

Муниципальный конкурс методических разработок  
«Педагогическая мастерская»

Разработка учебного занятия

Конспект учебного занятия  
«Моделирование из бумаги и картона»  
направленность: техническая  
возраст 12-14 лет  
Дятлова Вера Викторовна  
педагог дополнительного образования  
МБУ ДО «ДДТ» г. Вихоревка

2024г.

## Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Начальное техническое моделирование»

**Раздел программы:** «Работа с бумагой».

**Цель программы:** развитие творческих способностей детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов средствами начально-технического моделирования с элементами декоративно-прикладного творчества как одного из условий их адаптации к жизни в обществе и дальнейшей социализации.

**Цель раздела:** Овладение различными видами техник из бумаги в процессе творческой деятельности.

**Тема занятия:** «Моделирование из бумаги и картона. Медвежонок».

**Целевая группа:** обучающиеся 12-13 лет, первого года обучения, учащиеся «Илирской школы-интернат». Особенности группы: гендерный состав- мальчики. Затрудняются в организации собственной целенаправленной деятельности. Информацию, идущую от педагога, воспринимают и перерабатывают медленно, нуждаются в наглядно-практической опоре, в предельной развёрнутости инструкций. Словесно-логическое мышление недоразвито. Низкий уровень работоспособности, быстрая утомляемость, объём и темп работы ниже, чем у нормального развивающегося ребёнка. Настроение неустойчивое, отмечаются резкие колебания настроения.

**Продолжительность занятия:** 1 академический час.

<b>Цель занятия</b>	учить определять последовательность операций при изготовлении и моделировании поделки из бумаги и картона.
<b>Задачи</b> воспитывать в себе усидчивость, доброжелательность, аккуратность, умение работать в коллективе.	<b>Обучающие:</b> учить создавать объёмную поделку из картона и бумаги с помощью шаблонов; учить принимать собственные цветовые, композиционные решения; учить умению проявлять творчество в создании изделий. <b>Развивающие:</b> развивать фантазию, внимание и пространственное воображение; развивать мелкую моторику пальцев и глазомер. <b>Воспитательные:</b> воспитывать аккуратность, усидчивость; создавать положительный эмоциональный настрой; формировать умения работать в группах.
<b>Тип занятия</b>	Комбинированный.
<b>Планируемые результаты</b>	<b>Предметные:</b> учатся создавать модели из картона и бумаги с помощью шаблонов; учатся принимать цветовые композиционные решения. <b>Метапредметные:</b> смогут производить мыслительные операции для решения творческой задачи; расширят свою познавательную сферу. <b>Личностные:</b> сформируют мотивацию к учебной и творческой деятельности.
<b>Основные понятия и термины</b>	Шаблон, бумага, картон.
<b>Технология, методы и форма обучения</b>	<b>Технология:</b> игровая, здоровье-сберегающая <b>Методы:</b> словесный, наглядный, практический. <b>Формы:</b> коллективная, групповая, индивидуальная.

<b>Информационные ресурсы.</b>	Кобитина И.И. Работа с бумагой: поделки и игры. Творческий центр Сфера Москва 1999г. Корчинова О. В. Декоративно-прикладное творчество в детских дошкольных учреждениях Ростов- на –Дону Феникс 2002 <a href="https://podelkivsem.ru/podelki-iz-kartona-svoimi-rukami/?yclid=1653909065266888703">https://podelkivsem.ru/podelki-iz-kartona-svoimi-rukami/?yclid=1653909065266888703</a> поделки из картона, <a href="https://bantomaniya.ru/master-klassy/podelki-iz-bumagi">https://bantomaniya.ru/master-klassy/podelki-iz-bumagi</a> поделки из бумаги своими руками.
<b>Наглядно-демонстрационный материал.</b>	Карточки: 1 группа «Картон», 2 группа «Бумага». Карточки: 1 группа: Помогите медвежонку перепрыгнуть с льдинки на льдинку. 2 группа: Найдите двух одинаковых медвежат.
<b>Оборудование, материалы.</b>	Компьютер, мультимедийный проектор. Цветная бумага, картон, фломастеры, простой карандаш, ластик, ножницы, клей карандаш, раздаточный материал.

### Ход занятия

#### 1.Организационный этап

*(эмоциональный настрой)*

**Педагог:** Здравствуйте, ребята! Улыбнитесь! Как приятно смотреть на человека, который улыбается. От вашей улыбки, наша жизнь, пусть на маленькую капельку, стала радостнее и добрее. Я думаю, что и наше занятие пройдет в дружеской обстановке, я желаю всем удачи, за работу, в добрый час!

#### 2.Подготовительный этап

*(Формирование познавательного интереса, мотивации к обучению)*

**Педагог:** Сейчас вы посмотрите мультфильм «Умка». А потом ответите мне на вопрос: «Какую поделку мы с вами будем делать?»

*(просмотр мультфильма. Ответы детей)*

**Педагог:** А из какого материала будет поделка, вы узнаете, когда расшифруете то, что написано в квадратах.

*(Работа в парах по карточкам)*

Бумага

а		А
	у	
м	г	б

4		6
	2	
3	5	1

Картон

а	т	н
	к	
р		о

2	4	6
	1	
3		5

**Педагог:** Молодцы, с заданием вы справились.

#### 3.Сообщение темы

**Педагог:** Тема нашего занятия «Изготовление поделки «Белый медведь» из бумаги и картона».

#### 4.Основной этап

*(Сообщение новых знаний)*

**Педагог:** Ребята, а что обозначают слова «Красная книга»? *(ответы детей)*

Красная книга – это книга, в которую занесены редкие животные, растения и грибы, которые находятся под угрозой исчезновения и требуют защиты и охраны. Как вы думаете, какие животные занесены в Красную книгу?

*(Ответы детей)*

**Педагог:** Белый медведь занесен в Международную Красную книгу и в Красную Книгу России. Белый медведь или полярный медведь, а дословно – медведь морской - это хищник. Обитающий в Арктике, близкий родственник бурого медведя. *(Показ иллюстрации)*. Название животное получило из-за характерного белого цвета шерсти. Белый медведь — самый крупный представитель семейства медвежьих. Масса животного может достигать 800 кг. Средний вес самца 400—450 кг, длина тела 200—250 см. Изредка наблюдаются медведи с длиной тела до 3 метров. Хвост короткий, однако заметно длиннее, чем у бурого медведя. Уши очень маленькие (9-11 см) и округлые, и потому слабо выделяются из волосяного покрова. Кожа белого медведя чёрная. Во время охоты он для маскировки прикрывает свой чёрный нос передними лапами. Волосяной покров очень густой, плотный. Подошвы ног покрыты шерстью, что позволяет им не скользить по льду и не мёрзнуть. Жизнь белого медведя очень тесно связана с морем и полярными льдами. Он обитает на дрейфующих льдах. Где охотится на свою основную добычу обыкновенного тюленя, нерпу, морского зайца, лысуна, моржа и т. д. В зимнюю спячку продолжительностью 50—80 дней обычно залегают беременные самки. Несмотря на кажущуюся неповоротливость, белые медведи даже на суше быстры и ловки, а в воде хорошо плавают и ныряют. Очень густая, плотная шерсть защищает тело медведя от холода. *(Ответы детей)*

**Педагог:** Прежде чем начать работу, вспомним правила работы с острыми и режущими предметами и клеем. Первая группа подготовьте, пожалуйста, инструктаж по ТБ при работе с ножницами. Вторая группа при работе с клеем.

**Задания для 1 группы:**

1. Ответьте на вопросы, подчеркнув нужный вариант. Составьте инструкцию о работе с ножницами.

- Ножницы надо передавать: А – острыми концами; Б – кольцами.
- Ходить с ножницами по классу: А – можно; Б – нельзя.
- Хранить ножницы надо: А – с открытыми лезвиями; Б – с закрытыми лезвиями.
- Работать с ножницами надо: А – на своём рабочем месте; Б – ходя по классу.

**Задания для 2 группы:**

2. Ответьте на вопросы, подчеркнув нужный вариант. Составьте инструкцию о работе с клеем.

- Работай с клеем: А - на клеёнке; Б – на парте.
- Наноси клей: А – толстым слоем; Б - равномерно тонким слоем от середины листа к краям.
- Излишки клея: А – вытирай пальцами; Б – убирай салфеткой.

**Педагог:** Группы, внимание! Первая группа, проведите инструктаж по ТБ при работе с ножницами.

*(Ответы детей)*

**Педагог:** Вторая группа, проведи, пожалуйста, инструктаж по ТБ при работе с клеем.

*(Ответы детей)*

**Педагог:** Прежде чем мы приступим к выполнению работы, давайте с вами немного отдохнем и проведём физминутку.

*(Физминутка )*

Пальчиковая гимнастика

На Севере белый мишутка живет,

Но только, как бурый, он мёд не сосёт.

Наш Умка пытается рыбку ловить,

Чтоб вкусно покушать, и жить – не тужить.




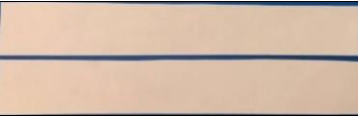

**Коррекционно-развивающее упражнение.** (Коррекция зрительного и пространственного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении)

**Задание 1:** Помогите медвежонку перепрыгнуть с льдинки на льдинку. «Перепрыгивать» с льдинки на льдинку нужно только глазками, голову не поворачивайте.

**Задание 2:** Найдите двух одинаковых медвежат.

*(выполнение упражнения)*

**Педагог:** Ну, а сейчас нам предстоит сделать самое важное. Для этого определим порядок работы. Я вам расскажу последовательность изготовления медвежонка. Внимание на экран.

Картон размер 20*15	
По шаблону вырезать голову. Из цветной бумаги сделать глаза и приклеить. Нарисовать нос.	
По шаблону вырезать задние и передние ноги.	
Нарезать три полоски 1.5 x 7 см. Сделать из них круги.	
Приклеить к маленьким ногам два кружка. Голову.	
Приклеить голову. Готово.	

### 5.Заключительный этап

(Первичное закрепление знаний. Анализ образца)

**Педагог:** Ещё раз посмотрите на технологическую карту и внимательно прочитайте последовательность выполнения работы.

**Педагог:** Кто сможет рассказать в какой последовательности вы будете выполнять поделку. (Ответы детей)

**Педагог:** Эта технологическая карта будет лежать у вас на парте, и вы по ней будете

ориентироваться в задании. Приступаем к работе.

(Текущий инструктаж педагога проводится по ходу выполнения обучающимися самостоятельной работы)

### **6.Итоговый этап**

**Педагог:** Ребята, наш медвежонок готов. Посмотрите, какой он красивый!

Где сугробы, стужа, лёд,

Где пурга снега метёт,

Там хозяин в шубе снежной

Ходит по снегам безбрежным.

Весь он белый от зимы,

От метельной кутерьмы.

Так давно живёт он здесь.

Лишь черны глаза и нос:

Пощадил их злой мороз.

(В. Донская)

**Педагог:** Всё ли у вас получилось?

(Ответы детей)

**Педагог:** Давайте поставим всех медвежат на стол и проведём конкурс «Самый - самый»

Чей медвежонок самый весёлый, самый грустный, самый аккуратный, самый сердитый?

### **7. Рефлексивный этап**

**Педагог:** Ребята, скажите, пожалуйста, что вам понравилось на занятии? (Ответы детей)

Как вы думаете, каких ещё животных можно изобразить, используя этот шаблон?

(Ответы детей)

Давайте вспомним, как мы выполняли медвежонка? (Ответы детей)

Из каких материалов выполняли изделие? (Ответы детей)

**Педагог:** Молодцы ребята, мне было очень приятно с вами работать. В начале занятия мы дарили друг другу улыбки, давайте снова улыбнемся друг другу. Спасибо!

(Выставка детских работ)

Фото 1



Фото 2



Фото 3



Фото 4

