

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»**

СОГЛАСОВАНО

Заседание МС
МБУ ДО «ДДТ»
Протокол № 5 от 16.01.2026г.
Зам. директора по НМР
С. В. Синицына

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 10
От 04.02.2026г.
Директор МБУ ДО «ДДТ»
Е. В. Агафонова

**Краткосрочная дополнительная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«Мир Байкала»
Возраст обучающихся: 10-17 лет
Срок реализации: 1 месяц
Уровень программы - ознакомительный**

Автор- составитель:
Ульянов Александр Владимирович
педагог дополнительного образования;

Вихоревка 2026 г.

Пояснительная записка

Краткосрочная дополнительная общеразвивающая программа «Мир Байкала» обновлена в 2026 году с учётом следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (действует с 1 марта 2023г);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07. 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства». План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года. Утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р;
- Распоряжение Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года» (ред. от 08.05.2025);
- Национальный проект «Молодёжь и дети». Паспорт федерального проекта «Всё лучшее — детям»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года: проект от 17.12.2024;

Иные документы

- Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в Иркутской области (составители Т.А. Татарникова, Т.П. Павловская. – Иркутск, 2016г, 21 с.)

Направленность программы – туристко-краеведческая.

Уровень программы – ознакомительный.

Актуальность программы

В настоящее время всё большее внимание обращает на себя самое древнее, самое глубокое и самое красивое озеро на Земле – озеро Байкал. С каждым годом он всё больше привлекает туристов. Нет, наверное, среди нас того, кто хотя бы раз не побывал на этом чудо - озере. И всё больше встаёт вопрос об экологическом состоянии озера Байкал. Система краеведческого образования школьников обеспечивает непрерывное изучение природы озера с целью формирования современного подростка, ответственного за судьбу родного края. Направленность дополнительного образования способствует приобщению обучающихся к миру ценностей духовной культуры и включает развитие понимания ценности объектов культурного наследия своего края и выработка активной жизненной позиции по защите и сохранению озера Байкал.

Новизна и педагогическая целесообразность

Данная программа базируется на некоторых знаниях из курсов «Природоведение», «Окружающий мир», «География». Краеведческий подход в процессе изучения содержания курса способствует осознанному усвоению обучающимися изучаемого материала.

Сочетание теоретических и практических знаний позволяет сформировать у обучающихся экологическую культуру, расширить знания растительного и животного мира, развивать познавательную, творческую активность в области байкаловедения.

Отличительные особенности программы заключаются в её ориентации на изучение природного состояния озера Байкал и Прибайкалья, а также на формирование экологической культуры и природоохранного поведения. Программа дает возможность сформировать у обучающихся комплекс теоретических и практических знаний о возникновении и функционировании уникальной байкальской природы.

Адресат программы

Программа адресована подросткам 10-17 лет, поэтому составлялась с учётом данного возраста.

Возрастные, психофизиологические особенности обучающихся: Обучающиеся, дети с 1 по 6 класс, средней общеобразовательной школы без психофизиологических отклонений в развитии и т.д. Средний возраст детей 10-12 лет, дети физически развитые, спортивные, очень активные и любознательные.

Занятия пешеходным туризмом влияют на развитие детей 10–17 лет в разных сферах: физической, познавательной, нравственной и экологической.

Физическое развитие:

Регулярные пешие походы укрепляют сердечно-сосудистую систему, развивают выносливость и координацию движений. Некоторые эффекты:

Укрепление здоровья: Пешие походы способствуют улучшению деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, повышению сопротивляемости организма к заболеваниям, укреплению мускулатуры.

Развитие двигательных качеств: В походах получают применение изученные на уроках физкультуры двигательные действия: преодоление препятствий, водных преград, лазание, ходьба. Важно, чтобы поход включал элементы игры: если на маршруте дети слушают

Познавательная сфера: Во время похода закрепляются школьные знания по ОБЖ, географии, природоведению, астрономии. Приобретаются новые знания о благоустройстве бивака, приготовлении пищи на костре, оказании первой медицинской помощи. Чем больше впечатлений, знаний и практических навыков получит ребёнок, тем лучше разовьётся его мозг, станет пластичным, а ум — гибким. Эти качества в дальнейшем помогут хорошо справляться с учебными задачами в школе, противостоять стрессам.

Нравственность: Занятия пешеходным туризмом способствуют развитию морально-волевых качеств: дружбы, коллективизма, взаимовыручки. Воспитание самостоятельности — школьники учатся принимать решения и нести ответственность. Командная работа — совместное преодоление трудностей сплачивает коллектив. Формирование чувства ответственности за общее дело, что проявляется в личной ответственности и разумной требовательности к себе и товарищам. Развитие общительности — при регулярных занятиях туризмом подростки становятся более общительными, доброжелательно относятся к одноклассникам, по возможности помогают им. Если в школе общественная деятельность в основном формирует у подростков нравственные представления, понятия, убеждения, то туристская деятельность служит основой для закрепления их в поступках, поведении.

Экология: Пешие походы формируют бережное отношение к природе, учат соблюдать правила экологической безопасности. Изучение природных объектов и явлений в естественной обстановке. Дети постигают мир природы во всём его богатстве и многообразии, видят и учатся осознавать естественные процессы, которые в природе протекают. Привитие привычки не мусорить — в походе наставники прививают ребятам привычку не бросать на землю то, что не сможет разложиться и принесёт вред. Формирование чувства ответственности за сохранность природных богатств — во время походов можно изучать историю родного края, исследовать состав флоры и фауны.

Таким образом, пешеходный туризм — это не только увлекательное приключение, но и мощный инструмент воспитания и развития школьников, который сочетает физическую активность, познание окружающего мира и формирование важных жизненных навыков.

Цель — привлечение внимания обучающихся к истории и проблемам озера Байкал как мировой культурной ценности.

Задачи:

- Содействовать изучению особенностей природных компонентов озера Байкал;
- Способствовать овладению экологическими знаниями, необходимыми для бережного отношения к природе озера Байкал;
- Создавать условия, способствующие реализации системы практических занятий с использованием географических источников, атласов, информационно - коммуникационных технологий;
- Апробировать систему домашних заданий с элементами исследования, вариативные исследовательские задания и руководства, рассчитанные на дифференцированный подход к обучающимся;
- Вовлекать обучающихся в конкурсы исследовательского характера, участие их в научно-практических конференциях.

Программа ориентирована на деятельностный подход в обучении. Учебно-познавательная деятельность учащихся может быть индивидуальной и групповой. Программа предусматривает типы занятий, соответствующие возрасту обучающихся: занятие – объяснение, проектная деятельность, исследовательская работа, творческий урок.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 3 раза в неделю по 2 учебных часа, перерыв между занятиями 10 минут.

Срок реализации программы: 1 месяц, с 01.08 по 29.08.2026 г.

Объем программы – 26 часов.

Содержание программы

Вводное занятие (2 часа)

Знакомство с детским коллективом, правила ОТ и ТБ. Квест-игра «В мире Байкала»

Раздел I. Краткие географические сведения (4 часа)

Значения слова «Байкал». Первые изображения Байкала на карте. Первая карта озера Байкал. Глубина Байкала. Береговая линия озера Байкал. Мысы на Байкале. «Двойники» Байкала. Заливы, бухты, соры, эстуарий, Малое море, приток Байкала.

Раздел II. История котловины озера Байкал (4 часа)

Происхождение впадины Байкала. Возраст Байкала. Байкальский рифт. Острова Байкала. Вулканы, землетрясения на Байкале. Основные формы байкальского дна. Шельф. Рифы. Рельеф дна. Подводные хребты. Донные отложения.

Раздел III. Климат (4 часа)

Климат. Самое тёплое место на Байкале. Солнечные дни. Осадки. Сухое место на Байкале. Ветры Байкала: бриз, горная, сарма, култук, ураганы. Температура воды на поверхности, у дна. Ледостав на Байкале. Вскрытие Байкала. Торосы. Толщина льда. Шорох, сало, колобовник. Волны на Байкале. Приливы. Течения. Роль течений на Байкале.

Прозрачность воды. Диск Секки. Солёность Байкала. Реки Байкала.

Раздел IV. Органический мир Байкала (4 часа)

Эндемики. Фауна. Разнообразие животного мира. Виды животных. Планктон. Водоросли. Жизнь на дне Байкала. Моллюски. Хозяйственно – ценные организмы Байкала. Омуль – деликатесная рыба Байкала. Осётр – красная рыба Байкала. Голомянка – уникальная рыба Байкала. Нерпа – млекопитающее Байкала. Флора. Видовое разнообразие растений Байкала. Ходульные деревья.

Раздел V. Природные ресурсы (4 часа)

Вода – главный ресурс Байкальского региона. Потребители воды Байкала. Промысел и разведение рыб. Рыболовные заводы. Аква культура.

Раздел VI. Человек на Байкале (4 часа)

Первые появления людей на Байкале. Крупные поселения. Потребность воды человеком. Судоходство на Байкале. Железнодорожный транспорт. Человек под водой. Антропогенные влияния на Байкале. Методы исследования, приборы. Эхолот, промер лот. Легенды и предания об озере Байкал. Памятники природы. Природоохранные территории. Байкальский заповедник. Баргузинский заповедник. Национальные парки. Тункинский национальный парк. Прибайкальский национальный парк. Джергинский национальный парк.

Планируемые результаты обучающихся:

Будут знать:

Географическое положение озера Байкал;
Происхождение озера, его возраст;
Факторы, влияющие на климат озера;
Источники питания рек Байкальского региона;
Использование человеком вод Байкальского региона;

Будут уметь:

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. **Прогнозировать:** Экологические проблемы региона.

2.Комплекс организационно-педагогических условий

Учебный план

| № | Название разделов, тем | Количество часов | | | Формы текущего контроля, аттестации. |
|----------|--|-------------------------|---------------|-----------------|---|
| | | всего | теория | практика | |
| 1 | Входной контроль - беседа. Техника безопасности. | 2 | 1 | 1 | Квест-игра |
| 2 | Раздел I. Краткие географические сведения | 4 | 2 | 2 | практические задания |
| 3 | Раздел II. История котловины озера Байкал | 4 | 2 | 2 | беседа |
| 4 | Раздел III. Климат | 4 | 2 | 2 | игра |
| 5 | Раздел IV. | 4 | 2 | 2 | практические |

| | | | | | |
|---|--|----|----|----|---------|
| | Органический мир Байкала | | | | задания |
| 6 | Раздел V. Природные ресурсы | 4 | 2 | 2 | доклад |
| 7 | Раздел VI. Человек на Байкале. Итоговая аттестация | 4 | 1 | 3 | тест |
| | Итого | 26 | 12 | 14 | |

Календарный учебный график

| Месяц | Август |
|--|----------|
| Тема\раздел программы | |
| Входной контроль - беседа. Техника безопасности. | 2 |
| Теория | <i>1</i> |
| Практика | <i>1</i> |
| Раздел I. Краткие географические сведения | 4 |
| Теория | <i>2</i> |
| Практика | <i>2</i> |
| Раздел II. История котловины озера Байкал | 4 |
| Теория | <i>2</i> |
| Практика | <i>2</i> |
| Раздел III. Климат | 4 |
| Теория | <i>2</i> |
| Практика | <i>2</i> |
| Раздел IV. Органический мир Байкала | 4 |
| Теория | <i>2</i> |
| Практика | <i>2</i> |
| Раздел V. Природные ресурсы | 4 |
| Теория | <i>2</i> |
| Практика | <i>2</i> |
| Раздел VI. Человек на Байкале. Итоговая аттестация | 4 |
| Теория | <i>1</i> |
| Практика | <i>3</i> |

Оценочные материалы

Виды контроля:

- Входной контроль: квест-игра.
- Текущий – практическое задание.
- Итоговая аттестация – тест (**приложение 1**)

Система оценивания:

Показатели:

1. Теоретическая подготовка – владение специальной терминологией по тематике программы.

Уровни освоения теоретического материала:

- Низкий – ребенок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой – 1 балл.
 - Средний – объем усвоенных знаний составляет от $\frac{1}{2}$ до $\frac{2}{3}$ знаний, предусмотренных программой - 2 балла.
 - Высокий – ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренный программой за определенный период - 3 балла.
2. Практическая подготовка – владение специальным оборудованием и оснащением, необходимым для освоения программы; творческие навыки ребенка, творческое отношение к делу.

Уровни владения практическими умениями и навыками:

- Низкий – ребенок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных программой умений и навыков- 1 балл.
- Средний – объем усвоенных умений и навыков составляет от $\frac{1}{2}$ до $\frac{2}{3}$ -2 балла.
- Высокий – ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период – 3 балла.

Итоговая таблица результатов контроля уровня освоения программы

| № п/ п | ФИ обучающе гося | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 1 0 | 1 1 | 1 2 | 1 3 | 1 4 | 1 5 | 1 6 | выполне ние заданий теория | выполне ние заданий практика |
|--------------|------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|-------------------------------------|---------------------------------------|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Методические материалы

Формы обучения и виды занятий

При организации учебной деятельности по программе используются следующие формы обучения: индивидуальные, групповые.

Методы, формирующие и развивающие социальные и метапредметные умения и навыки, применяемые в ходе реализации программы: репродуктивный; словесный; метод проблемного обучения; проектно-конструкторские методы; метод игры.

Методы проблемного обучения:

- проблемное изложение материала, выделение противоречий данной проблемы;
- постановка проблемных вопросов, объяснение основных понятий, определений, терминов;
- самостоятельный поиск ответа на поставленную проблему, поиск ответов с использованием «опорных» таблиц, алгоритмов.

Педагогические технологии: ИКТ технологии, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии.

Воспитательная компонента программы: Программа предполагает организацию оздоровительно-познавательной деятельности средствами туризма под руководством педагога таким образом, чтобы оказывалось преимущественное воздействие образовательно-воспитательного процесса на двигательную, творческую, познавательную и эмоциональную сферу ребёнка в непосредственном контакте с действительностью, окружающей природой и социальной средой.

Календарный план воспитательной работы

| № | Название мероприятия, события | Форма проведения | Сроки проведения |
|----------|--------------------------------------|---|-------------------------|
| 1 | День физкультурника! | Полоса препятствий | 07.08.2026 |
| 2 | Поход выходного дня! | Поход | 13.08.2026 |
| 3 | Все на рыбалку! | Соревнования | 14.08.2026 |
| 4 | Мини-турслёт ! | Соревнования по спортивному ориентированию. | 21.08.2026 |

Мероприятия, запланированные в период реализации программы предусматривает совместную деятельность с родителями обучающихся. Это способствует укреплению отношений между детей и родителей, стимулирует обучающих к активному участию во всех конкурсах, соревнованиях, акциях и т. д..

Условия реализации программы

Для организации и осуществления образовательного процесса необходим ряд компонентов, обеспечивающих его эффективность:

Для реализации данной программы требуется педагог, обладающий профессиональными знаниями в области туризма, знающий специфику организации дополнительного образования.

Оборудование:

- Стулья;
- Столы;
- Шкафы.

Технические средства обучения:

- персональный телевизор;
- персональный компьютер (ноутбук).

Интернет-ресурсы baikalru.ru

Урок.рф libraru baikalovedenie_134901himpl diss.sluk.ru www.baikal.ru

Список литературы для педагогов

1. Тахтеев В.В. Море загадок. Рассказы об озере Байкал. - Иркутск: Изд-во Иркут. ун-та, 2001. - 160 с.
2. Кожов М.М. Биология озера Байкал. - М.: Изд-во АН СССР, 1962. - 315 с.
3. Кожов М.М. Очерки по байкаловедению. - Иркутск: Вост.-Сиб. кн. изд-во, 1972. - 254 с.
4. Проблемы Байкала. - Новосибирск: Наука, 1978. - 293 с.
5. Галазий Г.И. Байкал в вопросах и ответах. - Иркутск: Вост.-Сиб. кн. изд-во, 1987. - 384 с.
6. Путь познания Байкала / Афанасьева Э.Л., Бекман М.Ю., Безрукова Е.В. и др. - Новосибирск: Наука, 1987. - 304 с.
7. УМК «Байкальский сундучок» (БИЦ «Грань»)

Список литературы для детей и родителей

1. Мир Байкала / библиографический указатель –Иркутск 2009г
2. Байкаловедение. Экология Байкала. Человек и Байкал. Е.Н.Кузеванова-Иркутск 2010г.

Приложение 1.

Перечень примерных вопросов и заданий в рамках проведения итоговой аттестации.

1. Какова протяжённость озера Байкал в длину? (636 км)
Какой объём воды хранится в байкальской котловине? (23000 км?)
Назовите самый дождливый и самый сухой район в пределах котловины Байкала (Наивысшее количество осадков - на склоне хребта Хамар-Дабан, обращенном к Байкалу; наименьшее - на острове Ольхон)

2. Какова наибольшая известная и достоверно определённая глубина Байкала и где она находится? (>1640 м; Средняя котловина озера, напротив мыса Ижимей на острове Ольхон)
3. Какой геологический возраст имеет озёрная система в Байкальской котловине? (25-30 млн лет)
4. Какой горный хребет не окаймляет Байкал снаружи, а пересекает его под водой? Где он находится? (Подводный Академический хребет, протянувшийся от северной оконечности острова Ольхон по направлению на Ушканьи острова и далее к бухте Сосновка на восточном берегу)
5. Где на Байкале располагается самое обширное мелководье? (напротив дельты р.Селенги)
6. Назовите место на Байкале, где вода круглый год не замерзает, и объясните причину этого явления. (Исток реки Ангары; здесь в реку сливается вода, температура которой чуть-чуть выше точки замерзания, т.е. 0 °С, и вследствие довольно быстрого течения она не успевает охладиться и замерзнуть; поэтому полынья сохраняется в течение всей зимы)
7. Какой силы достигают порывы сармы на Байкале? (до 30-40 м/сек)
8. Есть ли на Байкале приливы и отливы, и если да, то какой величины они достигают? (до 2-3 см)
9. Когда на Байкале впервые были проведены исследования с применением подводных обитаемых аппаратов? (В 1977 г.)
10. Какой процент эндемиков наблюдается среди животных, обитающих в открытом Байкале? (около 83-85%)
11. Назовите крупную и самую хищную рыбу из всех, отмеченных в Байкале (таймень)
12. Какие рыбы дали наибольшее видовое разнообразие в Байкале и образовали даже эндемичные семейства? (бычки-подкаменщики подотряда Cottoidei, или керчаки - 31 вид)
13. Какое животное является основным потребителем голомянки? (нерпа).
14. Какой из заливов Байкала самый молодой и когда он образовался? (залив Провал; в 1862 г. во время землетрясения)
15. Сколько заповедников существует на Байкале на сегодняшний день и как они называются? (3 заповедника: Байкальский, Баргузинский, Байкало-Ленский)
16. Как называется система мер по постоянному наблюдению за состоянием экосистемы озера? (экологический мониторинг)

Примерная тематика докладов и рефератов

1. Растительность Байкальской Сибири.
2. Результаты исследований Байкала с помощью подводных обитаемых аппаратов
3. Общая характеристика фауны Байкала
4. Голомянки - уникальные пелагические рыбы Байкала.
5. Байкальский омуль, его биология и промысловое значение.
6. Байкальская нерпа: происхождение, образ жизни, роль в экосистеме Байкала.
7. Происхождение фауны Байкала: морское или пресноводное?
8. Памятники природы на Байкале: классификация, характеристика, меры охраны.