

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»**

СОГЛАСОВАНО

Заседание МС
МБУ ДО «ДДТ»
Протокол № 1 от 28.08.2025г
Зам. директора по НМР
С.В. Сеницына

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 105
от 28.08.2025г.
Директор МБУ ДО «ДДТ»
Е.В. Агафонова

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Формула успеха»**

Возраст обучающихся: 8- 11 лет
Срок реализации: 1 год
Уровень программы - базовый

Автор-составитель:
Горохова Ирина Александровна,
педагог дополнительного образования

Содержание

1	Титульный лист программы	1
2	1. Комплекс основных характеристик программы	4
3	1.1.Пояснительная записка	4
4	1.2.Цель и задачи программы	9
5	1.3.Содержание Программы	10
6	1.4. Планируемые результаты	12
7	2. Комплекс организационно-педагогических условий	13
8	2.1.Календарный учебный график	13
9	2.2.Условия реализации программы	14
10	2.3. Формы аттестации	14
11	2.4. Оценочные материалы	15
12	2.5.Методические материалы	16
13	2.6. Рабочая программа воспитания	21
14	2.7. Календарный план воспитательной работы с обучающимися	21
15	Список литературы.	23
16	Приложение 1. Календарно-учебный тематический план	25
17	Приложение 2. Пример алгоритма занятия	32
18	Приложение 3. Содержание программы с примерами диагностических материалов	32
19	Приложение 4. Технологическая карта учебного занятия.Тема: Зачем нужны когнитивные навыки? Анализ жизненных ситуаций.	34
20	Приложение 5. Технологическая карта учебного занятия.Тема: Виды памяти. Способы развития памяти	36
21	Приложение 6. Технологическая карта учебного занятия.Тема: Анализ и аргументация	38
22	Приложение 7. Технологическая карта учебного занятия	41

Тема: Виды внимания — произвольное, непроизвольное, устойчивое, распределённое

Приложение 8. Технологическая карта учебного занятия. Тема: Роль воображения и креативности в обучении и жизни

43

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Формула успеха» разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.22 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Настоящий приказ вступил в силу с 1 марта 2023 г. и действует по 28 февраля 2029 года.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 17.03.2025 № 2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2».
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07. 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
- Национальный проект «Молодёжь и дети». Паспорт федерального проекта «Всё лучшее — детям».
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года: проект от 17.12.2024.
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р. ИЗМЕНЕНИЯ, которые вносятся в Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года. Утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации от 1.07.2025 № 1745-р. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, II этап (2025–2030 годы). Утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 1 июля 2025 г. № 1745-р.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в ред. от 21 апреля 2023 г.).
- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом Детского Творчества» (утв. Постановлением мэра Братского района № 579 от 18.08.2020г.)
- Положение о порядке разработки, утверждения и реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в МБУ ДО «ДДТ» (утв. Приказом МБУ ДО «ДДТ» № 10-о от «12» января 2021г.)

О том, насколько важно хорошо учиться, знают все, но, оказывается не все имеют представление о том, как развить умения хорошо учиться.

Большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов, как отмечают психологи, играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей детей.

Заучивание материала и многократное повторение одних и тех же действий не всегда приводит к желаемому результату. Оказывается, проблема кроется в несформированности когнитивных soft-skill (гибких) навыков, так необходимых детям в процессе обучения. Эти

навыки не связаны с конкретными знаниями, но они позволяют успешно учиться на протяжении всей жизни. Некоторые примеры гибких навыков включают интеллектуальные умения, такие как анализ и использование информации, критическое мышление и смысловое чтение, умение улучшить и развить эти навыки и помочь учащимся преодолевать возникшие трудности в процессе обучения.

Программа направлена на раскрытие потенциала, способности ребенка к обучению, оказание помощи обучающемуся в осознании своих возможностей.

Программа представляет систему **интеллектуально-развивающих занятий** для обучающихся 8-10 лет, на которых используется методика эффективного обучения Шамиля Ахмадуллина (упражнения для эффективного обучения детей).

Направленность программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Формула успеха» относится к социально-гуманитарной направленности.

Язык реализации программы: русский

Актуальность

В условиях постоянной занятости родителей, дети, придя домой после уроков, часто остаются без присмотра. Данная программа позволяет организовать для детей благоприятную социальную среду, направленную на всестороннее развитие обучающихся, в которой ребенок находится в зоне педагогического внимания.

Дополнительная общеразвивающая программа «Формула успеха» создаёт условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах; позволяет успешно решать проблемы комплексного развития различных видов памяти, внимания, наблюдательности, воображения, формирования нестандартного мышления, творческого развития.

Настоящая программа обращена к актуальной проблеме психологического стимулирования и актуализации процесса развития познавательной сферы учащихся начальной школы. В жизни ребёнку нужны не только базовые навыки, такие как, умение читать, писать, решать, слушать и говорить, но и умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, умение дать адекватную самооценку, уметь творить и сотрудничать и т.д.

Хорошее внимание, память, - важнейшее условие успешного школьного обучения. Ведь в школе ребёнок должен сосредоточиться на объяснениях учителя и выполнении заданий, удерживать свое внимание в течение длительного времени, запоминать много важной информации.

Недостаточная сформированность познавательных процессов создают проблемы в обучении младшего школьника. Часто бывает так, что читающий, считающий и пишущий ребёнок испытывает затруднения при выполнении заданий на логическое мышление. Всё говорит о том, что у ученика недостаточно развиты такие психические процессы, как произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память. Поэтому важно сформировать у ребёнка внимательность, умение рассуждать, анализировать и сравнивать, обобщать и выделять существенные признаки предметов, развивать познавательную активность.

Преобразование познавательной сферы, происходящие в младшем школьном возрасте, имеют важное значение для дальнейшего полноценного развития. Исходя из этого, можно предположить, что целенаправленное развитие познавательных процессов детей – достаточно важная задача.

Нестандартные задания дают возможность активизировать познавательную деятельность учащихся. При решении нестандартных заданий формируются навыки самостоятельности, неординарность мышления, умение анализировать, сравнивать, обобщать и применять знания в различных ситуациях, что немаловажно для современного школьника, овладевающего учебно-организационной и интеллектуальной компетенциями.

Нестандартные задания - это мощное средство активизации умственной деятельности учащихся. Необычность формулировки условий задач, нестандартность решения, возможность творческого поиска вызывает у детей большой интерес.

Кроме того, сегодня мы наблюдаем изменение характеристик детства - появление поколения детей цифровой эры. Происходящая виртуализация многих навыков наших детей, включая навыки общения, переходит границы нормы, отмечают исследователи. Не требующая физических и социальных усилий виртуальная жизнь стимулирует консюмеризм и некритическое восприятие информации пользователей высокотехнологичных устройств, которые через социальные сети могут быть вовлечены в деструктивные формы реальной жизни. Необходимо найти равновесие между защитой детей от цифровых технологий и той степенью свободы, в пространстве которой они смогли бы самостоятельно жить, т.е. найти баланс между условиями для их гармоничного развития и способами преодоления тех проблем, которые могут возникнуть в будущем.

Данная программа является наиболее **актуальной** на сегодняшний момент, так как обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений у обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка. Среди общих **целей** обучения центральное место занимает развитие абстрактного мышления, необходимым компонентом которого является логическое мышление – как дедуктивное, в том числе и аксиоматическое, так и продуктивное – эвристическое и алгоритмическое мышление.

В программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Программа учитывает возрастные и психологические особенности младшего школьника. Содержание соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Отличительной особенностью Программы является ее интегрированный характер. Данная программа включает в себя совокупность направлений, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей.

Ценностными ориентирами содержания Программы являются:

- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

Используемые виды деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- художественное творчество;
- трудовая деятельность.

Режим занятий: Время занятия – 2 академических часа (40-45 минут) с перерывом 15 минут . Периодичность занятий – 2 раза в неделю.

Форма обучения - очная

Адресат программы: учащиеся 2- 4 классов (8-11 лет).

Характеристика возрастных особенностей обучающихся:

В младшем школьном возрасте физическое развитие ребенка, определенный запас представлений о мире, уровень развития речи и мышления, социальное восприятие окружающего мира позволяют начать процесс систематического обучения.

В этом возрасте происходит смена образа и стиля жизни по сравнению с дошкольным возрастом: новые требования, новая социальная роль ученика, принципиально новый вид деятельности — учебная деятельность. В школе он приобретает не только новые знания и умения, но и определенный социальный статус. Меняется восприятие своего места в системе отношений. Меняются интересы, ценности ребенка, весь его уклад жизни.

С физиологической точки зрения это достаточно тяжелый период — происходит интенсивный физический рост, за счет чего наблюдается дисгармония в физическом развитии.

У детей указанного возраста чаще всего обнаруживаются следующие проблемы психического и интеллектуального развития:

1. Недостаточное речевое развитие, в том числе речевой памяти.
2. Неполные зрительные и зрительно-пространственные представления.
3. Задержка развития мелкой моторики рук.
4. Недостаточно развитое внимание.
5. Недостаточно развитая произвольность.
6. Нарушение формирования учебной мотивации.
7. Проблемы эмоционально-личностного развития (страхи, агрессия).
8. Проблемы поведения (гиперактивное, демонстративное).
9. Высокая утомляемость.

В младшем школьном возрасте интенсивно формируется личность ребенка через расширение социальных связей со сверстниками, взрослыми в школе и вне ее. Отношение к окружающему миру (нормативное, девиантное или акцентуированное) напрямую зависит от психологической ситуации вокруг ребенка (наблюдается полная социальная адаптация или дезадаптация, школьная успеваемость или неуспеваемость, отношение родителей к успехам и неудачам ребенка, взаимоотношения с учителем и т.д.). В случае социальной неадаптации школьника могут наблюдаться различные невротические и психосоматические проявления, как следствие этого негативное отношение к школе и учебе.

В младшем школьном возрасте все большее значение для развития ребенка приобретает его общение со сверстниками. В общении ребенка со сверстниками осуществляется познавательная предметная деятельность, формируются важнейшие навыки межличностного общения и нравственного поведения.

Именно в этом возрасте формируется понятие дружбы, которая выполняет целый ряд важных функций: развитие самосознания и формирование чувства причастности, связи с обществом себе подобных.

Условия набора обучающихся

На обучение принимаются дети возраста 8-11 лет, без учёта уровня развития ребёнка и его способностей.

Срок освоения программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Формула успеха» рассчитана на 1 год, 9 месяцев обучения, 36 недель, 144 часа.

Организационные формы

Ведущей формой организации занятий является **групповая**.

Наряду с групповой формой работы, во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Как правило, каждое занятие состоит

из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Практическая часть состоит из заданий и занимательных упражнений, игр и творческих заданий.

Система занятий по программе позволяет решать следующие аспекты: познавательный, развивающий, воспитывающий.

Познавательный аспект

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения, а также логического мышления;

- формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Развивающий аспект

- создать условия для развития мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, выделять главное, доказывать и опровергать, делать умозаключения;

- способствовать развитию пространственного восприятия и сенсорно-моторной координации.

Воспитывающий аспект

- воспитание межличностных отношений;

Особенности организации учебного процесса

Материал каждого занятия рассчитан на 40-45 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности.

Игровая форма позволяет доступным способом объяснить детям необходимость соблюдения установленных правил поведения, а также выработать алгоритмы их исполнения.

Кроме того, в Программу включены вопросы изучения эмоциональной грамотности, с целью улучшения качества восприятия информации, а также осуществления рефлексии в процессе обучения.

Программа включает в себя систему тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

В программе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно). Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение занятия. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

задания на развитие внимания;

задания на развитие памяти;

задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

В программу включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, обучающиеся учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. У детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в Программу включены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Основные принципы распределения материала:

- системность: задания располагаются в определенном порядке;
- принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- увеличение объема материала;
- наращивание темпа выполнения заданий;
- смена разных видов деятельности.

Таким образом, достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

1.2. Цель и задачи программы:

Цель программы : Формирование и развитие у младших школьников комплекса когнитивных навыков (памяти, внимания, мышления, воображения, критического мышления, метапознания), необходимых для успешного обучения и личностного роста.

Основные задачи:

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли,

4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности обучающихся;

6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность других обучающихся;

7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в практической деятельности.

1.3. Содержание программы:

I. Введение в когнитивные навыки (6 часов)

Теоретическая часть:

Понятие когнитивных навыков.

Зачем нужны когнитивные навыки в учёбе и жизни.

Практическая часть:

Самооценка сильных и слабых сторон.

Диагностические упражнения на определение исходного уровня навыков.

II. Развитие памяти (30 часов)

Теоретическая часть:

Виды памяти: кратковременная, долговременная, операционная.

Механизмы запоминания и воспроизведения.

Практическая часть:

Игры и упражнения на развитие зрительной, слуховой и моторной памяти.

Мнемотехнические приемы: ассоциации, рифмы, истории, группировка.

Тренировка запоминания последовательностей, чисел, слов.

Разработка собственных стратегий запоминания.

III. Развитие внимания (18 часов)

Теоретическая часть:

Виды внимания: произвольное, непроизвольное, устойчивое, распределённое.

Факторы, влияющие на внимание.

Практическая часть:

Игры и упражнения на концентрацию, переключение, распределение внимания («Найди отличия», «Что изменилось?»).

Задания на поиск информации, выделение главного.

Упражнения на длительное удержание внимания (длительные задания, пазлы).

IV. Развитие мышления (32 часов)

Теоретическая часть:

Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое.

Логические операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение.

Практическая часть:

Решение логических задач, головоломок, ребусов.

Игры на развитие ассоциативного и образного мышления.

Построение и анализ простых алгоритмов.

Упражнения на развитие причинно-следственных связей.

V. Развитие воображения и креативности (20 часов)

Теоретическая часть:

Роль воображения и креативности в обучении и жизни.

Приёмы и методы развития творческого мышления.

Практическая часть:

Творческие задания: сочинение рассказов, создание новых предметов, фантазирование. Мозговые штурмы, генерация идей, создание необычных комбинаций.

Игры на развитие гибкости мышления.

VI. Критическое мышление и работа с информацией (18 часов)

Теоретическая часть:

Понятие критического мышления.

Отличие фактов от мнений, работа с аргументами.

Практическая часть:

Анализ и обсуждение текстов, выделение главной мысли.

Обсуждение спорных вопросов, аргументация собственной позиции.

Поиск и исправление ошибок, противоречий и неточностей в информации.

VII. Метапознание и саморазвитие (8 часов)

Теоретическая часть:

Понятие «учиться учиться».

Методы самоконтроля и самооценки.

Практическая часть:

Рефлексия: анализ успехов и трудностей.

Ведение дневника достижений.

Постановка целей, планирование шагов к их достижению.

VIII. Эмоциональный интеллект и коммуникация (10 часов)

Теоретическая часть:

Понятие эмоционального интеллекта.

Роль эмоций в познании и общении.

Практическая часть:

Упражнения на распознавание и выражение эмоций.

Тренировка навыков эмпатии и сотрудничества в группе.

Ролевые игры на развитие коммуникативных умений.

IX. Итоговые занятия (2 часа)

Итоговые упражнения и диагностика.

Учебно-тематический план.

№	Раздел программы	Теория (ч)	Практика (ч)	Всего (ч)	Формы аттестации / контроля
1	Введение в когнитивные навыки	2	4	6	Тестовые задания
2	Развитие памяти	4	26	30	Практическое задание
3	Развитие внимания	2	16	18	Практическое задание
4	Развитие мышления	6	26	32	Практическое

№	Раздел программы	Теория (ч)	Практика (ч)	Всего (ч)	Формы аттестации / контроля
					задание
5	Развитие воображения и креативности	4	16	20	Практическое задание
6	Критическое мышление и работа с информацией	4	14	18	Практическое задание
7	Метапознание и саморазвитие	2	6	8	Наблюдение
8	Эмоциональный интеллект и коммуникация	2	8	10	Наблюдение
9	Итоговое занятие	-	2	2	Выполнение практического задания. Наблюдение
	Итого	26	118	144	

1.4. Планируемые результаты

Личностные результаты:

Повышение уверенности в собственных возможностях.

Формирование положительной мотивации к обучению и саморазвитию.

Развитие навыков саморегуляции и самооценки.

Метапредметные результаты:

Умение применять различные стратегии запоминания, концентрации, анализа информации.

Развитие гибкости мышления, креативности, самостоятельности в поиске решений.

Формирование навыков критического мышления, аргументации, рефлексии.

Предметные результаты:

Улучшение показателей памяти, внимания, логического и творческого мышления.

Владение базовыми техниками работы с информацией.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Раздел /месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	ИТОГО
Введение в когнитивные навыки	6 2 4										6 2 4
Развитие памяти	12 4 8	18 - 18									30 4 26
Развитие внимания			6 2 4	12 - 12							18 2 16
Развитие мышления				6 3 3	12 3 9	14 - 14					32 6 26
Развитие воображения и креативности						2 1 1	16 3 13	2 - 2			20 4 16
Критическое мышление и работа с информацией								16 4 12	2 - 2		18 4 14
Метапознание и саморазвитие									8 2 6		8 2 6
Эмоциональный интеллект и коммуникация									4 2 2	6 - 6	10 2 8
Итоговое занятие										2 - 2	2 - 2

2.2. Условия реализации программы

Материально-технические условия

1. Кабинет, соответствующий требованиям:

- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (температура 18-21 градус Цельсия; влажность воздуха в пределах 40-60 %, мебель, соответствующая возрастным особенностям детей 7-12 лет);
- Госпожнадзор.

2. Оборудование

учебная мебель: столы для теоретических и практических занятий – 6 шт.,

Материально-техническое обеспечение:

- выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных занятий (учебный класс, актовый зал, комната с интерактивным оборудованием, уличные локации)
- материалы для оформления и творчества детей,
- наличие канцелярских принадлежностей,
- аудио и видео материалы,
- ноутбук,
- проектор,
- экран, телевизор.

Информационное обеспечение:

- сборники заданий;
- рабочие тетради;
- карточки с заданиями;
- аудио-видео материалы;

Кадровое обеспечение

Наличие профессиональной подготовки по программам «Педагогика дополнительного образования», «Знания нейрпсихологии в помощь учителю», «Психологическое развитие эмоционального интеллекта у детей», «Развитие критического мышления у младших школьников в условиях обновленного ФГОС НОО», «Развитие soft skills в системе дополнительного образования детей».

2.3. Формы аттестации

Виды контроля

Результативность освоения программного материала отслеживается систематически в течение года с учетом уровня знаний и умений, обучающихся на каждом этапе обучения. С этой целью используются разнообразные виды контроля:

входной контроль проводится в начале (сентябре) учебного года для определения уровня знаний и умений обучающихся на начало обучения по Программе (рекомендации к школьному старту <https://disk.yandex.ru/i/mF3D5NZD2g9-ig>);

текущий контроль ведется на каждом занятии в форме педагогического наблюдения за включенностью обучающегося в учебный процесс, правильностью выполнения практической работы; успешность освоения материала проверяется в конце каждого занятия путем итогового обсуждения, анализа выполненных работ .

итоговый контроль проводится в конце учебного года в форме игры позволяет выявить изменения образовательного уровня учащегося, воспитательной и развивающей составляющей обучения.

Формы контроля

- опрос;
- выполнение упражнения;

выполнение практической работы;
наблюдение;
анализ участия ребенка в занятии.

2.4. Оценочные материалы

Перечень диагностических методик

1. Диагностика памяти

Методика "10 слов" (А.Р. Лурия): запоминание и воспроизведение списка из 10 слов.

Тест на зрительную память: предъявление набора картинок с последующим их воспроизведением.

Тест на слуховую память: прослушивание и воспроизведение коротких рассказов.

2. Диагностика внимания

Таблицы Шульте: поиск и называние чисел в таблице 5×5.

Корректурная проба: поиск и зачёркивание определённых символов или букв за ограниченное время.

Тест "Найди отличия": сравнение двух похожих картинок.

3. Диагностика мышления

Логические задачи: решение простых логических задач (например, на классификацию, аналогии).

Методика "Четвёртый лишний": выделение объекта, не подходящего по смыслу к остальным.

Задания на причинно-следственные связи: установление порядка событий.

4. Диагностика воображения и креативности

Тест "Заверши рисунок": дорисовывание незаконченных фигур.

Тест на альтернативное использование предмета: придумать как можно больше способов применения обычного предмета.

Тест "Сочини рассказ по картинке": создание истории по предложенному изображению.

5. Диагностика критического мышления

Задания на различение фактов и мнений: анализ коротких текстов.

Задания на выявление ошибок в рассуждениях: поиск логических ошибок.

Оценка аргументации: обсуждение и защита своей точки зрения.

6. Диагностика метапознания и саморазвития

Анкета самооценки учебных умений: простые вопросы о привычках в учёбе.

Дневник рефлексии: регулярное заполнение (короткие записи о том, что получилось/что было сложно).

Беседа-рефлексия: устное обсуждение своих успехов и трудностей.

7. Диагностика коммуникативных и эмоциональных навыков

Ролевая игра: моделирование коммуникативных ситуаций.

Тест на определение эмоций: распознавание эмоций по мимике/ситуациям.

Анкета "Как я общаюсь": самооценка коммуникативных навыков.

Материалы к промежуточной и итоговой аттестации

Промежуточная аттестация (после завершения каждого крупного раздела)

1. Память и внимание:

Индивидуальное выполнение теста "10 слов" и таблиц Шульте.

Игровое задание на запоминание и пересказ короткой истории.

Корректурная проба.

2. Мышление, воображение, креативность:

Решение 2–3 логических задач.

Выполнение задания "Четвёртый лишний".

Творческое задание (например, дорисовать фигуру и придумать к ней рассказ).

3. Критическое мышление, метапознание:

Анализ короткого текста: выделение фактов и мнений.

Краткая устная рефлексия (ответы на вопросы: "Что нового я узнал?", "Что было сложно?").

Итоговая аттестация

Комплексное диагностическое занятие:

Выполнение всех основных диагностических методик (по 1 заданию на каждый навык).

Критерии оценки полученных результатов

1. Диагностические задания:

Выполнение заданий на уровне не ниже 70% от максимального балла.

Положительная динамика по сравнению с входной диагностикой.

2. Практические задания:

Активное участие в работе.

Самостоятельность и оригинальность выполнения заданий.

Умение обосновать свои решения.

3. Рефлексия и самооценка:

Способность анализировать свои успехи и трудности.

Готовность ставить цели и планировать дальнейшее развитие.

4. Коммуникативные навыки:

Эффективное участие в групповой работе.

Умение слушать и высказываться.

Итоговая отметка выставляется на основе совокупности результатов диагностических методик, выполнения практических и творческих заданий, а также самооценки и итоговой защиты проекта.

2.5. Методические материалы

Методы обучения

Игровые методы:

Использование обучающих, деловых, ролевых, коммуникативных и творческих игр для формирования когнитивных и социальных навыков. Пример: Игра «Найди лишнее» для развития логического мышления; ролевая игра «Я — собеседник» для тренировки коммуникации.

Практические методы:

Выполнение упражнений, тренингов, творческих и исследовательских заданий, направленных на закрепление и развитие навыков. Пример: Упражнения на развитие памяти и внимания, творческие мастерские по воображению.

Объяснительно-иллюстративный метод:

Доступное объяснение теоретических основ (что такое память, внимание, мышление), подкреплённое примерами, наглядными материалами и обсуждением.

Исследовательский метод:

Постановка проблемных вопросов, самостоятельный поиск решений, проведение мини-исследований. Пример: Анализировать причинно-следственные связи в рассказах, искать нестандартные способы применения предметов.

Проектный метод:

Совместная работа над мини-проектами, творческими заданиями, итоговыми презентациями, что способствует развитию самостоятельности, инициативности и командной работы.

Методы сотрудничества:

Организация парных и групповых заданий для формирования навыков коммуникации, взаимопомощи, воспитания ответственности и толерантности.

Рефлексивные методы:

Организация самоанализа и саморефлексии через анкетирование, обсуждение, дневники успеха, итоговые беседы.

Педагогические технологии**Технология развития критического мышления:**

Использование приемов анализа, сравнения, аргументации, дискуссий, дебатов, что позволяет учить детей самостоятельно мыслить, выдвигать и обосновывать свои идеи.

Проектная технология:

Реализация мини-проектов и творческих заданий, в ходе которых учащиеся учатся планировать, распределять обязанности, презентовать результаты, рефлексировать.

Технология сотрудничества:

Включает методы групповой работы, парных заданий, коллективных творческих дел, что формирует навыки коммуникации, умение слушать, договариваться, уважать мнение других.

Дифференцированное обучение:

Индивидуализация заданий с учетом уровня развития учеников, предоставление выбора сложности, темпа и формата работы.

Технология рефлексии:

Регулярное включение рефлексивных упражнений (анализ своих действий, самооценка, обсуждение успехов и трудностей), что способствует развитию самосознания и саморегуляции.

Воспитательные технологии:

Использование метода примера, метода поощрения, коллективных творческих дел, воспитательных акций и мероприятий для формирования нравственных качеств, культуры общения, ответственности.

Формы обучения:

Групповая (основная форма)

Индивидуальная (индивидуальные задания, самоанализ)

Парная (выполнение упражнений в парах)

Фронтальная (введение нового материала, общие игры)

Виды занятий:

Теоретические занятия (вводные беседы, мини-лекции)

Практические занятия (упражнения, тренинги, мастер-классы)

Игровые занятия (развивающие и коммуникативные игры)

Творческие мастерские (рисование, сочинительство, креативные задания)

Диагностические занятия (тестирование, самооценка)

Рефлексивные занятия (анализ достижений, обсуждение)

Алгоритм учебного занятия**Структура занятия и этапы****1. Организационный момент (2–3 мин):**

Приветствие, настрой на работу, объявление темы и цели занятия.

2. Мотивационный этап (3–5 мин):

Краткая вводная игра, вопрос, загадка или обсуждение жизненной ситуации, связанной с темой.

3. Изучение нового материала (5–10 мин):

Краткое объяснение нового материала (теория, примеры, показ образца).

Совместное обсуждение, ответы на вопросы.

4. Практическая часть (15–20 мин):

Выполнение упражнений, заданий, участие в играх, тренингах, мини-проектах.

Работа индивидуально, в парах или группах.

5. Рефлексия и обсуждение (3–5 мин):

Совместный анализ результатов, обсуждение трудностей и успехов.

Ведение дневника успеха, самооценка.

6. Итог (2–3 мин):

Подведение итогов, выставление поощрительных отметок, объявление домашнего задания (по необходимости).

Учебные и методические пособия для педагога и обучающихся:

Разработки игр

Игры на внимание: "Найди отличия", "Запомни и повтори", "Шпион".

Игры на память: "10 слов", "Ассоциации", "Кто больше запомнит?".

Логические игры: "Четвёртый лишний", "Составь цепочку", "Логический лабиринт".

Креативные игры: "Заверши рисунок", "Придумай новое применение", "Сочини историю".

Коммуникативные игры: "Испорченный телефон", "Ролевая ситуация", "Объясни без слов".

Разработки лекций

Лекция «Что такое память и зачем она нужна?»

Лекция «Как быть внимательным?»

Лекция «Как решать трудные задачи?»

Лекция «Почему важно уметь слушать?»

Разработки конкурсов

Конкурс на лучшую память: "Кто больше запомнит слов/картинок/фактов".

Конкурс логических задач: индивидуальный и командный зачёт.

Конкурс креативных историй и рисунков.

Командный конкурс на коммуникацию: "Построй башню", где важно договариваться.

Разработки викторин

Викторина "Умники и умницы": вопросы на логику, память, внимание.

Викторина "Креативный мозг": нестандартные вопросы с открытыми ответами.

Викторина "Эрудит": вопросы на общие знания, требующие работы памяти и мышления.

Викторина "Эмоции и общение": ситуации на понимание эмоций и правильное общение.

Дидактический материал

1. Раздаточный материал

Карточки для тренировки памяти:

Наборы слов (10-20), которые нужно запомнить и воспроизвести.

Картинки для запоминания (10-20 изображений).

Таблицы Шульте для развития внимания.

Карточки с логическими задачами:

"Четвёртый лишний", "Продолжи последовательность", "Найди закономерность".

Карточки для креативных упражнений:

Незаконченные рисунки для дорисовки.

Списки предметов для придумывания новых применений.

Карточки для коммуникативных игр:

Карточки с ролями для ролевых игр.

Карточки с эмоциями для распознавания и обсуждения.

2. Инструкционные карты

Инструкционная карта “Таблица Шульте”:

Положи перед собой таблицу.

Найди и назови вслух числа от 1 до 25 по порядку как можно быстрее.

Зафиксируй время.

Повтори упражнение через 5 минут, сравни результат.

Инструкционная карта “Ассоциации”:

Ведущий называет слово.

Каждый участник по очереди называет ассоциацию.

Повторять до тех пор, пока не исчерпаются варианты.

Инструкционная карта “Креативная дорисовка”:

Возьми незаконченный рисунок.

Придумай, что это может быть, и дорисуй.

Объясни свой выбор группе.

3. Технологические карты

Технологическая карта: Упражнение «10 слов»

Этап	Действие	Время
1	Педагог зачитывает 10 слов	1 мин
2	Общаяющиеся стараются запомнить слова	1 мин
3	Через 2 минуты дети записывают все слова, которые помнят	2 мин
4	Обсуждение результатов, повторение упражнения	5 мин

Технологическая карта: Логическая задача «Четвёртый лишний»

Этап	Действие	Время
1	Педагог показывает карточку с 4 картинками/словами	1 мин
2	Обучающиеся выбирают лишний объект и объясняют выбор	3 мин
3	Групповое обсуждение	3 мин

Технологическая карта: Ролевая игра «Командное решение»

Этап	Действие	Время
1	Разделение на группы, раздача карточек с ролями	2 мин
2	Озвучивание ситуации (например, “Как организовать праздник?”)	1 мин
3	Обсуждение в группе, выработка решения	7 мин
4	Презентация решения	5 мин

4. Задания и упражнения

Упражнения на память

Запомни и воспроизведи 10 слов (устно или письменно).

Запомни последовательность картинок и воспроизведи порядок.

Придумай ассоциации к списку слов и запомни их.

Упражнения на внимание

Найди отличия между двумя картинками.

Пройди таблицу Шульте на скорость.

Выполни корректурную пробу: вычеркни все буквы “А” в тексте за 1 минуту.

Логические задачи

Реши задачу “Четвёртый лишний”.

Продолжи числовую или предметную последовательность.

Найди закономерность в ряду фигур.

Креативные упражнения

Дорисуй незаконченный рисунок и объясни, что получилось.

Придумай 5 новых способов применения обычного предмета (например, карандаша).

Сочини короткую историю по картинке.

Упражнения на критическое мышление

Прочитай короткий текст и найди ошибку в рассуждении.

Распредели утверждения на факты и мнения.

Придумай два аргумента “за” и два “против” по предложенной теме.

Коммуникативные задания

Проведи ролевую игру “Попроси о помощи”.

Объясни задание другу без слов.

Расскажи о своих эмоциях по карточке.

Перечень диагностических методик

Тесты памяти: “10 слов”, “Запомни рисунки”.

Тесты внимания: таблицы Шульте, корректурные пробы.

Логические задания: “Четвёртый лишний”, задачи на причинно-следственные связи.

Креативные задания: “Дорисуй рисунок”, “Придумай применение”.

Критическое мышление: анализ текста, выявление ошибок.

Самооценка: анкеты, дневники рефлексии.

Коммуникативные навыки: ролевые игры, самооценочные анкеты.

- тематические методические пособия :

Игры на эмоции <https://disk.yandex.ru/i/ZFIItkXAeb4qcaA> ;

Конструктор эмоций https://disk.yandex.ru/i/65N1Fm_urEHe6Q ;

Презентация эмоциональный интеллект <https://disk.yandex.ru/i/ZFIItkXAeb4qcaA> ;

Презентация https://disk.yandex.ru/i/sm5FmbM6Kx3_LQ;

Сборник игр для развития эмоционального интеллекта

<https://disk.yandex.ru/i/PK4rbFEcpLY6Ow> ;

Упражнения на коррекцию и развитие внимания и восприятия младших школьников

<https://disk.yandex.ru/i/4D5gBKpfrnOOpA> ,

«Элементы логики» <https://disk.yandex.ru/i/P7H02jckuIK9HQ>

- конспекты занятий

- научная, специальная и методическая литература «Где живут эмоции»

<https://disk.yandex.ru/i/gIUhLsKCr84PNw> , «Развитие эмоционального мира детей»

<https://disk.yandex.ru/i/EYLURr8HqORwIA> ; «Логические задачи для подготовишек»

https://disk.yandex.ru/i/eKCRElb2_bgtpQ

Лучшие методики развития внимания у детей <https://disk.yandex.ru/i/SVr6LLBQpHk3Ww>;

Упражнения по развитию когнитивных способностей детей

https://disk.yandex.ru/i/7_bren3mZRY8oA

- задачи и задания, решаемые по образцу;

- задачи и задания творческого характера (рабочая тетрадь

<https://disk.yandex.ru/i/YNW6AZ1jlBYoxw> , рабочая тетрадь

<https://disk.yandex.ru/i/Uj3fPeIguPXh6w>, рабочая тетрадь

<https://disk.yandex.ru/i/UzzsRdgFjT-DLw>, рабочие листы [https://disk.yandex.ru/i/X-](https://disk.yandex.ru/i/X-IKwdbR5ep4FA)

[IKwdbR5ep4FA](https://disk.yandex.ru/i/ikvfs2zRDVTmwA) , рабочие листы «Мир эмоций» <https://disk.yandex.ru/i/ikvfs2zRDVTmwA>,

квест «Команда Флоры» https://disk.yandex.ru/d/24_cVyxcyj31xQ , квест « Пиратские

приключения» <https://disk.yandex.ru/d/584FMAVHSCjPsQ>

2.6. Рабочая программа воспитания

Цель программы :

Формирование у младших школьников нравственных ценностей, осознанного отношения к учёбе и окружающим, а также развитие навыков сотрудничества, саморегуляции и культуры поведения в процессе освоения когнитивных умений.

Задачи

- 1. Воспитывать нравственные ценности:**
Формировать у детей такие качества, как доброжелательность, честность, уважение, ответственность, трудолюбие.
- 2. Развивать навыки сотрудничества и общения:**
Обучать умению слушать других, выражать свои мысли, работать в команде, разрешать конфликты конструктивно.
- 3. Формировать осознанное отношение к учёбе:**
Развивать учебную мотивацию, интерес к знаниям, стремление к самосовершенствованию, умение ставить цели и планировать свою деятельность.
- 4. Воспитывать культуру поведения и общения:**
Прививать нормы и правила позитивного взаимодействия, формировать уважительное отношение к коллективу и окружающим.
- 5. Развивать навыки саморегуляции и самоанализа:**
Обучать умению контролировать свои эмоции и поведение, анализировать свои поступки и результаты деятельности.
- 6. Вовлекать родителей в воспитательный процесс:**
Организовывать совместные мероприятия, информировать о достижениях и трудностях, формировать единое воспитательное пространство школы и семьи.

Формы воспитательной работы

Беседы , акции, мастер-классы, круглые столы, творческие проекты.
Совместная деятельность с родителями (собрания, консультации, совместные мероприятия).

Критерии оценки полученных результатов

- 1. Успешность выполнения диагностических заданий** (не менее 70% верных или оригинальных решений, положительная динамика).
- 2. Активность и вовлечённость** в упражнения, игры, проекты, воспитательные мероприятия.
- 3. Самостоятельность и оригинальность** при выполнении творческих заданий.
- 4. Развитие коммуникативных умений** и командной работы.
- 5. Проявление воспитанных качеств:** доброжелательность, честность, ответственность, уважение.
- 6. Способность к самоанализу и рефлексии** (самооценка, анализ успехов и трудностей).

2.7. Календарный план воспитательной работы

Месяц	Мероприятие	Цели воспитания
Сентябрь	Беседа «Дружба начинается с улыбки»	Формирование доброжелательности, сплочения
Октябрь	Игра «Зеркало эмоций»	Развитие эмпатии, понимание чувств других
Ноябрь	Дискуссия «Что такое честность?»	Воспитание честности, ответственности

Месяц	Мероприятие	Цели воспитания
Декабрь	Игра «Помоги другу»	Формирование взаимовыручки, поддержки
Январь	Круглый стол «Как решать конфликты мирно?»	Развитие культуры общения, конфликтологии
Февраль	Мастер-класс «Комплимент другу»	Воспитание уважения, культуры речи
Март	Акция «День добрых дел»	Формирование привычки к добрым поступкам
Апрель	Ролевая игра «Вежливость на каждый день»	Воспитание культуры поведения
Май	Итоговое занятие «Мои достижения и планы»	Рефлексия, самооценка, планирование

Еженедельно: минутки доброты, обсуждение ситуаций, игры на сплочение коллектива.

Ежемесячно: анализ поведения, обсуждение успехов и трудностей, работа с индивидуальными случаями.

План работы с родителями

Месяц	Мероприятие	Задачи работы с родителями
Сентябрь	Родительское собрание: «Знакомство с программой»	Ознакомление с целями, задачами, методами
Ноябрь	Онлайн - лекция «Развитие когнитивных и нравственных навыков»	Обучение родителей поддержке ребенка
Январь	Консультация: «Как помочь ребенку в трудной ситуации»	Совместный поиск решений
Март	Анкетирование: «Воспитательные успехи и трудности»	Анализ воспитательных проблем
Май	Итоговое собрание: «Достижения и перспективы»	Совместное подведение итогов

Ежемесячно: индивидуальные консультации по вопросам воспитания и обучения.

Постоянно: информирование через чат о ходе программы, успехах и трудностях детей.

Совместные мероприятия: дни открытых дверей, участие родителей в проектах и акциях.

Список литературы

- Андреева Ю.А., Соломаха Л.В. Формула успеха: практические задания и упражнения для успешного усвоения школьно программы: учебно-методическое пособие-СПб:Свое издательство, 2023- 144с.
- Гончарова А. Письма от Вани Вопроскина. Дневник изобретателя. Москва: Клевер-Медиа-Групп, 2023, 64с.
- Дудникова Е.С., Борисова Т.В. Упражнения по развитию когнитивных способностей младших школьников. Пособие для родителей и педагогов. Электронный ресурс.
- Ефимова И.В. Логические задания для 1 класса: орешки для ума, Ростов-на Дону: Феникс, 2015- 63с.
- Ефимова И.В. Логические задания для 4 класса: орешки для ума, Ростов-на Дону: Феникс, 2015- 63с.
- Зеленко С.В. Словарные головоломки. Кросворды, слова-трансформеры, шифрограммы. Ростов-на-Дону: Феникс, 2024,32с.
- Зеленко С.В. Математические головоломки. Закономерности. Числовые ребусы, математические шифровки. Ростов-на-Дону: Феникс, 2024,31с.
- Зеленко С.В. Лучшие IQ-задания для будущих айтишников. Ростов-на-Дону Феникс, 2024, 31с
- Зеленко С.В. Орфографические головоломки для начальной школы. Ростов-на-Дону: Феникс, 2024, 30с.
- Кирилина Р, Кирилин С. , Стрекаловская Л. 38 типов задачна начальной школы и как их решать. Издательские решения.
- Кислинская Т. Память и мнемотехника: весёлая нейробик для детей. Ростов-на-Дону: Феникс, 69с.
- Литвинова Е. Книга-тренажёр «Мнемотехника. Развиваем память», ООО ИПК «Лазурь», 2024, 52с.
- Пархоменко С.В. Логика и программирование. Тетрадь с развивающими заданиями для детей (7-8 лет). СПб: Бандпа умников, 2022, 44с.
- Пархоменко С.В. Кубометрия 3D. Пособие с развивающими заданиями для детей от 8 лет. СПб: Банда умников, 2022, 24с
- Пархоменко С.В. Задания, которые учат думать. Учебное пособие для развивающего обучения, СПб: Банда умников, 2021, 48с.
- Пархоменко С.В. Логика и программирование. Тетрадь с развивающими заданиями для детей (9-10 лет). СПб-Банада умников, 2022, 44с.
- Праведникова И.И. Нейропсихология. Игры и упражнения. Практическое пособие.Млсква: Айрис-пресс, 2024,112с.
- Праведникова И.И. Нейрокурс для активизации умственных способностей: 7-8 лет. Ростов-на Дону: Феникс, 71с.
- Пьянкова О. Машина времени. Нейротренажер : ребусы,лабиринты, творчество. ООО ИПК «Лазурь», , 52с.
- Рогалева О.О. Как стать внимательным? Профилактика проблем в обучении. Тренинг для детей 7-8 лет. Ростов-на-Дону ООО «Феникс», 30с.
- Румянцева И.Б. , Целищева И.И. Занимательная комбинаторика для младших школьников. Выпуски 1-3,Москва «Илекса», 2023
- Рязанцева Ю.Е. Логика. Память. Интеллектуальная лобильность: рабочая нейротетрадь для дошкольников. Ростов-на –Дону: Феникс, 2024; 32с Электронный ресурс
- Созова Р.И., Селимова Р.Ф. Учусь создавать проект: рабочая тетрадь для 1 класса. Москва: издательство «Рост»- 2012, 64с. Электронный ресурс
- Тихомирова Л.Ф. Упражнения на кажды день: логика для младших школьников: Популярное пособие для родителей и педагогов.Ярославль: Академия развития, 1998, 208с. Электронный ресурс.

- Узорова О.В. Быстро решаем задачи по математике. 1-й класс / Москва : Издательство АСТ, 2017. — 46,
- Холодова О. Юным умникам и умницам: задания по развитию познавательных способностей. Рабочая тетрадь. М: Росткнига, 2008г., 56с.
- Шиманская В. Где живут эмоции. Практические задания для развития эмоционального интеллекта. Москва «Манн, Иванов и Фербер», 2019, 108с.
- Языканова Е.В. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 1 класс. М: издательство «Экзамен», 2013 – 79с.
- Языканова Е.В. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 2 класс. М: издательство «Экзамен», 2013 – 109с.
- Языканова Е.В. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 3 класс. М: издательство «Экзамен», 2014 – 125с.
- Языканова Е.В. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 4 класс. М: издательство «Экзамен», 2014 – 125с.

Список литературы для детей:

- Битно Г.М., Битно Л.Г. Судoku с цифрами, буквами, фигурами. Ростов-на-Дону: «Феникс», 2023, 24с.
- Боровская И., Боровский С. Головоломки. Загадки. Ребусы. Веселые задания после школы. Минск. ООО «Харвест», 2023, 64с.
- Гончарова А. 250 занимательных ТРИЗ игр и заданий на каждый день (6-9 лет), Москва: Клевер-Медиа-Групп, 2023, 111с.
- Нескучная рабочая тетрадь для детей 8 лет. Изд. Группа. ООО АртесПринт», 2022, 32с.
- Нескучная рабочая тетрадь для детей 9 лет. Изд. Группа., ООО ИПК «Лазурь», 2022, 32с.
- Нескучная рабочая тетрадь для детей 10 лет. Изд. Группа., ООО ИПК «Лазурь», 2022, 32с.
- Пинчук А. Моя первая книжка о России / М. : Эксмо, 2014. — 32 с.
- Пинчук А. Я знаю всё о России / М. : Эксмо, 2014. — 32 с.

Приложение 1

Календарный учебно-тематический план
 Дополнительной общеразвивающей программы «Формула успеха»
Объем программы - 144 часов
 на 2025 -2026 учебный год
 возраст обучающихся: 8 - 11 лет
 группа №1 , группа № 2
 Педагог ДО Горохова Ирина Александровна

№	дата		Название раздела; темы раздела; темы занятия.	Объём часов	Форма занятия	Содержание и виды деятельности Форма аттестации, контроля
	1 группа	2 группа				
1.Введение в когнитивные навыки (6 часов)						
1	01.09.2025	02.09.2025	Вводное занятие. Что такое когнитивные навыки? Вводная диагностика. Инструктаж по технике безопасности .	2	Теоретически-практическое	Обсуждение, вводная диагностика, беседа
2	03.09.2025	04.09.1015	Зачем нужны когнитивные навыки? Анализ жизненных ситуаций.	2	Теоретически-практическое	Групповая работа, анализ жизненных ситуаций
3	08.09.2025	09.09.2025	Самооценка своих навыков: самонаблюдение, упражнения на самооценку	2	Практическое	Самонаблюдение, упражнения на самооценку
2.Развитие памяти (30 часов)						
4	10.09.2025	11.09.2025	Виды памяти.	2	Теоретически-практическое	Обсуждение, тесты
5	15.09.2025	16.09.2025	Механизмы запоминания. Упражнения на запоминание.	2	Теоретически-практическое	Мнемотехники, упражнения на запоминание
6	17.09.2025	18.09.2025	Мнемотехники: ассоциации.	2	Теоретически-практическое	Игры на ассоциации, составление историй
7	22.09.2025	23.09.2025	Мнемотехники: образы и	2	Теоретически-	Игры на ассоциации, составление

			визуализация		практическое	историй. Рисование, визуальные карты
8	24.09.2025	25.09.2025	Мнемотехники: ассоциации, образы и визуализация. Игры на ассоциации, составление историй	2	Практическое	Игры на запоминание последовательностей
9	28.09.2025	29.09.2025	Тренировка кратковременной памяти. Игры на запоминание последовательностей.	2	Практическое	Игры на запоминание последовательностей
10	01.10.2025	02.10.2025	Тренировка кратковременной памяти	2	Практическое	Игры на запоминание последовательностей
11	06.10.2025	07.10.2025	Тренировка кратковременной памяти	2	Практическое	Игры на запоминание последовательностей
12	08.10.2025	09.10.2025	Тренировка долговременной памяти. Мнемозадачи.	2	Практическое	Мнемозадачи, повторение информации
13	13.10.2025	14.10.2025	Тренировка долговременной памяти. Мнемозадачи.	2	Практическое	Мнемозадачи, повторение информации
14	15.10.2025	16.10.2025	Тренировка долговременной памяти. Мнемозадачи	2	Практическое	Мнемозадачи, повторение информации
15	20.10.2025	21.10.2025	Развитие слуховой и зрительной памяти. Игры, упражнения с аудио- и видеоматериалами	2	Практическое	Игры, упражнения с аудио- и видеоматериалами
16	22.10.2025	23.10.2025	Развитие слуховой и зрительной памяти	2	Практическое	Игры, упражнения с аудио- и видеоматериалами
17	27.10.2025	28.10.2025	Самостоятельные задания. Работа с текстом, пересказ.	2	Практическое	Работа с текстами, пересказ, домашние задания
18	29.10.2025	30.10.2025	Итоговые упражнения	2	Практическое	Тесты, самодиагностика
2. Развитие внимания (18 часов)						
19	19.11.2025	20.11.2025	Виды внимания	2	Теоретически-практическое	Беседа, упражнения на определение видов
20	24.11.2025	25.11.2025	Факторы, влияющие на внимание	2	Теоретически-практическое	Обсуждение, анализ ситуаций

21	26.11.2025	27.11.2025	Концентрация внимания. Игры на фокусировку, упражнения на сосредоточенность.	2	Практическое	Игры на фокусировку, упражнения на сосредоточенность
22	01.12.2025	02.12.2025	Концентрация внимания	2	Практическое	Игры на фокусировку, упражнения на сосредоточенность
23	03.12.2025	04.12.2025	Распределение внимания. Многозадачность, парные упражнения.	2	Практическое	Многозадачность, парные упражнения
24	08.12.2025	09.12.2025	Распределение внимания	2	Практическое	Многозадачность, парные упражнения
25	10.12.2025	11.12.2025	Переключение внимания. Задания на смену деятельности.	2	Практическое	Игры-эстафеты, задания на смену деятельности
26	15.12.2025	16.12.2025	Переключение внимания	2	Практическое	Игры-эстафеты, задания на смену деятельности
27	17.12.2025	18.12.2025	Контроль и самоконтроль внимания. Самонаблюдение, дневник внимания. Промежуточный контроль	2	Практическое	Самонаблюдение, дневник внимания
3. Развитие мышления (32 часов)						
28	22.12.2025	23.12.2025	Виды мышления.	2	Теоретически-практическое	Лекция, обсуждение
29	24.12.2025	25.12.2025	Операции мышления: анализ, синтез, сравнение. Упражнения на классификацию.	2	Теоретически-практическое	Упражнения на классификацию
30	29.12.2025	30.12.2025	Анализ и синтез информации. Работа с текстами, схемами	2	Теоретически-практическое	Работа с текстами, схемами
31	12.01.2026	13.01.2026	Анализ и синтез информации	2	Практическое	Работа с текстами, схемами
32	14.01.2026	15.01.2026	Сравнение и обобщение. Сравнительные таблицы, упражнения.	2	Теоретически – практическое.	Сравнительные таблицы, упражнения
33	19.01.2026	20.01.2026	Сравнение и обобщение	2	Практическое	Сравнительные таблицы, упражнения
34	21.01.2026	22.01.2026	Причинно-следственные связи. Построение цепочек событий.	2	Теоретически –	Построение цепочек событий, обсуждение

					практическое.	
35	26.01.2026	27.01.2026	Причинно-следственные связи	2	Практическое	Построение цепочек событий, обсуждение
36	28.01.2026	29.01.2026	Упражнения на развитие абстрактного мышления. Игры, моделирование ситуаций	2	Теоретически – практическое.	Игры, моделирование ситуаций
37	02.02.2026	03.02.2026	Упражнения на развитие абстрактного мышления	2	Практическое	Игры, моделирование ситуаций
38	04.02.2026	05.02.2026	Построение и анализ простых алгоритмов.	2	Практическое	Упражнения с алгоритмами
39	09.02.2026	10.02.2026	Логические задачи и головоломки	2	Практическое	Решение задач, коллективное обсуждение
40	11.02.2026	12.02.2026	Логические задачи и головоломки	2	Практическое	Решение задач, коллективное обсуждение
41	16.02.2026	17.02.2026	Логические задачи и головоломки	2	Практическое	Решение задач, коллективное обсуждение
42	18.02.2026	19.02.2026	Логические задачи и головоломки	2	Практическое	Решение задач, коллективное обсуждение
43	25.02.2026	26.02.2026	Итоговые задания по мышлению	2	Практическое	Практическое задание
4. Развитие воображения и креативности (20 часов)						
44	02.03.2026	03.03.2026	Роль воображения	2	Теоретически – практическое.	Беседа, обсуждение
45	04.03.2026	05.03.2026	Методы развития креативности	2	Теоретически – практическое.	Мозговые штурмы, коллективное творчество
46	11.03.2026	12.03.2026	Творческие задания. Сочинение историй, рисование, конструирование.	2	Практическое	Сочинение историй, рисование, конструирование
47	16.03.2026	17.03.2026	Творческие задания. Сочинение историй, рисование, конструирование.	2	Практическое	Сочинение историй, рисование, конструирование
48	18.03.2026	19.03.2026	Генерация идей. Игры на	2	Теоретически	Игры на фантазию, упражнения на

			фантазию, упражнения на оригинальность.		– практическое.	оригинальность
49	23.03.2026	24.03.2026	Генерация идей. Игры на фантазию, упражнения на оригинальность.	2	Практическое	Игры на фантазию, упражнения на оригинальность
50	25.03.2025	26.03.2026	Упражнения на развитие образного мышления	2	Теоретически – практическое.	Метафорические задания, ассоциативные игры
51	30.03.2025	31.03.2026	Упражнения на развитие образного мышления	2	Практическое	Метафорические задания, ассоциативные игры
52	01.04.2026	02.04.2026	Итоговые творческие проекты	2	Практическое	Презентация работ, коллективное обсуждение
53	06.04.2026	07.04.2026	Итоговые творческие проекты	2	Практическое	Практическое задание
5. Критическое мышление и работа с информацией (18 часов)						
54	08.04.2026	09.04.2026	Основы критического мышления	2	Теоретически – практическое.	Беседа, обсуждение
55	13.04.2026	14.04.2026	Факты и мнения. Разбор текстов, упражнения.	2	Теоретически – практическое.	Разбор текстов, упражнения
56	15.04.2026	16.04.2026	Анализ и аргументация.	2	Теоретически – практическое.	Дискуссии, упражнения на доказательство
57	20.04.2026	21.04.2026	Анализ и аргументация. Дискуссии, упражнения на доказательство	2	Практическое	Дискуссии, упражнения на доказательство
58	22.04.2026	23.04.2026	Выявление ошибок	2	Теоретически – практическое.	Разбор логических ошибок, упражнения
59	27.04.2026	28.04.2026	Выявление ошибок. Разбор логических ошибок, упражнения.	2	Практическое	Разбор логических ошибок, упражнения
60	29.04.2026	30.04.2026	Работа с текстовой и визуальной информацией. Анализ рисунков,	2	Практическое	Анализ рисунков, схем, текстов

			схем, текстов.			
61	04.05.2026	05.05.2026	Работа с текстовой и визуальной информацией. Анализ рисунков, схем, текстов.	2	Практическое	Анализ рисунков, схем, текстов
62	06.05.2026	07.05.2026	Итоговые задания по критическому мышлению	2	Практическое	Контрольные задания, обсуждение
6. Метапознание и саморазвитие (8 часов)						
63	13.05.2026	14.05.2026	Что такое метапознание? Упражнения на самонаблюдение	2	Теоретически – практическое.	Беседа, упражнения на самонаблюдение
64	18.05.2026	19.05.2026	Навыки самообучения. Постановка целей, планирование	2	Теоретически – практическое.	Постановка целей, планирование
65	20.05.2026	21.05.2026	Рефлексия и самооценка. Ведение дневника, обсуждение успехов.	2	Практическое	Ведение дневника, обсуждение успехов
66	25.05.2026	26.05.2026	Самоконтроль и корректировка целей. Упражнения на анализ ошибок, планирование	2	Практическое	Упражнения на анализ ошибок, планирование. Самооценка, обсуждение личных достижений
7. Эмоциональный интеллект и коммуникация (10 часов)						
67	27.05.2026	28.05.2026	Эмоции и их роль в жизни. Упражнения на узнавание эмоций	2	Теоретически – практическое.	Обсуждение, упражнения на узнавание эмоций
68	01.06.2026	02.06.2026	Навыки эмпатии. Ролевые игры, упражнения на сопереживание	2	Теоретически – практическое.	Ролевые игры, упражнения на сопереживание
69	03.06.2026	04.06.2026	Развитие коммуникативных навыков. Игры, тренинги, моделирование ситуаций	2	Практическое	Игры, тренинги, моделирование ситуаций
70	08.06.2026	09.06.2026	Развитие коммуникативных навыков. Игры, тренинги, моделирование ситуаций	2	Практическое	Игры, тренинги, моделирование ситуаций
71	10.06.2026	11.06.2026	Развитие коммуникативных	2	Практическое	Обсуждение, коллективные проекты

			навыков. Игры, тренинги, моделирование ситуаций			
8. Итоговое занятие						
72	15.06.2026	16.06.2026	Квест-игра «Необычное путешествие»	2	Практическое	Выполнение практического задания. Анализ достижений, коллективная беседа. Рефлексия, планирование дальнейшего развития

Приложение 2.

Пример алгоритма занятия

Тема: Развитие памяти через ассоциации

1. Организационный момент: приветствие, распределение по парам.
2. Мотивация: загадка на память.
3. Изучение нового: объяснение, что такое ассоциации и как они помогают запоминать.
4. Практика: игра «10 слов» с использованием ассоциаций, обсуждение способов запоминания.
5. Рефлексия: обсуждение, что получилось лучше, что вызвало трудности.
6. Итог: выделение успешных стратегий, поощрение активных участников.

Приложение 3.

Содержание программы с примерами диагностических материалов

1. Вводный модуль

Знакомство, организационные моменты, диагностика стартового уровня, мотивация, обсуждение ценностей.

Диагностические материалы:

Анкета «Что я умею?» (самооценка: память, внимание, мышление, общение, творчество).

Тест «Мои ценности» (выбор из списка: доброта, честность, дружба и др.).

Беседа-опрос «Какие качества важны для дружбы?»

2. Память и внимание

Упражнения и игры на развитие слуховой, зрительной, логической памяти, концентрации и распределения внимания. Беседы о внимательности и ответственности.

Диагностические материалы:

Тест на слуховую память: Педагогу предлагается прочитать 10 слов, обучающийся воспроизводит их в любом порядке.

Тест на зрительную память: На 30 секунд показывается картинка с 10 предметами, затем ученик должен их перечислить.

Таблицы Шульте: Найти и назвать по порядку числа от 1 до 25, засекая время.

Задание на распределение внимания: Найти и подчеркнуть все буквы «А» в тексте за 1 минуту.

Анкета «Я внимателен?» (самооценка по утверждениям: «Я слушаю учителя внимательно», «Я не забываю задания» и др.).

3. Мышление и логика

Логические задачи, ребусы, упражнения на сравнение, обобщение, классификацию, работа в группах, обсуждение честности и справедливости.

Диагностические материалы:

Логические задачи:

Пример: «В комнате 3 лампы и 3 выключателя. Как узнать, какой выключатель к какой лампе относится, если можно войти в комнату только один раз?»

Задания на классификацию:

Даны слова: «яблоко, собака, апельсин, кошка». Разделить на группы и объяснить принцип.

Продолжи ряд:



(ответ: 10, 12, 14...)

Найди лишнее:

Круг, квадрат, треугольник, мяч (лишнее — мяч, так как остальные — геометрические фигуры).

Тест на последовательность:

Упорядочить картинки по логике событий (например, «утро — завтрак — школа — урок»).

4. Креативность и воображение

Творческие мастерские, сочинение историй, рисование, совместные проекты, воспитание уважения к чужим идеям.

Диагностические материалы:**Тест «Закончи рисунок»:**

На листе дана незавершённая линия или фигура — придумать и дорисовать картинку, дать ей название.

Тест «Придумай как можно больше»:

Сколько способов использования можно придумать для обычной скрепки?

Сочинение истории по картинке:

Рассказать, что происходит на необычной иллюстрации.

Тест «Что будет, если...»:

Придумать последствия необычной ситуации (например, «Что будет, если животные заговорят?»).

Оценка оригинальности идей:

Педагог отмечает нестандартные решения и подходы.

5. Критическое мышление и метапознание

Анализ, дебаты, обсуждение спорных ситуаций, формирование культуры спора и уважения к мнению других.

Диагностические материалы:**Задание «Верю — не верю»:**

Обучающемуся предлагаются утверждения, он должен объяснить, почему согласен/не согласен.

Анализ ситуации:

Прочитать короткую историю и ответить: «Почему герой поступил так? Что могло быть иначе?»

Тест на выявление причинно-следственных связей:

«Если бы не было воды, что бы случилось с растениями?»

Сравнение мнений:

Два героя спорят, ученик выбирает, с кем согласен, и аргументирует.

Самооценка мышления:

«Я всегда проверяю информацию», «Я могу объяснить, почему так думаю» (отметить «да» или «нет»).

6. Коммуникация и эмоциональный интеллект

Коммуникативные игры, ролевые ситуации, воспитание эмпатии, вежливости, умения работать в команде.

Диагностические материалы:**Тест «Определи эмоцию»:**

Показ картинок с выражениями лиц — назвать эмоцию.

Ролевая игра «Я — собеседник»:

Оценка умения слушать, поддерживать диалог, проявлять вежливость.

Анкета «Мои друзья и я»:

Вопросы: «Часто ли я помогаю друзьям?», «Легко ли мне общаться в новой компании?» (самооценка).

Ситуационные задания:

«Как бы ты поступил, если друг расстроился?»

Тест на командную работу:

Оценка участия в мини-проектах (работа в группе, распределение ролей, поддержка других).

7. Итоговый модуль

Итоговая диагностика, рефлексия, обсуждение личных достижений и планов.

Диагностические материалы:**Комплексный тест по всем разделам:**

Включает задания на память, внимание, мышление, креативность, коммуникацию.

Самооценка прогресса:

Анкета «Чему я научился за год?»

Презентация итогового проекта:

Оценка самостоятельности, оригинальности, командной работы.

Рефлексивная беседа:

«Какие качества я развил? Что мне понравилось? Что хочу улучшить?»

Приложение 4**Технологическая карта учебного занятия**

Тема: Зачем нужны когнитивные навыки? Анализ жизненных ситуаций.

Длительность: 45 минут

1. Цели и задачи занятия**Цель:**

Формирование у обучающихся представления о когнитивных навыках, их значении в жизни, развитие умения анализировать жизненные ситуации.

Задачи:

Познавательные: познакомить с понятием "когнитивные навыки", выявить их виды и роль в жизни человека.

Развивающие: развивать мышление, память, внимание, умение анализировать и делать выводы.

Воспитательные: формировать ответственное отношение к собственному развитию, умение работать в группе.

2. Планируемые результаты

Личностные: формирование осознанного отношения к развитию когнитивных навыков, интерес к саморазвитию.

Метапредметные: умение анализировать ситуации, делать выводы, работать в команде, применять знания в жизни.

Предметные: знание основных когнитивных навыков, умение находить их проявления в жизненных ситуациях.

3. Формы, методы, средства обучения

- **Формы:** фронтальная, групповая, индивидуальная работа.

Методы: объяснительно-иллюстративный, практический, игровой, проблемный, рефлексия.

Средства: карточки с ситуациями, задания на доске, устные инструкции, рабочие листы.

4. Ход занятия

Этап	Время	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Формы контроля
Организационный момент	2 мин	Приветствие, настрой на работу, объявление темы	Приветствуют, готовятся к занятию	Визуальный контроль готовности
Мотивация и актуализация	5 мин	Задаёт вопросы: "Что помогает нам учиться и решать задачи? Почему одни люди быстрее учатся, а другие медленнее?"	Отвечают, высказывают предположения	Устный опрос
Изучение нового материала	8 мин	Объясняет понятие "когнитивные навыки": внимание, память, мышление, воображение, речь. Приводит примеры из жизни (например, как память помогает не забыть домашнее задание, а внимание — не опоздать на автобус).	Слушают, задают вопросы, приводят свои примеры	Беседа, вопросы по теме
Практическая работа (анализ жизненных ситуаций)	18 мин	Делит на группы, раздает карточки с жизненными ситуациями (например: "Ты потерял ключи", "Ты не понял задание", "Ты поссорился с другом"). Просит определить, какие когнитивные навыки нужны для решения ситуации. Помогает, направляет обсуждение.	В группах обсуждают, анализируют ситуации, определяют нужные навыки, записывают решения, представляют результаты классу	Самопрезентация, взаимопроверка, устные ответы
Самостоятельная работа	5 мин	Раздает индивидуальные задания: подобрать пример из своей жизни, где пригодились когнитивные навыки, и кратко описать его.	Самостоятельно выполняют задание, зачитывают примеры	Индивидуальная проверка, устный ответ
Контроль знаний	3 мин	Опрос по вопросам:– Перечислите когнитивные навыки– Какой навык помогает запоминать?– Какой навык нужен для решения задач?– Придумайте ситуацию, где нужен навык воображения	Отвечают на вопросы, приводят примеры	Устный опрос, наблюдение
Рефлексия	2 мин	Просит оценить свои	Делятся	Самооценка,

Этап	Время	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Формы контроля
		успехи: "Что нового узнали? Что было интересно? Что было сложно?"	впечатлениями, показывают "палец вверх", "палец в сторону"	беседа
Итоги занятия	2 мин	Подводит итог: "Сегодня мы узнали, что такое когнитивные навыки и как они помогают нам в жизни. Молодцы!"	Слушают, получают домашнее задание	Итоговое слово учителя

5. Дополнительные задания

На занятии:

Игровая разминка "Кто внимательнее?": учитель быстро называет 10 предметов, ученики по очереди повторяют, кто больше запомнил.

Мини-игра "Что изменилось?": на доске появляется картинка, через 10 секунд убирается, ученики вспоминают детали.

Домашнее задание:

Понаблюдать за собой и записать одну ситуацию, где понадобились когнитивные навыки (например, запомнить маршрут, решить задачу, придумать рассказ).

Нарисовать рисунок "Как когнитивные навыки помогают мне в жизни".

6. Ожидаемые результаты

Обучающиеся знают, что такое когнитивные навыки и зачем они нужны.

Умеют анализировать простые жизненные ситуации, выделяя необходимые навыки.

Проявляют интерес к развитию своих способностей.

Могут привести примеры применения когнитивных навыков в жизни.

7. Рефлексия

Вопросы для обсуждения:

"Что нового я сегодня узнал?"

"В какой ситуации мнегодились когнитивные навыки?"

"Что хочу узнать ещё?"

8. Самостоятельное выполнение типовых заданий

Самостоятельно анализируют предложенные и собственные жизненные ситуации, определяют, какие когнитивные навыки были задействованы.

Представляют свой опыт классу, обсуждают выбор с одноклассниками.

9. Итоги занятия

Педагог подводит итог, отмечает активность и успехи.

Делает акцент на важности когнитивных навыков для успешной учёбы и жизни.

Благодарит за работу, напоминает о домашнем задании.

Приложение 5

Технологическая карта учебного занятия

Тема: Виды памяти. Способы развития памяти

Длительность: 45 минут

1. Цели и задачи занятия

Цель:

Формирование у обучающихся представления о видах памяти и способах её развития.

Задачи:

Познавательные: познакомить с видами памяти, научить отличать их на примерах.

Развивающие: развивать память, внимание, мышление, творческие способности.
 Воспитательные: формировать интерес к саморазвитию, умение работать в группе.

2. Планируемые результаты

Личностные: формирование интереса к развитию памяти, положительное отношение к учебной деятельности.

Метапредметные: умение слушать, анализировать, работать в группе, самостоятельно выбирать способы запоминания.

Предметные: знание видов памяти, умение выполнять упражнения на их развитие.

3. Формы, методы, средства обучения

Формы: фронтальная, групповая, индивидуальная работа.

Методы: объяснительно-иллюстративный, практический, игровой, частично-поисковый, рефлексия.

Средства: карточки с заданиями, картинки, слова, устные инструкции, доска.

4. Ход занятия

Этап	Время	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Формы контроля
Организационный момент	2 мин	Приветствует, настраивает на работу, объявляет тему	Отвечают на приветствие, готовятся к занятию	Визуальный контроль готовности
Актуализация знаний	5 мин	Задаёт вопросы: "Что такое память? Как вы запоминаете важное?"	Отвечают, делятся примерами	Устный опрос
Изучение нового материала	7 мин	Объясняет виды памяти: зрительная, слуховая, двигательная, образная. Приводит примеры.	Слушают, задают вопросы, приводят свои примеры	Беседа, вопросы по теме
Практическая работа (игровые упражнения)	20 мин	Организует упражнения: 1. "Запомни и нарисуй" (зрительная память) 2. "Слушай и повторяй" (слуховая память) 3. "Повтори движения" (двигательная память) 4. "Короткая история" (образная память)	Выполняют упражнения, обсуждают, делятся впечатлениями	Самопроверка, взаимопроверка, устные ответы
Самостоятельная работа	5 мин	Раздает карточки с заданиями (слова/рисунки), просит запомнить и воспроизвести	Самостоятельно запоминают и воспроизводят, сверяют с оригиналом	Взаимопроверка, устная проверка
Контроль знаний	3 мин	Осуществляет фронтальный опрос: "Назовите виды памяти" "Придумайте упражнение для каждого вида"	Отвечают на вопросы, приводят примеры	Устный опрос, наблюдение
Рефлексия	2 мин	Просит оценить свои успехи: "Что нового узнали?"	Делятся впечатлениями,	Беседа, самооценка

Этап	Время	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Формы контроля
		Что понравилось? Что было сложно?"	показывают "палец вверх" или "палец в сторону"	
Итоги занятия	1 мин	Подводит итог: "Сегодня мы познакомились с видами памяти и потренировали их. Молодцы!"	Слушают, получают домашнее задание	Итоговое слово учителя

5. Дополнительные задания

На занятии:

- Мини-игра "Ассоциации": педагог называет слово, ученики по очереди называют связанные слова, стараясь запомнить как можно больше.

Домашнее задание:

- Попросить родителей провести игру "10 слов": взрослый называет 10 слов, ребёнок воспроизводит их по памяти.
- Нарисовать рисунок или комикс "Как память помогает мне в жизни".

6. Ожидаемые результаты

Обучающиеся различают виды памяти.

Выполняют упражнения на развитие памяти.

Проявляют интерес к самостоятельному развитию памяти.

Умеют выбирать способ запоминания для разных заданий.

7. Рефлексия

Вопросы для обсуждения:

"Что нового я сегодня узнал?"

"Какой вид памяти у меня сильнее?"

Что хочу попробовать ещё?"

8. Самостоятельное выполнение типовых заданий

Самостоятельно воспроизводят слова, рисунки, движения, детали истории.

Проверяют друг у друга, обсуждают способы запоминания.

9. Итоги занятия

Педагог подводит итог, отмечает активность и успехи.

Делает акцент на важности тренировки памяти в повседневной жизни.

Благодарит за работу и напоминает о домашних упражнениях.

Приложение 6

Технологическая карта учебного занятия

Тема: Анализ и аргументация

Длительность: 45 минут

1. Цели и задачи занятия

Цель:

Формирование у учащихся начальных представлений о понятиях "анализ" и "аргументация", развитие умения рассуждать, выделять главное и обосновывать свою точку зрения.

Задачи:

Познавательные: познакомить с понятиями "анализ", "аргумент", "аргументация", научить различать их на примерах.

Развивающие: развивать умение анализировать простые ситуации, формировать навыки устной аргументации.

Воспитательные: воспитывать уважение к чужому мнению, умение слушать и слышать собеседника.

2. Планируемые результаты

Личностные: формирование интереса к рассуждению, уважения к мнению других.

Метапредметные: умение анализировать информацию, выделять главное, аргументировать свою точку зрения.

Предметные: знание определений "анализ" и "аргументация", умение использовать их в учебных и жизненных ситуациях.

3. Формы, методы, средства обучения

Формы: фронтальная, групповая, индивидуальная работа.

Методы: объяснительно-иллюстративный, практический, игровой, проблемный, рефлексия.

Средства: карточки с заданиями, рабочие листы, устные инструкции.

4. Ход занятия

Этап	Время	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Формы контроля
Организационный момент	2 мин	Приветствие. Проверка готовности к уроку. Объявление темы: "Сегодня мы учимся анализировать и аргументировать".	Приветствуют, настраиваются на работу.	Визуальный контроль.
Мотивация	3 мин	Вопрос: "Зачем нужно уметь объяснять и доказывать свою точку зрения?" Краткая беседа.	Отвечают, высказывают свои мнения.	Устный опрос.
Актуализация знаний	3 мин	Вспоминает: "Что значит рассуждать? Когда вы спорили с друзьями, как вы доказывали свою правоту?"	Приводят примеры из жизни, делятся опытом.	Беседа.
Изучение нового материала	8 мин	Объясняет понятие "анализ": "Анализ — это умение разбирать что-то на части, чтобы понять, как оно устроено." Пример: анализ яблока (цвет, вкус, форма). Объясняет понятие "аргумент": "Аргумент — это причина, объяснение, почему вы так думаете." Показывает примеры: "Я считаю, что яблоко полезно, потому что в нем много витаминов."	Слушают, задают вопросы, приводят свои примеры.	Устные вопросы по содержанию.
Практическая работа	15 мин	Делит группу на пары. Раздает карточки с ситуациями (например: "Кто должен первым идти на	В парах обсуждают ситуацию, анализируют,	Самопрезентация, взаимопроверка.

Этап	Время	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Формы контроля
		качели?", "Какой фрукт полезнее — яблоко или банан?"). Задание: проанализировать ситуацию, выбрать решение и привести аргумент в его пользу. Обсуждает с каждой парой, помогает формулировать аргументы.	выбирают решение, приводят аргумент. Представляют результаты классу.	
Самостоятельная работа	6 мин	Индивидуальное задание: "Придумай, в какой ситуации ты недавно принимал решение. Проанализируй ее и приведи аргумент, почему ты поступил именно так."	Самостоятельно выполняют задание в рабочих листах.	Проверка учителем, устный опрос.
Контроль знаний	3 мин	Вопросы:- Что такое анализ?- Что такое аргумент?- Приведи пример аргумента.- Почему важно уметь анализировать?	Отвечают на вопросы, приводят примеры.	Устный опрос.
Рефлексия	2 мин	Вопрос: "Что нового узнали? Было ли сложно анализировать и аргументировать?" Проводит мини-опрос жестах ("палец вверх", "палец в сторону").	Делятся впечатлениями, оценивают свою работу.	Самооценка.
Итоги урока	3 мин	Подводит итог: "Сегодня мы научились анализировать ситуации и приводить аргументы. Это важно для общения и учебы. Спасибо за работу!"	Слушают, получают домашнее задание.	Итоговое слово учителя.

5. Дополнительные задания

На занятии:

Игра "Угадай по аргументу": педагог называет причину, дети угадывают, о каком предмете или ситуации идет речь.

"Аргумент против": учитель называет утверждение, дети придумывают аргумент "за" и "против".

Домашнее задание:

Придумать и записать 2 ситуации из жизни, где нужно проанализировать и аргументировать свой выбор (например, выбрать, что надеть на прогулку, или что попросить на обед).

Нарисовать рисунок "Я анализирую и объясняю".

6. Ожидаемые результаты

Обучающиеся знают определения "анализ" и "аргумент".

Умеют анализировать простые ситуации и приводить аргументы.

Проявляют интерес к рассуждению и обсуждению.

Уважают мнение других.

7. Рефлексия

Вопросы для обсуждения:

"Что нового я сегодня узнал?"

"В какой ситуации мнегодились анализ и аргументация?"

"Что мне понравилось на занятии?"

8. Самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий

Самостоятельно анализируют предложенные и собственные ситуации, приводят аргументы, представляют результаты классу, обсуждают с одноклассниками.

9. Итоги занятия

Педагог подводит итог, отмечает активность и успехи.

Делает акцент на важности умения анализировать и аргументировать для успешной учебы и общения.

Благодарит за работу, напоминает о домашнем задании.

Приложение 7.

Технологическая карта учебного занятия

Тема: Виды внимания — произвольное, непроизвольное, устойчивое, распределённое

1. Цели и задачи занятия

Цель: Познакомить обучающихся с основными видами внимания, развивать умение концентрироваться, переключаться и распределять внимание с помощью игровых упражнений.

Задачи:

Познавательные: познакомить с понятиями произвольного, непроизвольного, устойчивого и распределённого внимания.

Развивающие: развивать навыки концентрации, переключения и распределения внимания.

Воспитательные: формировать интерес к познанию, умение слушать и работать в группе.

Используемые методы

Беседа — для актуализации знаний и мотивации.

Объяснение — при введении новых понятий.

Наглядный метод — использование иллюстраций, предметов для упражнений.

Игровые методы — упражнения и игры на развитие внимания.

Практические упражнения — самостоятельная работа с заданиями.

Рефлексия — самоанализ и обсуждение результатов.

Метод наблюдения — анализ собственных реакций и внимания.

2. План занятия (45 минут)

Этап занятия	Время	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Формы работы
Организационный момент	2 мин	Приветствие, настрой на работу	Приветствуют, настраиваются	Фронтальная
Мотивация и актуализация знаний	3 мин	Вопрос: "Что такое внимание? Почему оно важно?"	Высказывают мнения	Беседа
Теоретическая часть	10 мин	Объясняет виды внимания, приводит примеры	Слушают, задают вопросы	Фронтальная
Практическая	10	Демонстрирует два	Находят	Индивидуальная/парная

Этап занятия	Время	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Формы работы
часть 1: "Найди отличия"	мин	похожих изображения, объясняет задание	отличия, фиксируют результаты	
Практическая часть 2: "Что изменилось?"	10 мин	Показывает предметы, меняет их расположение/количество, предлагает заметить изменения	Отвечают, что изменилось	Групповая
Практическая часть 3: "Переключи внимание"	5 мин	Дает задания на быстрое переключение внимания (например, смена заданий по цвету или форме)	Быстро реагируют на смену заданий	Фронтальная
Рефлексия	3 мин	Задаёт вопросы: "Что нового узнали? Было ли сложно?"	Отвечают, делятся впечатлениями	Беседа
Итог занятия, домашнее задание	2 мин	Подводит итог, даёт задание: понаблюдать за собой дома (когда внимание легко отвлекается, а когда — нет)	Слушают, записывают задание	Фронтальная

3. Краткое содержание теоретической части

1. **Произвольное внимание** — когда обучающийся осознанно концентрируется на задаче, несмотря на отвлекающие факторы.
2. **Непроизвольное внимание** — возникает спонтанно, когда что-то удивляет или привлекает (например, громкий звук).
3. **Устойчивое внимание** — способность долго сохранять концентрацию на одном объекте или деятельности.
4. **Распределённое внимание** — умение одновременно следить за несколькими объектами или выполнять несколько задач.

4. Описание практических упражнений

1. Игра «Найди отличия»

Два похожих изображения (или рисунка) с несколькими отличиями.

Обучающиеся должны за ограниченное время найти все отличия.

Развивает концентрацию и устойчивое внимание.

2. Игра «Что изменилось?»

На столе несколько предметов. Ученики смотрят на них 30 секунд, затем отворачиваются.

Педагог меняет что-то (убирает/добавляет/переставляет предмет).

Обучающиеся должны заметить и назвать изменения.

Развивает наблюдательность, концентрацию и переключение внимания.

3. Упражнение «Переключи внимание»

Педагог быстро называет задания, которые требуют смены критериев (например, хлопать в ладоши при слове «красный», топтать ногой при слове «зелёный»).

Развивает переключение и распределение внимания.

5. Оценивание и критерии успешности

Активное участие в обсуждении и выполнении упражнений.

Количество найденных отличий и замеченных изменений.

Скорость и правильность реакции при переключении внимания.

Рефлексия: умение объяснить, что такое разные виды внимания и в каких ситуациях они проявляются.

6. Ожидаемые результаты

Обучающиеся знают виды внимания и могут привести примеры.

Развивают навыки концентрации, переключения и распределения внимания.

Проявляют интерес к упражнениям, умеют работать в группе и самостоятельно.

Осознают значение внимания в учебе и повседневной жизни.

7. Домашнее задание

Понаблюдать за собой: когда внимание легко отвлекается, а когда — нет.

Заполнить небольшую таблицу наблюдений (например, когда и почему было трудно сосредоточиться).

Приложение 8.

Технологическая карта учебного занятия

Тема: Роль воображения и креативности в обучении и жизни

Продолжительность: 45 минут

Цель занятия

Познакомить учащихся с понятием воображения и креативности, раскрыть их значение для учебы и жизни, развивать творческие способности через практические задания.

Задачи

Образовательные: Познакомить учащихся с понятиями "воображение" и "креативность", показать примеры их проявления в жизни и учебе.

Развивающие: Развивать умение мыслить нестандартно, генерировать идеи, применять воображение при решении учебных и жизненных задач.

Воспитательные: Формировать положительное отношение к творчеству, уважение к идеям других, умение работать в группе.

Оборудование

Бумага, цветные карандаши, фломастеры

Карточки с заданиями

Доска, маркеры

Методы обучения

Объяснительно-иллюстративный

Игровой

Практический

Метод мозгового штурма

Рефлексия

Формы работы

Фронтальная (вся группа)

Индивидуальная

Микрогрупповая

Ход занятия**1. Организационный момент (2 минуты)****Действия педагога:**

Приветствует обучающихся, создает доброжелательную атмосферу.

Объявляет тему и цель занятия.

Действия обучающихся:

Приветствуют педагога, настраиваются на работу.

Форма работы:

Фронтальная

2. Мотивация и актуализация знаний (3 минуты)**Действия педагога:**

Задаёт вопросы: "Что такое воображение? А креативность? Где мы их используем?"

Организует краткую беседу, приводит примеры (рисование, сочинение сказок, придумывание игр).

Действия обучающихся:

Отвечают на вопросы, приводят свои примеры, высказывают мнения.

Форма работы:

Фронтальная, беседа

3. Теоретическая часть (10 минут)**Действия педагога:**

Объясняет понятия "воображение" и "креативность".

Записывает определения на доске.

Приводит примеры известных людей, чьи успехи связаны с воображением.

Задаёт вопросы обучающимся: "Могут ли воображение и креативность помочь в учебе? Как?"

Действия обучающихся:

Слушают объяснения, записывают определения.

Отвечают на вопросы, обсуждают примеры.

Форма работы:

Фронтальная

4. Практическая часть (25 минут)**4.1. Упражнение "Закончи рисунок" (7 минут)****Действия педагога:**

Раздает каждому обучающемуся лист с незавершенной фигурой.

Инструктирует: "Дорисуйте фигуру, превратив её в любой предмет или персонажа."

По завершении просит нескольких обучающихся показать и рассказать о своих рисунках.

Действия обучающихся:

Получают листы, дорисовывают фигуру по своему замыслу.

Желающие демонстрируют работу, рассказывают, что получилось и почему.

Форма работы:

Индивидуальная, затем фронтальная (обсуждение)

4.2. Игра "Что можно сделать из...?" (8 минут)**Действия педагога:**

Называет привычный предмет (например, кирпич).

Инструктирует: "Придумайте за 2 минуты как можно больше необычных способов его использования."

После завершения собирает ответы, фиксирует на доске наиболее интересные.

Действия обучающихся:

Индивидуально или парами придумывают варианты, затем озвучивают их.
Обсуждают идеи одноклассников.

Форма работы:

Индивидуальная/парная, затем фронтальная (обсуждение)

4.3. Групповая работа "Придумай сказку" (10 минут)

Действия педагога:

Делит группу на малые группы (3-4 человека).

Каждой группе выдает три случайных слова (например, дерево, робот, радуга).

Инструктирует: "Сочините короткую сказку, используя все три слова."

По истечении времени приглашает группы рассказать свои сказки.

Действия обучающихся:

В группах обсуждают идеи, сочиняют сказку, распределяют роли для рассказа.

Представляют свою сказку классу.

Форма работы:

Групповая

5. Рефлексия (3 минуты)

Действия педагога:

Задает вопросы:

"Что нового вы сегодня узнали?"

"Было ли легко придумывать необычное?"

"Где еще можно использовать воображение и креативность?"

Действия обучающихся:

Отвечают на вопросы, делятся впечатлениями.

Форма работы:

Фронтальная, устная рефлексия

6. Итог занятия и домашнее задание (2 минуты)

Действия педагога:

Подытоживает: зачем нужны воображение и креативность.

Объясняет домашнее задание:

Нарисовать или описать необычный предмет, которого не существует, и рассказать, для чего он нужен.

Действия обучающихся:

Слушают инструкцию, задают вопросы по домашнему заданию.

Форма работы:

Фронтальная

Критерии оценки

Активное участие в обсуждении и выполнении заданий.

Оригинальность идей в упражнениях.

Умение работать в группе.

Способность объяснить значение воображения и креативности.

Ожидаемые результаты

Обучающиеся понимают, что такое воображение и креативность.

Могут приводить примеры их проявления в жизни и учебе.

Развивают навыки нестандартного мышления.

Проявляют интерес к творческим заданиям.

Учатся уважать и поддерживать идеи других.