

**муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования «Дом Детского Творчества»**

УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 18
от 05.02.2025г.
Директор МБУ ДО «ДДТ»
Е. В Агафонова

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА МАСТЕР-КЛАССА

ПО ТЕМЕ:

**Коллективная творческая деятельность (КТД) как метод
формирования финансовой грамотности: расчет себестоимости урожая**

Автор:
Скуратова Фануза Махмутовна,
педагог дополнительного образования.

г. Вихоревка,
2025

Коллективная творческая деятельность (КТД) как метод формирования финансовой грамотности: расчет себестоимости урожая

Цель: показать педагогам методику организации коллективной творческой деятельности (КТД) для расчёта себестоимости овощей, выращенных на приусадебном участке, с младшими школьниками.

Время: 20 минут

Материалы: доска, маркеры, примерный план расчета себестоимости (см. Приложение), карточки с заданиями для групп.

Ход мастер-класса

Введение (3-5 минут)

1. Зацепка (30 секунд):

- Знаете ли вы, что цена на обычный помидор может сильно варьироваться в зависимости от того, где он выращен и как произведён?
- «Представьте, что вы учите своих учеников тому, что выращивание собственных продуктов — это не только здоровое питание, но и понимание ценности своего труда и финансовая грамотность».

2. Контекст и актуальность (1 минута): кратко объясняю важность финансовой грамотности и то, как она связана с садоводством и повседневной жизнью.

- «Финансовая грамотность — важнейший жизненный навык, и никогда не рано начать учиться. Этот мастер-класс покажет вам, как весело и увлекательно познакомить ваших учеников с этими понятиями в контексте их садовых проектов».
- «Научившись подсчитывать стоимость выращивания овощей, дети развивают важнейшие математические навыки, способность решать проблемы и глубже понимают, откуда берётся их еда».

3. Обзор мастер-класса (1 минута):

«К концу этого занятия у вас будет готовое к использованию упражнение, которое можно включить в программу по садоводству и которое научит как практическим навыкам садоводства, так и ценным урокам финансовой грамотности».

4. Переход к упражнению (30 секунд):

«Мы разделимся на небольшие группы и будем работать сообща, чтобы подсчитать стоимость выращивания конкретного овоща. Не беспокойтесь о точности подсчётов; основное внимание уделяется процессу и совместному обучению».

«Приготовьтесь надеть свои мыслительные колпачки и командные кепки! Давайте начнём».

Практическая часть

1. Формирование группы и распределение задач (2 минуты):

Делим участников на группы по 2-3 человека. Слежу за тем, чтобы размер групп был удобным для обсуждения и совместной работы. Рассмотрите возможность предварительного распределения по группам, если у вас есть особые знания об участниках или вы хотите уравнивать их навыки.

Назначаем каждой группе по одному овощу (или по одному овощу с разными гипотетическими затратами). Это позволит впоследствии сравнить и обсудить результаты. Пример:

Группа 1: Огурцы (более высокие первоначальные затраты на семена/рассаду)

Группа 2: Редис (меньшие первоначальные инвестиции, более быстрый вегетационный период)

Группа 3: Помидоры (умеренные первоначальные вложения, более длительный вегетационный период, потенциально более высокая урожайность)

Берем какой то один овощ для всех групп.

2. Предоставление материалов (1 минута):

Раздаем материалы: таблицу с заранее подготовленным шаблоном расчёта затрат (см. пример ниже), маркеры или ручки и, возможно, дополнительную информацию о средних затратах на семена, воду и рабочую силу (при желании). Не усложняйте; основное внимание уделяется процессу, а не точным данным.

Примерный лист расчета стоимости:

Товар	Стоимость (рубли)	Примечания / Обоснование

Семена / Рассада		Укажите тип и количество, исходную цену
Почва и подготовка		Указана стоимость удобрений, инструментов, рабочей силы (ориентировочная почасовая ставка)
Вода		Оценка основана на использовании (литры или кубические метры)
Трудозатраты (Затраченное время)		Примерная почасовая ставка x часов, затраченных на посадку, полив, сбор урожая
Прочие расходы		Любые дополнительные инструменты, вспомогательные средства, средства борьбы с вредителями и т.д.
Общая стоимость		
Общий урожай (кг)		Предполагаемый урожай в килограммах
Стоимость за кг		Общая стоимость / Общий доход

3. Совместный расчет (5-7 минут):

Предлагаю группам совместно заполнить таблицу. Поощряем обсуждение следующих вопросов:

Оценка затрат: как оценить затраты, если точные цифры недоступны (например, используя средние рыночные цены, оценивая трудозатраты на основе почасовой оплаты).

Распределение ресурсов: справедливое распределение различных затрат между разными этапами выращивания (посадка, полив, сбор урожая).

Обоснование выбора: объяснение причин, по которым они выбрали ту или иную стоимость для каждого товара.

4. Групповые презентации и обсуждение (3-5 минут):

Пусть каждая группа кратко представляет свои результаты. Сосредоточьтесь на *процессе*, который они использовали, а не на точных цифрах. Это способствует сотрудничеству.

Иницилируйте обсуждение в классе:

Сравните и сопоставьте результаты разных групп. Какие факторы могут объяснять различия в конечной стоимости за килограмм?

Обсудите ограничения этой простой модели. Какие ещё расходы могут быть включены в более подробный расчёт (например, аренда земли, специализированное оборудование)?

Обсуждение и выводы:

1. Упрощенное обсуждение (1-2 минут):

После групповых презентаций проведите более широкое обсуждение, чтобы обобщить полученные знания и рассмотреть ключевые концепции:

Сравнение и сопоставление: сравните результаты, полученные в разных группах. Почему в разных группах может быть разная расчётная стоимость килограмма одного и того же овоща? Это показывает влияние различных вариантов и методов оценки.

Возможные темы для обсуждения: различия в качестве семян, трудозатраты (время, затраченное на работу), колебания урожайности, региональные различия в ценах.

Ограничения модели: признайте, что это упрощённый расчёт затрат. Какие факторы не были включены в расчёт? Как можно сделать модель более полной (например, включив арендную плату за землю, транспортные расходы, амортизацию инструментов)? Это способствует развитию критического мышления и более глубокому пониманию экономических принципов.

Применение в реальных условиях: обсудите, как этот тип анализа затрат можно применить в реальных сценариях:

- Сравнение затрат с рыночными ценами. Это укрепляет связь между обучением в классе и повседневной жизнью.
- Понимание экономических аспектов ведения сельского хозяйства и производства продуктов питания.
- Принятие обоснованных решений о выборе потребителей.
- Поощрение экологически чистых методов и сокращение пищевых отходов.

Адаптация задания: как можно изменить это задание для разных возрастных групп или образовательных контекстов? В каких других типах

проектов можно использовать этот подход (например, при подсчёте затрат на выращивание цыплят, выпечку печенья)?

2. Основные выводы и заключение (2-3 минуты):

Завершаю выступление позитивным и вдохновляющим сообщением, призывающим педагогов использовать это упражнение в своих объединениях.

- «Используя это практическое задание, вы помогаете своим ученикам развить важнейшие навыки финансовой грамотности, связывая обучение в классе с реальными жизненными ситуациями».

- «Это занятие не только знакомит с экономикой, но и развивает навыки командной работы, общения и более глубокого понимания того, откуда берётся наша еда».

Такое структурированное обсуждение и подведение итогов гарантируют, что участники уйдут с чётким пониманием основных выводов и будут уверены в том, что смогут провести это занятие в своих классах. Не забывайте поощрять активное участие и поддерживать увлекательную и благоприятную атмосферу на протяжении всего занятия.