

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»**

**СОГЛАСОВАНО**

Заседание МС  
МБУ ДО «ДДТ»  
Протокол № 5 от 16.01.2026 г.  
Зам. директора по НМР  
С. В. Сеницына

**УТВЕРЖДАЮ**

Приказ № 13  
от 13.02.2026г.  
Директор МБУ ДО «ДДТ»  
Е. В. Агафонова

**Краткосрочная дополнительная  
общеразвивающая программа  
«Питомники и опытный участок»  
Направленность программы: естественнонаучная  
Возраст обучающихся: 7-17 лет  
Срок реализации: 2 месяца  
Уровень программы - базовый**

Авторы-составители  
Панкова Людмила Николаевна,  
педагог дополнительного образования

**Вихоревка, 2026 г.**

## **I. Пояснительная записка**

### **Информационные материалы и литература**

Краткосрочная дополнительная общеразвивающая программа «Питомники и опытный участок» естественнонаучной направленности разработана в 2022г. на основе авторской программы Е.С. Хлиманковой «Лесная школа» 2011г., обновлена в 2026г. в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 23.05.2025) «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, 12.1).

2. Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства». План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года. Утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р (в редакции распоряжения Правительства Российской Федерации от 12.06.2025 № 1547-р).

3. Распоряжение Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года» (ред. от 08.05.2025).

4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утв. приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. № 629.

5. Национальный проект «Молодёжь и дети». Паспорт федерального проекта «Всё лучшее — детям».

6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года: проект от 17.12.2024.

7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р. ИЗМЕНЕНИЯ, которые вносятся в Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года. Утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации от 1.07.2025 № 1745-р. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, II этап (2025–2030 годы). Утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 1 июля 2025 г. № 1745-р.

8. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 17.03.2025 № 2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2».

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в ред. от 21 апреля 2023 г.).

10. Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной программы: методические рекомендации ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания».

#### Иные документы

1. Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в Иркутской области (составители Т.А. Татарникова, Т.П. Павловская. – Иркутск, 2016г, 21 с.)

2. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом Детского Творчества» (утв. Постановлением мэра Братского района № 579 от 18.08.2020г.)

Программа составлена с учетом регионального компонента и направлена на формирование основ естественнонаучного мировоззрения ребёнка, развитие экологического отношения к природе посредством включения его в практико-ориентированную деятельность (исследовательскую, природоохранную и др.)

**Уровень** освоения программы базовый.

**Направленность** программы – естественнонаучная.

**Значимость (актуальность) и педагогическая целесообразность программы.**

В настоящее время ощущается необходимость в создании комплексных экологических программ, посвященных не какому-то отдельному разделу экологии, а таких, которые помогли бы создать у детей общий экологический кругозор, комплексное восприятие экологических знаний и проблем. Проведение комплексных исследований дает достаточно объективную оценку окружающей среды в целом и конкретного биоценоза в частности, места человека в конкретных условиях среды обитания. Восприятие окружающего мира при полевых занятиях и практических действиях происходит не только интеллектуальным, но и эмоциональным путем, что дает более прочное и надежное усвоение понятий и закономерностей, ориентирует в выборе профессии в будущем. Кроме того, полевые исследования и практическая работа дают заметный эффект в области физического воспитания и развития, закаливания обучающихся: пребывание на свежем воздухе, активная физическая работа способствуют улучшению здоровья, а участие в научно-практических конференциях снимают страх, который обучающиеся часто испытывают, выступая перед большой и незнакомой аудиторией, способствуют повышению самооценки обучающегося. Закрепление материала, полученного ранее, создание у обучающихся общего экологического кругозора, комплексного восприятия экологических знаний, самостоятельное решение проблем привело к созданию комплексной экологической программы. Обучение непосредственно в природе, реализация знаний на практике, профессиональное ориентирование являются завершающим итогом непрерывного экологического образования.

**Отличительные особенности программы**

Программа реализуется в период летних каникул, в ходе реализации программы идет закрепление полученных ранее знаний на практике, закладываются основы проектной и исследовательской деятельности.

### **Условия набора обучающихся**

Для обучения принимаются все желающие на основании заявления родителей (законных представителей) ребенка.

### **Адресат программы**

Программа адресована детям и подросткам 7-17 лет.

С учетом направленности программы и особенностями восприятия материала по возрастам, дети 7-10 лет легко усваивают практико-ориентированные действия и теоретические знания, у обучающихся среднего звена 11-13 лет уже сформировано экологическое сознание, они владеют определенными знаниями и умениями, которые пригодятся детям в ходе реализации программы, обучающиеся же 14-17 лет закрепят на практике полученные ранее знания, углубят и обобщат их.

Важность данного периода в жизни человека объясняется тем, что в это время закладываются основы моральных и социальных установок личности, определения себя в обществе, место в окружающей среде и взаимодействие с ней. Разновозрастный состав группы позволит обучающимся младшего возраста на примере старших ребят эффективнее усваивать знания по программе.

### **Количество обучающихся**

Оптимальное количество обучающихся в учебной группе – 12 -15 человек.

Программа предполагает включение в учебную группу ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Ребенок с ОВЗ осваивает программу по индивидуальному учебному плану.

**Срок освоения программы** – 2 месяца, 8 недель.

**Форма обучения** – очная. Программой не предусмотрена заочная форма обучения с применением дистанционных технологий.

### **Режим занятий**

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 академических часа. Продолжительность 1 академического часа – 45 минут. Перерыв между занятиями – 15 минут.

**Цель программы:** Формирование у обучающихся устойчивых навыков работы с лесными, овощными, плодово-ягодными растениями, цветочно-декоративными растениями.

### **Задачи:**

Обучающие:

7-10 лет- познакомить с основами работы с овощными, цветочными, плодово-ягодными и декоративными культурами.

- содействовать систематизации, расширению и закреплению имеющихся знаний об окружающем мире и природе родного края;

11-13 лет - формировать потребности в обучении, самопознании и саморазвитии;  
- способствовать формированию положительной мотивации к общественно полезной деятельности обучающихся по сохранению природы родного края;

- формировать осознанные представления о нормах и правилах безопасности поведения в природе и привычку их соблюдения в своей жизнедеятельности;  
14-17 лет - обучать планированию своей деятельности; умению работать со справочной литературой, иллюстрациями, дидактическими пособиями, таблицами;

- проводить доступные опыты, наблюдения, ставить эксперименты; наблюдать и объяснять происходящие процессы и явления;

Развивающие:

7-10 лет

-способствовать развитию любознательности, расширению кругозора обучающихся

-создавать условия для развития памяти, логического мышления, воображения, творческих способностей, волевых качеств.

-предоставлять возможность для развития умений самостоятельно приобретать знания, анализировать и обобщать полученные знания

11-13 лет - развивать навыки практической работы, исследовательской и проектной деятельности, творческие способности обучающихся.

-предоставлять возможность для развития умений самостоятельно приобретать знания, анализировать и обобщать полученные знания

14-17 лет -отработка навыка исследовательской деятельности.

-основными формами и методами обучения являются беседы, практикумы , экскурсии, мониторинг , поисковая и исследовательская деятельность.

- акцентировать внимание на возможности творческой деятельности, активизировать самостоятельность обучающихся

Воспитательные:

-создавать условия для воспитания культуры здорового и безопасного образа жизни, экологически грамотного поведения в природе;

-ориентировать на формирование высоких этических норм в отношениях между людьми и в отношении человека к природе;

-формировать гражданско-патриотическое сознание, чувство гордости за свой край и страну.

## II. Комплекс основных характеристик образования

**Объем программы** – общее количество часов, необходимых для освоения программного материала составляет 52 учебных часа. Для достижения поставленной цели и знакомства с данным видом деятельности это оптимальное количество часов.

### Содержание программы

Теория:

#### 1. Вводное занятие-2 часа

Теория: Введение «Питомники и опытный участок». Правила поведения на учебно-практических занятиях. Техника безопасности работы с инструментами и инвентарем.

Практическая работа: Знакомство с учебно-опытным участком, цветником и дендрарием на территории лесхоза, знакомство с фермерскими хозяйствами и личными сельхоз-угодьями поселения Озерный.

#### 2. Создание лесного питомника - 4 часа

Теория: Назначение питомника. Требования к участку , подготовка почвы под

питомник. Виды лесных культур, особенности каждой обработки почвы и посевного материала.

Практическая работа: Предпосевная подготовка семян сосны обыкновенной, замачивание в растворе перманганата калия, просушка семян. Подготовка почвы; копка почвы лопатой, боронование граблями, нарезка борозд. Посев семян вручную, схема смещения С-С-С, посев строчный. Заделка семян вручную под мотыгу. Агротехнический уход за посевами в течение сезона, полив, прополка, рыхление. Мульчирование посева во второй фазе вегетации опилками на высоту 1-1,5 см., полив, рыхление по мере необходимости. Обработка от болезней и вредителей биологическими методами. Организация рабочего места. Выполнение тренировочных заданий. Экскурсия. Опытный плодово-ягодный участок и дендрарий.

### **3. Закладка опытной площадки с овощными культурами – 6 часов**

Теория: Моё родное село, его история. Связь человека с природой села.

Моя улица и дом. Огород и личное подсобное хозяйство.

Практическая работа: Экскурсия: Опытный плодово-ягодный участок и дендрарий. Конкурс рисунка: «Село глазами детей». Беседа: «Живу в селе – живу на земле, живу землей». Экскурсия: Зеленые насаждения моего двора, улицы. Работа над проектом: «Мой двор, моя забота». Разработка проекта «Эко-огород»- подготовка почвы под овощные культуры, посев овощных культур, агроуход за посевами; полив, прополка, рыхление, сбор урожая, приготовление блюд из овощей выращенных своими руками.

### **4.Создание цветочной клумбы, озеленение пришкольной территории – 6 часов.**

Теория: Оборудование, материалы необходимые при создании цветочных клумб, их применение. Охрана труда. Виды цветников и материалов для изготовления цветочных клумб.

Практическая работа: Экскурсия на территорию школы, инвентаризация насаждений на участке. Творческий проект «Цветочная клумба». Посев однолетних цветочных культур на рассаду и в грунт. Творческий проект «Малые формы и садовый дизайн». Создание цветочных клумб и малых форм для садового дизайна. Творческий проект «Бросовый материал и цветочная эко-клумба». Использование бросового материала для создания цветочной эко-клумбы. Агротехнические мероприятия по выращиванию цветочных и декоративных культур.

### **5.Работа на плодово-ягодном участке – 10 часов.**

Теория: Экскурсия. Опытный плодово-ягодный участок, инвентаризация насаждений. Творческий проект «Ягодник в полисаднике».

Практическая работа: Весенняя подготовка плодово-ягодного участка к вегетации, осмотр, обрезка больных веток, волчков и уборка загущения. Сбор и реализация урожая.

Заготовка ягод и плодов впрок, рецепты, готовые блюда. Методы и способы размножения плодово-ягодных культур, черенкование, прививка.

### **6.Агротехнические мероприятия в питомнике – 10 часов.**

Теория: Назначение питомника. Требования к участку, подготовка почвы под питомник. Виды лесных культур, особенности каждой культуры.

Практическая работа: Агротехнические мероприятия по уходу за опытным участком; прополка, рыхление, полив. Обработка биологическими и

химическими средствами от болезней и вредителей, корневые и внекорневые подкормки.

### **7. Агротехнические мероприятия на опытном плодово-ягодном участке – 6 часов.**

Теория: Виды агротехнических работ по уходу за ягодными культурами летом. Значение этих работ, сроки и техника их проведения.

Практическая работа: Агротехнические мероприятия по уходу за опытным участком; прополка, рыхление, полив. Обработка биологическими и химическими средствами от болезней и вредителей, корневые и внекорневые подкормки.

### **8. Исследовательская деятельность по интродукции растений (голубая ель, дуб, каштан в условиях Сибири) – 6 часов.**

Теория: Климатические условия Братского района и дневник наблюдений за погодой. Интродукция растений в условиях крайнего Севера и районах, приравненных к ним. Интродукция дуба черешчатого, каштана конского, голубой ели, дерена, чубушника в условиях п. Озерный.

Практическая работа: Сбор и анализ литературы по данным растениям. Экскурсия в дендропарк Приморского лесхоза. Проведение наблюдения за ростом и развитием дуба черешчатого и каштана конского. Сбор материала и наработка исследований для создания научно-исследовательского проекта по интродукции растений. Подготовка к городской НПК «Природа: проблемы, поиск решения».

### **9. Итоговая аттестация-2 часа.**

Практическая работа: защита проекта.

#### **Планируемые результаты**

По окончании реализации краткосрочной дополнительной общеразвивающей программы «Питомники и опытный участок» обучающиеся *будут знать:*

Обучающиеся 7-10 лет: основные культурные растения, сельскохозяйственные инструменты и оборудование, алгоритм посева и посадки растений. приемы обработки почвы, особенности ухода за растениями.

Обучающиеся 11-13 лет: приемы обработки почвы, особенности ухода за растениями, многообразие культурных растений нашей местности.

Обучающиеся 14-17 лет: способы защиты растений от болезней и вредителей, способы проведения наблюдений, опытной и исследовательской деятельности

*будут уметь:*

Обучающиеся 7-10 лет: определять различные культурные растения по внешнему виду и определителю, выполнять элементарные действия по посеву, посадке, уходу за растениями.

Обучающиеся 11-13 лет: самостоятельно определять необходимость агротехнических мероприятий таких как своевременный полив, рыхление, прополка, обработка от вредителей.

Обучающиеся 14-17 лет самостоятельно создавать посева и посадки, и проводить агротехнические мероприятия по уходу за посадками, проводить исследования и собирать материал для исследовательского проекта.

*получат навыки:*

Обучающиеся 7-10 лет: получают первый опыт ухода за лесными,

декоративными, овощными растениями, обработки почвы

Обучающиеся 11-13 лет: отработают навыки самостоятельной деятельности полив, рыхление, прополка, обследование на наличие вредителей

Обучающиеся 14-17 лет закрепят навык исследовательской деятельности, обобщения и анализа полученных результатов.

### III. Комплекс организационно-педагогических условий

#### Учебный план

№	Название разделов, тем	Количество часов			Форма промежуточной (итоговой) аттестации
		всего	теория	практика	
1	Раздел 1. Вводное занятие	2	1	1	
2	Раздел 2. Создание временного лесного	4	2	2	
3	Раздел 3. Закладка опытной площадки овощных культур	6	2	4	
4	Раздел 4. Создание цветочной клумбы, озеленение пришкольной территории. Агротехнические мероприятия	6	2	4	
5	Раздел 5. Работа на плодово-ягодном участке	10	4	6	
6	Раздел 6. Агротехнические мероприятия в питомнике	10	4	6	
7	Раздел 7. Агротехнические мероприятия на овощном опытном участке.	6	2	4	
8	Раздел 8. Исследовательская деятельность по	6	2	4	

	интродукции растений (дуб, каштан в условиях Сибири).				
9	Раздел 9. Итоговая аттестация	2		2	Защита проекта
	<b>Итого:</b>	52	19	33	

### Календарный учебный график

Раздел \ месяц	Июнь	Июль	Итого по разделам программы
Раздел 1. Вводное занятие Теория Практика	1 1		2
Раздел 2. Создание лесного питомника Теория Практика	2 2		4
Раздел 3. Закладка опытной площадки с овощными культурами Теория Практика	2 4		6
Раздел 4. Создание цветочной клумбы. Агротехнические мероприятия. Теория Практика	2 4		6
Раздел 5. Работа на плодово-ягодном участке Теория Практика	4 6		10
Раздел 6. Агротехнические мероприятия в питомнике Теория Практика		4 6	10
Раздел 7. Агротехнические мероприятия на овощном опытном участке Теория Практика		2 4	6
Раздел 8. Исследовательская деятельность по интродукции растений (дуб, каштан в условиях Сибири) Теория Практика		2 4	6
Раздел 9. Итоговая аттестация		2	2

Итого			52
Теория	11	8	19
Практика	17	16	33

### Оценочные материалы

Итоговая аттестация проводится с целью установления уровня сформированности знаний, умений и навыков. Так как результатом реализации программы планируется создание практического исследовательского проекта обучающимися среднего и старшего возраста (как индивидуальный, так и групповой проект), при оценке необходимо учитывать следующие моменты:

- Умение обосновывать выбор темы исследования
- Умение аргументировать постановку рабочих задач исследования
- Общий уровень компетентности в области проводимого исследования
- Понимание и умение объяснить сущность применяемых методов
- Творческий подход к анализу и оценке полученных результатов
- Четкость формулирования заключения или выводов, понимание их соответствия поставленным цели и задачам исследования
- Владение научной терминологией
- Способность грамотно и полно отвечать на поставленные вопросы конкурсной комиссии и аудитории
- Качество электронной презентации
- Умение докладчика представить материал в рамках регламента

**Форма аттестации** – защита проекта (презентация питомника и опытного участка в форме реализованного практического проекта, презентация исследовательской деятельности по интродукции растений).

### Параметры оценивания:

1. Техника выполнения агротехнических мероприятий
2. Знание теории и умение применять полученные знания в практической, повседневной жизни
3. Владение формами и методами проведения исследовательской деятельности

### Критерии:

1. Чистота выполняемых действий;
2. Соблюдение техники безопасности при работе с приборами и инструментами, инвентарем;
3. Соответствие выполняемых задач для достижения цели исследования.

### Методические материалы

#### Структура занятия

1. Ритуал начала занятия –приветствие, организационный момент.
2. Теоретическая разминка – мозговой штурм, формулирование цели и задач для достижения данной цели.
3. Составление алгоритма действий; практическая работа, проведение наблюдений, исследований, анализ действий.
4. Выполнение действий согласно составленного алгоритма .
5. Рефлексия.

Методы, используемые при реализации программы: объяснительно-иллюстративный, метод упражнений, методы проблемного обучения и метод проекта.

### **Работа с родителями**

Родительское собрание «Организация набора в учебные группы через АИС «Навигатор».

### **Иные компоненты**

Условия реализации программы

Для организации и осуществления образовательного процесса необходим ряд компонентов, обеспечивающих его эффективность:

Помещение: площадью на одного ребенка 4,5м, гардероб, санитарная комната.

Технические средства обучения:

- ноутбук;
- видеочамера;
- садовый инвентарь, измерительные инструменты;
- минеральные удобрения, органические удобрения, химические средства борьбы с садовыми вредителями: биологические средства борьбы с вредителями
- перчатки хозяйственные.
- опилки для мульчирования питомника и ягодных посадок.
- не тканый укрывной материал для защиты растений от возвратных заморозков и притенения.

Кадровое обеспечение

Для реализации краткосрочной дополнительной общеразвивающей программы «Питомники и опытный участок» требуется педагог, обладающий профессиональными знаниями в области лесоведения и лесоводства, агрономии, цветоводстве, знающий специфику организации дополнительного образования.

### **Список литературы для педагога**

- 1.Бурмистров А.Д. « Ягодные культуры « , Колос , 1972 г
2. Камшилов Н.А. « Практические советы по садоводству « Москва Колос , 1971 г.
- 3.Куликова Г.В. «Юному лесоводу» М. «Россельхозиздат». 1987г.
- 4.Мевенцев В.П., Атропкин В.Г. «Основы лесоводства» М. «Просвещение» 1986г.
5. Плотникова Л.С. «Деревья и кустарники рядом с нами» М. «Наука» 1994г.
- 6.Чепик Ф.А. «Определитель деревьев и кустарников» М. «Наука» 1976г.
- 7.Гусев В.И. Определитель повреждений лесных, декоративных и плодовых
- 8.Шишков И.И., Брановицкий М.Л., Лесоводств с основами лесных культур. Москва издательство «Лесная промышленность, 19791. Азбука садовода ( в вопросах и ответах ) М. Колос , 1968 год.

### **Список литературы для учащихся**

- 1.Экогид: Путеводитель по экосистемам. Электронные определители объектов природы России, ассоциация «Экосистема», 2006

2. Экологические исследования школьников в природе. Компакт – диски, содержащие 40 учебно-исследовательских занятий в природе, ассоциация «Экосистема», 2001

Экологический полигон. Методические разработки для проведения полевой практики школьников, студентов и объединений школьных лесничеств

### **Список литературы для родителей**

1. Басина М., Гудевич А. «Справочник огородника», изд. «Профиздат», 2012г.

2. Базилевская Н.А. «Многолетние цветы открытого грунта», 2010г.

3. Кудрявцев Р.П., Воробьева В.Ф., «На приусадебном участке», изд. «Колос», 2011

4. Филатов Н.А. «Пригородное овощеводство», изд. «сельскохозяйственной литературы» 2010

5. Энциклопедический словарь сельскохозяйственный изд. «Советская энциклопедия» 2005

6. Щукин С.В. «Опытническая работа учащихся на учебно-опытном участке» изд. «Просвещение», М. 2011