

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»**

СОГЛАСОВАНО
Заседание МС МБУ ДО «ДДТ»
Протокол № 1 от 28.08.2025г.
Зам. директора по НМР С. В. Сеницына

УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 105-0
от 28.08.2025г.
Директор МБУ ДО «ДДТ»
Е. В. Агафонова

**Дополнительная общеразвивающая программа
технической направленности
«Техномир»**

Возраст обучающихся: 12- 17лет

Срок реализации: 1 год

Уровень программы - базовый

Автор-составитель:
Горохова Ирина Александровна,
методист
Зубко Ольга Денисовна,
педагог дополнительного образования

Содержание		
1	Титульный лист программы	1
2	1. Комплекс основных характеристик программы	3
3	1.1.Пояснительная записка	3
4	1.2.Цель и задачи программы	5
5	1.3.Содержание Программы	5
6	1.4. Планируемые результаты	9
7	2. Комплекс организационно-педагогических условий	11
8	2.1.Календарный учебный график	11
9	2.2.Условия реализации программы	12
10	2.3. Формы аттестации	12
11	2.4. Оценочные материалы	12
12	2.5.Методические материалы	14
13	2.6. Рабочая программа воспитания	16
14	2.7. Календарный план воспитательной работы с обучающимися	17
15	Список литературы.	19
16	Приложение1 Календарный учебно-тематический план	20
17	Приложение 2. Технологическая карта учебного занятия. Тема: "Что такое сайт? Какие бывают сайты? (Классификация и структурные элементы)"	25
18	Приложение 3. Технологическая карта учебного занятия.Тема: Всё о технологии HTML. Текстовые элементы и списки.	27

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Техномир» разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.22 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07. 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
- Распоряжение Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года» (ред. от 08.05.2025). Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утв. приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. № 629.
- Национальный проект «Молодёжь и дети». Паспорт федерального проекта «Всё лучшее — детям».
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года: проект от 17.12.2024.
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р. ИЗМЕНЕНИЯ, которые вносятся в Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года. Утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации от 1.07.2025 № 1745-р. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, II этап (2025–2030 годы). Утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 1 июля 2025 г. № 1745-р.
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 17.03.2025 № 2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2».
- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом Детского Творчества» (утв. Постановлением мэра Братского района № 579 от 18.08.2020г.)
- Положение о порядке разработки, утверждения и реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в МБУ ДО «ДДТ» (утв. Приказом МБУ ДО «ДДТ» № 10-о от «12» января 2021г.)

Направленность программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Техномир» имеет техническую направленность.

Язык реализации программы: русский

Актуальность

В современном мире цифровые технологии становятся неотъемлемой частью жизни. Навыки создания сайтов востребованы в различных сферах: образовании, бизнесе, творчестве, коммуникациях. Программа «Техномир» дает школьникам базовые знания и практические умения по созданию, оформлению и публикации сайтов, что способствует их успешной социализации и развитию ИКТ-компетентности.

Новизна

Программа реализует интеграцию теоретических знаний и практических навыков, сочетает современные технологии (HTML5, CSS3, основы JavaScript), элементы проектной деятельности и командной работы. Особое внимание уделяется развитию самостоятельности, креативности и ответственности.

Особенности

Практико-ориентированный подход

Работа с современными инструментами

Проектная деятельность

Формирование коммуникативных и исследовательских навыков

Воспитательный компонент: развитие ответственности, культуры цифрового общения, этики поведения в сети

Режим занятий: занятие проводится во второй половине дня. Время занятия – 2 академических часа (45 минут) с перерывом 15 минут . Периодичность занятий – 2 раза в неделю.

Форма обучения – очная

Особенности организации учебного процесса

Чередование теории и практики: После изучения теоретического материала обязательно следуют практические занятия, что обеспечивает закрепление знаний на практике.

Индивидуальный и групповой подход: Задания рассчитаны как на индивидуальное выполнение, так и на командную работу, что развивает навыки сотрудничества.

Использование современных онлайн-инструментов: В работе используются современные редакторы кода, графические редакторы, облачные сервисы для совместной работы.

Гибкая организация времени: Возможность корректировки темпа освоения программы с учетом уровня подготовленности обучающихся.

Регулярная рефлексия: На каждом занятии предусмотрены этапы самоанализа и обсуждения трудностей, с которыми столкнулись обучающиеся.

Вовлечение родителей: Родители информируются о ходе освоения обучающимися программы, получают рекомендации по поддержке детей.

Воспитательные мероприятия: Проводятся беседы по цифровой этике и безопасности.

Промежуточная аттестация: После каждого модуля проводится оценка знаний и умений по критериям, согласованным с обучающимися.

Адресат программы: 12-17 лет.

Характеристика возрастных особенностей обучающихся:

Подростковый возраст (12–17 лет) — это период интенсивного физического, интеллектуального и личностного развития. Особенности этого возраста необходимо учитывать при организации учебного процесса и воспитательной работы:

Познавательные особенности:

Активное развитие логического и абстрактного мышления, способность к анализу и синтезу информации.

Повышенный интерес к поиску новых знаний, экспериментированию, самостоятельной деятельности.

Склонность к задаванию вопросов, поиску смысла, стремление к самостоятельному решению проблем.

Развитие критического мышления, желание обсуждать и обосновывать свою точку зрения.

Личностные особенности:

Формирование самооценки, стремление к самовыражению, поиск индивидуальности.

Возрастание значения общения со сверстниками, развитие навыков сотрудничества и командной работы.

Повышенная чувствительность к оценке со стороны взрослых и сверстников.

Потребность в признании, поддержке, уважении личного мнения.

Эмоциональные особенности:

Эмоциональная неустойчивость, склонность к перепадам настроения.

Острая реакция на успехи и неудачи, важность положительной мотивации и поддержки.

Склонность к сопереживанию, эмпатии, развитию социальных чувств.

Волевые особенности:

Формируется способность к целеполаганию, планированию и организации собственной деятельности.

Появляется самостоятельность в принятии решений, но необходим контроль и поддержка педагога.

Физиологические особенности:

Активный рост, быстрая утомляемость, поэтому важно чередовать виды деятельности и соблюдать режим отдыха.

Учет этих особенностей в программе:

Использование практико-ориентированных, проектных, игровых методов.

Создание ситуации успеха, поддержка индивидуальных инициатив.

Формирование умений работать в команде и самостоятельно.

Включение элементов самооценки, рефлексии, публичной презентации результатов.

Обеспечение эмоционально благоприятной атмосферы, создание условий для самовыражения.

Гибкая организация времени, чередование теории и практики.

1.2. Цель и задачи программы:

Цель

Формирование у обучающихся основ сайтостроения через развитие умения создавать, оформлять и публиковать сайты

Задачи

1. Ознакомить с основными понятиями и технологиями веб-разработки (HTML, CSS)
2. Научить создавать и оформлять простые сайты, работать с графикой
3. Развивать навыки командной и проектной работы
4. Способствовать воспитанию культуры работы в цифровой среде и ответственного отношения к результатам труда.

1.3. Содержание программы:

Раздел 1. Введение в Программу (4 часа)

Теория (2 часа):

Понятие интернет-пространства, сайты и их роль в жизни человека

Основы безопасности в интернете: персональные данные, пароли, фишинг, цифровой след

Этические нормы поведения в сети, авторское право

Практика (2 часа):

Анализ реальных ситуаций, связанных с безопасностью

Разработка правил безопасного поведения в интернете (групповая работа)

Раздел 2. Основы вёрстки. HTML (18 часов)

Теория (7 часов)

Назначение HTML

Структура HTML-документа

Основные теги: заголовки, абзацы, списки, ссылки, изображения

Вложенность тегов, атрибуты

Практика (11 часов):

Создание первой HTML-страницы

Форматирование текста, вставка изображений, создание списков и ссылок

Введение в валидацию HTML-кода

Мини-проект: создание собственной информационной страницы

Раздел 3. Основы вёрстки. CSS (38 часов)

Теория (9 часов):

Назначение CSS, способы подключения стилей

Селекторы, свойства, значения

Оформление текста: шрифты, цвета, размеры

Оформление блоков: размеры, отступы, границы, фон

Каскадность и наследование

Основы позиционирования элементов

Практика (29 часов):

Оформление HTML-страниц с помощью CSS

Работа с цветами, шрифтами, фоном

Практикум по позиционированию элементов

Мини-проект: оформление сайта по заданному макету

Раздел 4. Макет. Float, Flexbox, CSS Grid (38 часов)

Теория (8 часов):

Макет веб-сайта

Что такое float, Flexbox, CSS Grid

Свойства Flexbox и CSS Grid

Практика (30 часов):

Создание макета веб-сайта

Использование float, Flexbox, CSS Grid

Выравнивание и размещение элементов при помощи float, Flexbox, CSS Grid

Раздел 5. Правила веб-дизайна (18 часов)

Теория (10 часа):

Типы веб-сайтов

Типографика и цвета в веб-дизайне

Оптимизация изображений для сайта

Понятие "иконка", "фоновое изображение", "логотип"

Практика (8 часов):

Вставка и оформление изображений на сайте

Использование онлайн- и офлайн-редакторов для обработки изображений

Практическая работа: оформление графики для собственного сайта

Раздел 6. Разработка собственного сайта (28 часа)

Практика (28 часа):

Разработка полноценного сайта по выбранной тематике (индивидуально или в команде)

Оформление, адаптация, публикация сайта

Подготовка и проведение защиты итогового проекта

Учебно-тематический план.

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1. Введение в Программу. Входной контроль.	4	2	2	Тестовое задание. Опрос.
2	Раздел 2. Основы вёрстки. HTML.	18	7	11	
3	Редактор кода Visual Studio Code. Знакомство с программой. Основные инструменты. Установка плагинов. Браузер Chrome.	2	1	1	
4	Самая первая страница. Структура HTML-документа. Технологии создания веб-сайта.	2	1	1	
5	Все о технологии HTML. Текстовые элементы и списки.	4	1	3	
6	Изображения и атрибуты. Ссылки.	4	1	3	
7	Семантический HTML. Элементы структуры документа.	2	1	1	
8	Закрепление полученных знаний об HTML. Структура сайта по макету.	4	2	2	Тематические задания
9	Раздел 3. Основы вёрстки. CSS.	38	9	29	
10	Все о технологии CSS. Встроенный, внутренний и внешний CSS.	2	1	1	
11	Стилизация текста.	2	1	1	
12	Комбинирование селекторов. Селекторы атрибутов class и id.	2	1	1	

13	Цвета в CSS. Модель RGB.	2	1	1	
14	Псевдоклассы. Стилизация ссылок. Использование DevTools.	4	1	3	
15	Конфликтующие селекторы. Универсальный селектор.	4	1	3	
16	Практическое задание. Стилизация своего HTML-документа. Разработка своего сайта.	4	0	4	
17	Блочная модель. Использование свойств padding и margin. Размеры элементов в CSS. Центрирование страницы.	6	1	5	
18	Практическое задание. Применение изученных стилей.	2	0	2	
	Типы элементов. Абсолютное позиционирование.	2	1	1	
19	Что такое псевдоэлементы.	2	1	1	
20	Практическое задание.	6	0	6	Тематические задания
21	Раздел 4. Макет. Float, Flexbox, CSS Grid	38	8	30	
22	Правила построения макета. Три способа создания макета в CSS.	2	2	0	
23	Использование float. Очищение float. Создание простого макета. Box-sizing border-box.	4	1	3	
24	Практическое задание. Создание простого макета с float.	4	0	4	
25	Введение в Flexbox. Основные свойства.	2	1	1	
26	Выравнивание элементов. Свойство flex.	4	1	3	
27	Практическое задание. Простой макет на Flexbox.	2	0	2	
28	Введение в CSS Grid. Основные свойства.	2	1	1	
29	Столбцы и строки в CSS Grid.	2	1	1	
30	Размещение и выравнивание grid элементов.	4	1	3	
31	Практическое задание. Простой макет на CSS Grid.	4	0	4	
32	Практическое задание. Применение технологий Flexbox и CSS Grid.	8	0	8	Тематические задания
33	Раздел 5. Правила веб-дизайна.	18	10	8	
34	Типы веб-сайтов.	2	2	0	

35	Типографика в веб-дизайне.	4	2	2	
36	Цвета в веб-дизайне.	4	2	2	
37	Изображения и иконки в веб-дизайне.	2	1	1	
38	Тени и скругление углов в веб-дизайне.	2	1	1	
39	Визуальная иерархия и пустые места. UI и UX.	4	2	2	Тематические задания
40	Раздел 6. Разработка собственного сайта.	28	0	28	
41	Разбор макетов. Разбивка на компоненты.	2	0	2	
42	Разработка компонентов сайта – header.	4	0	4	
43	Разработка компонентов сайта – навигация.	2	0	2	
44	Разработка компонентов сайта – блоки с контентом.	8	0	8	
45	Разработка компонентов сайта – footer.	2	0	2	
46	Доработка сайта.	8	0	8	
47	Итоговая аттестация. Представление собственного сайта.	2	0	2	Защита проекта
Итого:		144	44	100	

1.4. Планируемые результаты

Предметные результаты

Владение основными понятиями и инструментами сайтостроения (HTML, CSS, основы JavaScript).

Умение создавать и структурировать веб-страницы с использованием тегов HTML.

Применение стилей CSS для оформления страниц, работы с цветом, шрифтами, блоками.

Вставка и обработка графических элементов на сайте.

Использование базовых скриптов JavaScript для добавления интерактивности.

Проектирование макета сайта, создание прототипов.

Адаптация сайта для разных устройств (адаптивная верстка).

Публикация сайта на бесплатном хостинге, работа с файловой структурой.

Соблюдение основных принципов цифровой безопасности и этики при работе с сайтами.

Применение полученных знаний для создания собственного сайта.

2. Метапредметные результаты

Умение ставить учебные цели, планировать и организовывать собственную деятельность.

Навыки поиска, отбора, анализа и структурирования информации.

Развитие коммуникативных умений: работа в команде, ведение дискуссии, презентация результатов.

Решение творческих и исследовательских задач, применение проектного метода.

Владение навыками самооценки, рефлексии, анализа своих действий и их результатов.

Применение ИКТ для решения учебных и познавательных задач.

Формирование навыков эффективного взаимодействия с педагогом, одноклассниками, родителями.

Применение универсальных учебных действий: постановка проблемы, поиск путей решения, анализ, синтез, сравнение, обобщение.

Формирование навыков безопасного использования интернет-ресурсов.

3. Личностные результаты

Формирование интереса к изучению современных технологий, развитие познавательной активности.

Развитие творческих способностей, инициативности, креативного мышления.

Воспитание культуры поведения в цифровой среде, уважения к труду других людей, соблюдения норм этики и авторского права.

Формирование положительной самооценки, уверенности в своих силах.

Принятие ценностей сотрудничества, взаимопомощи, поддержки одноклассников.

Осознание значимости цифровой грамотности для дальнейшего образования и профессионального развития.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Раздел /месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	ИТОГО
Раздел 1. Введение в Программу.	4 2 2									4 2 2
Раздел 2. Основы вёрстки. HTML.	12 4 8	6 3 3								18 7 11
Раздел 3. Основы вёрстки. CSS.		14 6 8	16 2 14	8 1 7						38 9 29
Раздел 4. Макет. Float, Flexbox, CSS Grid				8 3 5	12 3 9	16 2 14	2 - 2			38 8 30
Раздел 5. Правила веб-дизайна.							14 6 8	4 1 3		18 7 11
Раздел 6. Разработка собственного сайта.								16 - 16	12 - 12	28 - 28

2.2. Условия реализации программы

Материально-технические условия

1. Кабинет, соответствующий требованиям:

- СанПиН (температура 18-21 градус Цельсия; влажность воздуха в пределах 40-60 %, мебель, соответствующая возрастным особенностям детей 12-17 лет лет);

2. Оборудование

учебная мебель: столы для теоретических и практических занятий – 6 шт.,

Материально-техническое обеспечение:

Ноутбуки –

Выход в Интернет

Информационное обеспечение:

Кадровое обеспечение

Наличие профессиональной подготовки по программам «Педагогика дополнительного образования», профессиональное образование в области информатики, или смежных IT-направлений Навыки работы с современными инструментами сайтостроения (HTML, CSS, основы JavaScript, редакторы кода, хостинг)

2.3. Формы контроля и аттестации

№	Формы
1	Текущие практические задания
2	Тематические задания по разделам программы
3	Итоговый проект (создание и презентация собственного сайта)
4	Самооценка и взаимооценка в ходе работы в группе

2.4 Оценочные материалы

Критерии оценки итогового проекта

Структура итогового проекта

Итоговый проект — это самостоятельная работа обучающегося (или группы) по созданию и публикации собственного сайта с презентацией результатов.

Критерии оценки

Критерий	Баллы (макс.)	Описание
Соответствие теме и требованиям	10	Сайт полностью соответствует заявленной теме, цели проекта и техническому заданию
Структура и навигация	15	Наличие логичной структуры, удобная навигация, использование меню, ссылок
Качество HTML-разметки	15	Корректное использование тегов, валидность кода, отсутствие критических ошибок
Качество CSS-оформления	15	Эстетичность, аккуратность, использование стилей, грамотная работа с цветом и шрифтами
Работа с графикой	10	Качественная вставка изображений, корректное отображение, оптимизация

Использование JavaScript (при наличии)	10	Реализация интерактивных элементов, корректность работы скриптов
Адаптивность	10	Корректное отображение сайта на разных устройствах и разрешениях
Оригинальность, творческий подход	10	Проявление индивидуальности, креативность, оригинальные решения
Презентация проекта	5	Ясность, логичность, умение ответить на вопросы, культура речи
Соблюдение сроков, самостоятельность	5	Своевременное выполнение, самостоятельная работа, минимальная помощь учителя

Максимальное количество баллов: 100

Оценка по баллам

90–100 баллов — "отлично"

75–89 баллов — "хорошо"

60–74 баллов — "удовлетворительно"

менее 60 баллов — "требуется доработка"

Методика оценки обученности

1. Текущий контроль

Проверка практических заданий на каждом этапе (работа с HTML, CSS, графикой, JavaScript).

Оценка по критериям: полнота выполнения, правильность, самостоятельность, аккуратность.

Ведение индивидуальных карт достижений.

2. Промежуточная аттестация

Тематические задания по завершении каждого раздела.

Самооценка и взаимооценка в группе.

Диагностические контрольные работы.

3. Итоговый контроль

Защита итогового проекта по критериям (см. выше).

Оценка презентации и ответов на вопросы.

Индивидуальное собеседование с обучающимся по содержанию сайта.

4. Формула итоговой оценки

Итоговая оценка складывается из:

50% — оценка итогового проекта

30% — средний балл по текущим и промежуточным работам

10% — активность, участие в командной работе, воспитательных мероприятиях

10% — самооценка и рефлексия

Итоговый балл вычисляется по формуле:

$$O = 0.5 \cdot P + 0.3 \cdot T + 0.1 \cdot A + 0.1 \cdot S$$

где O — итоговый балл, P — балл за итоговый проект (в %), T — средний балл за текущие и промежуточные задания (в %), A — балл за активность (в %), S — самооценка (в %).

5. Уровни обученности

Высокий: $O \geq 90$

Достаточный: 75

Средний: 60

Низкий: $O < 60$ (рекомендуется повторное выполнение итогового проекта)

2.5. Методические материалы

Принципы обучения

1. Деятельностный подход

Обучение строится на активной практической деятельности обучающихся: выполнение заданий, работа в группах, проектная деятельность.

2. Проблемно-ориентированное обучение

Каждая тема сопровождается постановкой проблемы, которую обучающиеся решают самостоятельно или в группе, что способствует развитию критического мышления.

3. Интерактивные методы

Используются обсуждения, мозговые штурмы, работа в онлайн-сервисах, что развивает коммуникативные навыки и способствует лучшему усвоению материала.

4. Дифференцированный подход

Учитываются индивидуальные особенности и уровень подготовки обучающихся. Задания имеют разный уровень сложности, предусмотрена поддержка для менее подготовленных и дополнительные задания для продвинутых.

5. Проектная деятельность

Основная форма итоговой работы — проект, что позволяет интегрировать знания и умения из разных разделов, развить самостоятельность, ответственность и командные качества.

6. Рефлексия и самооценка

В конце каждого модуля и занятия проводится рефлексия: обучающиеся анализируют свои успехи, обсуждают трудности, ставят цели на будущее.

Методы обучения:

1. Объяснительно-иллюстративный метод

Используется для введения новых понятий, правил, алгоритмов, структуры кода.

Применяется на начальных этапах изучения HTML, CSS, JavaScript, а также при разборе вопросов безопасности и цифровой этики.

Включает объяснение педагога, демонстрации на экране, разбор готовых примеров.

2. Практико-ориентированный метод

Основной метод программы: каждый теоретический блок сопровождается практическими заданиями.

Обучающиеся создают собственные страницы, оформляют их, интегрируют графику и интерактивные элементы.

Используются задания разного уровня сложности для индивидуальной и групповой работы.

3. Метод проектного обучения

В течение курса обучающиеся реализуют мини-проекты (например, "Личная страничка", "Галерея", "Интерактивная анкета").

Итоговый проект — создание собственного сайта по выбранной тематике с последующей презентацией.

Проектная деятельность развивает самостоятельность, креативность, навыки планирования и презентации.

4. Метод проблемного обучения

Регулярно используются проблемные вопросы и задачи, требующие самостоятельного поиска решения.

Педагог создает ситуации, когда обучающиеся сталкиваются с типичными ошибками верстки, несовместимостью браузеров, необходимостью оптимизации сайта.

Обсуждение и анализ ошибок проводится коллективно.

5. Групповая и командная работа

Регулярно организуются задания для малых групп: совместное проектирование, распределение ролей, обсуждение вариантов решений.

Используются методы мозгового штурма, коллективного анализа, взаимного обучения.

Формируется культура совместной работы, взаимопомощи и ответственности за общий результат.

6. Интерактивные методы

Использование онлайн-редакторов кода с мгновенной проверкой результата.

Проведение викторин, тестов, интерактивных опросов для актуализации знаний.

Применение игровых элементов: соревнования, челленджи, квесты по поиску ошибок в коде.

7. Рефлексия и самоанализ

В конце каждого занятия проводится обсуждение: что получилось, какие трудности встретились, как их удалось преодолеть.

Обучающиеся на каждом занятии обсуждают свои успехи и неудачи.

Проводится самооценка и взаимооценка в ходе работы над проектами.

8. Метод кейсов (анализ ситуаций)

Разбор реальных и смоделированных ситуаций: этика в интернете, авторское право, безопасность личных данных.

Обсуждение кейсов проводится в форме дискуссий, дебатов, ролевых игр.

9. Исследовательский метод

Обучающиеся самостоятельно ищут информацию о современных веб-технологиях, анализируют сайты, сравнивают их структуру и оформление.

Поощряется самостоятельное изучение дополнительных материалов, участие в онлайн-курсах, чтение профильных статей.

10. Использование ИКТ

Применение специализированных программ (VS Code, Figma, GIMP и др.).

Использование обучающих платформ, видеоуроков, онлайн-тренажеров для закрепления навыков.

Средства обучения

Компьютеры с доступом в интернет

Современные редакторы кода (VS Code, Sublime Text)

Онлайн-сервисы (CodePen, GitHub Pages)

Графические редакторы (Figma, Photoshop)

Презентации, раздаточные материалы, инструкции
Формы организации учебной деятельности
 Индивидуальная работа
 Парная и групповая работа
 Проектная деятельность
 Защита проектов, презентации

Алгоритм учебного занятия

Этап занятия	Время (мин)	Содержание этапа
Организационный момент	2	Приветствие, проверка готовности
Постановка целей и задач	3	Озвучивание темы и целей урока
Актуализация знаний	5	Краткое повторение предыдущего материала
Изучение материала	20	Объяснение нового материала
Практическая работа	50	Выполнение заданий, работа в группах
Рефлексия, подведение итогов	5	Обсуждение результатов, ответы на вопросы
Домашнее задание	5	Объяснение задания для самостоятельной работы

Учебные и методические пособия для педагога и обучающихся:

Для педагога:

Учебно-методическое пособие "Основы сайтостроения" .

Методические рекомендации по организации проектной деятельности.

Сборник практических заданий и тестов.

Доступ к онлайн-курсам (например, Stepik, HTML Academy) для расширения и индивидуализации обучения.

Примерные шаблоны для промежуточных и итоговых проектов.

Список литературы и интернет-ресурсов для подготовки и углубления материала.

Для обучающихся:

Рабочая тетрадь "Мой первый сайт" (с заданиями и местом для заметок).

Памятки по HTML, CSS, основам JavaScript.

Инструкции по работе с редакторами кода (Visual Studio Code, Notepad++).

Список полезных онлайн-ресурсов и справочников(htmlbook.ru, learn.javascript.ru, htmlacademy.ru, stepik.org, w3schools.com)

Примеры кода и шаблонов (в бумажном и электронном виде).

Воспитательный компонент программы

Цель

Создание условий для формирования у обучающихся ответственного, творческого, самостоятельного, этичного и социально-активного участника цифрового общества на основе совместной проектной деятельности и культуры цифрового взаимодействия.

Задачи

Формировать ответственное отношение к результатам собственной деятельности в цифровой среде.

Воспитывать культуру цифрового общения, уважение к интеллектуальной собственности и к результатам труда других людей.

Развивать навыки коллективной работы, взаимопомощи, толерантности и уважения к мнению других.

Способствовать развитию самостоятельности, инициативности, настойчивости в достижении целей.

Воспитывать интерес к саморазвитию, современным профессиям и осознанному выбору жизненного пути.

Формировать навыки безопасного поведения в интернете и критического отношения к информации.

Планируемые результаты

Ответственное отношение к цифровому контенту: обучающиеся осознают последствия публикации информации в интернете, соблюдают цифровую этику.

Развитие самостоятельности и инициативности: проявляют инициативу в проектной деятельности, самостоятельно ищут решения возникающих задач.

Формирование уважения к труду других: уважают интеллектуальную собственность, корректно используют чужие материалы, соблюдают правила цитирования.

Осознанное отношение к выбору профессии: понимают роль цифровых технологий в современном мире, проявляют интерес к профессиям IT-сферы.

Развитие толерантности и культуры общения: умеют работать в команде, проявляют уважение к мнению одноклассников, соблюдают нормы корректного общения.

Навыки коллективной деятельности: обучающиеся умеют распределять роли в группе, совместно разрабатывать проекты, договариваться и приходить к общим решениям.

Взаимопомощь и поддержка: проявляют готовность помочь одноклассникам, делятся знаниями и опытом.

Готовность к участию в жизни объединения: участвуют в презентациях, конкурсах, совместных мероприятиях.

Цифровая культура и безопасность

Формирование культуры безопасного поведения в сети: знают основные правила безопасности, умеют защищать свои персональные данные, критически относятся к информации из интернета.

Осознанное использование цифровых ресурсов: умеют выбирать надежные источники информации, различают достоверные и недостоверные сайты.

2.6. План воспитательной работы с обучающимися

№	Мероприятие	Форма работы
1	Беседы о цифровой этике и безопасности (сетевой этикет, авторское право, защита персональных данных)	Беседы, дискуссии, разбор ситуаций, просмотр и обсуждение видеоматериалов
2	Формирование ответственности и самостоятельности (постановка целей, поощрение инициативы)	Индивидуальные и групповые задания, ведение "Дневника достижений", самоанализ после выполнения работ
3	Развитие коммуникативных навыков (работа в группах, коллективные обсуждения)	Групповые проекты, ролевые игры, тренинги на командообразование, дебаты
4	Воспитание культуры презентации и самопрезентации (защита проектов, публичные выступления)	Организация мини-конференций, презентаций, взаимная оценка, мастер-классы по публичным выступлениям

№	Мероприятие	Форма работы
5	Проведение тематических бесед (безопасный интернет, ответственность в сети, командная работа)	Мозговой штурм, работа с кейсами, создание буклетов и памяток
6	Профориентация по профессиям, связанным с ИТтехнологиями	Работа с кейсами

План работы с родителями

№	Мероприятие	Форма работы
1	Информирование о целях и задачах программы	Родительские собрания, индивидуальные беседы, информационные письма
2	Регулярное оповещение о ходе обучения	Электронные рассылки, публикации в общем чате
3	Вовлечение родителей в итоговые мероприятия	Приглашение на презентации проектов, совместные мастер-классы, дни открытых дверей
4	Консультации по вопросам цифровой безопасности	Памятки, индивидуальные консультации, совместное обсуждение кейсов
5	Обратная связь	Опросы, анкетирование, "почта доверия", обсуждение предложений и замечаний на встречах

Список литературы:

Джон Дакетт «HTML и CSS. Разработка и дизайн веб-сайтов», издательство «Эксмо», 2019. 480 стр.

Бен Фрэй. Отзывчивый дизайн на HTML5 и CSS3 для любых устройств: книга /Бен Фрэй. –СПб.: Питер, 2022. – 336 с.

Джон Дакетт HTML и CSS. Разработка и дизайн веб-сайтов: книга /Джон Дакетт [пер. с англ. М.А. Райтмана]. – М.: Эксмо, 2019. – 480 с.

Костин А.А. «Разработка современных веб-сайтов: Стандарты, методология и лучшие практики». /Интеллектуальная издательская система Ridero, 2025

Лопин Л. Web-дизайн для «чайников». Издательство Вильямс, 2008

Салихов Р. «Разработка сайта самостоятельно»./ Интеллектуальная издательская система Ridero, 2025

Чуранов Е. «Pro сайты: как сделать из сайта канал продаж»/Издательство Пи-Бюро, 2019, 228с.

Янцев В.В. Разработка web-страниц на HTML, CSS и JavaScript :учебное пособие для ВУЗов/, Санкт-Петербург:Лань, 2024-148с.

Янцев В.В. JavaScript : учебное пособие для вузов/ Санкт-Петербург:Лань, 2024-232с.

Веб-документация htmlbook.ru. –URL: <https://htmlbook.ru> (дата обращения: 15.04.2024). – Текст: электронный.

Веб-документация MDN. –URL: <https://developer.mozilla.org/ru> (дата обращения: 15.04.2024). –Текст: электронный.

Календарный учебно-тематический план
Дополнительной общеразвивающей программы «Техномир»
Объем программы - 144 часов
на 2025 -2026 учебный год
возраст обучающихся: 12 - 17 лет
группа №1
Педагог ДО Зубко Ольга Денисовна

№	Дата	Название раздела; темы раздела; темы занятий	Объем часов	Форма занятий	Форма контроля
Раздел 1. Введение в Программу (4 часа)					
1	03.09.2025	Вводное занятие. Знакомство с Программой. Инструктаж по технике безопасности.	2	Теоретически-практическое	
2	04.09.2025	Что такое сайт? Какие бывают сайты? (Классификация и структурные элементы) Входной контроль.	2	Теоретически-практическое	Тестовое задание
Раздел 2. Основы вёрстки. HTML (18 часов)					
3	10.09.2025	Редактор кода Visual Studio Code. Знакомство с программой. Основные инструменты. Установка плагинов. Браузер Chrome.	2	Теоретически-практическое	
4	11.09.2025	Самая первая страница. Структура HTML-документа. Технологии создания веб-сайта.	2	Теоретически-практическое	
5	17.09.225	Все о технологии HTML. Текстовые элементы и списки.	2	Теоретически-практическое	
6	18.09.2025	Все о технологии HTML. Текстовые элементы и списки.	2	Практическое	
7	24.09.2025	Изображения и атрибуты. Ссылки.	2	Теоретически-практическое	
8	25.09.2025	Изображения и атрибуты. Ссылки.	2	Практическое	
9	01.10.2025	Семантический HTML. Элементы структуры документа.	2	Теоретически-практическое	
10	02.10.2025	Закрепление полученных знаний об HTML. Структура сайта по макету.	2	Теоретически-практическое	Самооценка и взаимооценка в

					ходе работы в группе
11	08.10.2025	Закрепление полученных знаний об HTML. Структура сайта по макету.	2	Теоретически-практическое	Тематические задания по разделам программы
Раздел 3. Основы вёрстки. CSS (38 часов)					
12	09.10.2025	Все о технологии CSS. Встроенный, внутренний и внешний CSS.	2	Теоретически-практическое	
13	15.10.2026	Стилизация текста.	2	Теоретически-практическое	
14	16.10.2025	Комбинирование селекторов. Селекторы атрибутов class и id.	2	Теоретически-практическое	
15	22.10.2025	Цвета в CSS. Модель RGB.	2	Теоретически-практическое	
16	23.10.2025	Псевдоклассы. Стилизация ссылок. Использование DevTools.	2	Теоретически-практическое	
17	29.10.2025	Псевдоклассы. Стилизация ссылок. Использование DevTools.	2	Практическое	
18	30.10.2025	Конфликтующие селекторы. Универсальный селектор.	2	Теоретически-практическое	
19	05.11.2025	Конфликтующие селекторы. Универсальный селектор.	2	Практическое	
20	06.11.2025	Практическое задание. Стилизация своего HTML-документа. Разработка своего сайта.	2	Практическое	
21	12.11.2025	Практическое задание. Стилизация своего HTML-документа. Разработка своего сайта.	2	Практическое	
22	13.11.2025	Блочная модель. Использование свойств padding и margin. Размеры элементов в CSS. Центрирование страницы.	2	Теоретически-практическое	
23	19.11.2025	Блочная модель. Использование свойств padding и margin. Размеры элементов в CSS. Центрирование страницы.	2	Практическое	
24	20.11.2025	Блочная модель. Использование свойств padding и margin. Размеры элементов в CSS. Центрирование страницы.	2	Практическое	
25	26.11.2025	Практическое задание. Применение изученных стилей.	2	Практическое	

26	27.11.2025	Типы элементов. Абсолютное позиционирование.	2	Теоретически-практическое	
27	03.12.2025	Что такое псевдоэлементы.	2	Теоретически-практическое	
28	04.12.2025	Практическое задание.	2	Практическое	Самооценка и взаимооценка в ходе работы в группе
29	10.12.2025	Практическое задание.	2	Практическое	Самооценка и взаимооценка в ходе работы в группе
30	11.12.2025	Практическое задание. Промежуточный контроль.	2	Практическое	Тематические задания по разделам программы
Раздел 4. Макет. Float, Flexbox, CSS Grid (38 часов)					
31	17.12.2025	Правила построения макета. Три способа создания макета в CSS.	2	Теоретическое	
32	18.12.2025	Использование float. Очищение float. Создание простого макета. Box-sizing border-box.	2	Теоретически-практическое	
33	25.12.2025	Использование float. Очищение float. Создание простого макета. Box-sizing border-box.	2	Практическое	
34	26.12.2025	Практическое задание. Создание простого макета с float.	2	Практическое	
35	14.01.2026	Практическое задание. Создание простого макета с float.	2	Практическое	
36	15.01.2026	Введение в Flexbox. Основные свойства.	2	Теоретически-практическое	
37	21.01.2026	Выравнивание элементов. Свойство flex.	2	Теоретически-практическое	
38	22.01.2026	Выравнивание элементов. Свойство flex.	2	Практическое	
39	28.01.2026	Практическое задание. Простой макет на Flexbox.	2	Практическое	
40	29.01.2026	Введение в CSS Grid. Основные свойства.	2	Теоретически-практическое	

41	04.02.2026	Столбцы и строки в CSS Grid.	2	Теоретически-практическое	
42	05.02.2026	Размещение и выравнивание grid элементов.	2	Теоретически-практическое	
43	11.02.2026	Размещение и выравнивание grid элементов.	2	Практическое	
44	12.02.2026	Практическое задание. Простой макет на CSS Grid.	2	Практическое	
45	18.02.2026	Практическое задание. Простой макет на CSS Grid.	2	Практическое	Самооценка и взаимооценка в ходе работы в группе
46	19.02.2026	Практическое задание. Применение технологий Flexbox и CSS Grid.	2	Практическое	
47	25.02.2026	Практическое задание. Применение технологий Flexbox и CSS Grid.	2	Практическое	
48	26.02.2026	Практическое задание. Применение технологий Flexbox и CSS Grid.	2	Практическое	
49	04.03.2026	Практическое задание. Применение технологий Flexbox и CSS Grid.	2	Практическое	Тематические задания по разделам программы
Раздел 5. Правила веб-дизайна (18 часов)					
50	05.03.2026	Типы веб-сайтов.	2	Теоретическое	
51	11.03.2026	Типографика в веб-дизайне.	2	Теоретически-практическое	
52	12.03.2026	Типографика в веб-дизайне.	2	Практическое	
53	18.03.2026	Цвета в веб-дизайне.	2	Теоретически-практическое	
54	19.03.2026	Цвета в веб-дизайне.	2	Практическое	
55	25.03.2026	Изображения и иконки в веб-дизайне.	2	Теоретически-практическое	
56	26.03.2026	Тени и скругление углов в веб-дизайне.	2	Теоретически-практическое	

57	01.04.2026	Визуальная иерархия и пустые места. UI и UX.	2	Теоретически-практическое	
58	02.04.2026	Визуальная иерархия и пустые места. UI и UX.	2	Практическое	Тематические задания по разделам программы
Раздел 6. Разработка собственного сайта (24 часа)					
59	08.04.2026	Разбор макетов. Разбивка на компоненты.	2	Практическое	
60	09.04.2026	Разработка компонентов сайта – header.	2	Практическое	
61	15.04.2026	Разработка компонентов сайта – header.	2	Практическое	
62	16.04.2026	Разработка компонентов сайта – навигация.	2	Практическое	
63	22.04.2026	Разработка компонентов сайта – блоки с контентом.	2	Практическое	
64	23.04.2026	Разработка компонентов сайта – блоки с контентом.	2	Практическое	
65	29.04.2026	Разработка компонентов сайта – блоки с контентом.	2	Практическое	
66	30.04.2026	Разработка компонентов сайта – блоки с контентом.	2	Практическое	
67	06.05.2026	Разработка компонентов сайта – footer.	2	Практическое	
68	07.05.2026	Доработка сайта.	2	Практическое	
69	13.05.2026	Доработка сайта.	2	Практическое	
70	14.05.2026	Доработка сайта.	2	Практическое	
71	20.05.2026	Доработка сайта.	2	Практическое	
72	21.05.2026	Итоговая аттестация. Представление собственного сайта.	2	Практическое	Защита проекта Самооценка и взаимооценка в ходе работы в группе

Технологическая карта учебного занятия

Тема: "Что такое сайт? Какие бывают сайты? (Классификация и структурные элементы)"

Тема занятия: Что такое сайт? Классификация и структурные элементы сайтов

Тип занятия: Изучение нового материала с элементами практики

Форма проведения: Групповая, с элементами дискуссии и мини-проектом

Продолжительность: 2 академических часа (90 минут)

2. Цели и задачи занятия

Цель: Сформировать у обучающихся представление о понятии "сайт", видах сайтов и их структурных элементах; развивать умение анализировать и классифицировать сайты.

Задачи:

Познавательные:

Ознакомить с определением сайта, классификацией сайтов по назначению и структуре. Рассмотреть основные структурные элементы сайта.

Развивающие:

Развивать логическое и аналитическое мышление, умение работать с информацией. Формировать навыки коммуникации и командной работы.

Воспитательные:

Воспитывать ответственное отношение к цифровой информации. Формировать интерес к изучению современных технологий.

3. Планируемые результаты

Предметные:

Обучающиеся знают определение сайта, основные виды сайтов, их структурные элементы.

Умеют приводить примеры разных видов сайтов, анализировать их структуру.

Метапредметные:

Умеют работать в группе, формулировать выводы, презентовать результаты.

Развивают навыки анализа и классификации объектов.

Личностные:

Проявляют интерес к теме, осознают значимость цифровых компетенций.

4. Оборудование и материалы

Компьютер, проектор/интерактивная доска

Раздаточные материалы (таблицы для классификации)

Доступ к интернету (для анализа сайтов)

Рабочие тетради

5. Алгоритм учебного занятия (структура)

Этап занятия	Время (мин)	Деятельность педагога	Деятельность учащихся	Методы и приемы
1. Организационный момент	2	Приветствие, настрой на работу	Приветствуют учителя, готовятся	Беседа
2. Мотивация, постановка целей	5	Задаёт вопросы: "Что такое сайт?", "Какие сайты вы знаете?"	Отвечают, приводят примеры	Беседа, мозговой штурм

Этап занятия	Время (мин)	Деятельность педагога	Деятельность учащихся	Методы и приемы
3. Актуализация знаний	5	Просит вспомнить, где и для чего используются сайты	Обсуждают, приводят примеры	Коллективное обсуждение
4. Изучение нового материала	20	Объясняет понятие "сайт", классификацию по назначению (информационные, коммерческие, развлекательные и др.), показывает примеры	Слушают, делают записи, задают вопросы	Рассказ, демонстрация
5. Практическая работа	35	Делит на группы, выдает задания: найти примеры разных видов сайтов, определить их структуру (главная страница, меню, контент, подвал и др.), заполнить таблицу	В группах анализируют сайты, заполняют таблицу, готовят мини-презентацию	Работа с интернетом, групповая работа
6. Презентация и обсуждение	15	Организует презентацию результатов, задает вопросы для обсуждения	Представляют результаты, отвечают на вопросы	Презентация, дискуссия
7. Рефлексия, подведение итогов	5	Подводит итоги, задает вопросы: "Что нового узнали?", "Чему научились?"	Отвечают, формулируют выводы	Рефлексия, самооценка
8. Домашнее задание	3	Объясняет задание: найти интересный сайт, описать его структуру	Записывают задание, задают вопросы	Инструктаж

6. Основные понятия и формулы

Сайт — совокупность связанных между собой веб-страниц, объединённых общей темой, структурой и адресом.

Классификация сайтов по назначению:

Информационные
 Коммерческие
 Образовательные
 Развлекательные
 Социальные
 Персональные и др.

Структурные элементы сайта:

Главная страница
 Меню/навигация
 Контент (основная информация)
 Боковые панели (сайдбары)
 Подвал (footer)
 Заголовок (header)
 Форма обратной связи

7. Критерии оценки

Активность на занятии, участие в обсуждении (1 балл)
 Корректность заполнения таблицы (2 балла)
 Качество мини-презентации (2 балла)

Умение работать в группе (1 балл)

Максимум: 6 баллов

8. Воспитательный компонент

Формирование культуры общения и работы в группе.

Воспитание уважения к мнению других.

Развитие интереса к современным цифровым профессиям.

9. Рефлексия

Что нового узнали о сайтах?

Какая информация оказалась самой интересной?

Какие вопросы появились по теме?

10. Домашнее задание

Найти в интернете интересный сайт, описать его структуру (выделить основные элементы: главная страница, меню, контент, подвал и др.), подготовить краткое сообщение (5–7 предложений).

11. Приложение: Пример таблицы для групповой работы

Название сайта	Тип сайта	Главная страница	Меню	Контент	Подвал	Особенности
----------------	-----------	------------------	------	---------	--------	-------------

Примечание: В ходе занятия допускается использование реальных сайтов для анализа (по усмотрению педагога и с учетом возрастных ограничений).

Приложение 3

Технологическая карта учебного занятия

Тема: Всё о технологии HTML. Текстовые элементы и списки

Тип занятия: теоретико-практическое

1. Цели и задачи занятия

Цель: Сформировать представление о технологии HTML, научить использовать основные текстовые элементы и создавать списки в HTML-документе.

Задачи:

Познакомить с назначением и историей HTML.

Изучить структуру HTML-документа.

Освоить применение текстовых тегов: заголовки, абзацы, выделение текста.

Научиться создавать упорядоченные и неупорядоченные списки.

Развивать навыки работы с редактором кода.

Воспитывать аккуратность, внимательность, культуру цифрового общения.

Методы, используемые на занятии

Объяснительно-иллюстративный метод — разъяснение новых понятий и демонстрация примеров на экране.

Практический метод — самостоятельное выполнение заданий учащимися на компьютерах.

Частично-поисковый (эвристический) метод — стимулирование поиска решений при выполнении заданий, обсуждение вариантов в парах.

Метод проблемного обучения — постановка вопросов, требующих размышлений (например, зачем нужны разные виды списков).

Метод дискуссии — обсуждение типичных ошибок, коллективный разбор работ.

Рефлексивный метод — самооценка и анализ собственной деятельности в конце занятия.

3. Оборудование и материалы

Компьютеры с установленным редактором кода (например, Visual Studio Code).
Проектор/интерактивная доска.
Рабочие тетради, карточки с заданиями.
Доступ к интернет-ресурсам (htmlbook.ru, w3schools.com).

4. Планируемые результаты

Личностные:

Формирование интереса к цифровым технологиям.
Развитие самостоятельности и ответственности.

Метапредметные:

Навыки поиска и анализа информации.
Умение работать в паре/группе.

Предметные:

Знание основных текстовых тегов HTML.
Умение создавать и оформлять списки в HTML-документе.

5. Структура и ход занятия

Этап занятия	Время (мин)	Содержание деятельности педагога	Деятельность обучающихся	Формы организации
1. Организационный момент	2	Приветствие, проверка готовности	Приветствуют, готовятся к уроку	Фронтальная
2. Мотивация и целеполагание	3	Обсуждение значимости темы	Отвечают на вопросы	Фронтальная
3. Актуализация знаний	5	Вопросы по предыдущей теме	Отвечают, обсуждают	Фронтальная
4. Объяснение нового материала	20	Рассказывает о HTML, структуре, тегах. Демонстрирует примеры.	Слушают, записывают, задают вопросы	Фронтальная, индивидуальная
5. Практическая работа	45	Постановка задач: создать HTML-документ с текстовыми элементами и списками. Консультирует, помогает.	Выполняют задания: создают документ, используют теги h1 h6 - p ul ol li b i em , strong . Работают в парах, обсуждают.	Индивидуальная, парная, групповая
6. Обсуждение и самопроверка	10	Организует разбор типичных ошибок, обсуждение решений	Демонстрируют работы, анализируют, задают вопросы	Фронтальная, групповая
7. Рефлексия	3	Предлагает оценить свою работу, задать вопросы	Самооценка, ответы на вопросы	Фронтальная

Этап занятия	Время (мин)	Содержание деятельности педагога	Деятельность обучающихся	Формы организации
8. Итоги и домашнее задание	2	Подводит итоги, объясняет домашнее задание	Записывают задание, задают вопросы	Фронтальная

6. Основные понятия и термины

HyperText Markup Language
HTML () — язык разметки гипертекста.
Тег — элемент языка разметки, заключённый в угловые скобки.

Структура HTML-документа: **html head body**.

Текстовые теги: **h1 h6 p b i em strong**.

Списки: **ul** (неупорядоченный), **ol** (упорядоченный), **li** (элемент списка).

7. Пример практического задания

1. Создать HTML-документ с заголовком и несколькими абзацами.
2. Использовать теги **b i em strong** для выделения текста.
3. Создать неупорядоченный и упорядоченный список с 3-5 пунктами.

8. Критерии оценки

Корректность структуры HTML-документа.
Использование всех необходимых тегов.

Оформление списков (наличие **ul ol li**).
Аккуратность и читаемость кода.
Самостоятельность выполнения.

9. Воспитательный компонент

Формирование культуры работы с информацией.
Воспитание уважения к чужому труду (не копировать чужие работы).
Развитие аккуратности, ответственности, умения работать в команде.

10. Домашнее задание

Создать HTML-документ "Мои увлечения" с использованием заголовков, абзацев, списков (как минимум один **ul** и один **ol**).
Подготовить 3 вопроса по теме для обсуждения на следующем занятии.

11. Рефлексия (пример вопросов)

Было ли что-то непонятно на уроке?
Какие теги показались самыми удобными?
Как можно использовать списки на сайте?