

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»**

СОГЛАСОВАНО

Заседание МС
МБУ ДО «ДДТ»
Протокол № 6 от 13.02. 2026г.
Зам. директора по НМР
С. В. Сеницына

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 24
От 10.03.2026г.
Директор МБУ ДО «ДДТ»
Е. В. Агафонова

**Краткосрочная дополнительная общеразвивающая программа
Социально-гуманитарной направленности
«Школьные секретки»
возраст обучающихся: 8-10 лет
срок реализации – 1 месяц
Уровень программы – стартовый**

Автор-составитель:
Суворова Ольга Андреевна,
педагог дополнительного образования

Вихоревка, 2026 г.

Пояснительная записка

Краткосрочная дополнительная общеразвивающая программа «Школьные секретики» разработана на основании запроса обучающихся и их родителей (законных представителей), реализация данной программы призвана обеспечить: увеличение количества детей, охваченных организованными формами отдыха и занятости; активное участие ребят в интерактивных играх, заданиях, направленных на закрепление, углубление знаний по математике, развитию речи, окружающему миру, безопасности в быту, на улице, школе в рамках пройденной школьной программы; повышение уровня мотивации к обучению у детей; устранение пробелов в знаниях учащихся по школьным предметам.

Краткосрочная дополнительная общеразвивающая программа «Школьные секретики» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 23.05.2025) «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, 12.1).

2. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» ;

3. Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства». План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года. Утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р (в редакции распоряжения Правительства Российской Федерации от 12.06.2025 № 1547-р).

4. Распоряжение Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года» (ред. от 08.05.2025).

5. Национальный проект «Молодёжь и дети». Паспорт федерального проекта «Всё лучшее — детям».

6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года: проект от 17.12.2024.

7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р. ИЗМЕНЕНИЯ, которые вносятся в Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года. Утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации от 1.07.2025 № 1745-р. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, II этап (2025–2030 годы). Утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 1 июля 2025 г. № 1745-р.

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

9. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 17.03.2025 № 2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или)

безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2».

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в ред. от 21 апреля 2023 г.).

11. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе за счет включения компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетенций, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»).

12. Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной программы: методические рекомендации ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания».

Направленность программы

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школьные секретики» относится к социально-гуманитарной направленности.

Актуальность программы

Актуальность программы «Школьные секретики» заключается в работе по активизации познавательной деятельности младших школьников через систему дополнительного образования.

Программа отвечает современным вызовам образования и потребностям семьи: она сочетает отдых с развитием, устраняет пробелы в знаниях без давления, повышает интерес к учёбе и формирует важные жизненные навыки. Её краткосрочный формат делает её гибкой и доступной для внедрения в разных условиях.

Отличительная особенность программы «Школьные секретики» состоит в комплексном подходе к организации краткосрочного развивающего отдыха:

- сочетании игровых и интерактивных форм с систематизацией и углублением школьных знаний;
- адресной работе по устранению индивидуальных пробелов в обучении через дифференцированные задания.

Адресат программы

Программа адресована школьникам 8-10 лет.

Программа «Школьные секретики» создаёт условия для гармоничного развития ребёнка, учитывая его возрастные особенности и образовательные потребности. Игровой формат и интерактивные методы делают процесс обучения увлекательным, а систематичность занятий способствует устойчивому прогрессу.

В младшем школьном возрасте под влиянием учебной деятельности происходит переход от познания внешних сторон явлений к познанию сущности — мышление начинает отражать признаки, свойства явлений и предметов, что позволяет делать первые выводы, обобщения, заключения. Развивается произвольная память — дети уже способны запоминать материал, который обязательно представляет для них интерес. Внимание преобладает непроизвольное,

отличается неустойчивостью, лёгкой отвлекаемостью. Младшие школьники не умеют быстро переключать внимание с одного объекта на другой. Восприятие отличается неустойчивостью и неорганизованностью, но в то же время остротой и свежестью, «созерцательной любознательностью».

Условия набора обучающихся

Для обучения принимаются все желающие. Оптимальное количество обучающихся в учебной группе – до 15 человек.

Срок освоения программы: краткосрочная дополнительная общеразвивающая программа «Школьные секретики» рассчитана 4 недели, 1 месяц.

Форма обучения – очная.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу продолжительностью 45 минут.

Уровень программы – стартовый.

Цель программы: создание образовательной среды, обеспечивающей активизацию и развитие познавательных интересов обучающихся.

Задачи:

- Организовать содержательный досуг обучающихся в рамках краткосрочной программы, обеспечив вовлечение максимального количества детей в организованные формы отдыха и занятости.
- Разработать и внедрить комплекс интерактивных игр и заданий, способствующих закреплению знаний школьной программы.
- Создавать благоприятную среду, стимулирующую познавательный интерес и повышающую мотивацию к обучению через интерактивные задания, игры на интерактивной песочнице, интерактивном полу, интерактивной стене.
- Выявить и устранить индивидуальные пробелы в знаниях учащихся по основным школьным предметам посредством интерактивных заданий.
- Способствовать развитию коммуникативных навыков и умения работать в команде через коллективную деятельность.
- Формировать у детей положительную самооценку и уверенность в своих силах, поощряя инициативу и самостоятельность при выполнении заданий.

Особенности организации образовательного процесса

Форма реализации дополнительной общеразвивающей программы «Школьные секретики» - традиционная модель.

Организационные формы обучения: фронтальные, групповые.

Комплекс основных характеристик образования

Объем программы - общее количество учебных часов, необходимых для освоения программы – 8 учебных часов.

Содержание программы

1. Вводное занятие – 1 час

Теория: Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения на занятиях.

Практика: Входной контроль. Экскурсия по кабинетам дома творчества.

Интерактивные игры на сплочение.

2. Математика – 2 часа

Практика: Мир чисел и задач. Отработать умение решать простые логические задачи, головоломки, продолжать закономерности. Решать простые текстовые задачи в 2-3 действия. Интерактивные математические игры и задания. Таблица умножения.

3. Развитие речи – 2 часа

Практика: Слова. Строим предложения, пересказываем. Отработка умения пересказывать текст. Интерактивные задания, игры

4. Окружающий мир – 2 часа

Теория: Правила безопасного поведения: на природе, на дороге, на улице, дома, в школе, на учебном месте, в интернете.

Практика: Животный мир и растения. Профессии. Интерактивный квест.

5. Итоговая аттестация – 1 час

Практика Интерактивная викторина, игры «Школьные секретки»

Планируемые результаты освоения программы «Школьные секретки»

Личностные результаты

- Повышение учебной мотивации: у детей формируется устойчивый интерес к познанию нового, появляется желание учиться и узнавать новое.
- Повышение уверенности в себе: успешное выполнение заданий и участие в интерактивных играх способствует росту самооценки и веры в собственные силы.

Метапредметные результаты

- Получит развитие логическое и критическое мышление через решение нестандартных задач.
- Развитие коммуникативных навыков через участие в обсуждении, сотрудничество в парах и группах при выполнении совместных заданий.

Предметные результаты

По итогам освоения программы учащиеся улучшат знания и навыки в рамках школьной программы по математике, русскому языку, окружающему миру.

Комплекс организационно-педагогических условий

Учебный план

Название разделов и тем	Количество часов			Форма контроля/ аттестации
	всего	теория	практика	
1. Вводное занятие	1 час	0,5	0,5	Наблюдение, опрос
2. Математика	2 часа	-	2	
3. Развитие речи	2 часа	-	2	
4. Окружающий мир	2 часа	-	2	
5. Итоговая аттестация	1 час	-	1	Интерактивная викторина
Итого	8 часов	0,5	7,5	

Календарный учебный график

№ п/п	Раздел, тема \ месяц	Июнь	Всего в месяц
1	Вводное занятие Теория Практика	1 час 0,5 0,5	
2	Математика Теория Практика	2 часа - 2	

3	Развитие речи Теория Практика	2 часа - 2	
4	6. Окружающий мир Теория Практика	2 часа - 2	
5	7. Итоговая аттестация Теория Практика	1 час - 1	
Итого		8 часов 0,5 7,5	

Оценочные материалы.

Формы контроля:

- Формы входного контроля: устный опрос, наблюдение.
- Формы итоговой аттестации определяются на основании содержания модуля, в соответствии с ее прогнозируемыми результатами:
- в интерактивной, игровой форме: интерактивная викторина.

Системы оценивания.

При оценивании результатов используется 4-х уровневая система оценки освоения учебного материала. Положительная отметка должна быть выставлена обучающемуся, который не продемонстрировал существенных сдвигов в формировании навыков, но регулярно посещал занятия, старательно выполнял задания педагога, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий по профилю деятельности.

«5»: обучающийся полностью усвоил учебный материал;

- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы педагога.

«4»: обучающийся в основном усвоил учебный материал;

- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы педагога.

«3»: обучающийся не усвоил существенную часть учебного материала;

- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

«2»: обучающийся почти не усвоил учебный материал;

- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов педагога.

Методические материалы

Формы работы:

- интерактивные задания, игры
- письменные задания по картинкам, схемам.

Иные компоненты реализации программы

Условия реализации программы

Для реализации программы необходим ряд компонентов, обеспечивающих его эффективность:

Помещения:

Учебный кабинет для занятий

Технические средства обучения:

- классная доска с набором приспособлений для крепления;
- аудиоцентр/магнитофон; мультимедийный проектор;
- экспозиционный экран;
- персональный компьютер (ноутбук);
- принтер лазерный;
- интерактивная доска классная;
- Интерактивный пол
- Интерактивная стена
- Интерактивная песочница

Оборудование:

- Учебные столы;
- Стулья;
- Шкаф.

Кадровое обеспечение программы

Для реализации данной программы требуется педагог, имеющий среднее профессиональное или высшее образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» и знающий специфику организации дополнительного образования.

Воспитательный компонент программы

1. Спортивная игровая программа «День народного единства»
2. Профилактика безопасности: правила на дороге.

Список литературы

Безопасность в быту и на улице: учебное пособие для детей — М.: Издательство Вако, 2019.

Владимирова Катя. Школа развития. — М.: Издательство Феникс, 2015. ISBN: 978-5-222-24610-8

Ковалько Валентина Ивановна. Школа физкультминуток. — М.: ООО Вако, 2010. ISBN: 978-5-408-00140-8

Мир вокруг нас: интерактивные задания по окружающему миру — М.: Издательство Феникс, 2017.

Развивающие задания по русскому языку для младших школьников. — М.: Айрис-пресс, 2016.

Сборник дидактических игр по математике для начальной школы. — М.: ВАКО, 2018.

Ходова Т.В. Подготовка к олимпиадам по русскому языку: Начальная школа: 2-4 классы. М.: Айрис-пресс, 2007.

Электронный сайт образовательных материалов (<https://www.maam.ru/obrazovanie/detskie-podelki>) — поделки из различных материалов для интерактивных занятий.