**Параметры и критерии оценивания**

**предметных знаний, умений и навыков**

**дополнительной общеразвивающей программы**

**«Дошкольное развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Параметры оценивания**  **освоения разделов программы** | **Критерии оценивания 1-й год обучения** | | | |
| **Теоретические знания** | **Практическая работа** | **Форма проверки, диагностики** | **Методы, методики диагностики** |
| Развитие речи. Подготовка руки к письму. | -Умение отчетливо и ясно произносить все звуки.  -Умение употреблять в речи простые и сложные предложения.  -Умение пользоваться прямой и косвенной речью.  -Умение поддерживать беседу.  - Уровень развития мелкой моторики рук (работа в прописях). | - Составление предложения на заданную тему;  - составление рассказов, сказок по иллюстрации или серии картинок;  - пересказ сказки, рассказа с опорой на иллюстрацию.  - Умение правильно держать карандаш во время письма;  -Умение повторить элементарный рисунок за педагогом в тетради;  -Умение штриховать крупные знакомые предметы. | Беседа, наблюдение. | Упражнение «Давай придумаем рифмы»: ребенку читается текст, где он должен догадаться, какое слово спрятано.  Ответы на вопросы:  -Про кого сказка (рассказ)?  -Что произошло с героями?  -Что вам больше всего понравилось?  -Что обозначает выражение…?  -Назовите слово, противоположное по смыслу слову…  -Подберите слова, близкие по смыслу слову…  Упражнение в штриховке рисунков, повторении рисунка. |
| В царстве математики | - Умение ориентироваться на странице тетради;  - Умение называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10;  -Знание состава числа;  -Умение различать геометрические формы предметов. | -Умение находить правый верхний угол, центр листа и т.д.  -Счет в пределах 10 в прямом и обратном порядке.  - Умение соотносить цифру с числом предметов;  - Составление из нескольких треугольников (четырехугольников) фигуры большего размера. | Тестирование. | Игра «Путешествие по карте»: ребенку предлагается выполнить задания: графический диктант на Игровизоре, работа с числовым рядом, соотношение цифры с числом предметов, составление определенной геометрической фигуры. |
| Мир вокруг нас | -Знание названий животных; их характерных особенностей, где зимуют, чем питаются и т.д.  -Знание названий растений, их особенностей.  -Знание последовательности времен года, частей суток.  -Знания о природных явлениях. | -Умение распознавать знакомые растения и животных на рисунках и в природе;  - Умение перечислять в правильной последовательности времена года и суток; называть основные признаки времен года. | Тестирование | Игровые задания «В фиолетовом лесу». |
| Уроки безопасности | -Знание основных правил дорожного движения;  -Представление об опасных ситуациях;  -Знание правил поведения на улице;  -Знание своего имени и фамилии, имени и отчества своих родителей, своего домашнего адреса, название своего города, название улицы, номера дома и квартиры. | -Умение соблюдать правила дорожного движения;  -Умение соблюдать правила поведения дома, на улице, в опасных ситуациях»  -Умение обратиться за помощью в опасной ситуации, зная свой адрес или ориентиры. | Наблюдение, беседа. | Ответы на вопросы:  -Для чего нужен светофор?  -Какой цвет запрещает (разрешает) идти?  -В каком месте нужно переходить дорогу?  -Как нельзя себя вести в транспорте?  -Какие правила поведения во дворе вы знаете?  -В какие игры можно играть во дворе?  -Какие правила безопасного поведения вы знаете? | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Параметры оценивания**  **освоения разделов программы** | **Критерии оценивания 2-й год обучения** | | | |
| **Теоретические знания** | **Практическая работа** | **Форма проверки, диагностики** | **Методы, методики диагностики** |
| Развитие речи. Подготовка руки к письму. | - Знание правил поведения в школе, осознавая свою позицию ученика;  - Умение на слух выделять звуки в слове, давать им характеристику (гласный-согласный, твёрдый - мягкий, звонкий - глухой); | - Умение составлять рассказ по картинке из 5-6 предложений.  - Умение пересказывать небольшие тексты.  - Умение правильно пользоваться карандашом, а также другими графическими материалами. | Беседа, наблюдение. | Упражнение «Отгадай, что я хочу сказать»: 10 слогов, которые ребенок должен продолжить, чтобы получились слова.  Упражнение «Запомни фразу»: прочитать ребенку фразы, которые он должен запомнить и повторить |
| В царстве математики | -Умение свободно считать в пределах 10; сравнивать числа в пределах 10;  -Умение называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10;  - Умение пользоваться арифметическими знаками действий;  - Знание «соседей» числа;  - Умение ориентироваться в пространстве и времени,  - Умение ориентироваться на странице тетради. | -Счет в пределах 10 в прямом и обратном порядке.  - Умение соотносить цифру с числом предметов;  - Умение решать простые задачи (в одно действие);  - Умение решать логические задачи;  -Умение находить правый верхний угол, центр листа и т.д. | Тестирование | Игровой турнир «Самый умный» -умение сравнивать предметы;  -сравнение чисел, связи и зависимости между числами (больше-меньше);  -решение задач на сложение в пределах 10;  Количественный счет в пределах 10;  -пространственные отношения, определение местонахождения предмета среди объектов по вертикали и горизонтали;  -счет парами. |
| Мир вокруг нас | -Знание последовательности времен года, частей суток;  -Умение различать и называть деревья и кустарники по листьям и плодам;  -Знание названий зимующих и перелётных птиц.  -Умение выполнять на слух инструкции для обучающегося. | -Умение распознавать знакомые растения и животных на рисунках;  - перечислять в правильной последовательности времена года и суток;  - называть основные признаки времен года. | Тестирование | Игровые задания «В фиолетовом лесу». |
| Уроки безопасности | -Знание основных правил дорожного движения;  -Представление об опасных ситуациях;  -Знание правил поведения на улице;  -Знание своего имени и фамилии, имени и отчества своих родителей, своего домашнего адреса, название своего города, название улицы, номера дома и квартиры. | -Умение соблюдать правила дорожного движения;  -Умение соблюдать, правила поведения дома, на улице в опасных ситуациях»  -Умение обратиться за помощью в опасной ситуации, зная свой адрес или ориентиры. | Наблюдение, беседа. | Ответы на вопросы:  -Для чего нужен светофор?  -Какой цвет запрещает (разрешает) идти?  -В каком месте нужно переходить дорогу?  -Как нельзя себя вести в транспорте?  -Какие правила поведения во дворе вы знаете?  -В какие игры можно играть во дворе?  -Какие правила безопасности при встрече с животными вы знаете?  -Как нужно вести себя при встрече с незнакомцем?  -Как нужно вести себя при пожаре? |

**Пакет диагностических методик**

**Текущий (входной) контроль первого года обучения**

Проводится в течение первого месяца обучения методом наблюдения, включает в себя тестовые задания с целью выявления уровня подготовленности.

Параметры:

1Уровень развития мелкой моторики рук.

2. Знание количества и счёта в пределах 5.

3. Знание правил безопасности.

4. Знания об окружающем мире.

**Текущий (входной) контроль второго года обучения**

Проводится на первых занятиях второго года обучения с целью выявления степени устойчивости знаний обучающихся за предыдущий год.

**Параметры:**

1 Знания правил безопасности.

2.Знания об окружающем мире.

3.Знание состава числа 5.

4.Развитие мелкой моторики рук.

5.Умение выполнять задания на внимание.

6.Знание звукового состава слова.

**Высокий уровень:** обучающийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;· допустил не более 2% неверных ответов.

**Хороший уровень:** ставится, если выполнены требования к оценке 5, но допущены ошибки (не более 20% ответов от общего количества заданий).

**Средний уровень:** обучающийся выполнил работу в полном объеме, неверные ответы составляют от 20% до 50% ответов от общего числа заданий; · если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить оценку.

**Низкий уровень:** работа, выполнена полностью, но количество правильных ответов не превышает 50% от общего числа заданий; работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не превышает 50% от общего числа заданий.

**Промежуточная аттестация**

**Цель:** Проверить знания обучающихся по программе за первый год обучения по дополнительной общеразвивающей программе «Дошкольное развитие»

**Параметры:**

1.Знания правил безопасности

2.Знания об окружающем мире

3. Знание количества и счета в пределах 10.

4. Развитие мелкой моторики рук.

5.Умение выполнять задания на внимание

6. Определение сказки по картинкам (мнемотехника)

**Критерии оценивания:**

Недостаточный, нулевой уровень – освоено менее 1/3 программы.

Достаточный, средний уровень – освоено ½ программы.

Оптимальный, хороший уровень – освоено от ½ до 2/3 программы.

Высокий, отличный уровень – освоено более 2/3 программы.

**Индикаторы:**

Недостаточный уровень – до 17 баллов – соответствует отметке «2»

Средний уровень –18-22 балла.– соответствует отметке «3»

Хороший уровень – 23-27 балла – соответствует отметке «4»

Отличный уровень – 28-30 баллов – соответствует отметке «5»

**Итоговая аттестация**

**Цель:** Проверить знания обучающихся по итогам обучения по дополнительной общеразвивающей программе «Дошкольное развитие»

**Параметры:**

1.Знания правил безопасности

2.Знания об окружающем мире.

3.Знания состава числа 10.

4.Знание звукового состава слова.

5.Умение выполнять задания на внимание.

6. Умение выполнять элементы букв.

**Критерии оценивания:**

Недостаточный, нулевой уровень – освоено менее 1/3 программы.

Достаточный, средний уровень – освоено ½ программы.

Оптимальный, хороший уровень – освоено от ½ до 2/3 программы.

Высокий, отличный уровень – освоено более 2/3 программы.

**Индикаторы:**

Недостаточный уровень – до 17 баллов - соответствует отметке «2».

Средний уровень –18-22 балла - соответствует отметке «3».

Хороший уровень – 23-27 балла - соответствует отметке «4».

Отличный уровень – 28-30 баллов - соответствует отметке «5»