

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Дом Детского Творчества»

Методические рекомендации  
по организации учебного и воспитательного процесса обучающихся в сфере  
непрерывного агробизнес-образования в рамках дополнительной  
общеразвивающей программы естественно-научной направленности

Ашабокова Наталья Александровна

методист

г. Вихоревка 2024г.

## Пояснительная записка

**Актуальность.** Дополнительные общеразвивающие программы (ДОП) по агробизнес-образованию играют важную роль в формировании у детей и подростков интереса к сельскому хозяйству, а также в развитии их знаний и навыков, необходимых для будущей профессиональной деятельности в этой сфере. Современное агробизнес-образование требует комплексного подхода к организации учебного процесса, который включает как теоретическое, так и практическое обучение. Данные рекомендации помогут педагогам организовать эффективный учебный и воспитательный процесс по агробизнес-образованию.

### **Цели:**

1. Формирование у обучающихся знаний в области агросферы и естественных наук.
2. Развитие практических навыков, необходимых для работы в аграрной сфере.

### **Задачи:**

1. Организация разнообразных форм обучения (интерактивные лекции, семинары, конференции, практические занятия, экскурсии).
2. Внедрение междисциплинарного подхода, связывающего знания из различных сфер естественных наук с практическими аспектами агросферы.
3. Воспитание у обучающихся ответственности за окружающую среду и стремления к устойчивому развитию.

### **Основные принципы организации учебного и воспитательного процесса:**

**Доступность и интерес:** ДОП по агробизнес-образованию должны быть интересны и понятны обучающимся разного возраста и уровня подготовки.

**Практическая направленность:** Обучение должно быть максимально приближено к реальным условиям агробизнеса, с использованием практических занятий, экспериментов, проектной деятельности, экскурсий на предприятия.

**Интерактивность и творчество:** Применение активных методов обучения (игры, ролевые игры, дебаты, творческие проекты), стимулирующих активное участие обучающихся и развитие их творческих способностей.

**Междисциплинарность:** Сочетание знаний из разных областей (биология, химия, экология, экономика, менеджмент, информационные технологии) для понимания комплексного характера агробизнеса.

**Воспитание ценностей:** Формирование у обучающихся уважения к труду фермеров, понимания важности сельского хозяйства для жизни общества, ответственного отношения к природе.

**Создание атмосферы сотрудничества:** Поощрение работы в команде, обмена опытом, взаимопомощи между обучающимися и преподавателями.

## Методические рекомендации

### I. Организация образовательного процесса

**Модульный принцип:** Разделите программу на модули по ключевым темам (например, агрономия, экономика агробизнеса, управление природными ресурсами).

**Индивидуализация обучения:** Учитывайте интересы и способности обучающихся для создания персонализированных траекторий обучения (индивидуальные маршруты).

**Практическое обучение:** Включайте в программу полевые практики, стажировки на фермах, агропромышленных комплексах и участие в реальных проектах.

**Использование современных технологий:** Интеграция ИТ-технологий в учебный процесс (например, использование симуляторов для управления агробизнесом).

### II. Организация воспитательного процесса

**Экологическая ответственность:** Внедряйте темы экологии и устойчивого развития в образовательные модули, проводите акции по озеленению и охране окружающей среды.

**Социальная активность:** Привлекайте обучающихся к волонтерским проектам, связанным с аграрной сферой (например, помощь в общественных садах, парках, дворах).

**Кросс-культурное взаимодействие:** Организуйте мероприятия, направленные на обмен опытом с представителями других районов, работающими в сфере агробизнеса.

#### Наставничество

##### 1. Структура наставничества

**Наставники:** Опытные учащиеся (старшеклассники или студенты) могут стать наставниками для младших школьников. Они делятся своими знаниями и опытом участия в проектах, связанных с агрономией и экологии.

**Темы взаимодействия:** Основные темы могут включать основы сельского хозяйства, уход за растениями, экосистемы, устойчивое использование природных ресурсов и основы агробизнеса.

##### 2. Форма деятельности

**Тематические объединения:** Создание кружков, где младшие школьники под руководством наставников могут заниматься изучением природы, проводить эксперименты и участвовать в практических занятиях.

**Практические занятия на природе:** Организация выездов на природу, где дети смогут изучать экосистемы, проводить исследования местной флоры и фауны, а также учиться понимать важность их охраны.

##### 3. Проекты и активности

**Совместные проекты:** Проведение проектов, например, создание мини-огорода, где младшие школьники под руководством наставников учатся высаживать и ухаживать за овощами и цветами.

**Экологические акции:** Организация мероприятий по озеленению, уборке территории или созданию кормушек для птиц, где дети будут практиковаться в командной работе и ответственности.

#### **4. Образовательные модули**

**Биология и экология:** Использование игр и экспериментов для изучения экосистем, жизни растений и животных.

**Агробизнес:** Обучение основам ведения агрономического бизнеса через игровые симуляции и ролевые игры, где дети могут «управлять» своим виртуальным хозяйством.

#### **5. Развитие soft skills**

**Коммуникация и teamwork:** Развитие навыков общения и работы в команде в ходе совместных проектов и обсуждений.

**Критическое мышление:** Проведение дискуссий и мозговых штурмов, где дети могут высказывать свои идеи и обсуждать их с наставниками и сверстниками.

#### **6. Оценка и реализация достижений**

**Демонстрация результатов:** Организация выставок или презентаций, где младшие школьники под руководством наставников могут показывать свои проекты, результаты работы в огороде или результаты исследовательской деятельности.

**Обратная связь:** Регулярные встречи с наставниками для обсуждения достижений, проблем и целей, что помогает детям учиться ставить задачи и достигать их.

#### **7. Партнёрство с родителями и сообществом**

**Вовлечение родителей:** Проведение открытых мероприятий, на которых родители могут участвовать в проектах вместе с детьми и наставниками.

**Сотрудничество с местными фермерскими хозяйствами:** Налаживание связей с местными агрокомпаниями и эколого-туристическими проектами для организации экскурсий и практических занятий.

### **III. Оценка и мониторинг**

**Многоуровневая система оценивания:** Включите как формативные, так и суммативные оценки, учитывающие как теоретические знания, так и практические навыки.

Формативная и суммативная (или суммарная) оценка — это два различных подхода к оцениванию учащихся, которые имеют разные цели и характеристики.

Формативная оценка — это процесс оценки, который происходит в ходе обучения и предназначен для сбора информации о том, как учащиеся усваивают материал. Она помогает как учащимся, так и преподавателям корректировать и улучшать процесс обучения.

Пример: текущие тесты и контрольные задания.

Суммативная оценка (или суммарная) — это процесс оценки, который проводится в конце обучения или раздела курса для оценки степени усвоения материала.

Примеры: итоговые экзамены и контрольные работы, оценка проектов, рейтинг успеваемости за полугодие.

**Постоянный мониторинг успеваемости:** Используйте портфолио обучающихся для отслеживания динамики их развития и успехов.

**Обратная связь:** Регулярно проводите опросы и анкетирования для выявления удовлетворенности обучающихся программой и внесения корректив.

## **VI. Партнёрство и сотрудничество**

**Сотрудничество с аграрными предприятиями:** Устанавливайте связи с местными агробизнесами для организации практических занятий и стажировок.

**Взаимодействие с научными учреждениями:** Привлекайте ученых и экспертов для чтения лекций и проведения мастер-классов.

**Создание междисциплинарных рабочих групп:** Объединяйте обучающихся и преподавателей разных направлений для совместной работы над проектами.

## **Заключение**

Дополнительные общеразвивающие программы в рамках агробизнес-образования играют важную роль в профессиональной ориентации детей и подростков, в развитии их интереса к сельскому хозяйству. Применение данных методических рекомендаций поможет создать эффективную систему образования и воспитания, способствующую формированию у обучающихся необходимых знаний, навыков и ценностей, необходимых для успешной профессиональной деятельности в агробизнесе в будущем

Организация образовательного и воспитательного процесса в сфере непрерывного агробизнес-образования требует инновационного и комплексного подхода. Следуя приведённым методическим рекомендациям, можно создать эффективную образовательную среду, способствующую развитию профессиональных компетенций и социальной ответственности у обучающихся.