

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»**

СОГЛАСОВАНО

Заседание МС

МБУ ДО «ДДТ»

Протокол № 1 от 28.08.2025г

Зам. директора по НМР

С.В. Синицына

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 105

от 28.08.2025г.

Директор МБУ ДО «ДДТ»

Е.В.Агафонова

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности**

«Юные детективы»

Возраст обучающихся: 8- 12 лет

Срок реализации: 1 год

Уровень программы - базовый

Автор-составитель:

Горохова Ирина Александровна,
педагог дополнительного образования

Вихоревка 2025 г

Содержание		
1	Титульный лист программы	1
2	1. Комплекс основных характеристик программы	4
3	1.1.Пояснительная записка	4
4	1.2.Цель и задачи программы	6
5	1.3.Содержание Программы	7
6	1.4. Планируемые результаты	8
7	2. Комплекс организационно-педагогических условий	9
	2.1.Календарный учебный график	9
	2.2.Условия реализации программы	12
	2.3. Формы аттестации	12
	2.4. Оценочные материалы	13
	2.5.Методические материалы	14
	2.6. Воспитательный компонент программы	17
	2.7. Календарный план воспитательной работы с обучающимися	19
	Список литературы.	20
	Приложение 1. Календарно-учебный тематический план	23
	Приложение 2.Приёмы формирования логического мышления	28
	Приложение 3.Сценарий ролевой игры "Расследование"	29
	Приложение 4. Примеры воспитательных ситуаций и обсуждений	30
	Приложение 5. Пример структуры занятия (алгоритм)	31
	Приложение 6. Диагностические методики достижения планируемых результатов	31
	Приложение 7. Материалы к промежуточной и итоговой аттестации	32

	Приложение 8. Общие рекомендации по проведению практических работ, постановке экспериментов и опытов	33
25	Приложение 9. Примеры лабораторных, практических работ и экспериментов	34
26	Приложение 10. Тестовые задания по каждой теме учебного плана	34
27	Приложение 11. Игры для развития коммуникативных навыков младших школьников	41

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07. 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
- Национальный проект «Молодёжь и дети». Паспорт федерального проекта «Всё лучшее — детям».
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года: проект от 17.12.2024.
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р. ИЗМЕНЕНИЯ, которые вносятся в Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года. Утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации от 1.07.2025 № 1745-р. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, II этап (2025–2030 годы). Утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 1 июля 2025 г. № 1745-р.
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 17.03.2025 № 2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в ред. от 21 апреля 2023 г.).
- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом Детского Творчества» (утв. Постановлением мэра Братского района № 579 от 18.08.2020г.)
- Положение о порядке разработки, утверждения и реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в МБУ ДО «ДДТ» (утв. Приказом МБУ ДО «ДДТ» № 10-о от «12» января 2021г.)

Дополнительная общеразвивающая программа «Юные детективы» (далее Программа) направлена на расширение кругозора обучающихся, повышение воспитательного потенциала обучения и учебной мотивации.

Программа, через использование игровой мотивации, позволяет ребенку стать заинтересованной стороной в развитии своих учебных способностей, перенести приобретенные навыки во все сферы своей деятельности. Структура занятий позволяет обучающимся тренировать различные виды своих способностей постоянно. Кроме того, предлагаемые работы вырабатывают у обучающихся умения ставить конкретные задачи и

решать их.

Программа содержит короткие теоретические блоки (5–10 минут), чередующиеся с практикой, в ней используются игровые формы, командные и индивидуальные задания. Четкая структура и поддержка педагога на каждом этапе, поощрение успехов, создание ситуации успеха для каждого, безопасная атмосфера, эмоциональная поддержка, учет индивидуальных особенностей, регулярное проведение рефлексии, обсуждение чувств и впечатлений позволяют сделать Программу привлекательной для детей 8-12 лет.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Язык реализации программы: русский

Актуальность программы

В современном мире дети сталкиваются с большим количеством информации и разнообразных жизненных ситуаций, требующих умения анализировать, делать выводы, выявлять противоречия и принимать решения. Формирование когнитивных навыков, развитие логического мышления, наблюдательности и умения работать в команде становится одной из ключевых задач дополнительного образования. Программа "Юные детективы" отвечает этим вызовам, сочетая элементы игровой деятельности, проектной работы и основ криминалистики, что способствует всестороннему развитию младших школьников.

Новизна программы

- **Интеграция современных методов:** программа сочетает элементы классической детектики с современными технологиями (цифровые квесты, онлайн-головоломки, анализ мультимедийных улик).
- **Развитие soft skills:** акцент на коммуникацию, командную работу, критическое мышление, креативность.
- **Практико-ориентированный подход:** большинство занятий построено на практических заданиях, кейсах и ролевых играх.
- **Междисциплинарность:** содержание объединяет основы логики, психологии, права, что расширяет кругозор обучающихся.
- **Актуализация профориентации:** знакомство с профессиями (эксперт-криминалист, частный сыщик).

Особенности программы

- **Возрастная адресность:** задания адаптированы под психологические и познавательные особенности учащихся младших классов.
- **Индивидуализация:** предусмотрены задания разного уровня сложности, работа в малых группах и индивидуальные проекты.
- **Интерактивность:** использование игровых форм, квестов, командных исследований, что повышает мотивацию и вовлеченность.
- **Рефлексия и самооценка:** систематическая работа по развитию навыков самоанализа, саморегуляции, формированию личной ответственности.
- **Безопасность:** все задания имеют обучающий и воспитательный характер, формируют основы правовой культуры, навыки безопасного поведения.

Учет психофизиологических особенностей обучающихся 8–12 лет

- **Ведущий вид деятельности** — игровая и учебная, формируется интерес к самостоятельному познанию.
- **Мышление** — наглядно-образное, активно развивается логическое, формируются навыки анализа и синтеза.
- **Память** — преобладает непроизвольная, развивается произвольная, необходима регулярная тренировка.
- **Внимание** — неустойчивое, требует частой смены видов деятельности, чередования теории и практики.
- **Коммуникация** — важна работа в малых группах, развитие навыков общения и сотрудничества.

- **Эмоциональная сфера** — высокая чувствительность, потребность в положительной оценке, поддержке, доверии.
- **Мотивация** — значимы игровые формы, соревновательные элементы, квесты, поощрение успехов.
- **Психологическая безопасность** — задания не должны вызывать тревожности, все расследования условные, игровые.

Объем программы: курс рассчитан на 144 учебных часа .

Режим занятий. Время занятия – 2 академических часа (45 минут) с перерывом 15 минут . Периодичность занятий – 2 раза в неделю.

Форма обучения - очная

Адресат программы: учащихся 2-5 классов (8-12 лет).

Принципы комплектования групп: группы формируются по возрастам, по желанию родителей/по времени подачи заявления/ с учётом равномерного распределения девочек и мальчиков/ в количестве до 12 человек в каждой группе. Состав группы постоянный в течение всего периода обучения.

Условия набора обучающихся. На обучение принимаются дети в возрасте от 8 до 12 лет, без учёта уровня развития ребёнка и его способностей. Программа не предусматривает обучение детей с ОВЗ .

Организационные формы – групповая, мелкогрупповая – позволяют педагогу более детально донести материал до детей, а детям дают больше возможности уточнить непонятные или интересующие моменты.

Самое основное требование к занятиям – это дифференцированный подход к обучению обучающихся с учетом их творческих и умственных способностей, навыков, темперамента и особенностей характера.

Местом проведения занятий является кабинет кружкового объединения, специально выбранная локация в зависимости от темы занятия.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: знакомство с элементами криминалистики через решение детективных и логических задач, участие в квестах, играх и головоломках.

Задачи:

Развивать аналитическое, критическое мышление, внимание, память и наблюдательность.

1. Формировать навыки поиска, анализа, сопоставления информации.
2. Ознакомить с основами криминалистики (отпечатки, следы, почерк) и профессиями, связанными с расследованием преступлений.
3. Научить работать в команде, распределять роли, договариваться.
4. Развивать самостоятельность, интерес к познанию и творчеству.
5. Формировать навыки безопасного поведения и правовой культуры

Основные виды деятельности при реализации Программы :

Разгадывание логических задач и головоломок (например, задачи на перебор вариантов, задачи на исключение, "детективные" задачи с недостающими данными).

Практика снятия отпечатков пальцев и анализа следов.

Ролевые и командные детективные игры, квесты.

Анализ кейсов, моделирование расследований.

Развитие памяти, внимания, логического мышления через специальные упражнения.

Создание собственных детективных историй и квестов.

Защита мини-проектов, работа с обратной связью.

1.3.Содержание Программы

Содержание программы с указанием теоретических и практических часов

1. Введение в детективу (8 часов)

Теория: 2 ч

Понятие детектива, история жанра и профессии (1 ч)

Известные детективы. Этические основы и правила поведения детектива (1 ч)

Практика: 6 ч

Игровые задания на знакомство и командообразование (4 ч)

Обсуждение примеров из жизни и литературы (2 ч)

2. Развитие когнитивных навыков (24 часа)

Теория: 8 ч

Внимание и наблюдательность: виды, способы развития (2 ч)

Память: виды, техники запоминания (2 ч)

Логика и мышление: основные понятия (2 ч)

Воображение и креативность в расследованиях (2 ч)

Практика: 16 ч

Игры на развитие внимания (4 ч)

Тренировка памяти (4 ч)

Логические упражнения и задачи (4 ч)

Игры на развитие воображения (4 ч)

3. Основы криминалистики (32 часа)

Теория: 12 ч

Понятие улики, виды улик (2 ч)

Отпечатки пальцев и следы (2 ч)

Виды следов и их значение (2 ч)

Методы поиска и фиксации улик (2 ч)

Анализ вещественных доказательств (2 ч)

Основы составления протокола (2 ч)

Практика: 20 ч

Поиск улик в учебном пространстве (4 ч)

Снятие и анализ отпечатков (4 ч)

Моделирование следов (4 ч)

Работа с предметами-доказательствами (4 ч)

Составление протокола (4 ч)

4. Логические задачи и головоломки (22 часа)

Теория: 6 ч

Классические логические задачи (2 ч)

Математические загадки (2 ч)

Алгоритмы рассуждения (2 ч)

Практика: 16 ч

Решение логических задач (6 ч)

Головоломки разного типа (6 ч)

Составление собственных логических задач (4 ч)

5. Детективные игры и квесты (26 часов)

Теория: 4 ч

Принципы построения квестов (2 ч)

Основы ролевых игр (2 ч)

Практика: 22 ч

Проведение командных квестов (8 ч)

Ролевые игры "Расследование" (8 ч)

Разработка и проведение собственных квестов (6 ч)

6. Решение детективных кейсов (22 часа)

Теория: 4 ч

Анализ примеров детективных расследований (1 ч)

Алгоритмы расследования (1 ч)

Работа с информацией и поиск противоречий (2 ч)

Практика: 18 ч

Решение учебных кейсов (8 ч)

Моделирование расследований (6 ч)

Командное обсуждение и защита решений (4 ч)

7. Итоговые проекты и соревнования (10 часов)

Теория: 2 ч

Подготовка к итоговому проекту (2 ч)

Практика: 8 ч

Проведение итоговых расследований и квестов (6 ч)

Защита проектов (1 ч)

Анализ, обсуждение, рефлексия (1 ч)

1.4. Планируемые результаты

Личностные результаты

Формирование интереса к познанию, развитию умения учиться.

Развитие ответственности, самостоятельности, умения работать в команде.

Воспитание уважения к законам, честности, справедливости.

Предметные результаты

Знание основных понятий детектики и криминалистики.

Владение основными методами наблюдения, анализа, дедукции.

Решение логических задач и головоломок разного типа.

Умение анализировать простые "дела", выявлять противоречия, делать выводы.

Метапредметные результаты

Развитие навыков анализа, синтеза, сравнения, обобщения.

Применение логических операций для решения учебных и жизненных ситуаций.

Навыки работы в группе, умение слушать и аргументировать свою точку зрения.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Название разделов /тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в детективуку	8	2	6	Опрос. Тестовые задания.
2	Развитие когнитивных навыков	24	8	16	Практические задания
3	Основы криминалистики	32	12	20	Практические задания
4	Логические задачи и головоломки	22	6	16	Практические задания
5	Детективные игры и квесты	26	4	22	Наблюдение
6	Решение детективных кейсов	22	4	18	Наблюдение
7	Итоговые проекты и соревнования	10	2	8	Защита проекта (разработка квеста)
	Итого:	144	38	106	

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Раздел /месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	Всего по разделу
Введение в детективуку	8										8
Теория	2										2
Практика	6										6
Развитие когнитивных навыков	10	14									24
Теория	5	3									8
Практика	5	11									16
Основы криминалистики		4	6	18	4						32
Теория		2	3	7	-						12
Практика		2	3	11	4						20
Логические задачи и головоломки					8	14					22
Теория					2	4					6
Практика					6	10					16
Детективные игры и квесты						2	18	6			26
Теория						1	3	-			4
Практика						1	15	6			22
Решение детективных кейсов								12	10		22
Теория								4	-		4
Практика								8	10		18
Итоговые проекты и соревнования									6	4	10
Теория									2	-	2
Практика									4	4	8
Итого в месяц	18	18	6	18	12	16	18	18	16	4	144
	7	5	3	7	2	5	3	4	2	-	38

	11	13	3	11	10	11	15	14	14	4	106
--	----	----	---	----	----	----	----	----	----	---	-----

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

1. Кабинет, соответствующий требованиям:

- СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (температура 18-21 градус Цельсия; влажность воздуха в пределах 40-60 %, мебель, соответствующая возрастным особенностям детей (8-12 лет); Госпожнадзора.

2. Оборудование

учебная мебель: столы для теоретических и практических занятий – 6 шт., набор «Юный химик»

3. Технические ресурсы: компьютер, мультимедийный проектор.

- посадочные места по количеству обучающихся;
- книги;
- настольные игры;
- интерактивные пособия;
- карточки с заданиями;
- наглядные пособия;
- дидактические материалы;
- головоломки;
- конструкторы

Занятия по Программе проходят в аудиториях, оборудованных мультимедийными средствами обучения, а также на специально подготовленных площадках (полигонах)– участках местности.

Для обеспечения учебного процесс необходимо задействовать специальные и иные подручные средства, предназначенные для обнаружения, фиксации и изъятия следов преступления и демонстрации учебного материала

Информационное обеспечение

- рабочие тетради;
- буклеты к занятиям;
- карточки с заданиями;
- статьи;
- памятки;
- бланки тестов;
- рекомендации;
- учебные видеофильмы.

Кадровое обеспечение.

Для реализации данной программы требуется педагог, обладающий профессиональными знаниями в области юриспруденции, нейропсихологии, знающий специфику организации дополнительного образования.

2.3. Формы аттестации

Формы аттестации

Результативность освоения программного материала отслеживается систематически в течение года с учетом уровня знаний и навыков обучающихся на каждом этапе обучения.

С этой целью используются разнообразные виды контроля:

входной контроль проводится в начале (сентябрь) учебного года для определения уровня знаний и навыков обучающихся на начало обучения по Программе;

текущий контроль ведется на каждом занятии в форме педагогического наблюдения за правильностью выполнения практической работы; успешность освоения материала проверяется после изучения темы путем итогового обсуждения, анализа выполненных работ сначала детьми, затем педагогом;

итоговый контроль проводится в конце учебного года в форме защиты проекта ; позволяет выявить изменения образовательного уровня обучающегося, воспитательной и

развивающей составляющей обучения.

Используемые формы контроля:

Текущий контроль: устные опросы, блиц-тесты, мини-квесты, проверка выполнения заданий.

Промежуточная аттестация: решение комплексных задач, участие в командных расследованиях, выполнение творческих заданий.

Итоговая аттестация: защита итогового проекта (разработка квеста), участие в финальном квесте.

2.4. Оценочные материалы

Тестовые задания по темам (вопросы с выбором ответа, на соответствие, открытые вопросы).

Логические задачи и головоломки (с критериями правильности решения).

Практические задания: анализ "улик", составление плана расследования», составление картотеки подозреваемых.

Итоговый проект: разработка и презентация собственного детективного дела (в команде или индивидуально).

Критерии оценки результатов обучения

Текущий контроль (по каждому разделу)

Активность и участие в обсуждении (0–2 балла)

Верность выполнения задания (0–2 балла)

Творческий подход (0–1 балл)

Практические задания

Правильность и логичность решения (0–3 балла)

Умение работать в команде (0–2 балла)

Самостоятельность (0–2 балла)

Оформление работы (0–1 балл)

Итоговый проект

Глубина раскрытия темы (0–3 балла)

Аргументированность выводов (0–2 балла)

Креативность (0–2 балла)

Презентация и защита (0–2 балла)

Работа в команде (0–1 балл)

Максимально за итоговый проект — 10 баллов.

Итоговая отметка

9–10 баллов — "отлично"

7–8 баллов — "хорошо"

5–6 баллов — "удовлетворительно"

0–4 балла — "недостаточно" (рекомендуется повторение или дополнительная работа)

2.5. Методические материалы

Описание форм обучения и видов занятий

Формы обучения

1. Групповая форма

Занятия проходят в малых группах (3–6 человек), что способствует развитию

коммуникативных навыков, умению работать в команде, совместно решать задачи, обсуждать версии и обмениваться мнениями.

2. **Индивидуальная форма**

Обучающиеся самостоятельно выполняют задания на развитие логики, памяти, внимания, а также творческие задания (сочинение историй, решение головоломок).

3. **Парная форма**

Работа в парах для обсуждения и совместного поиска решений, обмена идеями, тренировки навыков диалога и аргументации.

4. **Фронтальная форма**

Вся группа работает под руководством педагога: вводные беседы, разбор новых понятий, коллективный анализ ситуаций, проведение викторин.

5. **Проектная форма**

Обучающиеся в группах или индивидуально готовят мини-проекты (детективные истории, схемы расследований, презентации итоговых работ).

Виды занятий

1. **Теоретические занятия**

Введение новых понятий (детектив, улика, дедукция, криминалистика и др.)

История детективного жанра, знакомство с известными персонажами.

Обсуждение методов логического мышления, внимания, памяти.

Разбор примеров расследований, анализ ситуаций.

2. **Практические занятия**

Решение логических задач, головоломок, ребусов.

Проведение мини-экспертиз, анализ моделей улик.

Выполнение упражнений на развитие памяти, внимания, наблюдательности.

Работа с шифрами и кодами, расшифровка посланий.

Составление схем расследования, заполнение карт расследований.

3. **Игровые занятия**

Рольевые игры (распределение ролей: детектив, свидетель, подозреваемый).

Детективные квесты с поиском улик и решением задач.

Командные соревнования, викторины, интеллектуальные игры.

4. **Творческие занятия**

Сочинение и разыгрывание детективных историй.

Составление собственных логических задач и загадок.

Создание и оформление папки «Дело детектива».

5. **Проектные занятия**

Разработка и проведение итоговых мини-расследований.

Презентация коллективных и индивидуальных работ.

Защита проектов, обсуждение результатов.

Описание применяемых методов обучения

1. Игровые методы

Рольевые игры

Ученики распределяют между собой роли (детектив, свидетель, подозреваемый), моделируют расследование, учатся работать в команде, анализировать ситуации и принимать решения.

Детективные квесты

Формируются группы, каждая из которых проходит цепочку заданий, собирает улики, расшифровывает послания и решает логические задачи для раскрытия «дела».

Сюжетно-ролевые задания

Разработка мини-расследований на основе заданных сценариев, где ученики поэтапно проходят расследование: сбор информации, анализ, выводы.

2. Проблемно-диалогические методы

Постановка проблемных вопросов

Учитель формулирует проблемные ситуации, а ученики совместно ищут пути их решения, выдвигают гипотезы и обсуждают возможные версии.

Обсуждение и анализ

Совместный разбор логических задач, головоломок, разбор ошибок и поиск альтернативных решений.

3. Практико-ориентированные методы

Работа с моделями улики

Использование карточек с отпечатками пальцев, фрагментами записок, следами обуви для анализа, сопоставления и выделения признаков.

Выполнение практических заданий

Проведение мини-экспертиз, составление схем расследования, заполнение таблиц и карт расследования.

Решение логических задач и головоломок

Индивидуальная и групповая работа с заданиями на развитие мышления, внимания, памяти.

4. Интерактивные методы

Групповая работа

Ученики работают в парах или малых группах, обсуждают и совместно выполняют задания, учатся слушать друг друга и аргументировать свою точку зрения.

Викторины и командные соревнования

Проведение командных интеллектуальных игр, где задания направлены на развитие логики, сообразительности, наблюдательности.

5. Методы развития когнитивных навыков

Упражнения на развитие внимания и памяти

Игры и задания на запоминание деталей, воспроизведение последовательностей, поиск отличий и ошибок.

Работа с шифрами и кодами

Изучение и применение простых способов шифрования информации, расшифровка посланий, создание собственных кодов.

6. Творческие методы

Сочинение детективных историй

Ученики самостоятельно или в группе придумывают и записывают короткие детективные рассказы, используя изученные методы расследования.

Составление собственных логических задач

Создание учениками своих загадок, головоломок, задач для одноклассников

Используемые педагогические технологии

1. Технология развития критического мышления

Постановка открытых вопросов, стимулирующих самостоятельный поиск решений. Анализ информации, формулирование гипотез, аргументация своих версий.

2. Технология проектного обучения

Организация мини-проектов (создание собственной детективной истории, проведение расследования).

Итоговые коллективные и индивидуальные проекты с презентацией результатов.

3. Технология проблемного обучения

Создание проблемных ситуаций для поиска решения (запутанные случаи, недостающие данные).

Совместный анализ, обсуждение разных подходов к решению.

4. Технология развития когнитивных способностей

Специальные упражнения и задания на развитие памяти, внимания, наблюдательности, логического мышления.

5. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)

Использование интерактивных заданий, электронных тренажёров, онлайн-головоломок (при наличии технической возможности).

Поиск информации, оформление презентаций, работа с электронными ресурсами.

6. Технология сотрудничества (кооперативное обучение)

Групповая и парная работа, совместное обсуждение и принятие решений.

Обучение навыкам коммуникации, распределение ролей и ответственности.

7. Технология индивидуализации обучения

Учёт индивидуальных особенностей детей, дифференциация заданий по уровню сложности.

Самостоятельная работа, поддержка творческих инициатив.

Алгоритм учебного занятия

Каждое занятие строится по единому алгоритму, обеспечивающему эффективное освоение материала и развитие ключевых навыков.

1. Организационный момент (5 мин)

Приветствие, эмоциональный настрой.

Проверка готовности к занятию.

Краткое напоминание темы и целей занятия.

2. Актуализация знаний (10 мин)

Беседа по пройденному материалу.

Вопросы для повторения.

Краткое обсуждение домашнего задания или предыдущих выводов.

3. Постановка учебной задачи (5 мин)

Озвучивание темы и целей занятия.

Формулировка основной проблемы или детективной загадки.

4. Изучение нового материала (15–20 мин)

Объяснение новых понятий, правил, методов.

Демонстрация примеров (рассказ, показ, обсуждение).

Вовлечение учащихся в обсуждение.

5. Практическая деятельность (40–45 мин)

Решение логических задач, анализ улик, выполнение заданий.

Групповая или индивидуальная работа (игры, квесты, ролевые ситуации).

Использование раздаточного материала, карточек, схем, таблиц.

В ходе практики — обсуждение промежуточных результатов, корректировка действий.

6. Рефлексия и подведение итогов (10 мин)

Совместное обсуждение результатов работы.

Выделение успешных решений, разбор ошибок.

Ответы на вопросы, обмен впечатлениями.

7. Инструктаж по домашнему заданию (5 мин)

Объяснение задания на дом (по необходимости).

Рекомендации по самостоятельной работе и развитию навыков.

Пример листа самооценки

Я научился(лась) анализировать информацию: да/нет

Мне удалось решить задачу: да/нет

Было интересно работать в команде: да/нет

Самое сложное для меня было:

Больше всего мне понравилось:

Дидактический материал к программе

1. Раздаточный материал

Карточки с логическими задачами и головоломками.

Иллюстрированные карточки с изображениями «улика», «место преступления», «подозреваемый».

Карточки с примерами отпечатков пальцев, следов обуви, фрагментов записок.

Таблицы для заполнения данных расследования (имена, время, место, улика, подозреваемый, версия).

Карточки с заданиями на развитие памяти, внимания, воображения.

Карточки с шифрами (азбука Морзе, простые коды, ребусы).

Карточки с примерами логических цепочек для восстановления последовательности событий.

Карточки для командных игр и ролевых распределений.

2. Инструкционные и технологические карты

Инструкционные карты «Как работать с уликами» (пошаговые действия: осмотр, описание, фиксация).

Карта «Порядок проведения расследования» (шаги: сбор информации, анализ, вывод).

Карта «Как анализировать отпечатки пальцев» (сравнение, выделение отличий).

Карта «Как работать с шифрами» (алгоритм расшифровки).

Карта «Правила командной работы» (распределение ролей, взаимодействие, обсуждение).

Карта «Проведение квеста» (этапы прохождения, фиксация результатов, анализ ошибок).

3. Задания и упражнения

Логические задачи на сравнение, исключение, классификацию.

Упражнения на развитие наблюдательности: «найди отличия», «что изменилось?», «лишний предмет».

Упражнения на развитие памяти: запомни и воспроизведи цепочку событий, последовательность предметов.

Задания на восстановление последовательности событий по описанию.

Задания на анализ «улики»: определить, что может быть уликой, а что — нет.

Игровые задания: ролевые расследования, мини-квесты, командные викторины.

Задания на составление простых шифров и их расшифровку.

Упражнения на развитие внимания: поиск деталей на иллюстрациях, поиск ошибок в тексте.

2.6. Воспитательный компонент программы

Задачи:

1. Способствовать формированию у обучающихся нравственных ценностей (честность, справедливость, ответственность).
2. Развивать коммуникативные умения, культуру общения, умения работать в команде.
3. Воспитывать интерес к познанию, исследовательской деятельности и творчеству.
4. Формировать уважение к закону, нормам поведения и гражданской позиции.
5. Развивать самостоятельность, инициативность, умение принимать решения.

Основные направления и формы воспитательной работы

Направление	Формы и методы работы	Планируемый результат
Нравственное воспитание	Беседы, обсуждение поступков героев, рефлексия	Понимание честности, справедливости
Гражданско-правовое	Интерактивные занятия по	Уважение к закону,

	правилам, ролевые игры	правилам
Коммуникативное развитие	Командные игры, квесты, работа в группах	Умение слушать, договариваться
Трудовое воспитание	Совместная подготовка квестов, оформление дел	Ответственность за общее дело
Эстетическое воспитание	Создание творческих проектов, оформление уголков	Развитие творческих способностей
Экологическое воспитание	Тематические расследования "экологических дел"	Забота о природе, ответственное поведение

Ожидаемые воспитательные результаты

Осознанное отношение к нормам поведения, честности, справедливости.

Развитие коммуникативных и социальных навыков.

Готовность к командной работе, уважение к другим.

Формирование исследовательской позиции и интереса к познанию.

Умение анализировать свои поступки и поступки других.

Задачи работы с родителями

1. Ознакомить родителей с целями, задачами и содержанием программы «Юные детективы».
2. Сформировать у родителей позитивное отношение к дополнительному образованию детей.
3. Вовлечь родителей в воспитательный процесс, повысить их педагогическую компетентность.
4. Обеспечить поддержку семьи в развитии у детей когнитивных и коммуникативных навыков.
5. Содействовать созданию благоприятной среды для раскрытия способностей ребёнка.

Основные направления работы

Направление	Формы работы	Ожидаемые результаты
Информирование	Родительские собрания, информационные письма	Осведомлённость о программе
Педагогическое просвещение	Консультации, мастер-классы, памятки	Рост педагогической культуры
Вовлечение в деятельность	Совместные мероприятия, проекты, викторины	Активное участие родителей
Обратная связь	Анкетирование, обсуждение успехов и трудностей	Учет мнения родителей
Поддержка	Индивидуальные беседы, рекомендации	Содействие развитию ребёнка

Краткое содержание основных форм работы

Родительские собрания

Ознакомление с целями, задачами и содержанием курса.

Обсуждение роли семьи в развитии когнитивных и коммуникативных навыков.

Совместный анализ успехов, трудностей, путей поддержки ребёнка.

Консультации и мастер-классы

Советы по развитию внимания, памяти, логического мышления дома.

Игровые приёмы и упражнения для семейного досуга.

Ответы на вопросы родителей, обмен опытом.

Информационные письма

Оперативное информирование о ходе программы, успехах детей.

Практические рекомендации по поддержке детской инициативы и самостоятельности.

Совместные мероприятия

Организация семейных квестов, викторин, творческих проектов.

Формирование положительного опыта совместной деятельности.

Обратная связь

Анкетирование для выявления мнения родителей о программе.

Индивидуальные беседы по вопросам воспитания и развития ребёнка.

Примерные темы для обсуждения с родителями

Как формировать честность и ответственность у младших школьников.

Роль семьи в развитии исследовательских и коммуникативных навыков.

Как помочь ребёнку преодолеть трудности в логических заданиях.

Влияние семейной атмосферы на успехи ребёнка.

Совместные игры и занятия для развития мышления.

Ожидаемые результаты работы с родителями

Родители осведомлены о целях и содержании программы.

Повышен уровень педагогической компетентности родителей.

Родители активно участвуют в совместных мероприятиях и поддерживают инициативу детей.

Создана благоприятная семейная среда для развития способностей ребёнка.

Обеспечена обратная связь между педагогом и семьёй.

2.7. Календарный план воспитательной работы с обучающимися

месяц	Тема воспитательной работы	Цель и содержание	Форма работы
сентябрь	Знакомство. Мои качества как детектива	Формирование положительного отношения в группе	Круглый стол
октябрь	Честность и справедливость в расследовании	Разбор понятий на примерах	Беседа, обсуждение
ноябрь	Почему важно соблюдать правила	Осознание значения правил	Интерактивная игра
декабрь	Умение слушать и слышать других	Развитие эмпатии, культуры речи	Ролевая игра
январь	Ответственность за общее дело	Формирование чувства долга	Групповая работа
март	Конфликт: как договориться	Разрешение конфликтных ситуаций	Ситуационный анализ
март	"Экологическое расследование"	Воспитание бережного отношения к природе	Квест
апрель	Как поддержать друга	Формирование дружеских отношений	Тренинг

май	Итоги: чему научился как детектив	Рефлексия, самооценка	Круглый стол
май	Подготовка итогового проекта	Ответственность, работа в команде	Проектная работа
май	Итоговое занятие. Подведение итогов	Оценка личного вклада, саморазвитие	Рефлексия

Календарный план работы с родителями

№	Месяц	Тема/форма работы	Цели и задачи
1	Сентябрь	Родительское собрание «Знакомство с программой»	Ознакомление с содержанием, целями
2	Сентябрь	Анкетирование родителей	Выявление ожиданий, особенностей детей
3	Октябрь	Консультация «Как развивать внимание и память дома»	Практические советы
4	Ноябрь	Информационное письмо «Первые успехи детей»	Обратная связь, поддержка мотивации
5	Декабрь	Мастер-класс для родителей и детей «Логические игры дома»	Совместная деятельность, обмен опытом
6	Январь	Индивидуальные консультации по итогам полугодия	Обсуждение достижений и трудностей
7	Февраль	Мастер-класс для родителей и детей «Праздник своими руками»	Совместная деятельность, обмен опытом
8	Март	Совместное мероприятие «Семейный детективный квест»	Укрепление взаимодействия семьи и школы
9	Апрель	Информационное письмо «Развиваем мышление вместе»	Практические рекомендации
10	Май	Итоговое собрание «Результаты и перспективы»	Оценка достижений, планы на будущее

Список литературы

1. Эксперт-криминалист/Клаудияо Мартин (перевод с английского Е.И Соломатиной); Москва: Эксмо-2023, 64с. Электронный ресурс.
2. Занимательные логические задааи с ответами для начальной школы. Сборник. Азбука воспитания. 2024. Электронный ресурс.
3. Лучшая книга логических игр и головоломок для самых умных: язык; математика; природа; общество / пер. с исп. О. Г. Мунтяновой. — Москва: Издательство АСТ, 2015. —240 с. Электронный ресурс.
4. Четверикова В.В. Методическое пособие развитие логического мышления у младших школьников. Электронный ресурс.
5. Душкин Р.В. Криптографические приключения: таинственные шифры и математические задачи. Электронный ресурс.
6. Купцова А.М., Зиятдинова Н.И., Зарипова Р.И., Зефилов Т.Л. Физиологические основы внимания. Развитие внимания у детей и подростков / Казань, КФУ, 2017 - 35 с. Электронный ресурс
7. Машталъ О. Лучшие методики развития внимания у детей. 1000 тестов, заданий и упражнений. СПб: Издательство Наука и техника . 2008г., 304с. Электронный ресурс.
8. Малашкина М.М. Я познаю мир: Криминалистика. Электронный ресурс.
9. Мусихина В.А., Жданова С.Ю., Зарипова Л.З. Рабочая тетрадь для развития памяти, мышления и эмоций. Периский государственный национальный исследовательский университет. Перм: 2023. Электронный ресурс.
10. Истомина Н.Б., Виноградова Е.П., Редько З.Б. Учимся решать комбинаторные задачи. Тетрадь по математике для учащихся 3 классов. Смоленск :Ассоциация XXI века, 2011, 48с. Электронный ресурс.
11. Истомина Н.Б., Тихонова Н.Б. Учимся решать логические задачи. Математика и информатика. Тетрадь для 1-2 классов общеобразовательных классов. Смоленск :Ассоциация XXI века, 2012, 48с. Электронный ресурс.

Список литературы, рекомендованной обучающимся:

12. Эксперт-криминалист/Клаудияо Мартин (перевод с английского Е.И Соломатиной); Москва: Эксмо-2023, 64с. Электронный ресурс.
13. Аниашвили К.С., Вайткене Л.Д., Талер М.В. «250 лучших опытов. Нескучная химия». Издательство АСТ – 2021.
14. Лучшая книга логических игр и головоломок для самых умных: язык; математика; природа; общество / пер.с исп. О. Г. Мунтяновой. — Москва: Издательство АСТ, 2015. —240 с. Электронный ресурс.
15. Головоломки – приключения. Перевод с английского Н.Б.Цветковой. ООО Издательство «Эксма», 2022г., 48с.
16. Гениальные головоломки (+ раскраски). Перевод с английского И.С.Ремизовой. ООО Издательство «Эксма», 2022г., 88с.
17. Внеземные головоломки. Перевод с французского О.А. Долгачевой. ООО Издательство «Эксма», 2022г., 48с.

18. Интеллектуальные игры. Перевод с французского Пановой О.Ю. ООО Издательство «Эксма», 2022г., 40с
19. Приключения Шерлока Бонса. Тайны злодея Морирэтти. Перевод с английского Карманой М. ООО Издательство «Эксма», 2022г., 16с
20. Приключения Шерлока Бонса. В поисках профессора Морирэтти. Перевод с английского Карманой М. ООО Издательство «Эксма», 2022г., 16с
21. Головоломки для юных детективов. Перевод с французского Гахаева Б.С.. ООО Издательство «Эксмо», 2022г., 48с.
22. Штеффен Гумперт Держи вора. Большое детективное расследование. Перевод с немецкого Гудковой А.А. ООО Издательство «Эксма», 2021г., 64с

Календарный учебно-тематический план
 Дополнительной общеразвивающей программы «Юный детектив »
 на 2025 -2026 учебный год
объем программы - 144 часов
 возраст обучающихся: 8- 12 лет
 группа №1 , группа № 2
 Педагог ДО Горохова Ирина Александровна

№	Группа 1, 2	Название раздела; темы раздела; темы занятия.	Объём часов	Форма занятия	Форма аттестации, контроля
1. Введение в детективуку (8 часов)					
1	02.09.2025	Введение в Программу. Понятие детектива, история жанра и профессии. Инструктаж по технике безопасности на занятиях. Игровые задания на знакомство и командообразование	2	Теоретически-практическое	
2	04.09.2026	Известные детективы. Этические основы и правила поведения детектива. Обсуждение примеров из жизни и литературы.	2	Теоретически-практическое	
3	09.09.2025	Игровые задания на знакомство и командообразование. Входной контроль	2	Практическое	Опрос. Тестовое задание
4	11.09.2025	Игровые задания на знакомство и командообразование	2	Практическое	Самооценка и рефлексия
2. Развитие когнитивных навыков (24 часа)					
5	16.09.2025	Внимание и наблюдательность: виды, способы развития. Игры на развитие внимания	2	Теоретически-практическое	
6	18.09.2025	Внимание и наблюдательность: виды, способы развития. Игры на развитие внимания	2	Теоретически-практическое	
7	23.09.2025	Память: виды, техники запоминания. Тренировка памяти.	2	Теоретически-практическое	

8	25.09.2025	Память: виды, техники запоминания. Тренировка памяти.	2	Теоретически-практическое	
9	29.09.2026	Логика и мышление: основные понятия . Логические упражнения и задачи.	2	Теоретически-практическое	
10	02.10.2025	Логика и мышление: основные понятия . Логические упражнения и задачи.	2	Теоретически-практическое	
11	07.10.2025	Воображение и креативность в расследованиях. Игры на развитие воображения.	2	Теоретически-практическое	
12	09.10.2025	Воображение и креативность в расследованиях. Игры на развитие воображения.	2	Теоретически-практическое	
13	14.10.2025	Закрепление пройденного материала. Игры на развитие внимания.	2	Практическое	Самооценка и рефлексия
14	16.10.2025	Закрепление пройденного материала. Тренировка памяти.	2	Практическое	
15	21.10.2025	Закрепление пройденного материала. Логические упражнения и задачи.	2	Практическое	
16	23.10.2025	Закрепление пройденного материала. Игры на развитие воображения.	2	Практическое	Практическое задание.
3. Основы криминалистики (32 часа)					
17	28.10.2025	Понятие улики, виды улик. Поиск улик в учебном пространстве.	2	Теоретически-практическое	
18	30.10.2025	Понятие улики, виды улик. Поиск улик в учебном пространстве.	2	Теоретически-практическое	
19	20.11.2025	Отпечатки пальцев и следы. Снятие и анализ отпечатков.	2	Теоретически-практическое	
20	25.11.2025	Отпечатки пальцев и следы. Снятие и анализ отпечатков.	2	Теоретически-практическое	
21	27.11.2025	Виды следов и их значение. Моделирование следов.	2	Теоретически-практическое	
22	02.12.2025	Виды следов и их значение. Моделирование следов.	2	Теоретически-практическое	
23	04.12.2025	Методы поиска и фиксации улик. Работа с предметами-доказательствами.	2	Теоретически-практическое	

24	09.12.2025	Методы поиска и фиксации улик. Работа с предметами-доказательствами.	2	Теоретически-практическое	
25	11.12.2025	Анализ вещественных доказательств. Классификация существенных признаков. Определение существенных признаков у предметов.	2	Теоретически-практическое	
26	16.12.2025	Анализ вещественных доказательств. Составление описания по существенным признакам.	2	Теоретически-практическое	
27	18.12.2025	Основы составления протокола. Составление протокола.	2	Теоретически-практическое	
28	23.12.2025	Основы составления протокола. Составление протокола.	2	Теоретически-практическое	
29	25.12.2025	Отработка ранее изученного материала. Промежуточный контроль	2	Практическое	Практическое задание. Наблюдение.
30	30.12.2025	Отработка ранее изученного материала.	2	Практическое	
31	13.01.2026	Отработка ранее изученного материала.	2	Практическое	
32	15.01.2026	Отработка ранее изученного материала.	2	Практическое	Самооценка и рефлексия
4. Логические задачи и головоломки (22 часа)					
33	20.01.2026	Классические логические задачи. Решение логических задач.	2	Теоретически-практическое	
34	22.01.2026	Классические логические задачи. Решение логических задач.	2	Теоретически-практическое	
35	27.01.2026	Решение логических задач.	2	Практическое	
36	29.01.2026	Решение логических задач.	2	Практическое	
37	03.02.2026	Математические задачи. Головоломки разного типа.	2	Теоретически-практическое	
38	05.02.2026	Математические задачи. Головоломки разного типа.	2	Теоретически-практическое	
39	10.02.2026	Головоломки разного типа.	2	Практическое	
40	12.02.2026	Головоломки разного типа.	2	Практическое	Самооценка и рефлексия

41	17.02.2026	Алгоритмы рассуждения. Составление собственных логических задач.	2	Теоретически-практическое	
42	19.02.2026	Алгоритмы рассуждения. Составление собственных логических задач.	2	Теоретически-практическое	
43	24.02.2026	Составление собственных логических задач.	2	Практическое	Практическое задание.
5 Детективные игры и квесты (26 часов)					
44	26.02.2026	Принципы построения квестов. Проведение командных квестов.	2	Теоретически-практическое	
45	03.03.2026	Принципы построения квестов. Проведение командных квестов.	2	Теоретически-практическое	
46	05.03.2026	Проведение командных квестов.	2	Практическое	
47	10.03.2026	Проведение командных квестов.	2	Практическое	
48	12.03.2026	Проведение командных квестов.	2	Практическое	
49	17.03.2026	Основы ролевых игр. Ролевые игры "Расследование".	2	Теоретически-практическое	
50	19.03.2026	Основы ролевых игр. Ролевые игры "Расследование".	2	Теоретически-практическое	Самооценка и рефлексия
51	24.03.2026	Ролевые игры "Расследование".	2	Практическое	
52	26.03.2026	Ролевые игры "Расследование".	2	Практическое	
53	31.03.2026	Ролевые игры "Расследование".	2	Практическое	
54	02.04.2026	Разработка и проведение собственных квестов.	2	Практическое	Практическое задание.
55	07.04.2026	Разработка и проведение собственных квестов.	2	Практическое	
56	09.04.2026	Разработка и проведение собственных квестов.	2	Практическое	
6.Решение детективных кейсов (22 часа)					
57	14.04.2026	Анализ примеров детективных расследований. Решение учебных кейсов.	2	Теоретически-практическое	
58	16.04.2026	Алгоритмы расследования. Решение учебных кейсов.	2	Теоретически-практическое	
59	21.04.2026	Работа с информацией и поиск противоречий. Моделирование расследований.	2	Теоретически-практическое	
60	23.04.2026	Работа с информацией и поиск противоречий.	2	Теоретически-практическое	

		Моделирование расследований.			
61	28.04.2026	Моделирование расследований	2	Практическое	
62	30.04.2026	Моделирование расследований	2	Практическое	
63	05.05.2026	Решение учебных кейсов.	2	Практическое	Наблюдение
64	07.05.2026	Решение учебных кейсов.	2	Практическое	
65	12.05.2026	Решение учебных кейсов.	2	Практическое	
66	14.05.2026	Командное обсуждение и защита решений	2	Практическое	
67	19.05.2026	Командное обсуждение и защита решений	2	Практическое	Наблюдение. Самооценка и рефлексия
7. Итоговые проекты и соревнования (10 часов)					
68	21.05.2026	Подготовка к итоговому проекту	2	Теоретически-практическое	
69	26.05.2026	Проведение итоговых расследований и квестов	2	Практическое	
70	28.05.2026	Проведение итоговых расследований и квестов	2	Практическое	
71	02.06.2026	Проведение итоговых расследований и квестов	2	Практическое	
72	04.06.2026	Защита проектов. Анализ, обсуждение, рефлексия.	2	Практическое	Защита проекта. Самооценка и рефлексия
Итого:			144		

Приёмы формирования логического мышления

Естественно, что с любого логического приёма работу начинать нельзя, так как внутри системы логических приёмов мышления существует строго определённая последовательность, один приём строится на другом.

1. Приём сравнения предметов.

В ходе обучения приему дети должны овладеть следующими умениями:

- а) выделение признаков;
- б) установление общих признаков;
- в) выделение основания для сравнения;
- г) сопоставление по данному основанию.

Сравнение может идти

- по качественным характеристикам (цвет, форма)
- по количественным характеристикам: больше - меньше, длиннее - короче, выше - ниже и т.д.

Этот приём можно использовать на любом этапе урока.

2. Приём анализа и синтеза

Анализ – это мысленное расчленение предмета или явления образующие его части, выделение в нем отдельных частей, признаков и свойств. Синтез – это мысленное соединение отдельных элементов, частей и признаков в единое целое. Используется в основном при решении задач.

3. Приём обобщения.

Умения необходимые для овладения этого приёма:

1. Относить конкретный объект к заданному взрослым классу и, наоборот, конкретизировать общее понятие через единичные (действие отнесения),
2. Группировать объекты на основе самостоятельно найденных общих признаков и обозначать образованную группу словом (действия обобщения и обозначения) группировку в уме.

Учащиеся мысленно объединяют предметы и явления в группы по тем общим и существенным признакам, которые выделяются в процессе абстрагирования.

4. Приём классификации.

Это мысленное распределение предметов на классы в соответствии с наиболее существенными признаками. Для проведения классификации необходимо уметь анализировать материал, сопоставлять (соотносить) друг с другом отдельные его элементы, находить в них общие признаки, осуществлять на этой основе обобщение, распределять предметы по группам на основании выделенных в них и отраженных в слове – названии группы – общих признаков. Таким образом, осуществление классификации предполагает использование приемов сравнения и обобщения.

5. Закономерность.

Для успешного решения подобных задач необходимо развивать у детей умение обобщать признаки одного ряда и сопоставлять эти признаки с обобщенными признаками объектов второго ряда. В процессе выполнения этих операций и осуществляется поиск решения задачи. Важно обратить внимание на развитие у ребенка умения обосновывать свое решение, доказывать правильность или ошибочность этого решения, выдвигать и проверять собственные предположения (гипотезы)

Сценарий ролевой игры "Расследование"

Цель: Развивать у обучающихся навыки командной работы, логического мышления, наблюдательности и анализа информации через практическое моделирование расследования.

Сценарий ролевой игры

Ситуация:

В школьной библиотеке пропала редкая книга. Ваша задача — выяснить, кто взял книгу, когда это произошло и почему.

Роли участников:

Детективы (3–4 человека): ведут расследование, собирают улики, опрашивают свидетелей.

Свидетели (2–3 человека): рассказывают, что видели на месте происшествия.

Подозреваемые (2–3 человека): у каждого есть своя версия событий.

Ведущий (учитель): направляет ход игры, следит за соблюдением правил.

Этапы игры:

1. Введение в ситуацию

Ведущий зачитывает вводную:

"Сегодня утром библиотекарь обнаружил, что с полки исчезла редкая книга. Вчера в библиотеке были несколько учеников. Ваша задача — выяснить, кто взял книгу, когда и зачем."

2. Распределение ролей

Ученики получают карточки с ролями и кратким описанием своей позиции (пример: "Я видел, как Петя выходил из библиотеки вечером", "Я пришёл за учебником, но не заметил ничего необычного").

3. Сбор информации

Детективы по очереди задают вопросы свидетелям и подозреваемым.

Ведущий помогает фиксировать ответы.

4. Поиск улик

В классе заранее размещены "улики" (записка с отпечатком пальца, забытая ручка, закладка с инициалами и т.д.).

Детективы осматривают "место происшествия", описывают найденные предметы.

5. Анализ информации

Детективы обсуждают между собой собранные сведения, строят версии.

Ведущий задаёт наводящие вопросы:

Какие улики вы нашли?

Кому они могли принадлежать?

Совпадают ли показания свидетелей?

6. Принятие решения

Детективы делают вывод: кто, по их мнению, взял книгу, когда и почему.

Свои выводы обосновывают, ссылаясь на улики и показания.

7. Обсуждение

Ведущий раскрывает настоящую версию событий.

Обсуждение: что помогло раскрыть дело, какие ошибки были допущены, что можно было сделать иначе.

Рефлексия: чему научились в ходе расследования.

Пример карточки роли

Свидетель 1:

"Я пришёл в библиотеку за 10 минут до закрытия. Видел, как Таня что-то искала на полке с редкими книгами. Потом она ушла, а я остался выбирать книги."

Подозреваемый 1:

"Я действительно был в библиотеке вечером. Искал книгу для реферата, но нужной не нашёл. Ушёл сразу после Тани."

Детектив:

"Ваша задача — выяснить все детали, внимательно слушать ответы и не забывать про найденные улики."

Оценивание

За активное участие — 1 балл.

За правильное использование улик — 1 балл.

За логичный вывод — 1 балл.

За командную работу и аргументацию — 1 балл.

Методические рекомендации

Ролевою игру можно проводить как разовое занятие (2 часа) или как серию занятий (по этапам).

Педагог помогает формулировать вопросы, следит за дисциплиной, поддерживает интерес.

В конце обязательно проводится анализ: что получилось, что было сложно, чему научились.

Итог

Ролевая игра "Расследование" позволяет формировать у младших школьников не только когнитивные, но и коммуникативные, исследовательские и социальные навыки, а также интерес к познавательной деятельности через практику.

Приложение 4

Примеры воспитательных ситуаций и обсуждений

1. Ситуация "Честность в расследовании"

Описание: В ходе игры один из участников решил "подсмотреть" ответ.

Обсуждение:

Почему важно быть честным, даже если хочется выиграть?

Как бы вы поступили в такой ситуации?

Как влияет нечестность на команду?

2. Ситуация "Ответственность за общее дело"

Описание: Группа не подготовила задание к квесту.

Обсуждение:

Почему важно выполнять свои обязанности?

Как распределять роли в команде?

Что делать, если кто-то не справляется?

3. Ситуация "Конфликт в команде"

Описание: Двое не могут договориться, чья версия верная.

Обсуждение:

Как правильно вести себя в споре?

Как прийти к общему решению?

Почему важно уважать мнение других?

Воспитательные задачи на занятиях

На каждом занятии выделяется время для рефлексии (что получилось, чему научился, что было сложно).

Регулярно проводится анализ поступков героев, участников, обсуждаются моральные дилеммы.

Организуются мини-проекты, требующие коллективной ответственности и совместного творчества.

Применяются элементы поощрения за проявление честности, инициативности, командной поддержки.

Итоговое воспитательное мероприятие

Форма:

Круглый стол "Я — юный детектив. Чему я научился?"

Задачи:

Осознать личностный рост за время обучения.

Отметить важность честности, ответственности, умения работать в команде.

Поделиться успехами и трудностями.

Приложение 5

Пример структуры занятия (алгоритм)

Тема: Анализ отпечатков пальцев

1. Организационный момент

Приветствие, проверка готовности, настрой на работу.

2. Актуализация знаний

Вопросы: «Что мы знаем о следах на месте происшествия?», «Какие бывают отпечатки?»

3. Постановка учебной задачи

«Сегодня мы узнаем, как детективы работают с отпечатками пальцев и попробуем провести мини-экспертизу».

4. Изучение нового материала

Краткий рассказ о видах отпечатков, способах их анализа. Демонстрация образцов.

5. Практическая деятельность

Работа с карточками-образцами. Сравнение отпечатков, заполнение таблицы признаков.

Групповое обсуждение: кто из подозреваемых оставил след?

6. Рефлексия и подведение итогов

Обсуждение: что получилось, с какими трудностями столкнулись, какие выводы сделали.

7. Инструктаж по домашнему заданию

Задание: нарисовать свой отпечаток пальца и придумать загадку для одноклассников.

Приложение 6

Диагностические методики достижения планируемых результатов

1. Наблюдение и экспертная оценка

Ведение педагогом индивидуальных диагностических листов по каждому обучающемуся.

Критерии: активность на занятиях, умение работать в группе, самостоятельность, логичность рассуждений, инициативность.

2. Тестирование

После завершения каждого крупного тематического блока проводится тестирование (устное или письменное) с заданиями на:

Логическое мышление.

Анализ улик.

Применение дедукции.

Знание основ криминалистики.

3. Практические работы и квесты

Оценка выполнения практических заданий по следующим критериям:

Точность выполнения инструкции.

Аккуратность оформления результатов.

Умение делать выводы.

Взаимодействие в группе.

4. Самооценка и рефлексия

Анкеты и опросники после каждого тематического блока:

"Что я узнал(а)?"

"Что мне удалось лучше всего?"

"Что вызвало затруднения?"

"Чему я научился(лась)?"

Приложение 7

Материалы к промежуточной и итоговой аттестации

Промежуточная аттестация (после 36 занятий)

Форма:

Письменный тест (10-12 заданий: логика, криминалистика, анализ улик).

Практическое задание: мини-расследование (описание улик, построение схемы, вывод).

Самооценочный лист.

Пример тестовых заданий:

1. Выбери правильную последовательность событий по описанию.
2. Найди лишний предмет в ряду улик и объясни почему.
3. Реши логическую задачу:
"В комнате были Вася, Петя и Коля. Вася был не первым, а Петя не последним. Кто стоял в середине?"

Пример практического задания:

На карточках даны отпечатки, следы, записка. Нужно определить, кто из подозреваемых мог оставить эти улики.

Критерии оценки:

Правильность выполнения теста (80% правильных ответов).

Полнота и логичность рассуждений в практической работе.

Умение обосновать вывод.

Итоговая аттестация (по завершении программы)

Форма:

Итоговый квест-расследование (командная работа).

Индивидуальное письменное задание (ситуационная задача).

Итоговый тест (15 заданий разного типа).

Примеры итоговых заданий:

1. Квест-расследование

Группа получает комплект улик, описания событий, список подозреваемых.

Задание: восстановить ход событий, выделить ключевые улики, сделать вывод о виновном.

Оценка: по критериям командной работы, полноты анализа, аргументации.

2. Индивидуальная задача

Пример:

"В школе пропала игрушка. На месте найдены отпечатки, следы и записка. Определи, какие улики наиболее важны, как их можно исследовать, кто мог быть причастен?"

3. Письменный тест

5 заданий на логику (например, исключение лишнего, сравнение признаков).

5 заданий на криминалистику (анализ улик, отпечатков, следов).

5 заданий на дедукцию (построение логической цепочки, выводы).

Критерии итоговой оценки:

Активное участие в командном расследовании.

Успешное выполнение индивидуальных и письменных заданий (80% правильных ответов).

Наличие и качество портфолио.

Развитие когнитивных и коммуникативных навыков (по итогам наблюдения и самооценки).

Примеры диагностических материалов

1. Диагностическая карта наблюдения

ФИ ученика	Активность	Логика	Самостоятельность	Работа в группе	Итог
Иванов И.	++	+	+	++	4/5

Обозначения: ++ — отлично, + — хорошо, 0 — требуется помощь

2. Анкета самооценки (пример)

Я научился(лась) анализировать улики: да / нет / частично

Мне больше всего понравилось: ____

Я хочу узнать больше о: ____

Самое сложное для меня было: ____

3. Пример тестовых заданий

- Какой из предметов не может быть уликой?
 - Отпечаток пальца
 - Книга
 - След животного
 - Пачка сока
- Расшифруй послание, написанное азбукой Морзе:
- Какой логический вывод можно сделать, если все подозреваемые были на перемене, кроме одного?

Приложение 8

Общие рекомендации по проведению практических работ, постановке экспериментов и опытов

- Безопасность**

Перед началом работы провести инструктаж по технике безопасности.

Использовать только безопасные, разрешённые для младшего школьного возраста материалы (бумага, пластик, краски, лупы, безопасные реагенты).

Следить за порядком на рабочем месте, убирать лишние предметы.
- Организация работы**

Делить группу на малые группы (по 3–5 человек) для совместной работы.

Каждая группа получает чёткую инструкцию и набор материалов.

Чётко обозначать цель опыта или эксперимента: «Что мы хотим узнать, проверить, доказать?»

Поощрять обсуждение хода работы и совместный поиск решений.
- Проведение практических работ**

Перед началом объяснить теоретическую основу опыта.

Пошагово демонстрировать процесс выполнения задания.

Контролировать правильность выполнения этапов, помогать при затруднениях.
- Постановка экспериментов и опытов**

Эксперименты должны быть наглядными и связанными с жизненным опытом детей.

Использовать предметы, которые можно легко рассмотреть, понюхать, потрогать (отпечатки, следы, простые химические реакции).

Обсуждать гипотезы: «Как вы думаете, что произойдет, если...?»

После опыта обязательно проводить совместный анализ: «Почему так получилось? Как это связано с работой детектива?»

5. Рефлексия

После каждой работы обсуждать, что удалось, что вызвало трудности, чему научились.

Поощрять самостоятельные выводы и постановку новых вопросов

Приложение 9

Примеры лабораторных, практических работ и экспериментов

Лабораторная работа: Анализ отпечатков пальцев

Рекомендации:

Использовать бумагу, мягкий карандаш, прозрачный скотч.

Каждый ученик наносит штриховку карандашом на бумагу, прижимает палец, снимает отпечаток скотчем и переносит на чистый лист.

Сравнить отпечатки в группе, найти отличия (дуги, петли, завитки).

Оформить вывод: «Отпечатки у всех разные — это помогает детективам!»

Эксперимент: Выявление «невидимых» чернил

Рекомендации:

Использовать лимонный сок, ватные палочки, белую бумагу, утюг (под присмотром учителя).

Дети пишут секретное послание лимонным соком, после высыхания прогревают бумагу утюгом: появляется надпись.

Обсудить: «Почему проявилось? Как этим пользуются детективы?»

Эксперимент: Сравнение чернил

Рекомендации:

Взять разные ручки/фломастеры, бумагу, воду.

Провести линию, капнуть водой, наблюдать растекание.

Обсудить: «Можно ли отличить чернила разных ручек? Как это помогает расследованию?»

Практическая работа: Составление схемы расследования

Рекомендации:

Дать карточки с фактами, уликами, подозреваемыми.

Составить схему: кто, где, когда, что делал.

Обсудить логику построения схемы.

Приложение 10

Тестовые задания по каждой теме учебного плана

1. Введение. Кто такой детектив?

Тестовые задания:

Кем работает детектив?

а) Учителем

б) Следователем

в) Водителем

Назови три качества, которыми должен обладать детектив.

1. Что значит "расследовать дело"?

Критерии оценки:

1 балл — за каждый правильный выбор/полный ответ.

Максимум: 3 балла.

2. История детективного жанра

Тестовые задания:

1. Кто написал рассказ о Шерлоке Холмсе?
 - а) Жюль Верн
 - б) Артур Конан Дойл
 - в) Александр Пушкин
2. Как назывался первый детективный роман?

Критерии оценки:

1 балл — за каждый правильный ответ.

Максимум: 2 балла.

3. Известные детективы мира

Тестовые задания:

1. Назови двух известных литературных детективов.
2. В какой стране жил Эркюль Пуаро?

Критерии оценки:

1 балл — за каждого названного детектива.

1 балл — за правильную страну.

Максимум: 3 балла.

4. Знакомство. Игровое командообразование

Тестовые задания:

1. Почему важно работать в команде при расследовании?
2. Придумай и запиши три правила командной работы.

Критерии оценки:

1 балл — за правильное объяснение.

1 балл — за каждое правило.

Максимум: 4 балла.

5. Детективная этика и правила

Тестовые задания:

1. Почему детектив должен быть честным?
2. Какое поведение недопустимо для детектива?

Критерии оценки:

1 балл — за объяснение.

1 балл — за пример поведения.

Максимум: 2 балла.

6. Примеры расследований (игра-симуляция)

Тестовые задания:

1. Опиши, какие шаги ты сделал бы, чтобы раскрыть простое дело.
2. Что важно не забыть при расследовании?

Критерии оценки:

1 балл — за каждый логичный шаг.

1 балл — за указание на важный аспект (например, не забыть про улики).

Максимум: 3 балла.

7. Внимание и наблюдательность

Тестовые задания:

1. Приведи пример ситуации, где нужна наблюдательность.

2. Перечисли упражнения для развития внимания.

Критерии оценки:

1 балл — за пример.

1 балл — за каждое упражнение (до 2).

Максимум: 3 балла.

8. Игры на развитие внимания

Тестовые задания:

1. Опиши правила одной игры на внимание.
2. Почему такие игры полезны для детектива?

Критерии оценки:

1 балл — за описание правил.

1 балл — за объяснение пользы.

Максимум: 2 балла.

9. Память: виды и упражнения

Тестовые задания:

1. Какие бывают виды памяти?
2. Приведи пример упражнения для тренировки памяти.

Критерии оценки:

1 балл — за каждый вид памяти (до 2).

1 балл — за пример упражнения.

Максимум: 3 балла.

10. Тренировка памяти (игры, упражнения)

Тестовые задания:

1. Опиши одну игру для тренировки памяти.
2. Как тренировка памяти помогает в расследованиях?

Критерии оценки:

1 балл — за описание игры.

1 балл — за объяснение пользы.

Максимум: 2 балла.

11. Мышление: виды, развитие

Тестовые задания:

1. Назови три вида мышления.
2. Как можно развивать логическое мышление?

Критерии оценки:

1 балл — за каждый вид мышления.

1 балл — за способ развития.

Максимум: 4 балла.

12. Игры на развитие мышления

Тестовые задания:

1. Приведи пример игры на развитие мышления.
2. Почему важно развивать мышление детективу?

Критерии оценки:

1 балл — за пример игры.

1 балл — за объяснение.

Максимум: 2 балла.

13. Введение в криминалистику

Тестовые задания:

1. Что изучает криминалистика?
2. Назови два метода криминалистики.

Критерии оценки:

1 балл — за правильный ответ.

1 балл — за каждый метод.

Максимум: 3 балла.

14. Сбор и анализ улик

Тестовые задания:

1. Что такое улика?
2. Приведи пример улики.

Критерии оценки:

1 балл — за определение.

1 балл — за пример.

Максимум: 2 балла.

15. Практика: поиск улик на "месте происшествия"

Тестовые задания:

1. Назови три возможные улики, которые можно найти на месте происшествия.
2. Как правильно обращаться с уликами?

Критерии оценки:

1 балл — за каждую улику.

1 балл — за объяснение обращения.

Максимум: 4 балла.

16. Основы дактилоскопии

Тестовые задания:

1. Что такое дактилоскопия?
2. Для чего нужны отпечатки пальцев?

Критерии оценки:

1 балл — за определение.

1 балл — за объяснение.

Максимум: 2 балла.

17. Практика: снятие и анализ отпечатков

Тестовые задания:

1. Опиши процесс снятия отпечатков пальцев.
2. Почему важно не повредить отпечатки?

Критерии оценки:

1 балл — за каждый этап процесса (до 2).

1 балл — за объяснение.

Максимум: 3 балла.

18. Основы расшифровки шифров

Тестовые задания:

1. Что такое шифр?
2. Приведи пример простого шифра.

Критерии оценки:

1 балл — за определение.

1 балл — за пример.

Максимум: 2 балла.

19. Практика: шифры и коды

Тестовые задания:

1. Расшифруй: "ГДЕШ" (если каждую букву заменить на следующую в алфавите).
2. Придумай свой шифр для слова "Дело".

Критерии оценки:

1 балл — за правильную расшифровку.

1 балл — за оригинальный шифр.

Максимум: 2 балла.

20. Логика: основные законы

Тестовые задания:

1. Что такое логика?
2. Приведи пример логического вывода.

Критерии оценки:

1 балл — за определение.

1 балл — за пример.

Максимум: 2 балла.

21. Логические задачи

Тестовые задания:

1. Реша задачу:
У Маши, Пети и Коли есть по одной игрушке. У Коли — не машина, у Пети — не кукла, у Маши — не мяч. У кого какая игрушка?

Критерии оценки:

1 балл — за каждое правильно определённое соответствие.

Максимум: 3 балла.

22. Логические игры

Тестовые задания:

1. Опиши правила одной логической игры, которую ты знаешь.
2. Почему такие игры полезны для детектива?

Критерии оценки:

1 балл — за описание.

1 балл — за объяснение пользы.

Максимум: 2 балла.

23. Квест: "Найди пропавший предмет"

Тестовые задания:

1. Какой шаг ты предпримешь первым, если пропал предмет?
2. Почему важно фиксировать свои действия?

Критерии оценки:

1 балл — за логичный шаг.

1 балл — за объяснение.

Максимум: 2 балла.

24. Разгадывание загадок

Тестовые задания:

1. Разгадай загадку:
Без рук, без ног, а ворота открывает. (Ключ)
2. Придумай свою загадку.

Критерии оценки:

1 балл — за правильный ответ.

1 балл — за собственную загадку.

Максимум: 2 балла.

25. Введение в методы расследования**Тестовые задания:**

1. Назови два метода расследования.
2. Какой метод тебе кажется самым интересным и почему?

Критерии оценки:

1 балл — за каждый метод.

1 балл — за объяснение.

Максимум: 3 балла.

26. Практика: анализ "подозреваемых"**Тестовые задания:**

1. На что нужно обратить внимание при допросе подозреваемого?
2. Почему важно фиксировать ответы?

Критерии оценки:

1 балл — за каждый аспект (до 2).

Максимум: 2 балла.

27. Игры на развитие памяти и внимания**Тестовые задания:**

1. Опиши одну игру на развитие памяти/внимания.
2. Как эта игра помогает в расследованиях?

Критерии оценки:

1 балл — за описание.

1 балл — за объяснение.

Максимум: 2 балла.

28. Разбор ошибок в расследованиях**Тестовые задания:**

1. Почему важно разбирать ошибки?
2. Приведи пример ошибки в расследовании.

Критерии оценки:

1 балл — за объяснение.

1 балл — за пример.

Максимум: 2 балла.

29. Практика: исправь ошибку**Тестовые задания:**

1. Найди ошибку:
Детектив нашёл улику, но не зафиксировал её. Почему это плохо?
2. Как исправить ошибку?

Критерии оценки:

1 балл — за объяснение.

1 балл — за способ исправления.

Максимум: 2 балла.

30. Криминалистические эксперименты**Тестовые задания:**

1. Приведи пример криминалистического эксперимента.
2. Для чего нужны эксперименты в расследовании?

Критерии оценки:

1 балл — за пример.
1 балл — за объяснение.
Максимум: 2 балла.

31. Командный квест "Раскрой дело"

Тестовые задания:

1. Почему важно делиться информацией в команде?
2. Как распределить роли в команде?

Критерии оценки:

1 балл — за объяснение.
1 балл — за пример распределения ролей.
Максимум: 2 балла.

32. Квест: "Шифровальщик"

Тестовые задания:

1. Расшифруй послание: "ЕГОР" (каждая буква — предыдущая в алфавите).
2. Придумай своё зашифрованное слово.

Критерии оценки:

1 балл — за расшифровку.
1 балл — за собственный шифр.
Максимум: 2 балла.

Общие критерии оценки выполнения тестов

Правильность ответа — 1 балл за каждое верное утверждение, определение, объяснение.

Полнота ответа — 1 балл за развернутый, полный, аргументированный ответ.

Творческий подход — 1 балл за оригинальность (если задание это предполагает).

Максимальный балл — зависит от количества вопросов и сложности задания, обычно 2–4 балла за тест по теме.

Минимальный проходной балл — 50% от максимального по теме.

Пример итоговой таблицы баллов

Тема занятия	Максимум баллов	Проходной балл
Введение в детектику	3	2
История детективного жанра	2	1
Известные детективы мира	3	2
...	...	...

Итоговая аттестация

Сумма всех тестовых баллов за курс.

Итоговый проект (10 баллов).

Итоговая оценка по курсу:

90% и выше — "отлично"

70–89% — "хорошо"

50–69% — "удовлетворительно"

Менее 50% — требуется повторное выполнение заданий.

Примечания

Все тестовые задания адаптированы под возраст 8–12 лет.

В заданиях сочетаются вопросы на знание, понимание, применение, анализ и творческое мышление.

Задания могут быть даны устно или письменно, индивидуально или в команде.

Приложение 11

Игры для развития коммуникативных навыков младших школьников

Процесс адаптации ребенка в условиях школьного образовательного учреждения был и остается актуальной проблемой педагогов и родителей. Первые положительные отношения со сверстниками складываются в процессе игры. С ней связано возникновение интереса к играм других детей, желание включиться в игру, первые совместные игры, умение считаться с интересами окружающих. Можно выделить 4 вида использования коммуникативных игр, которые направлены на формирование умения активно слушать, умения сотрудничать, умения высказываться, умения правильно перерабатывать информацию. 4 направления:

I. Умение активно слушать.

Доминирующая образовательная задача: развитие внимания к партнеру, слухового восприятия, наблюдательности

1. «Расследование»

Цель игры: развить внимание, память, коммуникативные и аналитические способности, наблюдательность.

Необходимые материалы и наглядные пособия: слегка прозрачная занавеска.

Ход игры

Все участники закрывают глаза, а ведущий выбирает одного из них и ставит его за занавеску. Затем все открывают глаза, и ведущий объясняет задание. Ребята должны узнать, кто за занавеской (или просто проанализировать, кого среди них не хватает). Затем они должны вспомнить, как можно проанализировать внешность друг друга и запомнить гораздо больше отличительных качеств.

Если круг детей ограничен – можно спрятать игрушку, сказочного персонажа. Тогда расследование ведется по наводящим вопросам.

II. Умение сотрудничать.

Доминирующая образовательная задача: развитие умения слышать, понимать друг друга, воспитание доверительного отношения друг к другу

2. «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся»

Цель: развить умения выражать свои чувства и понимать чувства другого человека.

Игра выполняется в парах с закрытыми глазами, дети сидят напротив друг друга на расстоянии вытянутой руки. Педагог даёт задания:

Закройте глаза, протяните руки навстречу друг другу, познакомьтесь руками, постарайтесь получше узнать своего соседа, опустите руки;

- снова вытяните руки вперёд, найдите руки соседа, ваши руки ссорятся,

- ваши руки снова ищут друг друга, они хотят помириться, ваши руки мирятся, они просят прощения, вы расстаётесь друзьями, опустите руки.

3. «Клеевой ручеёк»

Цель: развить умение действовать совместно и осуществлять само-и

взаимоконтроль за деятельностью; учить доверять и помогать тем, с кем общаешься. Перед игрой педагог беседует с детьми о дружбе и взаимопомощи, о том, что сообща можно преодолеть любые препятствия. Дети встают друг за другом и держатся за плечи впереди стоящего. В таком положении они преодолевают различные препятствия.

Подняться и сойти со стула.

Проползти под столом.

Обогнуть “широкое озеро”.

Обогнуть “широкое озеро”.

Пробраться через “дремучий лес”.

Спрятаться от диких животных.

Непременное условие для ребят: на протяжении всей игры они не должны отцепляться друг от друга.

4. «Лебедь, рак и щука».

Цель: развить внимание ребенка, улучшить координацию его движений, улучшить коммуникативные способности общения в паре, привить «чувство партнера».

В игре могут принимать участие двое. Дети, располагаясь спиной к спине, соединившись руками в локтевых суставах должны достать по сигналу ведущего, причем перед каждым стоит дополнительная задача – перетянуть соперника на свою сторону. Необходимо смотреть, чтобы дети не нанесли себе травмы.

6. «Веселая сороконожка»

Не забудьте включить детям веселую музыку! В игре участвует, как минимум, шестеро детей – чем больше, тем лучше. Участники должны стоять друг за другом, положив руки на плечи ребенка впереди. Первый игрок, соответственно, оказывается ведущим, он направляет движение сороконожки. Взрослый регулирует движение сороконожки при помощи ритма и темпа музыки. Если дети успешно справились с этим этапом задания, его можно усложнить, попросив ребят усложнить свое движение разными замысловатыми движениями.

Цель: развитие коммуникативных навыков, моторной ловкости.

6. «Газета»

На пол кладут развернутую газету, на которую встают четыре ребенка. Затем газету складывают пополам, все дети должны снова встать на нее. Газету складывают до тех пор, пока кто-то из участников не сможет встать на газету. В процессе игры дети должны понять, что для победы им нужно обняться — тогда расстояние между ними максимально сократится.

Игра будет проходить интереснее, если дети будут действовать по команде. Другими словами, на газету они должны стать после определенного сигнала, а между ними они могут свободно двигаться по комнате. После того как дети станут на газету, взрослый должен зафиксировать их расположение, дать детям возможность почувствовать поддержку соседа.

7. “Ладонь в ладонь»

Цель: развитие коммуникативных навыков, получение опыта взаимодействия в парах, преодоление боязни тактильного контакта.

Количество играющих: 2 или больше человек.

Необходимые приспособления: стол, стулья и т. д.

Описание игры: дети становятся попарно, прижимая правую ладонь к левой

ладони и левую ладонь к правой ладони друга. Соединенные таким образом, они должны передвигаться по комнате, обходя различные препятствия: стол, стулья, кровать, гору (в виде кучи подушек), реку (в виде разложенного полотенца или детской железной дороги) и т.д.

«Поймай хвост дракона»

Цель: помочь детям, испытывающим затруднения в общении, обрести уверенность и почувствовать себя частью коллектива.

Играющие становятся в линию, держась за плечи друг друга. Первый участник — «голова», последний — «хвост». «Голова» должна дотянуться до «хвоста» и дотронуться до него. «Тело» дракона неразрывно. Как только «голова» схватила «хвост», она становится «хвостом». Игра продолжается до тех пор, пока каждый участник не побывает в двух ролях.

III. Умение высказываться. Доминирующая образовательная задача: умение вступать в контакт, оказывать внимание сверстникам

9. Игра – приветствие «Микрофон».

Все дети сидят на ковре и по кругу передают «микрофон». Каждый говорит слова приветствия и высказывает группе или отдельным детям пожелания на день.

10. «Пойми меня»

Цель: развить умение ориентироваться в ролевых позициях людей и коммуникативных ситуациях.

Ребёнок выходит вперёд и придумывает речь из 4-5 предложений, Дети должны догадаться, кто говорит (экскурсовод, журналист, воспитатель, литературный герой) и в какой ситуации возможны подобные слова. Например, “И вот все вышли на старт. 5,4,3,2,1 – старт! (Ситуация – соревнование спортсменов, говорит спортивный комментатор).

11. «Позвони другу»

Цель: Развить умение вступать в процесс общения и ориентироваться в партнёрах и ситуациях общения. Игровое правило: сообщение должно быть хорошим, звонивший должен соблюдать все правила “телефонного разговора”. Дети стоят по кругу. В центре круга – водящий. Водящий стоит с закрытыми глазами с вытянутой рукой. Дети движутся по кругу со словами:

Позвони, мне позвони,
И что хочешь мне скажи.
Может быть, а может небыль.
Можешь слово, можешь два –
Только, чтобы без подсказки
Понял все твои слова.

На кого покажет рука водящего, тот ему должен “позвонить” и передать сообщение. Водящий может задавать уточняющие вопросы.

12. «Подарок на всех»

Детям даётся задание: “Если бы у тебя был Цветик-Семицветик, какое бы желание ты загадал?”. Каждый ребёнок загадывает одно желание, оторвав от общего цветка один лепесток.

Лети, лети лепесток, через запад на восток,
Через север, через юг, возвращайся, сделав круг,

Лишь коснёшься ты земли, быть, по-моему, вели.

Вели, чтобы...

В конце можно провести конкурс на самое лучшее желание для всех

13. «Я - режиссер».

Детям предлагаются пословицы: «Скучен день до вечера, коли делать нечего», «Семеро одного не ждут», «Семь раз отмерь, один раз отрежь»... Обсуждается смысл пословиц. Затем детям предлагается стать театральными режиссерами: разыграть любую пословицу как маленький спектакль средствами пантомимы. (Необходима предварительная беседа о функциях режиссера.)

Пример: в мини-спектакле «Семь раз отмерь, один раз отрежь», пофантазировав, можно действовать с предметами (укоротить длину рукавов, штанин), сопровождая процесс выразительной пантомимой.

Спектакль-пантомима дает возможность провести с детьми викторину «Какую пословицу мы разыграли?» Можно разыгрывать пословицы, в которых упоминаются предметы одежды, например: «Встречают по одежке, а провожают по уму», «Работать спустя рукава» и т.д. Правильно определить пословицу, наряду со средствами пантомимы, детям поможет пропевание

IV. Умение правильно перерабатывать информацию.

Доминирующая образовательная задача: умение понимать, вникать в суть полученной информации, развивают способность аргументировать свою точку зрения

14. «Ситуации»

Цель: развить умение вступать в разговор, обмениваться чувствами, переживаниями, эмоционально и содержательно выражать свои мысли, используя мимику и пантомимику. Детям предлагается разыграть ряд ситуаций:

Два мальчика поссорились – помири их.

Тебе очень хочется поиграть в ту же игрушку, что и у одного из ребят твоей группы – попроси его.

Ты нашёл на улице слабого, замученного котёнка – пожалей его.

Ты очень обидел своего друга – попробуй попросить у него прощения, помириться с ним.

Ты пришёл в новый класс – познакомься с детьми и расскажи о себе.

Ты пришёл в библиотеку – попроси интересующую тебя книгу у библиотекаря.

Ребята играют в интересную игру – попроси, чтобы ребята тебя приняли.

Что ты будешь делать, если они тебя не захотят принять?

Дети играют, у одного ребёнка нет игрушки – поделись с ним.

У тебя не получается завязать шнурок на ботинке – попроси товарища.

Ребёнок плачет – успокой его.

К тебе пришли гости – познакомь их с родителями, покажи свою комнату и свои игрушки.

Ты пришёл с прогулки проголодавшийся – что ты скажешь маме или бабушке.

Дети завтракают. Витя взял кусочек хлеба, скатал из него шарик.

Оглядевшись, чтобы никто не заметил, он кинул и попал Феде в глаз. Федя

15. «Пресс-конференция»

Все дети группы участвуют в пресс-конференции на любую тему (например: “Твой выходной день”, “Экскурсия в зоопарк”, “День рождения друга”, “В цирке” и

др.). Один из участников пресс-конференции “гость” (тот, кому будут заданы все вопросы) – садится в центр и отвечает на любые вопросы детей.

Приложение 12

Игровой тренинг для развития восприятия и наблюдательности у учащихся младших классов

1. Игра «что в свертке».

Для участия в игре все ребята разбиваются на две команды. К игре команды должны заранее подготовиться. Члены обеих команд должны принести из дома 5—6 предметов необычной формы, завернутые в бумагу, чтобы трудно было догадаться, что в свертке.

Ощупывают каждый предмет все члены команды.

За правильно названный неразвернутый предмет каждой команде дается 10 баллов.

2. Игра «взвесь в руках».

Для проведения этой игры понадобятся 10 предметов, которые заранее взвешиваются.

Участники игры опять разбиваются на две команды.

Ведущий приносит заранее гири весом 50, 20 и 5 граммов.

Команды получают для взвешивания в руках 5 различных предметов. Например, 2 ручки, карандаш, ластик, тетрадь.

Каждый член команды должен взвесить все эти предметы на ладони и сравнить с весом гирь, затем команда определяет, каков же вес предметов, и о полученных результатах сообщает ведущему.

Та команда, которая более точно определила вес предметов, выигрывает. За каждый правильно названный вес предмета команда получает 10 баллов.

3. Игра «ИЗМЕРЯЕМ НА ГЛАЗОК»

Данная игра развивает восприятие величины предметов. Хороший глазомер пригодится в жизни каждому человеку.

Участники разбиваются на две команды. Ведущий предлагает учащимся внимательно посмотреть на какой-либо предмет.

По 2—3 человека из каждой команды зарисовывают контуры данного предмета на доске в полную величину.

Ведущий оценивает результаты, сравнивая рисунки с предметом.

За почти точное воспроизведение — 5 баллов.

За увеличение или уменьшение предмета почти вдвое очков не начисляется.

Если ведущий отмечает небольшую разницу между предметом и его изображением, команда получает 3 балла.

4. Игра «РАЗВИВАЕМ ГЛАЗОМЕР».

Играют две команды.

Ведущий предлагает одному из членов каждой команды отметить на доске рост своего товарища от пола, а затем и размах рук. После этого ведущий, проведя с помощью помощников измерение, отмечает действительные размеры роста и размаха рук школьников.

При почти полном совпадении результатов команде дается 5 баллов. Если отмечается значительное отклонение в размерах, отмеченных участником игры и истинных, очков команда не получает.

Эту игру можно провести 2—3 раза.

Все участники игры делятся на две команды. Каждому участнику игры дается полоска белой бумаги. Ведущий дает задание: не сгибая лист, разделить его на 4 части, отметить границы каждой части ручкой.

При помощи сгибания ведущий проверяет правильность деления полоски на части на глаз. Те участники, у кого отметки ручкой и места сгибов совпадают, приносят в копилку своей команды по 5 баллов.

5. Игра «ОПРЕДЕЛИ ДЛИНУ ОТРЕЗКА».

Играют две команды.

Каждая команда чертит для другой на доске 3 отрезка любой длины. Получив таким образом задание, каждая команда должна дать ответ, отрезки какой длины изображены на доске.

Ведущий определяет правильность ответов с помощью линейки. За каждый правильный ответ команда получает 5 баллов (максимальное количество баллов — 15). За небольшое отклонение от истинного результата команда получает 2 балла.

6. Игра «ОПРЕДЕЛИ РАЗМЕР НА ОЩУПЬ»

Все участники игры делятся на две команды.

Одному из членов каждой команды завязывают глаза и просят на ощупь определить размер какого-либо предмета.

За правильное определение размеров предмета — 5 баллов.

Ведущему следует приготовить для проведения этой игры несколько предметов. Игру можно провести 3—4 раза, чтобы как можно большее число участников попыталось с завязанными глазами на ощупь определить размеры предметов.

7. Игра «РАЗВИВАЕМ НАБЛЮДАТЕЛЬНОСТЬ».

Эту игру можно проводить во время экскурсии, туристического похода, а также и в обычном помещении.

Играющие делятся на две команды, и участникам игры предлагается в течение 10 минут записать как можно больше предметов, группируя их по следующим признакам: форме, цвету, сделанные из одного материала, начинающиеся с одной буквы.

Ведущий дает следующее задание:

Составьте списки предметов:

- а) красного цвета,
- б) черного цвета,
- в) зеленого цвета,
- г) круглых,

- д) прямоугольных,
- е) деревянных,
- ж) металлических,
- з) каменных,
- и) начинающихся с буквы К,
- к) начинающихся с буквы М?

За более длинный список предметов по каждому из признаков команде начисляется 5 баллов.

8. Игра «ЧТО ЭТО ЗА КАРТИНА?»

Для участия в игре дети разделяются на две команды.

Для проведения этой игры потребуется репродукция какой-либо картины, показывает ее ведущий не целиком, а сначала только какой-либо фрагмент.

Участники игры по одному из фрагментов должны узнать, что это за картина. Если не узнают по одному фрагменту, следует добавить еще один и т. д.

Какая из команд первой правильно дает название картины, та и побеждает в этой игре.

9. Игра «САМЫЕ НАБЛЮДАТЕЛЬНЫЕ».

Ребята делятся на две команды.

Ведущий к доске прикрепляет 2 репродукции картин (для каждой из команд).

В течение 5 минут ребята рассматривают репродукции, каждая команда свою, стараясь запомнить все детали.

Затем репродукцию первой команды размещают так, чтобы ее видели все, кроме членов первой команды. А репродукцию второй команды должны видеть все, кроме членов второй команды.

Членов первой команды подробно расспрашивают о всех деталях их картины. А членов второй команды подробно расспрашивают о всех деталях их картины.

О количестве вопросов команды договариваются заранее.

Какая команда отвечает более полно на все вопросы, та и побеждает в этой игре.

10. Игра «ЧТО ИЗОБРАЖЕНО НА КАРТИНЕ?»

Играют две команды. Игру можно провести 3—4 раза. Для этого потребуется 3—4 незнакомых картины.

От каждой из команд приглашается по одному участнику.

На стол предварительно кладется незнакомая картина, которая закрывается листом бумаги вдвое больше картины. В самой середине листа вырезается круглое отверстие диаметром 2 см.

Рассматривать картину можно, только передвигая отверстие по картине. Оба участника рассматривают картину одновременно, но каждый водит лист по картине лишь в течение одной минуты.

Потом каждый из участников должен рассказать о том, что изображено на картине. За более полный и точный рассказ — большее количество баллов.

Игры на развитие восприятия у детей младшего школьного возраста можно проводить и дома, участниками таких игр становится ребенок и взрослые члены семьи. Если в семье

несколько детей младшего школьного или подросткового возраста, то игры будут полезны для всех.

11. Игра «что в свертке?»

Взрослый заранее готовит несколько свертков с предметами сложной формы. Ребенок, не развертывая предметов, должен попытаться назвать их. За правильно названные 2—3 предмета можно вручить ребенку какой-либо приз. Призом может быть и один из правильно названных завернутых предметов.

12. Игра «взвесь в руках»

Также с успехом может проводиться родителями дома. Предметы (например, тетрадь, ручка, ластик, значок) должны быть предварительно взвешены.

Если родители не могут найти гирьки, можно воспользоваться для взвешивания легких предметов в руках монетами старого образца. Известно, что 1-копеечная монета весит 1 грамм, а 5-копеечная - 5 граммов.

В игре могут принять участие все члены семьи, кроме ведущего, которому известен вес предметов. Ведущий оценивает правильность результатов и называет победителя в игре.

13. Игра «ИЗМЕРЯЕМ НА ГЛАЗОК»

Для организации игры дома необходимо предложить ребенку для рассмотрения какой-либо не очень большой предмет, а зарисовать его в полную величину нужно не на доске, а на стандартном листе бумаги.

Взрослый сравнивает рисунок с предметом. За почти точное воспроизведение ребенок заслуживает похвалу. Если воспроизведение предмета недостаточно точно, следует повторить игру, предложив для измерения «на глазок» другой предмет.

14. Игра «РАЗВИВАЕМ ГЛАЗОМЕР».

Попросите вашего ребенка дома на глаз определить и отметить, например, карандашом на косяке двери рост каждого из членов семьи. Потом проверьте, насколько ребенок ошибся.

Это упражнение можно повторить, когда к вам приходят в гости близкие друзья или родные. Ребенок может на глаз определить их рост.

15. Игра «делим на части»

Очень легко можно организовать дома. Кто-либо из родителей может приготовить полоску белой гладкой бумаги, а далее попросить ребенка разделить полоску, не сгибая, на 4 части. Затем взрослый просит, ребенка проверить правильность выполнения задания сгибанием листа. Если отметки ручкой и места сгибов совпадают, то восприятие величины сформировано хорошо. В другой раз можно предложить ребенку разделить полоску бумаги на 6 частей и т. д.

16. Игра «определи длину отрезка»

Для проведения с ребенком дома игры потребуется лист -бумаги, на котором взрослый предварительно чертит 3 отрезка любой длины. Задание ребенку — определить длину каждого отрезка на глаз.

Будет правильным включить элемент соревнования. Допустим, сам взрослый предварительно не измеряет длину отрезков, тогда он тоже сможет вместе с ребенком на глаз определить длину отрезков. В игре побеждает тот, кто более точно назвал длину отрезков.

17. Игра «ОПРЕДЕЛИ РАЗМЕР НА ОЩУПЬ».

Для проведения ее дома взрослый должен приготовить несколько предметов и плотную непрозрачную косынку. Ребенку завязывают глаза и просят на ощупь определить размер каждого из предметов (например, одной из линеек, зубной щетки, расчески и т. д.). Эту игру можно проводить несколько раз, добавляя новые предметы.

18. Игра «РАЗВИВАЕМ НАБЛЮДАТЕЛЬНОСТЬ»

Если проводить эту игру индивидуально с ребенком дома, то он может совершенно по-новому посмотреть на окружающие его предметы. Задания могут быть теми же самыми. Взрослый может играть вместе с ребенком, а затем сравнить списки и по каждой позиции определить победителя.

19. Игра «что это за картина?»

Взрослый должен заранее приготовить репродукцию какой-либо известной картины, а может быть и не одну («Богатыри», «Тройка», «Девочка с персиками» и др.). Предъявлять картину нужно ребенку частями, по фрагментам.

Эта игра формирует целостность восприятия.

20. Игра «САМЫЕ НАБЛЮДАТЕЛЬНЫЕ»

При проведении дома будет выглядеть несколько иначе. На 5 минут ребенку предлагается для рассмотрения какая-либо картина. Затем взрослый ее убирает и задает 10 вопросов о деталях картины. Эту игру можно повторять, предлагая для наблюдения другую картину.

21. Игра «ЧТО ИЗОБРАЖЕНО НА КАРТИНЕ?»

Взрослый заранее должен приготовить репродукцию незнакомой картины. Закройте ее листом, который вдвое больше картины. В середине листа вырезается круглое отверстие диаметром 2 см. Через это отверстие ребенок 2 минуты рассматривает картину. После этого он должен рассказать, что изображено на картине.