые действия</b>	<b>Оценивание</b>
1.Орг. Момент а).Эмоциональный настрой. б)Готовность в)Повторение	Приветствие Возьмите друг друга за руки и почувствуйте тепло рук ваших товарищей, мысленно подарите друг другу добрые слова. Вам понадобится их поддержка и помощь.	Смайлики
2.Раскрытие темы и постановка целей занятия	-Назовите последующее, предыдущее число - 5,9,4,7,6,2,8,10 Счет десятками до 100. Игры на внимание	
3. Изучение темы	Простое сложение в пределах 10	
4.Физминутка	«Обезьянки»	
5.Закрепление	Решение примеров. На состав числа 10  Решение примеров на ментальном уровне $1+1+3-2+1-1=3$ $1+1-1+4-2+1=4$ $1+1+1+1+1-2+1=4$	
<b>Рефлексия</b>	<b>Итоги занятия.</b>	

### Дидактические игры по формированию элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста

**Игра: «Назови соседа»**

**Цель:** Закрепить знание числового ряда 0 – 10.

**Задачи:** Учить узнавать и называть числа в пределах первого десятка. Правильно заполнять пропуски в числовом ряду в пределах первого десятка. Учить восстанавливать ряд чисел в прямом и обратном порядке. Развивать память, речь. Воспитывать коммуникативные качества, умение играть в паре. Воспитывать коммуникативные качества, умение играть в паре. Активизировать словарь за счет слов: «между», «справа», «слева», «перед», «после», «за».

**Ход игры:** 1. Ребенок выбирает карточку с вагончиком, называет цифры, находит пропущенное число на маленькой карточке и закрывает пустое окошко. Использует слова: между, справа, слева, перед, после, за. 2. Игра в группе от 2 человек. Водящий показывает большую карточку и просит назвать пропущенное число. Например: «Какое число стоит между числами 4 и 6?», или «Какое число будет следующим в ряду 5, 6...?» Игроки выбирают нужную карточку и показывают ее водящему. Задание можно сделать более интересным внося элемент соревнования. Кто быстрее покажет или назовет недостающее число?

**Игра: «Математическая путаница»**

**Цель:** Закрепить знания цифр. Развивать наблюдательность, внимание.

**Задачи:** Учить узнавать и называть числа в пределах первого десятка. Развивать внимание, память, речь.

**Ход игры:** В игре «Путаница» цифры раскладывают на столе или выставляют на доске. В тот момент дети закрывают глаза, цифры меняют местами. Дети находят эти изменения и возвращают цифры на свои места. Ведущий комментирует действия детей.

**Игра: «Какой цифры не стало?»**

**Цель:** Развитие зрительного восприятия, произвольности внимания, памяти.

**Задачи:** Развивать внимание, память.

**Ход игры:** В игре «Какой цифры не стало?» также убираются одна-две цифры. Играющие не только замечают изменения, но и говорят, где какая цифра стоит и почему. Например, цифра пять сейчас стоит между цифрами 7 и 8 (или она исчезла). Это неверно. Ее место между цифрами 4 и 6, потому что число 5 больше 4 на один, 5 должна стоять после 4.

**Игра: «Считай не ошибись»**

**Цель:** Закреплять знания порядка следования чисел натурального ряда.

**Задачи:** Упражнять в прямом и обратном счете.

**Ход игры:** В игре используется мяч. Дети встают полукругом. Перед началом игры говорю, в каком порядке (прямом или обратном) буду считать. Затем бросаю мяч и называю число. Тот, кто поймал мяч, продолжает считать дальше, Игра проходит в быстром темпе, задания повторяются многократно, чтобы дать возможность как можно большему количеству детей принять в ней участие.

Такое разнообразие дидактических игр, упражнений, используемых на занятиях и в свободное время, помогает детям усвоить программный материал.

**Игра: «Угадай, какое число пропущено»**

**Цель:** Определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число.

**Ход игры:** Воспитатель расставляет на фланелегре карточки в последовательности натурального ряда. Предлагает детям посмотреть, как они стоят, не пропущено ли какое-нибудь число. Затем ребята закрывают глаза, а воспитатель убирает одну карточку. После того, как дети отгадают, какое число пропущено, показывает спрятанную карточку и ставит ее на место. Тот, кто первый назовет пропущенное число, получает фишку.

**Игра: Числовая лесенка»**

**Цель:** продолжать развивать у детей представление о последовательности чисел.

**Ход игры.** Воспитатель, обращаясь к детям, говорит: «Вы научились хорошо считать. А знаете ли вы, в каком порядке идут числа? Посмотрите на числовую лесенку. Рассмотрите ее внимательно. Она вам подскажет, в каком порядке идут числа, какие числа больше, какие - меньше. Сколько ступенек у лесенки? Пересчитаем их по порядку. Я буду называть ряд, а вы называйте который он по счету? Какое самое число на числовой лесенке? Какие числа идут до него? Сколько кружков в пятом ряду? Какое число идет до 5? 6 больше или меньше 5? 5 больше, какого числа? А какого числа оно меньше? Посмотрите, какое число идет до 3 и поле 3? 2 больше или меньше 3? А 4 больше или меньше 3? Сколько кружков в 9 ряду? Какое число идет до 9? Какое после 9? 8 больше или меньше 9? Почему?» и. т. д.

**Игра: «Убери число»**

**Цель:** Развивать внимание, быстроту реакции и мышления, ловкость движений; совершенствовать навыки счета, закрепить обратный счет - от 10, последовательность построения числового ряда – до 10.

**Ход игры:** Выложить в ряд фишки с цифрами, соответствующие цифрам от 1 до 10. Ребенок переворачивает фишки, которые нужно убрать. Я – число 3. Убери, пожалуйста, моих соседей. Я – число 5. Убери число, которое больше меня на 2. Я – число 10. Убери 2 числа передо мной. Я – число 6. Убери число, которое меньше меня на 1. Я – число 1. Убери число, которое больше меня на 2.

**Игра: «Убираем цифры»**

**Цель:** Закреплять прямой и обратный счет; закреплять знание цифр от 1 до 10.

**Задачи:** Формирование логического мышления.

**Ход игры:** Игрой «Убираем цифры» можно заканчивать занятие или часть занятия, если в дальнейшем цифры не понадобятся. Перед всеми на столах лежат цифры первого десятка. Детям загадывают загадки про числа. Каждый ребенок, догадавшийся, о какой цифре идет речь, убирает из числового ряда эту цифру. Загадки могут быть самые разнообразные. Например, убрать цифру, которая стоит после цифры 6, перед цифрой 4; убрать цифру, которая показывает число на 1 больше 7; убрать цифру, которая показывает, сколько раз я хлопну в ладоши; убрать цифру, которая встречается в названии сказки про Белоснежку, и т.д.

### **Игра: «Чудесный мешочек»**

**Цель:** Учить детей узнавать предметы по характерным признакам.

**Задачи:** Закреплять порядковый счет; представление о количественных отношений между числами. **Ход игры:** В чудесном мешочке находятся счетный материал, два-три вида мелких игрушек. Ведущий выбирает кого-то из детей водящим и просит отсчитать столько предметов, сколько тот услышит ударов молоточка, ударов бубна, или столько предметов, сколько кружков на карточке. Дети, сидящие за столами, считают количество ударов и показывают цифру, соответствующую количеству ударов. Выполнение задания проверяют все вместе. Ведущим становится другой, игра повторяется.

### **Игра: «Сколько»**

**Цель:** Развитие умения внимательно вслушиваться и различать тонкие звуковые нюансы.

**Задачи:** Упражняет детей в счете.

**Ход игры:** На доске закрепляется 6-8 карточек с различным количеством предметов. Ведущий говорит: «Сейчас я загадаю загадку. Тот, кто ее отгадает, пересчитает предметы на карточке и покажет цифру. Слушайте загадку: сидит девица в темнице, а коса на улице». Играющие, догадавшиеся, что это морковь, пересчитывают, сколько морковок нарисовано на карточке, и показывают цифру 4. Вместо загадок можно давать описание предметов. Например: «Это животное ласковое и доброе. Оно не разговаривает, но хорошо знает свое имя, любит играть с мячом, клубком ниток, пьет молоко и живет вместе с людьми. Кто это? Сосчитайте сколько».

### **Игра «Да-нетка»**

- игры «Да – Нет» с использованием цифр и чисел
- игры «Да – Нет» с использованием предметов.

### **ПРАВИЛА:**

- Объекты (цифры, числа, картинки, игрушки) должны быть выстроены в горизонтальный (вертикальный, удаленный) ряды.
- Загадывающий показывает линейный ряд. Дает задание: найти загаданный объект.
- Отгадывающий должен задавать вопросы по его поиску, не перечисляя названия объектов, а сужая поле поиска, отсекая часть линейного пространства.
- Загадывающий имеет право отвечать на вопросы словами:
  - "Да"
  - "Нет"
  - "И да, и нет". Ответы такого рода фактически указывают на загаданный объект.
  - "Это не существенно". Такой вариант ответа указывает на бесполезность поиска объекта в данном направлении.
- Результатом игры является найденный объект за наименьшее количество вопросов.

При игре в да-нетку у детей обогащается словарный запас. используются термины «правая – левая», «дальняя – ближняя», «верхняя – нижняя», выше- ниже и т.д

### **«Цветные ладошки»**

Направлена на развитие цветовосприятия, ориентиром в микро – пространстве, формирование умения последовательного ориентирования от пункта к пункту, умение использовать предварительную вербальную установку.

### **Развивающая игра «Муха»**

Цель: Создание условий для развития умения ориентироваться в пространстве, для развития внимания и произвольной сферы.

В процессе игры дети перемещают фишку-муху по полю под диктовку взрослого: вверх, вниз, влево, вправо.

### **«Судоку для детей».**

Изобрел – швейцарский математик Леонард Эйлер. Все думают что судоку имеет японское происхождение. Судоку переводится с японского – одно и то же число.

Цель игры: развитие пространственного и логического мышления у детей старшего дошкольного возраста посредством развивающей игры.

#### Задачи:

1. Развивать умение структурировать шаги алгоритма решения **судоку**;
2. Формировать умение планировать свою деятельность;
3. Развивать умение ориентироваться на плоскости и чувство времени;
4. Развивать память, внимание;
5. Закреплять и систематизировать представления детей по пройденным лексическим темам, темам по интересам детей;
6. Воспитывать усидчивость, стремление к достижению результата.

### **«Твистер» подвижная игра**

Цель: Выполнить условия ведущего и не упасть на игровом поле.

"Твистер" поможет компенсировать недостаток движения, разовьет координацию, внимательность, реакцию и чувство равновесия, станет незаменимым помощником на детских праздниках. Эта игра способствует развитию: произвольности (умения играть по правилам и выполнять инструкции, игровой деятельности, навыков общения и партнерства, пространственного ориентирования, общему физическому развитию, сенсомоторной координации.

## **Игры на развитие межполушарных связей**

### **Д/и «ВЕСЁЛЫЙ ЛАБИРИНТ»**

*Цель игры:* развитие межполушарного взаимодействия; развитие логического и пространственного мышления, внимания, наблюдательности, усидчивости, целеустремленности, вариативности; закрепление цвета, счета.

*Правила игры:* взять шарик и поместить его в один из углов коробки. Взять коробку в руки и слегка поворачивая перемещать шарик по лабиринту, стараясь закатить его в воротики определенного цвета или определенной цифры; игру можно усложнять.

### **Д/и «КУЛАК, ЛАДОНЬ, РЕБРО»**

*Цель:* развитие межполушарного взаимодействия; улучшение мыслительной деятельности, синхронизация работы полушарий, способность к запоминанию, повышение устойчивости внимания, активизация процессов письма и чтения; развитие мелкой моторики рук, улучшение координации движений.

### **Д/и «НЕЙРОКРУГИ»**

*Цель:* формирование нейropsychологических связей, развитие пространственных представлений, развитие координации движения, развитие навыков употребления предлогов, навык счета; развитие умения ориентироваться на листе бумаги, слуховое и зрительное внимание.

### **Д/и «МЕЖПОЛУШАРНОЕ ЛОТО»**

*Цель:* развитие межполушарного взаимодействия; улучшение мыслительной деятельности, синхронизация работы полушарий, способность к запоминанию, повышение устойчивости внимания, улучшение координации движений.