

муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования «Дом Детского Творчества»

Конспект занятия

по теме: «Арт-терапия. Подготовка детей к возрастным кризисам»

Подготовила:  
Педагог – психолог МБУ ДО «ДДТ»  
Суворова О.А.

г. Вихоревка, 2025 г.

## Пояснительная записка

Дети более эмоциональны, их поведением управляет не разум, а мир чувств. Одним из самых эффективных и безопасных направлений работы педагога - психолога с детьми является арт-терапия. Она не только оказывает благотворное влияние на эмоциональное состояние совсем еще малышей и подростков, но и способствует их умственному и творческому развитию.

Данное занятия с использованием арт-терапии способствуют формированию разносторонней, гармоничной личности. Нетрадиционная техника рисования помогает детям проработать различные проблемы, наладить правильные взаимодействия с взрослыми и в детском коллективе, помогают в социальной адаптации.

Одним из приемов, направленных на создание условий для искренних выражений своих чувств и эмоций и контроля своих действий и поступков ребенка, является организация работы с применением нетрадиционной техники рисования – Ниткография.

Использование Ниткографии, играет далеко не последнюю роль в развитии личности. Данная техника наиболее интересна и увлекательна для детей, так как предоставляет неограниченные возможности для выражения эмоций и впечатлений об окружающем мире, позволяет детям быстро достичь желаемого результата. С помощью нетрадиционной техники, можно диагностировать сильные и слабые черты любого человека, помогать в их развитии. Раскрывать сферы, требующие внимания, дополнительной коррекционной работы.

Используемые на занятии методы нетрадиционной техники Ниткография: драматерапия, сказкотерапия, музыкатерапия, изотерапия, смехотерапия, цветотерапия (просьба о помощи в поиске хорошего настроения, воздействие посредством истории о приключениях ниточек; воздействие на настроение через музыкальное сопровождение занятия; лечебное воздействие средствами создания рисунка на бумаге с помощью окрашивания ниточек в разные цвета; смех, помогающий снять блоки, расслабиться, избавиться от стеснительности; подбор цвета способствует восстановлению индивидуального биологического ритма) способствуют восстановлению внутреннего и внешнего равновесия. Помогают бороться с комплексами, не дающими развиваться ребенку дальше, его внутренними зажимами. Снижают негативное воздействие стресса, поднимают самооценку детей.

Создание рисунка с помощью цветных ниточек – это инструмент для создания ситуации успеха для детей, которые неуспешны в школе с недостаточной мотивацией к знаниям, умениям, чей интерес к приобретению навыка потерян или снижен. Отличный способ релаксация, расслабления, снятия напряжение, запечатления случая храбрости в своей жизни. Благодаря такой технике ребенок чувствует себя уверенным, успешным, эмоционально устойчивым.

Целевая группа: обучающиеся МБУ ДО «ДДТ»

Возраст: 6-9 лет.

Продолжительность занятия: 1 академический час

Цель занятия	Использование арт-терапии как щадящей методики подготовки детей к возрастным кризисам и преодоления их последствий.
Задачи	<u>Образовательный аспект:</u> 1. Познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования ниткография. 2. Научить искренне, выражать свои чувства и эмоции. 3. Научить контролировать свои действия и поступки. <u>Развивающий аспект:</u> 1. Развивать уверенность в себе, повышать самооценку 2. Развивать способности к различным видам творчества, воображение, креативность мышления. 3. Развивать саморегуляцию чувств и поведение, снимать психоэмоциональное напряжение.

	<p><i>Воспитательный аспект:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитывать чувства такта, доброжелательного отношения друг к другу.</li> <li>2. Воспитывать толерантность, терпимость и уважение друг к другу.</li> <li>3. Воспитывать позитивное мышление и нравственную самооценку.</li> </ol>
Тип занятия	Коррекционно - развивающее
Основные понятия и термины	В процессе работы обучающиеся познакомятся с техникой ниткография и применят ее на практике
Технология, методы и формы обучения	Технология – арт- терапия, которая включает методы: драматерапия, сказкотерапия, музыкатерапия, изотерапия, смехотерапия, цветотерапия.
Информационные ресурсы.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Белкин А.С. Ситуация успеха. Как ее создать. - М.: Просвещение, 2003.</li> <li>2. Грен М. Тайный мир рисунка. Исцеление через искусство, 2014.</li> <li>3. Колошина Т.Ю., Трусь А.А. Арт- терапевтические техники в тренинге. Характеристика и использование, 2009</li> <li>4. Копытин А.И Арт- терапия для детей и подростков</li> <li>5. Таранина Е. Практикум по арт- терапии.</li> <li>5. Лебедева А.Д. Практика арт- терапии: подходы, диагностика, система занятий, 2003</li> </ol> <p>Интернет ресурсы: <a href="mailto:mail@zhurnalpedagog.ru">mail@zhurnalpedagog.ru</a>,  <a href="http://www.openclass.ru/my_page">http://www.openclass.ru/my_page</a> <a href="http://azps.ru/">http://azps.ru/</a>,  <a href="http://www.vashpsixolog.ru/index.php">http://www.vashpsixolog.ru/index.php</a></p>
Наглядно-демонстрационный материал	Рисунки, выполненные обучающимися в нетрадиционной технике Ниткография
Оборудование, материалы	Бумага А-3, гуашь для рисования, кисти художественные, лотки для краски, нить разной длины, ноутбук.
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научатся рисовать картины в технике Ниткография</li> <li>2. Получат помощь в установлении правильного взаимодействия с взрослыми и в детском коллективе.</li> <li>3. Научатся искренне выражать свои чувства и эмоции, контролировать действия и поступки.</li> <li>4. Приобретут уверенность в себе, повысят самооценку</li> <li>5. Раскроют творческий потенциал, воображение</li> <li>6. Научатся доброжелательно относиться друг к другу, проявляя терпение и уважение.</li> </ol>

## Организационная структура занятия

Этапы занятия продолжительность	Цели этапов	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Инструментарий: методы, приемы, способы деятельности	Формируемые компетенции.
<b>I.</b> Организационный момент <b>5 мин</b>	Активизация внимания обучающихся через просьбу о помощи, создание комфортных условий, непринужденной, дружественной атмосферы в группе, положительного эмоционального настроения на работу.	<p>Приветствует обучающихся. Здравствуйте, ребята. Представляете, настроение мое с утра пропало.</p> <p>Я везде его искала. Я звала его сердилась, но оно не находилось и решила к вам приду, настроение хорошее у вас найду. Помогите, настроение мое, прошу вас, мне найдите. Посмотрите под столом. На соседа вы взгляните, руку крепкую его пожмите и улыбку подарите. Ребята, на меня вы, пожалуйста, тоже посмотрите и мне улыбку подарите! Большое спасибо вам, ребята! Вот и настроение мое нашлось и оно у меня отличное, оказывается, мне достаточно было посмотреть на ваши улыбки, чтобы найти его.</p> <p>Очень хочется моим замечательным, прекрасным, отличным настроением поделиться с вами. Давайте свои ручки, я к вашему настроению добавлю своего, пусть и у вас будет настроение таким же прекрасным как у меня. Дети подают руки, педагог нежно жмет им руки, улыбается</p>	Дети сидят за столами. Приветствуют педагога. Настраиваются на занятие. Активно слушают. Помогают найти педагогу его настроение. Приветствуют друг друга с помощью невербального общения, пожимают руку, улыбаются, смеются. Становятся единомышленниками педагога, чувствуют себя хозяевами на занятии.	Метод драматерапия - просьба о помощи в поиске хорошего настроения,  Эмоциональные методы мотивации- смехотерапия смех, помогающий снять блоки, расслабиться, избавиться от стеснительности	Формирование доброжелательного отношения друг к другу через помощь педагога в установлении правильного взаимодействия со взрослыми и в детском коллективе.
<b>II</b> Подготовит	Мотивация обучающихся	Педагог ведет интерактивную беседу, рассказывая о приключениях	Дети активно слушают педагога и звучание	Игровая ситуация.	Формирование умений вступать в

<p>ельный этап <b>6 мин</b></p>	<p>через положительны й образ Ниточек и их истории о путешествии. Эмоциональная , психологическа я мотивационная подготовка.</p>	<p>цветных ниточек. Рассказ педагога сопровождается музыкой.</p> <p>Ребята, я пришла к вам не с пустыми руками, а корзинкой разноцветных ниточек и хочу вам рассказать о их приключениях.</p> <p>Как – то раз решили ниточки понаблюдать за кисточкой, как она на Белом Листе бумаги, зажигательно танцует. Тихо примостились на баночке с краской ниточки и наблюдают за работой Кисточки.</p> <p>Какая чудесная картина выходит! Какие невероятные цвета на ней, необычной красоты предметы, восхищаются ниточки работой Кисточки!</p> <p>И тут случилось непредвиденное обстоятельство, внезапно ворвался Ветерок. Ниточки не удержались на баночках и упали в краску. Кое – как вылезли они из баночек, утомились, прилегли на Белый Лист бумаги отдохнуть. Ниточки устали, но огорчены не были.</p> <p>Ребята, почему ниточки не огорчились? (ответ детей или подсказка педагога: ниточки обрели новые цвета).</p> <p>Стыдно стало Ветерку за свои шалости. Укрыл он Ниточки Листом Бумаги, чтоб они не замёрзли. Понравилась Ниточкам такая перина с одеялом. Потянулись ниточки влево, потянулись вправо и заснули.</p> <p>А когда проснулись и откинули Лист, то были сильно удивлены: на</p>	<p>музыки. Наблюдают за тем, как педагог через рассказ о приключениях ниточек поясняет и демонстрирует этапы рисования ниткой на белом листе бумаги.</p> <p>Отвечают на вопрос педагога: ниточки не были огорчены, потому что, упав в банку с краской, они обрели новые цвета, заиграли новыми красками</p>	<p>Метод сказкотерапия - воздействие посредством истории о приключениях ниточек. Музыкатерапия - благоприятное воздействие музыки на настроение детей</p> <p>Наглядные методы обучения</p>	<p>диалог со взрослым и сверстниками.</p> <p>В результате решения проблем, дети учатся находить положительные моменты, умение преодолевать ошибки, неудачи на которых ребенок учится жить.</p>
-------------------------------------	--	---	---	--	--

		<p>бумаге появился необычный рисунок. Они и не знали, что ниточки тоже умеют рисовать.</p> <p>Вот так, ребята и появилась необычная техника рисования ниточкой – Ниткография. (На доске вывешены работы, выполненные в технике Ниткография).</p>	<p>Продолжают активно слушать и наблюдать, как появляется необычный рисунок на листе бумаги с помощью нетрадиционной техники рисования – Ниткография</p>		
<p>III этап Основной этап 25 мин</p>	<p>Выполнение работы в технике ниткография Мотивация к практической деятельности. Подготовка моторики руки, внимания, мозговой деятельности к работе, через выполнение кинезиологических упражнений.</p>	<p>Педагог предлагает порисовать в технике Ниткография. Фоновое музыкальное сопровождение всего занятия.</p> <p>Сегодня мы с вами, ребята, попробуем порисовать ниточками.</p> <p>Но для того, чтобы начать рисовать, нам нужно разбудить свои пальчики, разогреть, подготовить их к работе. Выполнить несложные движения, договорились?</p> <p>Разминка с детьми.</p> <p>1. Упражнение «Кулак, ладонь» Инструкция: у вас на столах лежат листы, на них нарисованы круги и прямоугольники.</p> <p>1 часть. Сначала положите кулаки в кружок, затем меняем, кладем руки в прямоугольники.</p> <p>2 часть. Кладем руки в нижний круг и прямоугольник, затем поднимем руки вверх и меняем: руку, согнутая в кулак, меняем и кладем ее ладонью в прямоугольник, а с прямоугольника ладонь меняем на кулак и кладем ее в круг.</p> <p>2. «Домик»</p>	<p>Перед рисованием нитью, дети готовят руки - разминают и разогревают мышцы руки и пальчиков. Обучающиеся выполняют кинезиологические упражнения:</p> <p>1. Упражнение «Кулак, ладонь» с использованием наглядного материала на листе бумаги.</p> <p>2. Упражнение «Домик»</p>	<p>Словесные и эмоциональные поощрения обучающихся, похвала.</p>	<p>Формирование взаимодействия межполушарных связей через выполняемые кинезиологические упражнения.</p>

		<p>Инструкция. Сложить руки замочком на уровне груди обнимаем пальчики, затем меняем положение, перемещая пальцы руки вправо – обнимаем пальчики.</p> <p>Ручки разогрели, теперь мы готовы начать рисовать нитью.</p> <p>Посмотрите на ваши ручки, они стали более подвижные, гибкие и конечно же они готовы поработать, порисовать ниточками.</p> <p>Ребята, руки мы подготовили, а что нам понадобится для рисования нитью?</p> <p>Ответ детей: два листа бумаги, краски и ниточки разной длины. Цвет ниточек и их толщина не имеет значения.</p> <p><b>Этапы рисования нитью:</b></p> <p>Ребята, конечно же, как и в любой работе нам необходимо соблюдать некоторые правила при рисовании нитью:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нитку с помощью кисточки укладываем в баночку с краской.</li> <li>2. Ниточку нам нужно замочить в краске не всю, кончик должен остаться сухим, чтобы было удобно ее взять и аккуратно положить на лист бумаги, а концы ниточки оставить на столе.</li> <li>3. Когда нить наберет цвет, ее помещают на лист бумаги, рисуя ниточкой круги, зигзаги</li> <li>4. Выложив все ниточки на лист бумаги, сверху мы их накрываем другим листом и аккуратно одной рукой за хвостик ниточку вытягиваем, другой</li> </ol>	<p>Разбирают инструменты и оборудование, необходимое для рисования нитью.</p> <p>Активно слушают этапы рисования нитью на белом листе бумаги. Если возникли вопросы по выполнению этапов рисования, задают их педагогу.</p>	<p>Музыкатерапия - воздействие на настроение, желание детей рисовать через музыкальное сопровождение занятия.</p> <p>Цветотерапия - лечебное воздействие подбора цвета, которое успокаивает или с помощью которого выкидывают агрессию, прорисовывая на листе</p>	<p>Формирование самостоятельности в выборе цвета, расположение нити. Формирование уверенности в себе, поднятие самооценки через поощрения, похвалу педагога и его эмоциональную поддержку, через положительную оценку работы ребят, через получение удовольствия, расслабления, успокоения от творчества.</p>
--	--	---	---	---	---

		<p>рукой придерживаем лист бумаги.</p> <p>5. Когда все ниточки вытянули аккуратно, верхний лист снимаем и увидим замысловатый рисунок. (который можно дополнить или вырезать и использовать в качестве аппликации).</p> <p>Педагог спрашивает детей, понятны - ли этапы работы нитью.</p> <p>Обращение к детям. Ребята, если все понятно как рисовать нитью, тогда приступаем к созданию своих картин.</p>	<p>Выполняют работу в технике рисования нитью, соблюдая этапы. Дети берутся за инструменты для рисования (разноцветные нити) с помощью которых аккуратно и бережно создают шедевры, укладывая нити на лист бумаги так, чтобы не запачкать, не испортить свои личные вещи, внешний вид.</p>	бумаги.	
<p><b>III</b> <b>Заключительный этап</b> Рефлексия <b>7 мин</b></p>	<p>Подведение итогов работы в технике Ниткография.</p>	<p>Очень любопытно посмотреть, что у нас получилось на картине, которую вы рисовали с любовью, а помогли нам разноцветные ниточки. Пожалуйста, покажите ваши картины. Ребята! Какие фантастические цветы у вас на картине. Ваши картины, они великолепны! Любой шедевр созданный вами абсолютно уникальный, неповторимый! То, что вы сделали своими руками это большая ценность для всех нас. Вот если спрятать эту ценность, то она поблекнет, краски потускнеют. А если поделиться, то подарим радость близким, родным, друзьям, своему педагогу, учителю. Поделитесь своим творчеством со всем миром, подарив свое произведение.</p> <p>Рефлексия</p> <p>Вы уже пробовали рисовать в такой технике?</p>	<p>Дети показывают свои чувства, эмоции через рисунки, выполненные в технике Ниткография. Оценивают свою работу и оценивают работы других детей, пожимая им руки, если работа ему нравится.</p>		<p>Формирование умения подводить итоги: рефлексировать; высказывать свое мнение.</p> <p>Формирование позитивного мышления и нравственной самооценки и оценки сверстников.</p>

		<p>Понравилось вам рисовать ниточками?</p> <p>Я думаю, вы сами уже решили, как вы распорядитесь своей картиной. Возможно, подарите маме, бабушке, другу. Или повесите картину у себя в комнате, и она будет вас радовать, поднимать вам настроение. Ребята, а сейчас я вам предлагаю повесить ваши необыкновенной красоты картины на стене в кабинете. Пусть они сегодня порадуют, и других детей, и педагогов. Завтра вы их заберете домой, хорошо?</p> <p>На этом наше занятие закончено. Другу руку протяну, слово доброе скажу! С ним сердечно обнимусь и, конечно, улыбнусь! Спасибо вам за дружную работу на занятии!</p> <p>И хочу вас отблагодарить за работу, у меня для вас есть приятный сюрприз. Угощайтесь конфетами, а я прощаюсь с вами. До новых встреч! Вы большие молодцы!</p> <p>Педагог-психолог провожает детей.</p>	<p>Внимательно слушают педагога. Отвечают на вопросы педагога-психолога, объясняют, почему понравилось занятие или не понравилось.</p> <p>Угощаются конфетами, благодарят педагога, прощаются.</p>		
--	--	---	--	--	--