**Методические рекомендации по обновлению ДОП в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030г.**

**(по итогам ПС № 2 от 29.05.2025г.)**

Обновление содержания дополнительных общеразвивающих программ должно осуществляться ежегодно с учётом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы. Обновление содержания и методов обучения производится на основе программного подхода, который включает метод целеполагания, прогнозирования, планирования и программирования развития региональной системы дополнительного образования детей, исходя из приоритетов обновления содержания дополнительных общеразвивающих программ в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года.

Дополнительные общеразвивающие программы, реализуемые в течение 2025-2026 г., должны быть представлены на проверку в течение летних месяцев. Проверку программу будут осуществлять методисты: июнь – Мамнева Е.И., июль – Ашабокова Н.А., август – Горохова И.А., Синицына С.В.

Консультации по обновлению ДОП будут оказаны по необходимости. Все методические рекомендации по обновлению, разработке ДОП имеются на официальном сайте ДДТ в разделе «Рекомендации» и во вкладке МОЦ.

При разработке новой ДОП название программы берется из утвержденного шаблона, новые названия готовятся к декабрю 2025 г.

**При обновлении ДОП необходимо учитывать:**

- наличие профориентационной составляющей в модуле/ разделе/ теме/ воспитательной деятельности;

- наличие патриотической составляющей в модуле/ разделе/ теме/ воспитательной деятельности;

- наличие проектной деятельности как формы аттестации/ в рамках воспитательной деятельности/ разделе программы по предметным направленностям;

- для разноуровневых программ (большой возрастной промежуток) содержание деятельности, планируемые результаты, оценочные материалы должны быть разными и соответствовать каждой возрастной категории;

- в программах с инклюзивным образованием должно присутствовать описание психофизиологических особенностей детей с ОВЗ, индивидуальный образовательный маршрут ребенка, оценочные материалы;

- описание образовательной технологии, которая должна отражаться в пояснительной записке, содержании образования, методических и оценочных материалах;

- содержание и материал программы дифференцируются по уровням сложности, предусматривая задания разного уровня по каждой теме программы;

- ежегодно обновляется учебный план и календарный учебный график, количество теоретических часов не должно превышать 30 %, количество практических часов должно быть не меньше 70 % от всего объема программы; календарный учебно-тематический план является приложением, обновляется в соответствии с расписанием;

- список литературы должен содержать перечень изданий, в том числе опубликованных за предыдущие 5 лет (периодические издания за последние 3 года), по общей педагогике; по методике данного вида деятельности; по методике воспитания; по общей и возрастной психологии; по теории и истории выбранного вида деятельности; опубликованные учебные, методические и дидактические пособия.

В обновленных ДОП необходимо пересмотреть формы реализации программы, включающие интересные, интерактивные занятия в соответствии с Концепцией.

**Приоритеты обновления содержания и технологий по направленностям дополнительного образования детей**

**Художественная направленность**:

- содействовать эстетическому, нравственному, патриотическому, этнокультурному воспитанию детей путем приобщения к искусству, народному творчеству, художественным ремеслам и промыслам, а также сохранению культурного наследия народов Российской Федерации;

- создать условия для вовлечения детей в художественную деятельность по разным видам искусства и жанрам художественного творчества при сохранении традиций классического искусства;

- обеспечить обновление содержания программ художественной направленности и развитие инфраструктуры дополнительного образования в том числе с применением цифровых технологий, современных средств коммуникации, оборудования, художественных материалов.

**Социально-гуманитарная направленность:**

- вовлечение детей в практику глобального, регионального и локального развития общества,

- развитие культуры межнационального общения, лидерских качеств, финансовой, правовой и медиа-грамотности, предпринимательской деятельности, в том числе с применением игровых форматов и технологий, использования сетевых коммуникаций в реальной и виртуальной среде;

- формирование у обучающихся навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека.

**Техническая направленность**

- создать условия для вовлечения детей в создание искусственно-технических и виртуальных объектов, построенных по законам природы, в приобретение навыков в области обработки материалов, электротехники и электроники, системной инженерии, 3D-прототипирования, цифровизации, работы с большими данными, освоения языков программирования, машинного обучения, автоматизации и робототехники, технологического предпринимательства;

- содействовать формированию у обучающихся современных знаний, умений и навыков в области технических наук, технологической грамотности и инженерного мышления.

**Естественно-научная направленность**

- создать условия для вовлечения детей в научную работу, в деятельность, связанную с наблюдением, описанием, моделированием и конструированием различных явлений окружающего мира,;

- обеспечить междисциплинарный подход в части интеграции с различными областями знаний (генетика, биомедицина, биотехнологии и биоинженерия, астрофизика, природопользование, биоинформатика, экология, наноинженерия и метаматериалы и др.);

- содействовать формированию у обучающихся навыков, связанных с безопасным пребыванием в условиях природной и городской среды.

**Туристско-краеведческая направленность**

- необходимо создать условия для вовлечения детей в туристскую и краеведческую деятельность в целях изучения как малой Родины, так и России в целом посредством организации походно-экспедиционных, экскурсионных, проектно-исследовательских и других профильных форм работы (походы, экспедиции, слеты, выездные школы и профильные смены и др.);

- обеспечить междисциплинарный подход в части интеграции с различными областями знаний (биология, география, геоэкономика, регионалистика, геология, культурология, литература, урбанистика и планирование городской среды, экология и др.);

- содействовать формированию у обучающихся знаний, умений и навыков, связанных с безопасным пребыванием в условиях природной и городской среды, создавать условия для воспитания и развития личности, а также для социализации обучающихся. Деятельность школьных музеев должна быть интегрирована с воспитательными и образовательными программами образовательных организаций.

Методический кабинет МБУ ДО «ДДТ»