

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом Детского Творчества»

УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 65-0
от 02.04.2025-г.
Директор МБУ ДО «ДДТ»
Е. В Агафонова

**Комплекс психотехнических игр
«Песочный, интерактивный мир»**

Суворова Ольга Андреевна
педагог - психолог

г. Вихоревка, 2025 г.

Пояснительная записка

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом Детского Творчества» г. Вихоревка обеспечено интерактивным оборудованием: песочница, пол, стена, имеется программное оборудование: редактор Меодист для самостоятельной разработки интерактивных заданий и упражнений Данное оборудование является частью развивающей предметно - пространственной образовательной среды, делая образовательный процесс увлекательным, познавательным и современным. Учет дидактических возможностей интерактивных средств обучения и полная их реализация при планировании занятий, мероприятий является скрытым резервом повышения качества и эффективности учебного процесса. Оборудование надежно и безопасно в использовании. Соответствует предъявляемым требованиям

В работе педагога-психолога интерактивная песочница создает естественную симулирующую среду, в которой ребенок чувствует себя комфортно, с психологической точки зрения, защищено, проявляя творческую активность в работе со специальным песком. Кинетический песок хорошо лепиться некоторые песчинки могут прилипнуть к рукам, но они легко стряхиваются. Песок мягкий хорошо держит форму. На интерактивной песочнице реальность - воспринимаемая ребенком, является интерактивной поверхностью. При этом значительно возрастает интерес детей к занятиям, играм.

В современном мире психолого-педагогической науке термин «игра», «игровое взаимодействие», «игровая деятельность» стали растроченным научно-обоснованным понятием. С игры постепенно снимается «клеймо» пустяка, забавы, развлечения, и она становится серьезным инструментом в профессиональной деятельности.

В настоящее время под психологической игрой понимают игры, в упрощенном виде отражающие реальные жизненные и групповые ситуации, что позволяет участникам лучше, чем в сложном реальном мире, познать и понять структуру и причинно - следственных взаимосвязи происходящего.

Как отмечает, Л.С. Выгодский, игра – это своеобразное отношение к действительности, которое характеризуется созданием мнимых ситуаций или переносом свойств одних предметов на другие. По мнению М.Р. Битяновой, игры позволяют человеку сориентироваться в особенностях своего внутреннего мира, пережить, отрефлексировать динамику его изменения при осуществлении психологического задания.

Мы представляем вашему вниманию комплекс авторских психотехнических игр в интерактивной песочнице.

Цель психотехнических игр: развитие у детей личностных качеств, проработка проблемных ситуаций, развитие эмоционального интеллекта.

Задачи:

- профилактика у детей школьной не успешности по всем предметам;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения, поддержки обучающихся, детей с ОВЗ;
- способствовать стабилизации психологического и эмоционального состояний обучающихся;
- сплочение в детского коллектива.

Методические рекомендации: Психотехнические игры находят широкое применение при оказании психологической помощи. Поскольку психологические игры позволяют эффективно решать задачи обучению общению, развитию коммуникативных компетенции, управлению собственным эмоциональным состоянием, самопознания и саморазвития, решению проблемных ситуаций. Перенос традиционных педагогических занятий в песочницу обеспечивает большой воспитательный и образовательный эффект. Используйте ее как самостоятельный психодиагностический инструмент и в составе комплексного обследования.

В комплекс психотехнических игр входят: игры на знакомство, на снятие тревожности, регуляции психического и эмоционального состояния, профилактика и разрешение проблемных ситуаций, улучшению детско-родительских отношений, в детском коллективе.

Комплекс психотехнических игр адресовано: педагогам дополнительного образования, психологам, воспитателям. Комплекс игр будет полезен тем, кто проводит профилактику школьной не успешности, работает по проблемам психологии общения, на знакомства и сплочение детского коллектива.

Комплекс психотехнических игр

Индивидуальная или групповая психотехническая игра «Зоопарк» (от 2- 5 человек)

Игровая задача: игра на знакомство.

Образовательная задача: выявление проекций, более тесное знакомство.

Описание игры: на интерактивной песочнице педагог выбирает, включает раздел «Дикие и домашние животные». Дети представляют себя посетителями зоопарка. Гуляют по его территории, приближаются к вольерам, рассматривают птиц, животных, рептилий. Мысленно превращаются в тех из них, в кого хотят, от их имени рассказывают о своих чувствах, восприятии людей, о своем прошлом, о своей жизни и так далее.

Индивидуальная психотехническая игра «Вулкан эмоций»

Игровая задача: снятие тревожности и напряжения

Образовательная задача: позволяет получить сведения об интенсивности и характере эмоциональных переживаний ребенка, а затем подвести обучающегося к выражению негативных эмоций на песке.

Описание игры: на интерактивной песочнице педагог выбирает, включает проекцию вулкан, обучающейся собирает горку песка, одновременно проговаривая свою проблемную ситуацию, чувства. Благодаря дополнительной реальности, поверхность песка окрашивается в различные цвета. Равнины и горы – зелёный, впадины (водоёмы) в голубой. Обучающейся делает углубление на вершине горы, проекция на песке окрашивается в красно-оранжевые цвета, имитируя извержения вулкана и растворения негативных эмоций ребенка.

Индивидуальная или групповая психотехническая игра «Море положительных эмоций» (2-5 человек)

Игровая задача: релаксация, восстановление внутренних ресурсов.

Образовательная задача: регуляция эмоционального состояния, активация положительного настроения.

Описание игры: на интерактивной песочнице педагог выбирает, включает проекцию «Морские обитатели». На проекции – морской ландшафт, на котором появляются морские обитатели: рыбы, крабы, черепахи, осьминоги и др. Игра сопровождается звуками моря и морских животных. Затем педагог, обращаясь к обучающимся, начинает релаксацию: Посмотрите внимательно на морских обитателей, почувствуйте запах моря, шум морской волны, опустите

руки в песок, добрые морские обитатели плавают по вашим рукам, они так общаются с Вами, общайтесь с ними, можно им задать вопрос и они вам ответят или загадайте желания, оно обязательно исполнится. Делайте то, что вы хотите делать или ничего не делайте, просто побудьте там. Дети трогают песок, расслабляются, рассказывают свои ощущения, делятся эмоциями.

Индивидуальная или групповая психотехническая игра «Шесть островов» (2-5 человек)

Игровая задача: регуляция эмоционального состояния.

Образовательная задача: комплексное развитие эмоционального интеллекта, навыков распознавания, использования эмоций и управления ими.

Описание игры: на интерактивной песочнице педагог выбирает, включает проекцию «Морские обитатели». Дети на ровном песке строят 6 горок, в местах этих горок, песок окрашивается желто-зеленым цветом. На проекции имитируются острова как суши. По одному острову на каждую базовую эмоцию — злость, страх, печаль, радость, интерес, удивление. Дети путешествуют с острова, на остров, проигрывая 6 эмоций, дают названия островам. Например: Остров злость, где живут злые бегемоты, ребята этих животных изображают; остров трусливых черепах, дети превращаются в боящихся черепах. Остров печаль, там живут грустные осьминоги - дети грустные осьминоги. Остров любознательных попугаев – дети любознательные попугаи, которые рассматривают, угадывают морских животных на проекции в интерактивной песочнице. Остров удивления – дети изображают удивленных обезьянок. Когда дети выполняют разные забавные упражнения, происходит эмоциональная разрядка.

Индивидуальная психотехническая игра «Семья животных»

Игровая задача: выявить комфортность проживания в семье.

Образовательная задача: проработка проблемных ситуаций, улучшение дестко - родительских отношений.

Описание игры: на интерактивной песочнице педагог выбирает, включает раздел «Дикие и домашние животные». Ребенок расставляет игрушки животных, обозначает, какое животное мама, папа, их дети. Затем сочиняет про них. Если ребенок затрудняется составить рассказ. Педагог может задавать вопросы. Например: Где живет семья животных? Чем они питаются? Как живет семья дружно, хорошо? Чтобы, ты хотел(а) изменить? и.т.п. Если наблюдается проблемная ситуация в рассказе ребенка, можно проиграть с ним эту ситуацию, но с положительным, поучительным сценарием.

Индивидуальная психотехническая игра «Школа зверей»

Игровая задача: выявить комфортность в детском коллективе.

Образовательная задача: проработка проблемных ситуаций.

Описание игры: на интерактивной песочнице педагог выбирает, включает раздел «Дикие и домашние животные». Обучающийся расставляет игрушки животных. Когда ребенок закончит расставлять игрушки. Педагог задает вопросы: Какого бы, из животных пригласил, на день рождения, а кого нет? Почему? С кем бы поделился угощениями? (угощение можно сделать из песка). Затем ребенок сочиняет про них истории. Если он затрудняется составить рассказ. Педагог может задавать вопросы. Если наблюдается проблемная ситуация в рассказе обучающихся, то можно проиграть с ним эту ситуацию, но с положительным, поучительным сценарием.

Групповая психотехническая игра «Большое доброе животное»

Игровая задача: повышения взаимодействия в группе.

Образовательная задача: способствовать сплочению детского коллектива, научить детей понимать чувства других, оказывать поддержку и сопереживать.

Описание игры: на интерактивной песочнице педагог выбирает, включает проекцию «Художник». Ребята предварительно договорившись друг с другом, рисуют на песке или лепят из песка на всю песочницу большое животное. После того, как дети сделали животного. Педагог таинственным голосом говорит: Мы – одно большое животное. Давайте послушаем, как оно дышит! А теперь подышим вместе! На вдох делаем руки вперед на животное, на выдох назад. Так не только дышит животное, так же четко и ровно бьётся его большое доброе сердце. Стук руки вперед, стук руки назад. Мы берем дыхание и стук сердца этого животного себе.

Групповая психотехническая игра «Собери трубы, устрани протечку»

Игровая задача: повышение конструктивного взаимодействия в группе.

Образовательная задача: способствовать сплочению детского коллектива, научить детей работать в команде, оказывать поддержку друг другу.

Описание игры: на интерактивной песочнице педагог выбирает, включает игру «Собери трубы, устрани протечку». Дети, предварительно договорившись друг с другом, распределяют действия между собой. Проигрывают игру, собирая трубы, устраняя протечку, каждый на своем участке. Если у кого не получается, ребята помогают друг другу.

Примеры психотехнических игр

Фото 3. «Д/и «Разложи по порядку»

Фото 1. Индивидуальная психотехническая игра «Вулкан чувств»

ведение Навигация Закладки Помощь

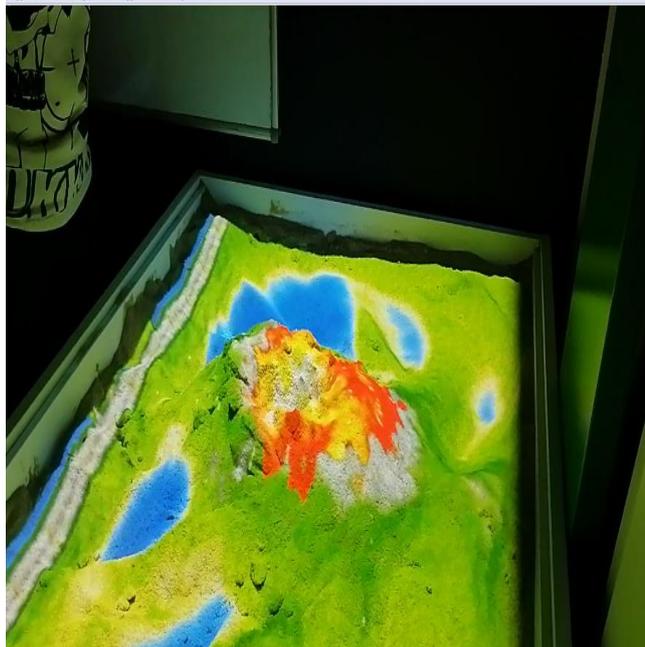


Фото 4. Д/и «Раньше и теперь»

Фото 2. Индивидуальная психотехническая игра «Семья животных»

