

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

**Утверждено**

Приказом МБУ ДО «ДДТ»  
№ 09-0 от 12. 01. 2021 г.  
Директор МБУ ДО «ДДТ»  
Е.В. Агафонова

**Методические рекомендации**  
**для педагогов дополнительного образования по организации**  
**деятельности с детьми с ОВЗ и детьми - инвалидами**

Автор-составитель:  
Агафонова Е.В.  
методист

г. Вихоревка 2021г.

## **Методические рекомендации для педагогов дополнительного образования, работающих с детьми с ОВЗ**

### **Введение:**

Актуальность методических рекомендаций обусловлена несколькими факторами. Во-первых, рост числа детей с ОВЗ требует разработки и внедрения эффективных методик обучения и воспитания, способствующих их социальной адаптации и интеграции в общество. Во-вторых, Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года ставит перед педагогами задачу обеспечения доступности дополнительного образования для всех категорий детей, включая детей с ОВЗ. Концепция подчеркивает необходимость индивидуализации образовательных траекторий, создания инклюзивной среды и использования инновационных педагогических технологий. Реализация этих положений требует от педагогов глубокого понимания особенностей развития детей с ОВЗ и владения эффективными методами работы с ними. В-третьих, современные образовательные стандарты ориентированы на развитие личностных качеств обучающихся, формирование их ключевых компетенций, что особенно актуально для детей с ОВЗ, нуждающихся в индивидуальной поддержке и специально организованной среде для достижения образовательных целей. Поэтому, разработка и внедрение эффективных методических рекомендаций для педагогов дополнительного образования, работающих с детьми с ОВЗ, является важнейшей задачей в контексте реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года.

Работа педагога дополнительного образования с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) требует особого подхода, учитывающего индивидуальные особенности каждого ребенка. Настоящие рекомендации направлены на повышение эффективности образовательной деятельности в учреждении и создание благоприятной среды для развития детей с ОВЗ в условиях дополнительного образования.

### **Основные принципы работы с детьми ОВЗ:**

Успешная работа с детьми ОВЗ базируется на нескольких фундаментальных принципах. Прежде всего, это индивидуальный подход, предполагающий разработку индивидуальных образовательных маршрутов с учетом диагноза, рекомендаций специалистов и личностных особенностей ребенка. Не менее важен принцип инклюзии, направленный на создание доступной и комфортной образовательной среды для всех детей, включая детей с ОВЗ, без их изоляции. Обучение должно быть системным и последовательным, с учетом темпа усвоения материала каждым ребенком. Позитивное подкрепление и акцент на успехах, а не на неудачах, являются необходимыми условиями для формирования у ребенка положительной самооценки и мотивации к обучению. Взаимодействие с родителями, с классным руководителем, педагогом-психологом и другими специалистами обеспечивает комплексный подход к развитию ребенка. Наконец, важно создать комфортную эмоциональную атмосферу, основанную на доброжелательности, терпении и понимании.

### **Методические приемы и технологии:**

Эффективность работы с детьми с ОВЗ во многом зависит от выбора методических приемов и технологий. Необходимо использовать разнообразные дидактические материалы, адаптированные к особенностям восприятия детей с различными нарушениями (крупный шрифт, рельефные изображения, аудиоматериалы, интерактивные доски и др.). Выбор форм организации деятельности – индивидуальные, групповые, парные занятия, игры, проекты, практические задания – должен учитывать индивидуальные потребности детей. Применение адаптированных методик, включающее упрощение заданий, изменение темпа работы и разделение сложных заданий на более доступные, является необходимым условием. Использование современных технологий (интерактивные приложения, обучающие игры) способствует повышению интереса к обучению и эффективности усвоения материала. Применение компенсаторных

приемов помогает преодолевать трудности в обучении, а технологии личностно-ориентированного обучения позволяют сосредоточиться на индивидуальных потребностях и потенциале каждого ребенка.

### **Специфика работы с различными категориями детей с ОВЗ:**

Работа с детьми с ОВЗ требует дифференцированного подхода в зависимости от вида и степени выраженности нарушения. Например, для детей с нарушениями зрения необходимы специальные визуальные пособия, для детей с нарушениями слуха – жестовый язык и визуальные средства коммуникации, для детей с нарушениями речи – альтернативные способы коммуникации и логопедическая коррекция. Дети с нарушениями ОДА могут нуждаться в адаптации рабочего места, а дети с аутизмом – в создании структурированной и предсказуемой среды. Работа с детьми с интеллектуальными нарушениями требует упрощения заданий и постепенного увеличения их сложности.

### **Оценка результатов:**

Оценка результатов обучения детей с ОВЗ должна быть качественной и дифференцированной, ориентированной на индивидуальные достижения ребенка. Необходимо учитывать не только когнитивные, но и личностные, социальные и эмоциональные показатели.

### **Заключение:**

Работа с детьми с ОВЗ в условиях дополнительного образования – сложная и многогранная задача, требующая от педагога высоких профессиональных компетенций, творческого подхода и постоянного самосовершенствования. Приведенные рекомендации служат лишь ориентиром, и их реализация требует индивидуализации с учетом конкретных условий и потребностей каждого ребенка. Постоянное повышение квалификации, изучение новой литературы, обмен опытом с коллегами – важные условия эффективной работы педагога дополнительного образования с детьми с ОВЗ.