

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»**

**СОГЛАСОВАНО**

Заседание МС  
МБУ ДО «ДДТ»  
Протокол № 1 от 28. 08. 2025 г.  
Зам. директора по НМР  
\_\_\_\_\_ С. В. Сеницына

**УТВЕРЖДАЮ**

Приказ № 105  
От 28. 08. 2025 г.  
Директор МБУ ДО «ДДТ»  
\_\_\_\_\_ Е.В Агафонова

**Дополнительная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Праздничный переполох. Интерактив»  
Возраст обучающихся: 5-7 лет  
уровень программы - ознакомительный**

Авторы – разработчики:  
Мамнева Елена Ивановна, методист  
высшей квалификационной категории

## **I. Пояснительная записка**

### **Информационные материалы и литература –**

Дополнительная общеразвивающая программа «Праздничный переполох. Интерактив» разработана на основе краткосрочной дополнительной общеразвивающей программы «Праздничный переполох» и дополнительной общеразвивающей программы «Интерактивный островок» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.22 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07. 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
- Распоряжение Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года» (ред. от 08.05.2025). Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утв. приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. № 629.
- Национальный проект «Молодёжь и дети». Паспорт федерального проекта «Всё лучшее — детям».
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года: проект от 17.12.2024.
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р. ИЗМЕНЕНИЯ, которые вносятся в Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года. Утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации от 1.07.2025 № 1745-р. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, II этап (2025–2030 годы). Утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 1 июля 2025 г. № 1745-р.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом Детского Творчества» (утв. Постановлением мэра Братского района № 579 от 18.08.2020г.)

**Направленность программы – социально-гуманитарная.**

**Значимость (актуальность) и педагогическая целесообразность программы**  
Праздник и праздничная деятельность формирует навыки правильного поведения, нравственно-эстетические качества личности, улучшает микроклимат в коллективе, снимает

конфликтные ситуации на межнациональной основе, воспитывает культуру общения. Праздник позволяет человеку раскрываться для других людей.

Новизна программы определяется тем, что в ней реализован подход к организации образовательной деятельности с использованием интерактивной среды образовательного учреждения.

### **Отличительные особенности программы**

Отличительной особенностью программы является деятельный подход к воспитанию, образованию, развитию ребенка средствами организации праздничной деятельности. Интерактивные песочница, пол и стена - современные и эффективные инструменты для детского образовательного учреждения, позволяющие вывести образовательный процесс на новый уровень, раскрыть внутренние резервы и природные способности детей. Работа на интерактивном оборудовании построена на технологиях дополненной реальности, благодаря чему окружающее пространство превращается в обучающее посредством движением руки (ноги), а перенос традиционных развивающих заданий дает дополнительный эффект. Целенаправленное знакомство обучающихся с разными профессиями взрослых людей закладывает основу выбора профессии из многочисленной сферы трудовой деятельности родителей и окружающих людей и будет более эффективным, если работу построить на основе ознакомления с элементами профессиональных праздников и подготовкой к ним.

Знакомство с народными, государственными, тематическими и профессиональными праздниками предполагает развитие умения адекватно ориентироваться в доступном ребенку социальном окружении, осознавать самооценку собственной личности и других людей, выражать чувства к миру в соответствии с культурными традициями общества.

Занятия по программе направлены на развитие творческих и интеллектуальных способностей детей, при этом уменьшают невротические проявления: повышенную тревожность, беспокойство при социальных контактах, боязливость в новых ситуациях, излишнюю впечатлительность и эмоциональную лабильность, а также негативизм в отношениях с близкими и сверстниками.

### **Адресат программы**

Программа адресована обучающимся дошкольного возраста 5-7 лет.

Рассматриваемый возраст играет очень важную роль в формировании будущей личности. Ребёнком движет потребность быть лидером и быть признанным сверстниками, стремление быть первым, лучшим и в то же время действовать по правилам, в соответствии с нравственно-этическими нормами. В возрасте 5–7 (8) лет ребёнок может управлять своими эмоциями с помощью слов. Возрастает потребность в уважении и признании взрослого.

Ребёнок уже может задавать вопросы и интересоваться не только тем, что происходит в данную минуту, но и более общими вещами. Для него важными становятся детали жизни каждого конкретного человека, его опыт, знания. Теперь для него интересны особенности взаимодействия взрослых.

Общение детей этого возраста очень эмоционально. При взаимодействии со взрослыми значительная часть детских высказываний имеет оценочный характер. В этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения, закладывается основа произвольного поведения. Ребёнок усваивает определённую систему социальных ценностей, моральных норм и правил поведения в обществе, в некоторых ситуациях он уже может сдерживать свои непосредственные желания и поступать не так, как хочется в данный момент, а так, как надо. Еще одним важным новообразованием этого периода является децентрация – способность ребёнка преодолеть эгоцентризм и принять в расчёт позицию собеседника. Именно децентрация является одним из факторов социализации детей 6-8 лет. Изменяется тематика и содержание игр, они обогащаются, наполняются новыми

смыслами в связи с расширением опыта ребёнка. В играх начинает проявляться не только то, что ребёнок узнал из собственного опыта, но и то, что он усвоил опосредованно, т.е. из книг, рассказов взрослых, а также из тех ситуаций, которые он наблюдал со стороны.

### **Принцип комплектования учебных групп**

На обучение принимаются дети вне зависимости от пола. Для зачисления ребенка на обучение по данной программе, предварительной подготовки не требуется.

Количество обучающихся в учебной группе до 20 человек.

### **Срок освоения программы**

Программа рассчитана на 1 год, или 9 месяцев, или 36 недель.

**Форма обучения** – очная.

**Режим занятий** – занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа, продолжительность академического часа 30 минут. Продолжительность перемены между занятиями 10 минут.

### **Цель программы**

Формирование общей культуры обучающихся через знакомство с различными формами организации и жанровыми особенностями праздников, используя интерактивное оборудование.

### **Задачи:**

#### **Обучающие:**

- знакомить с различными формами праздничных мероприятий;
- формировать умения организации и проведения праздников разных жанров;
- обучать техническим приемам и способам владения интерактивным оборудованием;

#### **Развивающие:**

- содействовать развитию культуры досуговой деятельности через участие в праздничных мероприятиях;
- способствовать развитию познавательной активности детей, памяти, внимания, мышления, творческого воображения, креативности;
- создавать условия для развития двигательных способностей детей и физических качеств (гибкость, подвижность в суставах, ловкость);

#### **Воспитывающие:**

- формировать коммуникативные навыки детей, способствующие успешной адаптации в коллективе;
- содействовать воспитанию нравственно-эстетические качества личности.

## **II. Комплекс основных характеристик образования**

### **Объем программы**

Программа рассчитана на 72 учебных часа.

### **Содержание программы**

#### **Раздел 1. Праздник круглый год – 18 часов**

##### **1.1. Вводное занятие. Интерактивное оборудование – 2 ч.**

Теория: Знакомство со структурой поверхности и свойствами материалов, из которых выполнены интерактивные поверхности.

Практика: Изучение свойств сухого песка. Закрепление умения аккуратно пользоваться песком, мягким покрытием пола. Совершать манипуляции с песком только внутри песочницы, воспитывая опрятность.

##### **1.2. Покров-батюшка – 2 ч.**

Теория: Традиции проведения покровских ярмарок. Ярмарочные заклички. Презентации и просмотр, обсуждение видеороликов по данной теме.

Практика: Интерактивные игры и викторины.

### **1.3. Россия – матушка – 2 ч.**

Теория: Представление о России как многонациональном государстве. Славянские, мусульманские, буддистские народные праздники, традиции, костюмы. Сочетание языческих и христианских праздников. Презентации и просмотр, обсуждение видеороликов по данной теме.

Практика: Изучение пословиц и поговорок о Родине. Просмотр мультфильмов «История России. Города». Интерактивные игры и викторины.

### **1.4. Веселое Новогодье – 2 ч.**

Теория: Старинные названия зимних месяцев: «Студень», «просинец», «вьюговей». Изменения в природе. Пословицы, поговорки и приметные дни декабря: Екатерина-санница (7 декабря), Егорий зимний (9 декабря), Никола зимний (19 декабря). Традиции проведения зимних праздников. Современный новогодний праздник. Рождественский Сочельник. Рождественские колядки. Крещение господне. Освещение воды. Праздничный крещенский стол.

Практика: Презентации и просмотр, обсуждение видеороликов по данной теме. Народные игры и забавы. Интерактивные игры и викторины. Новогодний праздник.

### **1.5. Сыны Отечества – Защитники России - 2 ч.**

Теория: Пословицы и поговорки, стихи о героизме защитников Родины. Презентации и просмотр, обсуждение видеороликов по данной теме.

Практика: Интерактивные игры и викторины.

### **1.6. Едет масленица дорогая, наша гостыюшка годовая – 2 ч.**

Теория: Традиции проведения праздника Масленицы. Традиционные угощения. Масленичные игры и забавы.

Практика: Презентации и просмотр, обсуждение видеороликов по данной теме. Интерактивные игры и викторины.

### **1.7. Пасхальная сказка – 2 ч.**

Теория: Традиции празднования и украшения дома. Обряды закликанья птиц и весны, украшение яиц различными способами – «крашенки», «писанки». Пасхальные игры и забавы.

Практика: интерактивные игры и викторины.

### **1.8. Великий День Победы – 2 ч.**

Теория: Георгиевская лента. Животные-герои. Вечный огонь. Салют Победы. Окна Победы. Презентации и просмотр, обсуждение видеороликов по данной теме.

Практика: интерактивные игры и викторины.

### **1.9. Детство вы не торопите, детству радость подарите – 2 ч.**

Теория: История происхождения праздника.

Практика: Познавательно-игровая программа. Рисунки на асфальте.

## **Раздел 2. Исследовательская деятельность – 24 ч.**

### **2.1. Материки и океаны – 4 ч.**

Теория: Что такое исследование.

Практика: Осуществление исследовательской деятельности с использованием интерактивного оборудования.

### **2.2. Доисторические животные – 4 ч.**

Теория: Кто такие доисторические животные.

Практика: Осуществление исследовательской деятельности с использованием интерактивного оборудования.

### **2.3. Вулканы – 4 ч.**

Теория: Что такое вулкан. Происхождение вулканов.

Практика: Осуществление исследовательской деятельности с использованием интерактивного оборудования.

#### **2.4. Источники воды – 4 ч.**

Теория: Круговорот воды в природе. Источники воды. Кто живет в воде.

Практика: Осуществление исследовательской деятельности с использованием интерактивного оборудования.

#### **2.5. Времена года – 4 ч.**

Теория: Четыре времени года.

Практика: Интерактивные игры и задания. Опыты и эксперименты.

#### **2.6. Путешествие в страну Здоровье – 2 ч.**

Теория: Что такое здоровье. Основные ценности здоровья. Привычки.

Практика: Интерактивные игры и задания.

#### **2.7. Космос – 2 ч.**

Теория: Планеты солнечной системы. Понятия «звезды», «кометы», «спутники».

Практика: Игра «Полет в космос».

### **Раздел 3. Ранняя профориентация – 22 ч.**

#### **3.1. Труд – основа жизни 2 ч.**

Теория: Что такое труд, его значение в жизни человека.

Практика: интерактивные игры и задания.

#### **3.2. Есть много профессий хороших и важных– 2 ч.**

Теория: Разнообразие профессий и сфер деятельности.

Практика: дидактические игры о профессиях.

#### **3.3. Профессии, связанные с приготовлением пищи – 2 ч.**

Теория: Профессии пищевой промышленности.

Практика: интерактивные игры и задания.

#### **3.4. Профессии, связанные с растениеводством – 2 ч.**

Теория: Агроном – специалист в области земледелия. Агроном-селекционер, агроном-овощевод, агроном-почвовед.

Практика: интерактивные игры и задания.

#### **3.5. Профессии, связанные с животноводством – 2 ч.**

Теория: Зоотехник – специалист, отвечающий за организацию и ведение животноводства.

Ветеринар – занимается профилактикой, диагностикой, лечением заболеваний животных.

Оператор машинного доения – отвечает за машинное доение коров.

Практика: интерактивные игры и задания.

#### **3.6. Профессии, связанные с механизацией – 2 ч.**

Теория: тракторист-машинист сельскохозяйственного производства – управляет тракторами, сеялками, комбайнами.

Практика: интерактивные игры и задания.

#### **3.7. Творческие профессии – 2 ч.**

Теория: Современные творческие профессии. Кому подходят творческие профессии. Плюсы и минусы творческих профессий.

Практика: интерактивные игры и задания.

#### **3.8. Профессии, связанные с прошлым – 2 ч.**

Теория: Историк, археолог, этнограф, искусствовед.

Практика: интерактивные игры и задания.

#### **3.9. Кто такой инженер – 2 ч.**

Теория: Какие бывают инженеры. Инженерные специальности.

Практика: интерактивные игры и задания.

#### **3.10. Профессия педагог – 2 ч.**

Теория: Педагог: кто это, чем он занимается, особенности профессии.

Практика: интерактивные игры и задания.

### **3.11. Профессии, связанные с безопасностью – 2 ч.**

Теория: Профессии сферы безопасности – специализированные профессии, направленные на обеспечение защиты людей, имущества, информации и внутренних угроз.

Практика: интерактивные игры и задания.

## **Раздел 4. Связь поколений – 6 ч.**

### **4.1. Семейные традиции – 2 ч.**

Теория: Традиции семьи: семейные обеды, семейное чтение, семейные походы.

Практика: описание традиций своей семьи.

### **4.2. Связь поколений – 2 ч.**

Теория: Семейное древо.

Практика: Составление семейного древа. Игра «Связь поколений».

### **4.3. Семейные игры – 2 ч.**

Теория: История и виды семейных игр.

Практика: Настольные игры.

## **Раздел 5. Итоговое занятие – 2 ч.**

### **5.1. Итоговая аттестация – 2 ч.**

Практика: познавательная-игровая программа «Праздничный переполох».

## **Планируемые результаты**

В результате реализации программы обучающиеся познакомятся с технологией организации и проведения праздничных мероприятий;

**Примут** участие в разработке и проведении фольклорных, обрядовых, литературных праздников, разучат игры, танцы, пословицы и поговорки, разработают викторины о традициях празднования в русской народной культуре.

### **Будут знать:**

- формы праздничных мероприятий
- правила проведения игр на интерактивном оборудовании;
- особенности песка и его свойства;
- разнообразие профессий.

### **Будут уметь:**

- принимать участие в праздниках разных жанров;
- действовать в рамках правил игровой деятельности;
- владеть техническими приемами и способами работы с интерактивным оборудованием;
- работать совместно со сверстниками в группах разной комплектации, планировать свою деятельность.

### **Получат развитие предпосылки УУД:**

- навыки творческой исследовательской работы;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- умения принимать оптимальное решение жизненной и учебной задачи при преодолении препятствий, стоящих на пути к достижению цели;
- развитие управляемого творческого воображения.
- формирование ценностного отношения к организации познавательного досуга.

## **Комплекс организационно-педагогических условий**

## **Учебный план**

№	Название разделов, тем	Количество часов	Форма
---	------------------------	------------------	-------

		всего	теория	практика	промежуточной (итоговой) аттестации
<b>1.</b>	<b>Раздел 1. Праздник круглый год</b>	<b>18</b>	<b>5</b>	<b>13</b>	Наблюдение
1.1.	Вводное занятие. Интерактивное оборудование	2	1	1	
1.2	Покров-батюшка	2	0,5	1,5	
1.3	Россия-матушка	2	0,5	1,5	
1.4	Веселое Новогодье	2	0,5	1,5	
1.5	Сыны Отечества – Защитники России	2	0,5	1,5	
1.6	Едет масленица дорогая, наша гостыюшка годовая	2	0,5	1,5	
1.7	Пасхальная сказка	2	0,5	1,5	
1.8	День Победы	2	0,5	1,5	
1.9	Детство вы не торопите, детству радость подарите		0,5	1,5	
<b>2.</b>	<b>Раздел 2. Исследовательская деятельность</b>	<b>24</b>	<b>6,5</b>	<b>17,5</b>	
2.1	Материки и океаны	4	1	3	
2.2	Доисторические животные	4	1	3	
2.3	Вулканы	4	1	3	
2.4	Источники воды	4	1	3	
2.5	Времена года	4	1	3	
2.6	Путешествие в страну Здоровье	2	1	1	
2.7	Космос	2	0,5	1,5	
<b>3</b>	<b>Раздел 3. Ранняя профориентация</b>	<b>22</b>	<b>5,5</b>	<b>16,5</b>	Наблюдение
3.1	Труд – основа жизни	2	0,5	1,5	
3.2	Есть много профессий хороших и важных	2	0,5	1,5	
3.3	Профессии, связанные с приготовлением пищи	2	0,5	1,5	
3.4	Профессии, связанные с растениеводством	2	0,5	1,5	
3.5	Профессии, связанные с животноводством	2	0,5	1,5	
3.6	Профессии, связанные с механизацией	2	0,5	1,5	
3.7	Творческие профессии	2	0,5	1,5	
3.8	Профессии, связанные с прошлым	2	0,5	1,5	
3.9	Кто такой инженер	2	0,5	1,5	
3.10	Профессия педагог	2	0,5	1,5	
3.11	Профессии, связанные с безопасностью	2	0,5	1,5	
<b>4</b>	<b>Раздел 4. Связь поколений</b>	<b>6</b>	<b>1,5</b>	<b>4,5</b>	

4.1	Семейные традиции	2	0,5	1,5	
4.2	Связь поколений	2	0,5	1,5	
4.3	Семейные игры	2	0,5	1,5	
<b>5</b>	<b>Раздел 5. Итоговое занятие</b>	<b>2</b>	<b>0,5</b>	<b>1,5</b>	
5.1.	Итоговая аттестация	2	0,5	1,5	Наблюдение. Познавательно-игровая программа
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>19</b>	<b>53</b>	

### Календарный учебный график

Начало реализации программы 01. 10. 2025 года

Окончание реализации 31. 06. 2026 года

Раздел \ месяц	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	Всего часов по разделу
<b>Раздел 1. Праздник круглый год.</b>	<b>10</b>	<b>8</b>								<b>18</b>
<i>Теория</i>	3	2								5
<i>Практика</i>	7	6								13
<b>Раздел 2. Исследовательская деятельность.</b>			<b>8</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>2</b>				<b>24</b>
<i>Теория</i>			2,5	1	2	1				6,5
<i>Практика</i>			5,5	5	6	1				17,5
<b>Раздел 3. Ранняя профориентация.</b>						<b>6</b>	<b>10</b>	<b>6</b>		<b>22</b>
<i>Теория</i>						1	3,5	1		5,5
<i>Практика</i>						5	6,5	5		16,5
<b>Раздел 4. Связь поколений.</b>								<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
<i>Теория</i>								0,5	1	1,5
<i>Практика</i>								1,5	3	4,5
<b>Раздел 5. Итоговое занятие.</b>									<b>2</b>	<b>2</b>
<i>Теория</i>									0,5	0,5
<i>Практика</i>									1,5	1,5
<b>Итого в месяц:</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>72</b>
	3	2	2,5	1	2	2	3,5	1,5	1,5	19
	7	6	5,5	5	6	6	6,5	6,5	4,5	53

### Оценочные материалы.

1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы).

Соответствие теоретических знаний, предусмотренных программой.

минимальный уровень (овладели менее чем ½ объема знаний);

средний уровень (объем освоенных знаний составляет более ½ );

максимальный уровень (дети освоили практически весь объем знаний, предусмотренных программой).

Формы контроля: соревнование, наблюдение, создание игровых ситуаций.

### 1.2. Коммуникативные умения:

Умение слушать и слышать педагога. Адекватность восприятия информации, идущей от педагога.

минимальный (испытывают серьезные затруднения);

средний (частичные затруднения);

максимальный (работают самостоятельно, не испытывает затруднения).

Форма контроля: наблюдение.

### 1.3. Организационные умения и навыки

Уровни усвоения:

максимальный уровень (высокая активность ребёнка, самостоятельность, инициатива, быстрое осмысление задания, точное выполнение заданий без помощи взрослых).

средний уровень (интерес к заданиям, желание включиться в деятельность. Но ребёнок затрудняется в выполнении заданий. Требуется помощь взрослого, дополнительные объяснения, показ, повтор).

минимальный уровень (низкая активность, без интереса относится к деятельности и к заданиям. Не готов к самостоятельности).

Форма контроля: наблюдение.

Результаты, отражающие достижения детьми целей и задач программы, заносятся в диагностическую карту.

## Диагностическая карта

№ п/п	ФИ ребенка	Теоретически е знания		Коммуникатив ные умения		Организационн ые умения		Итоговы й

### Формы аттестации

Мониторинг развития детей по дополнительной общеразвивающей программе «Праздничный переполох. Интерактив» проводится 3 раза в год.

В начале года мониторинг проводится с целью определения уровня подготовки детей и их образовательных потребностей для планирования программы, учитывая при этом индивидуальные качества детей, в середине года и в конце с целью определения степени усвоения детьми данной программы и влияние образовательного процесса на развитие детей. Итоговая аттестация проводится в форме познавательно-игровой программы.

### Формы и виды контроля

№	Этапы	Какие знания, умения, навыки контролируются	Форма
1	Входной	Начальные базовые знания общего характера. Умение работать в группе.	Наблюдение

2	Текущий	Оценка усвоения пройденных тем, мотивации познавательной деятельности.	Наблюдение. Игра-викторина, практическое задание
3	Итоговая аттестация	Оценка объёма усвоенных знаний и освоенных навыков.	Познавательно-игровая программа

### **Методические материалы.**

Разработки игр, бесед, конкурсов, викторин, кроссвордов; презентации, технологические карты с заданиями; сценарии праздников.

Методы обучения: частично - поисковый, игровой, проектный.

**Формы обучения и виды занятий:** заочные путешествия во времени и пространстве, занятие-встреча, конкурс, праздник, творческий портрет, игра-путешествие, игра-сказка.

### **Алгоритм учебного занятия**

Занятия выстраиваются таким образом, что виды деятельности меняют друг друга.

1. Каждое занятие начинается с приветствия.

Приветствие помогает создать благоприятный эмоциональный фон, установить эмоциональный контакт педагог-ребенок, ребенок-ребенок, стимулирует у детей речевое развитие, мотивацию к совместной деятельности. В работе с детьми 5-7 лет можно использовать игры на приветствие, а именно: «Передай настроение», «Покажи настроение», «Поздороваемся как...» и др.

2. Основная часть занятия: занятия с использованием интерактивного оборудования многофункциональны и фактически универсальны по содержанию, позволяют включать любой тематический материал.

3. Практическая часть занятия - работа с использованием интерактивной песочницы и интерактивного пола. Занятия с использованием интерактивного оборудования имеют вариативный характер. Сюжетно - тематическая организация занятий включает в себя сенсорные игры (развитие познавательного интереса) и сенсорно – двигательной активности детей, игры на подражание ( побуждение к проявлению собственной активности) , игры по правилам(развитие произвольного внимания и произвольной деятельности, умения соблюдать условия игры), игры на развитие кругозора (стимулирование познавательной активности детей)

4. Закрепление темы занятия – продуктивная творческая деятельность с использованием подручного материала.

5. Заключительная часть: в конце занятия дается возможность детям обменяться впечатлениями, проговорить, актуализировать тему занятия.

Во время занятий дети занимаются босиком (в носках), так как интерактивный пол оснащён мягкими модулями, а также для лучшего реагирования на любое движение.

Большое значение для сохранения внимания и интереса детей на протяжении всего занятия имеет интонационное разнообразие речи педагога.

В комплекте Развивающего интерактивного пола Interactive Project входят 40 обучающих игр по основным образовательным направлениям.

Интерактивный пол позволяет педагогам обучать детей в увлекательной форме. При реализации Программы могут быть использованы структура и содержание игровых и обучающих занятий с развивающим полом, содержащиеся в методическом пособии «Развивающий интерактивный пол» под редакцией С.В.Ровинской, Е.С.Шрейбер.

В комплект Интерактивной песочницы входят 20 интерактивных игр, с применением которых можно провести более 40 игровых упражнений. Интерактивная песочница также позволяет

педагогам заниматься с детьми в увлекательной игровой форме. При реализации Программы могут быть использованы примеры игр и игровых упражнений с развивающей интерактивной песочницей, содержащиеся в методическом пособии Интерактивная песочница Interaktive Project. под редакцией М. Г. Ячменевой.

### **Иные компоненты**

#### **Условия реализации Программы**

Помещение для проведения праздничных мероприятий.

Кабинет, соответствующий требованиям: СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (температура 18-21 градус Цельсия; влажность воздуха в пределах 40-60 %)

#### **Материально-техническое обеспечение:**

- Интерактивная песочница Interaktive Project
- Интерактивный пол Interaktive Project
- Интерактивная стена Interaktive Project
- Программное обеспечение
- Ноутбук
- Игрушки для занятия в песочнице
- декорации, театральные костюмы, реквизит, атрибуты.

#### **Кадровое обеспечение**

В реализации данной программы участвует педагог, обладающий профессиональными знаниями в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста, знающий специфику организации дополнительного образования.

#### **Взаимодействие с родителями**

Основной целью в работе с родителями является установление потребности в общении, в совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией об использовании интерактивного оборудования в работе с детьми.

Задачи взаимодействия с родителями: содействовать повышению уровня психолого-педагогической компетенции родителей по вопросам использования интерактивного оборудования в образовательном процессе для всестороннего развития ребёнка.

Родители принимают активное участие в проведении праздничных мероприятий, познавательно-игровых мероприятий.

#### **Список литературы**

1. Александрова Л. А. Народный календарь: «Белый город», Москва, 2003
2. Алтарева С. Г., Храмова М. А., Орлова Н. А., Жогло Н. К. Календарные, фольклорные и тематические праздники: 1 – 4 классы. – М.: ВАКО, 2006. – 368 с.
3. Болдырева Л. Ю. Наши праздники: Екатеринбург, ООО «Издательский центр «У-Фактория», 2000
4. Елжова Н. В. Праздник круглый год: Ростов-на-Дону, Феникс, 2004
5. Кульневич С. В., Иванченко В. Н. Дополнительное образование детей: методическая служба: издательство «Учитель», 2005
6. Скрипник И. С. Праздники в школе: Тверь, ООО «Издательство АСТ», 2008
7. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
8. Интерактивная обучающая система «Играй и развивайся»: методическое пособие / Е. В. Зубкова [и др.].- Челябинск : ИП Мякотин И. В., 2016. - 96 с.: ил.

9. Пичугина И.И. Интерактивная песочница: методическое пособие / И.И. Пичугина –, 2016. – 32 с.
10. Зубкова Е.В., Бехтерева Е.Н., Пичугина И.И., Шакаева Е.В. Б555 Интерактивная обучающая система «Умный пол - Играй и развивайся»: методическое пособие / Челябинск: Издательский центр ЮУр
11. Развивающий интерактивный пол. Методическое пособие/ Редакция первая/ С.В. Ровинская, Е.С. Шрейбер – Москва, 2020-144с.
12. Интерактивная песочница Interaktive Project. Методическое пособие/ Редакция первая/М.Г.Ячменева-Москва.2023-44с.
13. Кондратьева О.С. Инновации для дошколят, как построить занятие с интерактивной песочницей. На примере детского сада №87 Красносельского района Санкт-Петербурга/

## Приложение 1

### Конспект занятия по теме «Вулканы»

**Цель** – знакомство с вулканом как с природным явлением.

**Задачи:**

- Формировать у детей умение делать умозаключения и поощрять их за самостоятельное формулирование выводов по итогам беседы, эксперимента с опорой на полученные ранее представления и собственные предположения.
- Развивать познавательную активность детей в процессе самостоятельной работы в интерактивной песочнице.
- Воспитывать интерес к познавательно-исследовательской деятельности, волевые качества.

### Блок 1. Ритуал приветствия

Здравствуйте, ребята! Я рада встрече с вами. Давайте улыбнёмся друг другу и проведём упражнение:

*Собрались все дети в круг.*

*Ты мой друг и я твой друг!*

*Вместе за руки возьмёмся*

*И друг другу улыбнёмся!*

### Блок 2. Основное содержание занятия

(совместная деятельность со взрослым)

Послушайте, ребята, мою загадку.

*Ото сна гора проснулась,*

*Забурлила, закипела,*

*И из шапки вверх взметнулось*

*Много дыма, сажу, пепла.*

*Лаву льёт, как мёд, густую.*

*Как назвать гору такую? (...)*

Я предлагаю отправиться в поход-путешествие и разузнать всё. Вы со мной? Ну что, пошли?

Включается аудиозапись звуков леса.

*Мы готовы для похода.*

*Поднимаем выше ноги.*

*По дороге мы идём,*

*Не спешим, не отстаём.*

*Руки за спину кладём*

*И по брёвнышку идём.*

*Вот куда-то мы забрались.*

*Где мы с вами оказались?*

Изображения гор на магнитной доске.

Я предлагаю отдохнуть и устроить привал. Посмотрите, ребята, как вокруг красиво! Какие высокие, величественные горы! А что такое горы? А из чего состоят горы?

Горы – это высокие участки земли, состоят они из камней. А верх горы называется вершиной, они бывают острые и куполообразные (показывает на картинке).

Ещё что есть у горы? А что вы видите на вершинах гор?

*Дети.* Это снег!

*Педагог:* А почему на горах снег?

*Дети.* Потому что наверху очень холодно!

*Педагог:* Вы совершенно правы! Там действительно очень холодно. Какие бывают горы?

*Дети.* Горы бывают высокие, низкие, средние, широкие, узкие. У одних верхушки острые, а у других как будто срезанные, пологие, крутые, белоснежные.

*Педагог:* А кто-то знает, откуда горы взялись? Вспомните, как называется наружный слой земли.

*Дети.* Земная кора.

*Педагог:* Она никогда не бывает в покое: то вздрагивает, растрескивается, то опускается, то собирается складками. Это мы с вами попробуем показать. Для этого мы проведём эксперимент с ладошками.

**Эксперимент**

*Педагог:* Представьте, что наши ладони – это каменные пласты, из которых состоит земля. Эти пласты постоянно двигаются, но очень медленно. Подвигаем ладонями; что происходит? А вот места, где большие плиты отходят друг от друга – получилось углубление, впадина, а вот одна плита находит на другую, ещё и ещё; что получилось? (Горы.)

Вывод: горы образуются смещением плит.

На Земле, ребята, есть и необычные горы. Когда они спят, то почти ничем не отличаются от других гор. Но иногда эти горы «просыпаются».

*Я чёрный страшный великан,*

*Что делать мне – решаю сам:*

*Могу я спать, могу рычать,*

*Огонь и пепел извергать,*

*А ну, попробуй угадать –*

*Как же меня звать? (...)*

*Педагог:* Я предлагаю продолжить наше путешествие и отправиться к вулкану; я думаю, там мы найдём ответ на наш вопрос.

### **Блок 3. Разминка**

*По дорожке мы шагаем*

*И ворон мы не считаем,*

*Смело мы идём вперёд,*

*Где вулкан уже нас ждёт.*

*Когда в гости мы пришли,*

*Можно крикнуть: «Раз, два, три!»*

*Воспитатель.* Вот мы и пришли в гости к вулкану. Устроим ещё один привал. Усаживайтесь так, чтобы не мешать друг другу.

Просмотр мультимедийной презентации.

*Педагог:* В наше время, чтобы не случилось беды, учёные специально наблюдают за вулканами. Свои наблюдения они снимают на видеокамеру. (Просмотр слайдов сопровождается пояснением педагога.)

*Педагог:* Вулкан на вид обычная гора, но внутри у неё есть очень горячая жидкость – магма, пока магма живёт в домике, вулкан считается спящим.

А та же самая гора, только с извергающейся из неё магмой, огнём, дымом, – это действующий вулкан. Посмотрите: какой формы вулкан, на что похож?

*Дети.* На конус, пирамиду.

*Педагог:* А на что похожа верхняя часть?

*Дети.* На большую яму, воронку.

*Педагог:* Она называется кратер.

Ребята, а почему такие горы называют вулканами? (Рассуждения детей.) В древности люди не знали, что происходит на самом деле, и придумали легенду: «Жил на свете бог по имени Вулкан, и нравилось ему кузнечное дело – стоять у наковальни, бить тяжёлым молотом по железу, раздувать огонь в горне. Построил он себе кузницу внутри высоченной горы. А гора стояла прямо посреди моря. Когда вулкан работал молотом, гора дрожала от верхушки до основания, а грохот и гул разносились далеко вокруг. Из отверстия на вершине горы с оглушительным рёвом летели раскалённые камни, огонь и пепел. С тех пор люди все огнедышащие горы стали называть вулканами. “Вулкан работает”, – со страхом говорили люди и уходили жить подальше от этого места».

Хотя извержение вулканов всегда вселяло ужас, люди жили рядом с ними, причём не всегда догадывались об этом. Ведь такие горы могут спать очень долго. Так произошло с одним городом Помпея в Италии, который находился рядом с вулканом Везувий.

Про это событие написал картину художник К. Брюллов, она называется «Последний день Помпеи».

*Педагог:* Действующие вулканы окутываются дымом, звучат взрывы, а из кратера по склонам течёт настоящий огненный поток – лава. Лава – это расплавленные, очень горячие камни. Она течёт вниз по склону и вытекает очень-очень далеко от вулкана. По пути она сжигает траву и деревья, уничтожает всё живое и неживое, превращая в пепел. Когда лава утечёт далеко от вулкана, она застывает и превращается в камни. А уже из этого камня на специальных фабриках изготавливают вот такие маленькие аккуратненькие предметы – пемзы. Ребята, откуда появилась пемза?

*Дети.* Из вулканической лавы.

*Педагог:* Благодаря вулканам образуются горные породы, из которых состоит земная кора. Вулканы, как лифты, поднимают на поверхность много полезных веществ. Поэтому почва вокруг них очень плодородная. Из вулканической пыли делают лекарства, удобрения, очистители для воды. Из затвердевшей лавы строят дома. А ещё вулканы доставляют нам из земных недр углерод, азот и другие газы, без которых жизнь на Земле невозможна.

*Педагог:* Теперь прошу подойти к макету вулкана и посмотреть ещё раз на кратер, который расположен сверху, жерло – внутри, магму – снизу. (Включается аудиозапись извержения вулкана.)

Пора нам уходить. А чтобы ближе и на безопасном расстоянии посмотреть, как оживает спящий вулкан и начинает извергаться, мы продолжим наше путешествие в нашей волшебной песочнице.

#### **Блок 4. Основное содержание занятия**

##### **(совместная деятельность со сверстниками или самостоятельность)**

*Педагог:* Ребята, посмотрите: на песке изображён пейзаж – горы, реки, озёра, трава, песок. Нужно построить высокую гору, чтобы появился вулкан.

Посмотрите, наш вулкан оживает (аудиозапись извержения вулкана). Что произошло с нашим вулканом? Что вытекло из жерла вулкана?

*Дети.* Извержение вулкана. Лава.

*Педагог:* Обратите внимание, «лава» спокойно изливается на поверхность, на воздухе она остывает и затвердевает. А как мы ранее говорили, из кусочков застывшей лавы получают камни с «пузырьками», из которых потом изготавливают пемзу.

*В полёт отправляют самолёт,*

*Правое крыло – вперёд,*

*Левое крыло – вперёд,*

*Полетел наш самолёт!*

#### **Блок 5. Рефлексия и подведение итогов**

*Педагог:* Вот мы и в группе. Давайте вспомним, что мы узнали сегодня: что такое вулкан? Как называется яма, расположенная вместо вершины горы? Как называется огненная река, которая вытекает из кратера вулкана? Давайте расскажем, как получается пемза и для чего она нужна, обязательно отметим пользу этого природного явления. (Ответы детей.)

## **Блок 6. Ритуал прощания**

Наше занятие подошло к концу, давайте пожелаем друг другу что-нибудь хорошее, как и в начале занятия: «Я желаю тебе прекрасного настроения!» (Каждый желает друг другу что-либо по очереди, пока круг не замкнется.) До свидания, ребята! Давайте похлопаем друг другу!

### **РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ**

Во время предварительной работы необходимо познакомить детей с понятием «вулкан». Рассказать, какие бывают горы, из чего они состоят.

Рассмотреть иллюстрации с изображением гор.

Подготовить мультимедийную презентацию.

Подготовить материалы и оборудование: макет вулкана; ноутбук (аудиозапись); интерактивную песочницу.

## **Приложение 2**

### **Сценарий фольклорного праздника «Встреча Осени»**

**Цель:** проведение фольклорного праздника «Встреча Осени», формирование интереса к традициям русского народа.

**Задачи:**

- закреплять собирательный образ осенних народных праздников, продолжать знакомство с фольклором;
- вызвать интерес к русской народной культуре, народным обычаям, традициям и обрядам;
- воспитывать у детей чувство любви к родному краю, родной природе, стремление к сохранению и приумножению природных ресурсов;
- развивать музыкальность, творческие способности, навык публичных выступлений;
- создать радостное настроение, вызвать положительные эмоции от праздника.

**Оборудование:** музыкальный центр, ноутбук, колонки.

**Действующие лица:**

Ведущие в народных костюмах – педагоги

Осень – педагог или обучающийся среднего или старшего школьного возраста

**Реквизит:**

- муляжи овощей (по два каждого);
- 2 миски;
- 10 штук картофеля;
- 2 бутафорских снопа из поролона,
- 20 – 24 колоса из поролона,
- 2 атласные ленты разного цвета,
- бутафорские «снежки» - 20 штук,
- веревка длиной 1,5-2 м.

**Оборудование:**

Интерактивная стена

Ноутбук

### **Фонограммы:**

- «Сибирская ярмарка»;
- «Свистопляска»;
- «Деревенская полька»;
- «Осенние листочки»;
- «Волшебная карусель»;
- минус р.н.п. «По малину в сад пойдём»;
- минус р.н.п. «Пошла Маша во лесок».

### **Ход мероприятия**

*Звучит фонограмма, родители входят в зал.*

*Ведущие в дверях встречают гостей, дети под музыку проходят в зал, рассаживаются на стулья*

**Ведущая 1:** Добрый день, гости желанные, милости просим.

**Ведущая 2:** Если вы «в своей тарелке»  
И пришли к нам не на час,  
Предлагаем посиделки  
Провести вот здесь, тотчас.  
Отдых – это не безделки,  
Время игр и новостей.  
Начинаем посиделки!  
Открываем посиделки  
Для друзей и для гостей!

**Ведущая 1:** Наши посиделки сегодня посвящены осени, поэтому мы будем петь сегодня осенние песни, отгадывать осенние загадки, рассказывать осенние стихи.

**Ребёнок 1:** Промелькнуло быстро лето,  
Пробежало по цветам,  
За горами бродит где-то,  
И без нас скучает там.

**Ребёнок 2:** В двери к нам стучится осень,  
А за осенью зима.  
Мы ее не ждем, не просим,  
А она идет сама.

**Ребёнок 3:** Ветки голые стучат,  
Льдинка хрустнет звонко,  
Ветер листья носит,  
Это пришла осень.

**Ребёнок 4:** Осень золотая бродит по дорожкам,  
Желтые сапожки у нее на ножках.  
Тихо ходит осень по полям и нивам,  
Урожай отличный пашня уродила.

**Ребёнок 5:** Осень золотая в гости к нам пришла,  
Желтыми листочками землю убрала,  
Яркой рыжей краскою клены разукрасила,  
На кусты надела золотые платья,  
Как добрая художница водила осень кистью,

Дубовые, кленовые разрисовала листья.

**Ребёнок 6:** Журавли на юг летят.  
Здравствуй, здравствуй, осень!  
Приходи на праздник к нам,  
Очень-очень просим.

*В зал входит Осень с корзинкой в руках*

**Осень:** Несу я урожай, поля вновь засеваю,  
Птиц к югу отправляю, деревья раздеваю,  
Но не касаюсь сосен и елочек, я – осень.

**Ведущая 1:** Здравствуй, Осень, здравствуй, Осень!  
Хорошо, что ты пришла.  
У тебя мы, Осень, спросим,  
Что в подарок принесла?

**Осень:** Принесла я вам муки...  
Значит будут пироги!  
А уж яблоки, как мед  
На варенье, на компот.  
Принесла вам овощей  
И для супа, и для щей.  
Принесла вам меду  
Полную колоду!

**Ведущая 2:** Осенью песни запеваем,  
Урожай собираем,  
Надо Осень выручать,  
Урожай собрать!

*Игрена интерактивной стене «Собери урожай»*

**Ведущая 1:** Очень приятно осенью пройти по парку, под ногами тихо шуршит листва, поют еще не улетевшие в теплые края птицы. И у нас тоже начался листопад, но он необычный...

*Танец – «Осенние листочки»*

**Ведущая 2:** Вот собрались мы в этом зале  
Своих ребят мы всех созвали  
В осенний день, чтоб не скучать,  
Чтоб веселиться, петь, играть.

*Песня «По малину в сад пойдём»*

**Осень:** А теперь, ребятки, я вам загадаю загадки:

-Назовите самую большую ягоду. (Арбуз)

-Кто носит шляпу на ноге? (Гриб)

-Маленький, горький, луку брат, к пище приправа, а на микробов управа. (Чеснок)

-Под листочком, у оградки, лягушонок спит на грядке:

Весь зеленый, прыщеватый, а животик беловатый. (Огурец)

-На ощупь очень гладкая, на вкус, как сахар, сладкая,

По цвету красноватая и нравится ребятам. (Морковь)

-Пришла без красок и без кисти и перекрасила все листья. (Осень)

**Осень:** Молодцы, ребятки, отгадали загадки! А теперь давайте поиграем!

Вот у меня лукошко, а в нём лежит картошка!

Картошку ложечкой возьмём – и в кастрюлю понесём!

Игра называется «Кто быстрее сварит картошку»!

*Игра «Кто быстрее сварит картошку».*

*На двух стульчиках в мисках картошка (по 5 штук). На двух других - с противоположной стороны, ставятся кастрюльки. Двое детей переносят по одной картошке в деревянной ложке в кастрюлю. Побеждает самый быстрый и ловкий.*

**Ведущая 1:** В народе об осени говорят, что в осеннее ненастье шесть погод на дворе – сеет, веет, крутит, рвет, верху льет и снизу метет! А вы знаете, как в старину осенние месяцы назывались? Мы вам сейчас расскажем.

**Ребёнок 7:** Опустел наш летний сад,  
Паутинки вдаль летят,  
И на южный край земли  
Потянулись журавли.  
Распахнулись двери школ,  
Что за месяц к нам пришел?

**Дети:** Сентябрь.

**Осень:** Сентябрь – это первый месяц осени. В старину его называли хмурень – из-за раннего наступления сумерек, угасания солнечного света. В сентябре начинается листопад, летят по ветру желтые, багряные, красные листья. Иногда говорят, что сентябрь пахнет яблоками.

**Ведущая 2:** Когда собирали урожай хлебов, по традиции последние несжатые колосья специально перевязывали лентой и приговаривали: «Дай Бог, чтобы на другое лето был хороший урожай!», а последний сноп жали молча. Этот сноп наряжали в сарафан и несли на пир честной. И мы сейчас пожнем последний сноп.

### *Эстафета «Последний сноп»*

*Участники: 2 команды по 7-8 человек.*

*Реквизит: 2 бутафорских снопа из поролона, 20 – 24 колоса из поролона, 2 атласные ленты разного цвета.*

*Каждой команде нужно собрать бутафорский сноп из поролоновых колосьев и перевязать его лентой. Ребятам раздают по одному колоску, и они по очереди подбегают к снопу и вставляют колоски в специальные пазы, собирая, таким образом, сноп. Детям, бегущим последними в колонне, раздают по одной яркой ленте, и они перевязывают сноп. Команда, первой перевязавшая сноп, выигрывает.*

**Ребёнок 8:** Все мрачней лицо природы,  
Почернели огороды,  
Оголяются луга,  
Молкнут птичьи голоса.  
Мишка в спячку завалился,  
Что за месяц к нам явился?

**Дети:** Октябрь.

**Осень:** В октябре лист на дереве не держится. Октябрь землю кроет где листком, где снежком. В старину октябрь называли грязником, подзимником. В октябре начинали рубить капусту, и даже в честь капусты праздник придумали – Капустники называются.

**Ведущая 1:** А давайте представим, что мы капусту солим. Вставайте со своих мест и повторяйте движения за нами!

*Игра-танец «Мы капусту засолили»*

*Под музыку ведущий показывает движения, а ребята повторяют за ним.*

*В такт ведущий имитирует движения «собираения капусты» - делает двумя руками собирательные движения в одну сторону, потом в другую. Следующее движение имитирует процесс «нарезания» капусты – руки согнуты в локтях, кисти прямые, руки двигаются от плеча вниз – сначала в одну сторону, затем в другую.*

*Затем показывается движения «посолки» - посолили с одной стороны, затем с другой, и «складывания в бочку» - руки согнуты в плечах, имитируются движения складывания капусты.*

**Ребёнок 9:** Поле черно-белым стало,  
Падает то дождь, то снег,  
Льдом сковало воды рек,  
Мерзнет в поле озимь ржи,  
Что за месяц, подскажи?

**Дети:** Ноябрь.

**Осень:** Ноябрь – ворота зимы. Холоден октябрь, а ноябрь его переохолодил. «Зиме родной батюшка» - так величают ноябрь.

**Ведущая 2:** Ноябрьские ночи особенно темны до первого снега. Снег – это хорошо, это весело. А не сыграть ли нам в снежки?

Эй, ребятки - быстрые пятки, кто хочет ловкостью да меткостью похвалиться?

*Игра-кидалки на интерактивной стене «Снежки»*

*Участники: 2 команды по 7-8 человек.*

**Ведущая 2:** Кто придумал, что осень – унылая пора?  
В этот праздничный час веселится детвора.  
*песня «Пошла Маша во лесок»*

**Осень:** А давайте-ка проверим, знают ли приметы осени большие ребятки. Поиграем с родителями в игру «Спорим». Дорогие родители, если мы называем правильные приметы, вам нужно сказать: «Мы не спорим», а если неправильные – «спорим, спорим»:

**Ведущая 2:** Осенью идут дожди, ждет весна нас впереди.

**Родители:** Спорим-спорим.

**Осень:** Целый день мели метели, птицы с юга прилетели.

**Родители:** Спорим-спорим.

**Ведущая 1:** Лист кленовый опадает, ландыш белый расцветает.

**Родители:** Спорим-спорим.

**Осень:** Яблоки в саду поспели, в роще соловьи запели.

**Родители:** Мы не спорим.

**Ведущая 2:** Ночи станут подлиннее, скоро будет холоднее.

**Родители:** Мы не спорим.

**Осень:** Лужи стали замерзать, птицы стали улетать.

**Родители:** Мы не спорим.

**Ведущая 1:** Ну что же, делу время, а потехе час, пора завершать посиделки сейчас. А завершит наши посиделки танец «Волшебная карусель».

*Танец «Волшебная карусель»*

**Осень.** Спасибо вам, ребята, за гостеприимство, вот вам за это угощение.

*Осень раздаёт детям угощение*

*Исполнители кланяются, машут руками и уходят за кулисы*

1. Бойчук, И.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Старшая группа. [Текст]:Перспективное планирование, конспекты бесед/И.А. Бойчук. – СПб: Детство-пресс, 2013. – 432с.
2. Лапшина, Г.А. Фольклорно-экологические занятия с дошкольниками 5-7 лет [Текст]/авт.-сост. Г.А. Лапшина. – Волгоград: Учитель, 2016. – 157с.
3. Петров, В.М. Осенние посиделки, игры и забавы для детей[Текст]/В.М. Петров, Г.Н. Гришина, Л.Д. Короткова. – М.: ТЦ Сфера, 1999. – 128с.
4. Интернет-ресурсы: [uchkorilka.ru](http://uchkorilka.ru).