

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»**

**СОГЛАСОВАНО**

Заседание МС  
МБУ ДО «ДДТ»  
Протокол № 5 от 16.01.2026г.  
Зам. директора по НМР  
С. В. Сеницына

**УТВЕРЖДАЮ**

Приказ № 10  
От 04.02.2026г.  
Директор МБУ ДО «ДДТ»  
Е. В. Агафонова

**Краткосрочная дополнительная общеразвивающая  
программа художественной направленности**

**«Цветочные фантазии»**

**Возраст обучающихся: 7-13 лет**

**Срок реализации: 1 месяц**

**Уровень программы - ознакомительный**

Автор-составитель:  
Черкунова Галина Тихоновна  
педагог дополнительного образования

## **Пояснительная записка**

Краткосрочная дополнительная общеразвивающая программа «Цветочные фантазии» разработана на основе программы «Студия декоративно-прикладного творчества», авторы - составители Л.В. Горнова, Т.Л. Бычкова, Т.В. Воробьева. Волгоград: «Учитель», 2008г. – 250с.

Краткосрочная дополнительная общеразвивающая программа «Цветочные фантазии» обновлена в 2026 г. в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 23.05.2025) «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, 12.1).
2. Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства». План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года. Утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р (в редакции распоряжения Правительства Российской Федерации от 12.06.2025 № 1547-р).
3. Распоряжение Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года» (ред. от 08.05.2025).
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утв. приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. № 629.
5. Национальный проект «Молодёжь и дети». Паспорт федерального проекта «Всё лучшее — детям».
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года: проект от 17.12.2024.
7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р. ИЗМЕНЕНИЯ, которые вносятся в Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года. Утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации от 1.07.2025 № 1745-р. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, II этап (2025–2030 годы). Утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 1 июля 2025 г. № 1745-р.
8. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 17.03.2025 № 2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в ред. от 21 апреля 2023 г.).
10. Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной программы: методические рекомендации ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания».

## **Иные документы**

1. Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в Иркутской области (составители Т.А. Татарникова, Т.П. Павловская. – Иркутск, 2016г, 21 с.)
2. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом Детского Творчества» (утв. Постановлением мэра Братского района № 579 от 18.08.2020г.)

## **Статус программы**

В программу внесены изменения в части: «Пояснительная записка» - изменение нормативных документов, корректировка календарно-учебного графика, корректировка календарного плана воспитательной работы.

Программа рассмотрена на методическом совете учреждения, утверждена приказом директора МБУ ДО «ДДТ»

## **Направленность программы**

Краткосрочная дополнительная общеразвивающая программа «Цветочные фантазии» относится к **художественной направленности**.

## **Актуальность программы**

Краткосрочная дополнительная общеразвивающая программа предполагает формирование ценностных эстетических ориентиров, художественно-эстетической оценки и овладение основами творческой деятельности, дает возможность каждому обучающемуся реально открывать для себя волшебный мир декоративно-прикладного искусства, проявить и реализовать свои творческие способности. Интеграция направлений деятельности позволяет детям овладеть различными техниками декоративно-прикладного творчества.

Программа актуальна, т.к. она разрабатывалась по социальному запросу школы. Школа заинтересована, что бы дети в летний период посещали занятия и были заняты.

## **Отличительные особенности программы**

Отличительной особенностью данной программы является то, что она дает возможность каждому ребенку попробовать свои силы в разных видах декоративно-прикладного творчества, выбрать приоритетное направление и максимально реализовать себя в нем. В процессе занятий по рукоделию обучающиеся закрепляют навыки работы с такими универсальными инструментами и приспособлениями как ножницы, иглы, термопистолет, плоскогубцы, кусачки, шило, шаблоны (выкройки), различными измерительными инструментами.

Особенностью программы является деятельный подход к воспитанию, образованию, развитию ребенка средствами декоративно-прикладного творчества, т. е. ребенок на всех уровнях становится вовлеченным в продуктивную творческую деятельность.

Разрешается взаимопосещаемость детей между группами, занятия могут посещать дети с ОВЗ и инвалиды, в этом случае обучающиеся работают по индивидуальным заданиям. Программой

предусматривается индивидуальная работа с детьми, подготовка к выставкам, научно-практическим конференциям, в это время на занятия приглашаются обучающиеся в индивидуальном порядке.

Результатом реализации данной образовательной программы являются выставки детских работ, как местные (на базе школы, села), так и районные.

### **Адресат программы**

Краткосрочная дополнительная общеразвивающая программа «Цветочные фантазии» адресована детям 7-13 лет, поэтому разрабатывалась с учетом характерных особенностей младшего и среднего школьного возраста. Количество обучающихся в группе 12 человек. Отбора детей для обучения по программе не предусмотрено.

### **Принцип комплектования групп:**

По программе «Цветочные фантазии» занимается три группы:

- Первая группа (7 – 8 лет);
- Вторая группа (9 – 10 лет);
- Третья группа (11 – 13 лет).

Данный подход к комплектованию учебных групп позволяет учесть половозрастные и индивидуально – психологические особенности обучающихся.

Программа не предполагает включение в учебную группу детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **Возрастные, психофизиологические особенности обучающихся:**

**Младший школьный возраст** – особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка - с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;

- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества с взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Для достижения запланированных образовательных результатов младших школьников должен в ходе реализации дополнительной общеразвивающей программы решить следующие задачи:

- освоить основы понятийного мышления (в освоении содержательного обобщения, анализа, планирования и рефлексии);
- научиться самостоятельно конкретизировать поставленные цели и искать средства их решения;
- научиться контролировать и оценивать свою творческую работу и продвижение в разных видах деятельности;
- овладеть коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;
- научиться создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте. Овладеть средствами и способами воплощения собственных замыслов;
- приобрести опыт взаимодействия со взрослыми и детьми, освоить основные этикетные нормы, научиться правильно выражать свои мысли и чувства.

**Средний школьный возраст** - самый благоприятный для творческого развития. В этом возрасте обучающимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходство и различие, определять причину и следствие.

Исследования внутреннего мира подростков показывают, что одной из самых главных моральных проблем среднего школьного возраста является несогласованность убеждений, нравственных идей и понятий с поступками, действиями поведением. Система оценочных суждений, нравственных идеалов неустойчивые. Трудности жизненного плана, семейные проблемы, влияние друзей могут вызвать у ребят большие сложности в развитии и становлении. Работа с подростками должна быть направлена на формирование нравственного опыта, развитие системы справедливых оценочных суждений.

Для подросткового возраста характерна критичность мышления. Для учащихся данного возраста свойственна большая требовательность к сообщаемой информации: «подросток усиленно требует доказательств». Улучшается способность к абстрактному мышлению.

Организация учебной деятельности подростков – важнейшая и сложнейшая задача. Обучающийся среднего школьного возраста вполне способен понять аргументацию педагога, родителя, согласиться с разумными доводами. Однако в виду особенностей мышления, характерных для данного возраста, подростка уже не удовлетворит процесс сообщения сведений в готовом, законченном виде. Ему захочется проверить их достоверность, убедиться в правильности суждений. Следует предлагать подросткам сравнивать, находить общие и отличительные черты,

выделять главное, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы. Важно также поощрять самостоятельность мышления, высказывание школьником собственной точки зрения. Особенности внимания обуславливают особо тщательный подход к отбору содержания материала при организации учебной деятельности. Для подростка большое значение будет иметь информация интересная, увлекательная, которая стимулирует его воображение, заставляет задуматься. Но легкая возбудимость, интерес к необычному, яркому, часто становятся причиной непроизвольного переключения внимания. Необходимо акцентировать внимание подростков на связь приобретаемых знаний с практической жизнью.

### **3. Комплекс основных характеристик программы**

#### **Срок освоения программы.**

Краткосрочная дополнительная общеразвивающая программа «Цветочные фантазии» рассчитана на 1 месяц обучения.

#### **Объем программы.**

Общее количество учебных часов, запланированных на период обучения, необходимых для освоения программы: **24 учебных часа** – достаточный объем для достижения запланированных результатов.

**Формы обучения:** очная, по необходимости очная с применением дистанционных технологий.

#### **Режим занятий:**

В соответствии с СанПиНом занятия по краткосрочной дополнительной общеразвивающей программе «Цветочные фантазии» проводятся 3 раза в неделю по 2 учебных часа. Продолжительность 1 академического часа – 45 минут, перерыв между занятиями - 15 минут.

**Особенности организации образовательного процесса.** Формы реализации краткосрочной дополнительной общеразвивающей программы «Цветочные фантазии» – традиционная модель. Традиционная модель реализации программы представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение одного месяца обучения в одной образовательной организации.

#### **Цель и задачи программы**

**Цель программы:** создание условий для развития художественно-творческих способностей детей средствами декоративно-прикладного искусства.

#### **Задачи:**

**Обучающие:** учить технологическому процессу изготовления изделий из капрона и фоамирана, декорирования их различными способами и приспособлениями;

**Воспитательные:** содействовать воспитанию аккуратности, самостоятельности при работе с материалами и инструментами;

**Развивающие:** создавать условия для развития фантазии, ассоциативного, образного и логического мышления, эстетического вкуса и чувства прекрасного.

## **Содержание программы**

### **1. Вводное занятие. (2 часа)**

#### *Теория*

Беседа, ознакомление детей с особенностями работы. Требования к поведению учащихся во время занятия. Соблюдение порядка на рабочем месте. Соблюдение правил по технике безопасности. Игра «Цветочная викторина».

### **2. Работа с капроном. (10 часов)**

#### *Теория*

Материалы, инструменты, приспособления при изготовлении цветов из капрона. Технология изготовления основных и дополнительных элементов из капрона при создании цветов. Способы изготовления лепестков разной формы. Способы соединения лепестков в цветок. Свойства гипса.

#### *Практика*

Изготовление цветов из капрона, заливка гипсом, оформление элементами декора. Текущий контроль.

### **3. Работа с фоамираном. (10 часов)**

#### *Теория*

Знакомство с новым материалом, его свойствами, разновидностью. Материалы, инструменты и приспособления для работы с фоамираном. Основные приемы работы с фоамираном. Изделия, выполненные из фоамирана. Технология изготовления цветов из фоамирана. Техника безопасности при работе с утюгом, термопистолетом.

#### *Практика*

Изготовление цветов из фоамирана. Текущий контроль.

### **4. Итоговое занятие. (2 часа)**

Подведение итогов. Итоговая аттестация. Выставка.

## **Планируемые результаты**

### ***Обучающиеся будут знать:***

- правила безопасности труда с плоскогубцами, кусачками;
- свойства капрона и фоамирана, инструменты, технологию изготовления цветов из капрона и фоамирана;
- правила гармоничного цветового сочетания;
- свойства гипса;
- способы изготовления лепестков различной формы из капрона;
- название изученных материалов и инструментов, их назначение.

### ***будут уметь:***

- правильно называть ручные инструменты и использовать по назначению;
- изготавливать различные цветы из капрона и фоамирана.

## Комплекс организационно-педагогических условий

### Учебный план краткосрочной дополнительной общеразвивающей программы

#### «Цветочные фантазии»

№	Название разделов (тем)	Количество часов			Форма входного, текущего контроля и промежуточной (итоговой) аттестации
		Теория	Практика	Всего	
<b>1</b>	<b>Вводное занятие.</b> <b>Входной контроль.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	Беседа. Опрос. Игра.
<b>2</b>	<b>Работа с капроном.</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	
2.1	Изготовление цветов из капрона	1	8	9	
2.2	Текущий контроль.	-	1	1	Тестирование. Защита творческого продукта.
<b>3</b>	<b>Работа с фоамираном.</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	
3.1	Изготовление цветов из фоамирана.	1	8	9	
3.2	Текущий контроль.	-	1	1	Тестирование. Защита творческого продукта.
<b>4</b>	<b>Итоговое занятие.</b> <b>Итоговая аттестация.</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	Выставка.
		<b>3</b>	<b>21</b>	<b>24</b>	

#### 4.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график краткосрочной дополнительной общеразвивающей программы «Цветочные фантазии», реализуемой в период летних каникул.

Июнь 2026 года.

Начало реализации программы с 01.06 по 30.06.2026г.

**По учебному плану 3 часа теории, 21 час практики, общее количество учебных часов – 24.**



Раздел/месяц	Июнь	
	Теория	Практика
<b>Вводное занятие.</b> <b>Входной контроль.</b> <b>Теория.</b> Беседа, ознакомление детей с особенностями работы. Требования к поведению учащихся во время занятия. Соблюдение порядка на рабочем месте. Соблюдение правил по технике безопасности. Игра «Цветочная викторина».	1	1
<b>Работа с капроном.</b> <b>Теория.</b> Материалы, инструменты, приспособления при изготовлении цветов из капрона. Технология изготовления основных и дополнительных элементов из капрона при создании цветов. Способы изготовления лепестков разной формы. Способы соединения лепестков в цветок. Свойства гипса.  <b>Практика.</b> Изготовление цветов из капрона, заливка гипсом, оформление элементами декора.  <b>Текущий контроль.</b>	1	9
<b>Работа с фоамираном.</b> <b>Теория.</b> Знакомство с новым материалом, его свойствами, разновидностью. Материалы, инструменты и приспособления для работы с фоамираном. Основные приемы работы с фоамираном. Изделия, выполненные из фоамирана. Технология изготовления цветов из фоамирана. Техника безопасности при работе с утюгом, термопистолетом.  <b>Практика.</b> Изготовление цветов из фоамирана.  <b>Текущий контроль.</b>	1	9
<b>Итоговая аттестация.</b> Подведение итогов. Итоговая аттестация. Выставка.		2
<b>Всего</b>	<b>3</b>	<b>21</b>

#### 4.3. Оценочные материалы

##### Виды контроля:

- входной;
- текущий;

- итоговая аттестация.

### **Формы контроля:**

- формы входного контроля: опрос, беседа, игра.

- формы текущего контроля: тестирование, выставка творческих работ.

- формы итоговой аттестации определяются на основании содержания краткосрочной дополнительной общеразвивающей программы, в соответствии с ее прогнозируемыми результатами: в устной форме - защита творческого продукта, выставка.

### **Системы оценивания:**

Применяется 4-х уровневая система оценки освоения учебного материала. Положительная отметка должна быть выставлена обучающемуся, который не продемонстрировал существенных сдвигов в формировании навыков, но регулярно посещал занятия, старательно выполнял задания педагога, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий по профилю деятельности.

### **Выведение итоговых оценок.**

**Недостаточный, нулевой уровень** освоения разделов программы - освоено менее 1/3 программы - 0-2 балла.

**Достаточный, средний, удовлетворительный** уровень освоения разделов программы - освоено 1/2 программы - 2-4 балла.

**Оптимальный, хороший уровень** освоения разделов программы - освоено более 1/2 – 2/3 программы - 5-7 баллов.

**Высокий, отличный уровень** освоения разделов программы - освоено более 2/3 программы, (практически полностью) - 8-10 баллов.

### **Пакет диагностических методик:**

Тесты текущего контроля «Работа с фоамираном», «Работа с капроном» (Приложение 1).

Таблица «Критерии оценивания практической работы» (Приложение 2).

Таблица «Критерии оценивания работ на выставке» (Приложение 3)

### **4.4. Методические материалы.**

**Методы, формирующие и развивающие социальные и метапредметные умения и навыки, применяемые в ходе реализации программы:** репродуктивный; словесные методы обучения; метод наблюдения; метод игры.

### **Метод игры:**

игры на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения;

игра-конкурс, игра-путешествие.

### **Наглядный метод обучения:**

наглядные материалы: картины, рисунки, плакаты, фотографии;

демонстрационные материалы: видеоматериалы.

### **Методические материалы:**

#### **Раздаточный материал.**

Раздаточный материал по разделам программы «Работа с фоамираном», «Работа с капроном» разработан по количеству обучающихся.

#### **Комплект мультимедийных презентаций к учебным занятиям.**

Разработан комплект презентаций по разделам программы: «Цветы из капрона», «Украшения из фоамирана», «Декоративно-прикладное творчество», «Техника безопасности», «Физминутки».

Данные презентации позволяют визуализировать учебный материал. С помощью мультимедийных презентаций обучающие не только получают «готовые знания», но и выполняют самостоятельную работу при проектировании изделия.

Данный комплект способствует повышению мотивации детей к учебной деятельности, помогает в усвоении программного материала.

#### **Комплект технологических карт.**

Комплект технологических карт к разделам программы: «Работа с фоамираном», «Работа с капроном» разработан для обучающихся в помощь при выполнении технологического процесса и определяющий последовательность операций, требования к качеству изделия и мероприятия по охране труда при работе с инструментами.

Технологические карты позволяют обучающимся самостоятельно контролировать правильность выполнения задания и учат работать по схемам.

#### **Комплект наглядных пособий.**

Для разделов программы: «Работа с фоамираном», «Работа с капроном» изготовлены образцы изделий, это помогает обучающимся при выполнении практических работ.

Применение наглядности на занятии активизирует обучающихся, возбуждает их внимание и тем самым помогает их развитию, способствует более прочному усвоению материала, дает возможность экономить время.

### **Методические материалы, разработанные в рамках реализации программы «Цветочные фантазии»:**

- Презентация «Мастер класс «Изготовление цветов из капрона» <https://disk.yandex.ru/i/lApZWcc1W3fV1A>
- Презентация «Цветы из фоамирана «Лилия» <https://disk.yandex.ru/i/OJNjiW5Xt5WOvA>

- Презентация «Декоративно-прикладное творчество»  
<https://yadi.sk/mail/?hash=s5tzQMIF2SHT1BufmOpGUmm%2FOz0dAz2xeZKL2BApM2KEkdGhI3ZQVSj5wdsmsnelq%2FJ6bpmRyOJonT3VoXnDag%3D%3D>
- Презентация «Правила по технике безопасности» <https://disk.yandex.ru/i/GHrxmro1-h8BA>
- Правила поведения на занятиях [https://disk.yandex.ru/i/3mfEjCq\\_4IEniA](https://disk.yandex.ru/i/3mfEjCq_4IEniA)

**Образовательные технологии, используемые в ходе реализации краткосрочной общеразвивающей программы «Цветочные фантазии»**

Технология, метод, приём	Образовательное событие	Показатели эффективности реализации
Технология развития критического мышления.  «Перепутанные логические цепочки»	Закрепление материала, контроль знаний.	Формирует у обучающихся познавательные универсальные учебные действия. Включают в себя общеучебные, логические, знаково-символические, а также действия постановки и решения проблем, готовят школьника к решению любой проблемы-задачи.
«Кластер»	Использование приема на различных этапах занятия. Форма работы может быть любой: индивидуальной, групповой и коллективной.	Составление кластеров развивает системное мышление, учит детей систематизировать не только учебный материал, но и свои оценочные суждения, учит вырабатывать и высказывать свое мнение, сформированное на основании наблюдений, опыта и новых полученных знаний, развивает навыки одновременного рассмотрения нескольких позиций, способности к творческой переработке информации.
«Синквейн»	Этап рефлексии, самооценка деятельности на занятии.  Способ контроля.	Повышается интерес к изучаемому материалу; развивается образное мышление; развиваются творческие способности учащихся; совершенствуются коммуникативные навыки и умения емко и лаконично выражать свои мысли; развивается мышление и воображение; вырабатывается способность к анализу; расширяется словарный запас.
Игровые методы	Игры на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения;  игра-конкурс, игра-	Формируются способности анализировать, сравнивать, обобщать; учитывать причинно-следственные отношения, исследовать, систематизировать свои знания; обосновывать собственную точку зрения, генерировать новые

	путешествие.	идеи, что повышает продуктивность творческой и интеллектуальной деятельности. Развивается фантазия, воображение, внимание, память.
--	--------------	--

## 5. Иные компоненты

### Условия реализации программы

Для организации и осуществления воспитательно-образовательного процесса необходим ряд компонентов, обеспечивающих его эффективность:

#### Помещение на 12 обучающихся необходимо:

Общая площадь кабинета для занятий прикладного творчества – 54м<sup>2</sup> (4,5м<sup>2</sup> на одного обучающегося)

Освещение в кабинете осуществляется люминесцентными лампами: - 300-500 лк;

Технические средства обучения:

- классная доска с набором приспособлений для крепления;
- персональный компьютер (ноутбук);
- сканер;
- принтер лазерный;
- фотокамера цифровая.

**1. Оборудование:** учебные столы, стулья, шкаф.

**2. Материалы:** альбом, нитки швейные – белые, черные и цветные, лента атласная; цветной капрон; фоамиран; проволока тонкая мягкая, леска, клей «Момент Кристалл», стержни для термопистолета; бусинки, тычинки, гипс, элементы декора.

**3. Инструменты и приспособления:** простой карандаш, цветные карандаши, ножницы канцелярские с закругленными концами, иглы, термопистолет, плоскогубцы, кусачки, кисточка для клея, шило, шаблоны выкроек, схемы.

### Информационное обеспечение.

<https://vikhorevka-ddt.profiedu.ru/sveden/objects>

<https://www.livemaster.ru/masterclasses/lepka/rabota-s-foamiranom>

<https://stranamasterov.ru/content/popular/inf/2176%2C451>

<https://urok.1sept.ru/>

### **Кадровое обеспечение.**

Для реализации данной программы требуется педагог, имеющий среднее профессиональное или высшее образование обладающий профессиональными знаниями в области декоративно-прикладного творчества, знающий специфику организации дополнительного образования.

### **Воспитательный компонент программы.**

#### **Календарный план воспитательной работы.**

№	Название мероприятия, события	Форма проведения	Сроки проведения
1.	«Неофициальные символы России»	Мастер-класс ко Дню России.	Июнь.
2.	Викторина посвященная Дню России.	Викторина.	Июнь.
3.	Конкурс рисунков на асфальте «Дом, в котором я живу».	Конкурс.	Июнь.

#### **Совместная деятельность обучающихся и родителей.**

№	Название мероприятия, события	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Фотоконкурс «Я и лето»	Онлайн-конкурс.	Июнь.
2.	Фотоконкурс «Природа моего края»	Онлайн-конкурс.	Июнь.

### **Нормативные правовые акты**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 23.05.2025) «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, 12.1).

2. Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства». План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года. Утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р (в редакции распоряжения Правительства Российской Федерации от 12.06.2025 № 1547-р.

3. Распоряжение Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года» (ред. от 08.05.2025). Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утв. приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. № 629.

4. Национальный проект «Молодёжь и дети». Паспорт федерального проекта «Всё лучшее — детям».

5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года: проект от 17.12.2024.

6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р. ИЗМЕНЕНИЯ, которые вносятся в Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года. Утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации от 1.07.2025 № 1745-р. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, II этап (2025–2030 годы). Утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 1 июля 2025 г. № 1745-р.

7. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 17.03.2025 № 2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2».

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в ред. от 21 апреля 2023 г.).

9. Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной программы: методические рекомендации ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания».

10. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».

11. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ, утв. приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020г. №882/391

12. Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в Иркутской области (составители Т.А. Татарникова, Т.П. Павловская. – Иркутск, 2016г, 21 с.)

13. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом Детского Творчества» (утв. Постановлением мэра Братского района № 579 от 18.08.2020г.)

14. Положение о порядке разработки, утверждения и реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в МБУ ДО «ДДТ» (утв. Приказом МБУ ДО «ДДТ» № 10-о от «12» января 2021г.)

## **Список литературы**

### **Литература для педагогов**

1. А.М. Гукасова. Рукоделие в начальных классах. – М.: Просвещение, 1984. – 192с.

2. О.С. Молотобарова. Кружок изготовления игрушек-сувениров. – М.: Просвещение, 1990. – 176с.

3.С.Кочетова Игрушки для всех. – М.: ОЛМА-ПРЕСС; Издательский Дом «Нева», Валерии СПД, 1999. – 128с.

#### **Список литературы для детей и родителей**

1.А.Бахметьев, Т.КизяковОч. умелые ручки. Москва «РОСМЭН» 1997.

2.С.О.Докучаева, Е.В. Вольнова. Капитошка дает уроки - М.: Финансы и статистика, 1996. - 80 с.

3.Моисеенко Ю.Е., Бичукова Е.В., Бичукова Т.В. Юной вышивальщице – Мн.: Нар.асвета, 1993. – 136 с.



## **Приложение 1**

### **Работа с фоамираном**

#### **1. Что такое фоамиран?**

- а) пластичная замша +
- б) пористая резина +
- в) гладкая кожа
- г) плотная бумага

#### **2. Что понадобится для работы с фоамираном?**

- а) карандаш
- б) зубочистка +
- в) шпажка +
- г) ручка

#### **3. Необходимые инструменты для работы с фоамираном**

- а) утюг +
- б) ножницы +
- в) шредер
- г) пилка

#### **4. Какой клей используют при работе с фоамираном?**

- а) клей ПВА
- б) клеевой пистолет
- в) секундный клей
- г) силикатный клей

#### **5. Что используют для получения объема в деталях из фоамирана?**

- а) бульки +
- б) бутылки
- в) поролон +
- д) вата

#### **6. Какие краски используют при работе с фоамираном?**

- а) виниловые
- б) пастель +
- в) акриловые +
- г) акварельные

**7. Что используют для структурирования листьев?**

- а) карандаш
- б) ручку
- в) молды+
- г) вайнеры +

**8. Какие правила по технике безопасности необходимо соблюдать при изготовлении работ из фоамирана?**

---

---

---

**Работа с капроном.**

**1. Какие материалы и приспособления необходимы при работе с капроном?**

- а) капрон
- б) проволока
- в) основы для цветов из капрона
- г) ножницы, плоскогубцы
- д) нитки
- е) тейп-лента
- ж) тычинки
- з) шило
- и) канцелярский нож
- к) стека

## 2. Порядок изготовления цветов из капрона

- а. Создаем каркас для лепестка и листьев. Для этого отрезаем с небольшим запасом проволоку и обворачиваем ее вокруг шаблона, закручиваем при помощи плоскогубцев.
- б. Обтягиваем все полученные каркасы капроном.
- в. Основание туго заматываем ниткой.
- г. Придать форму получившемуся лепестку.
- д. Собрать цветок из лепестков, дополнив середину тычинками.
- е. К стебельку присоединяются листья при помощи тейп-ленты.

Запиши буквы ответов в нужном порядке.

## 3. Соотнеси действие и картинку

- \_\_\_ К стебельку присоединяются листья при помощи тейп-ленты.
- \_\_\_ Собрать цветок из лепестков, дополнив середину тычинками.
- \_\_\_ Придать форму получившемуся лепестку.
- \_\_\_ Создаем каркас для лепестка и листьев. Для этого отрезаем с небольшим запасом проволоку и обворачиваем ее вокруг шаблона, закручиваем при помощи плоскогубцев.
- \_\_\_ Обтягиваем все полученные каркасы капроном.
- \_\_\_ Основание туго заматываем ниткой.



а)



б)



в)



г)



д)



е)

**4.Какую работу из капрона ты бы смог изготовить дома без помощи взрослых?**

---

**5. Опиши, как правильно укрепить букет цветов в кашпо?**

---



---



---

Приложение 2

Критерии оценивания практической работы

№	Фамилия  Имя обучающегося	Наименование критериев										
		Соблюдение правил техники безопасности	Соблюдение порядка на рабочем месте. Культура труда	Технология изготовления изделия	Декоративная отделка готового изделия	Оригинальность изделия	Уборка рабочего места	Технологическая последовательность изготовления изделия	Качество и чистота обработки готового изделия	Самооценка	Оценка педагога	Примечание
		1 балл	1 балл	5 баллов	3 балла	1 балл	1 балл	3 балла	3 балла			
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												

## **18 баллов**

15- 18 баллов – оценка «5»

11- 14 баллов – оценка «4»

8 - 10 баллов – оценка «3»

0 – 7 баллов – оценка «2»

### Приложение 3

#### Критерии оценивания работ на выставке.

№	Фамилия Имя обучающегося	Наименование критериев				
		Творческий подход к выполненной работе.	Соответствие заявленной теме.	Владение выбранной технологией изготовления.	Полнота раскрытия темы.	Эстетичный вид и оформление работы.
		1 балл	1 балл	1 балл	1 балл	1 балл
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

#### Критерии оценивания:

5 баллов – оценка «5»

4 балла – оценка «4»

3 балла – оценка «3»

0 - 2 баллов – оценка «2»

**Календарный учебно-тематический план краткосрочной дополнительной  
общеразвивающей программы «Цветочные фантазии»**

**Группа №**

№	Дата	Тема	Кол-во часов	Форма занятия	Форма промежуточной (итоговой) аттестации, входной, текущий контроль
<b>ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ (2 часа)</b>					
1		Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Входной контроль. Игра «Цветочная викторина».	2	Беседа, презентация. Игра.	Беседа. Опрос. Игра.
<b>РАБОТА С КАПРОНОМ (10часов)</b>					
2		Материалы, инструменты, приспособления при изготовлении цветов из капрона.	2	Беседа. Практическая работа.	
3		Изготовление цветов из капрона. Отработка навыков при работе с капроном.	2	Практическая работа.	
4		Изготовление цветов из капрона. Отработка навыков при работе с капроном.	2	Практическая работа.	
5		Изготовление цветов из капрона. Отработка навыков при работе с капроном.	2	Практическая работа.	
6		Сборка цветов в букет. Заливка гипсом. Оформление работы декоративными элементами. Текущий контроль.	2	Практическая работа.	Тестирование.
<b>РАБОТА С ФОАМИРАНОМ (10часов)</b>					



7		Материалы, инструменты, приспособления при изготовлении цветов из фоамирана. Изготовление цветов из фоамирана «Ромашка».	2	Беседа. Практическая работа.	
8		Изготовление цветов из фоамирана «Роза». Отработка навыков при работе с фоамираном.	2	Практическая работа.	
9		Изготовление цветов из фоамирана «Маки». Отработка навыков при работе с фоамираном.	2	Практическая работа.	
10		Изготовление цветов из фоамирана по выбору. Отработка навыков при работе с фоамираном.	2	Практическая работа.	
11		Изготовление цветов из фоамирана. Текущий контроль.	2	Практическая работа.	Тестирование.
<b>ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ (2 часа)</b>					
12		Итоговое занятие. Итоговая аттестация.	2	Практическая работа.	Выставка.