



АЛЪМАНАХ

ПО ИТОГАМ

**Года педагога и наставника
в Братском районе**

**Администрация муниципального образования
«Братский район»
Управление образования администрации
муниципального образования «Братский район»
Муниципальное казенное учреждение «Центр развития
образования Братского района»**

Педагогический альманах

Сборник материалов по итогам Года педагога и наставника
для работников образования Братского района

Ответственный редактор: Суминхо Ю.А., ведущий
методист МКУ «ЦРО Братского района»

Редакционная коллегия:

- Барышкина Тамара Васильевна, учитель русского языка и литературы МКОУ «Гарминская СОШ»;
- Вараксина Светлана Владимировна, учитель русского языка и литературы МКОУ Кежемская СОШ»;
- Гордеева Оксана Бенедиктовна, учитель русского языка и литературы МКОУ «Покоснинская СОШ»;
- Демьянчикова Евгения Владимировна, учитель русского языка и литературы МКОУ «Турманская СОШ»;
- Кузнецова Наталья Анатольевна, учитель русского языка и литературы МКОУ «Вихоревская СОШ №101»;
- Орлова Елена Константиновна, учитель русского языка и литературы МКОУ «Калтукская СОШ».

Братский район, 2023г.

РАЗДЕЛ I. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ДИНАСТИИ БРАТСКОГО РАЙОНА

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИНАСТИЯ РУЧКИНЫХ

Чугунина Марина Алексеевна,
учитель русского языка и литературы
МКОУ «Тангуйская СОШ»

Учитель – лучшая профессия на свете!
Она не станет лишней никогда.
Ведь все должны учиться дети
Во все века и времена.
М.А. Чугунина

Такие строчки посвятила своей маме, Ручкиной (Кобелевой) Анне Романовне, учителю французского языка, я, Марина Алексеевна Чугунина, учитель русского языка и литературы МКОУ «Тангуйская СОШ». О нашей семейной династии я расскажу в своей статье.

Родилась моя мама 19 декабря 1930 года в селе Тунка Бурятской Автономной Советской Социалистической республики. Детство было трудное, выпало на военные годы. Но это не помешало маме получить высшее образование.

Сначала она поступила в Иркутский педагогический институт на факультет математики. Проучилась первый курс. В это время умер друг – однокурсник. Мама и он были лучшими студентами, на спор решали задачи. Продолжать учебу девушка не смогла. На следующий год поступила заново в Иркутский Государственный Институт иностранных языков на факультет французского языка.

С 1955 года началась трудовая биография Кобелевой Анны Романовны в селе Новая Уда Усть – Удинского района, куда была отправлена по распределению. Через четыре года в 1957 году переехала в село Кимельтей Зиминского района, так как там в семье брата жила мама. Затем в 1962 все переехали в город Ангарск. Анна Романовна два года работала воспитателем в школе – интернате № 2.

В 1964 году была награждена Почетной грамотой городского Совета депутатов за хорошую постановку учебно – воспитательного процесса в день праздника «За честь родного интерната».

В этом же учебном году попала под сокращение. Вакансий учителя французского в Ангарске не было и Анна Романовна снова поехала работать в Бурятию, на этот раз в село Олой Эхирит - Булагатского района. Однокурсник увидел Анну в районо и пригласил работать в свою школу. В 1965 году награждена Почетной грамотой Эхтрит – Булагатского районо за хорошую постановку учебно – воспитательной работы.

Здесь познакомилась со своим будущим мужем. В



1967 году в село приехал делать печи Ручкин Алексей Иванович. Они сразу полюбили друг друга. Жить решили в Братском районе, так как в Братске жила сестра Алексея. И с лета

1967 года вся жизнь мамы связана с Тангуем и Тангуйской школой.

Первый раз в село приехали в августе. Прошел дождь. Было очень свежо. Поразило то, что совсем не было грязи. Пошли посмотреть море. Оно было тихое, сидело очень много рыбаков. А школа была закрыта. Сторож дала адрес завуча, так как директор Саленко Валентин Федорович был в отъезде. Завуч обрадовалась новому учителю. У неё переночевали и Анна Романовна поехала оформляться на работу. Когда приехала в село, уже устроенной, снова пришла в школу. На пришкольном участке их встретила Нина Васильевна Сухонакова, учитель биологии. Она сразу повела показывать свой кабинет биологии, который утопал в цветах. Чувствовалась большая любовь Нины Васильевны к растениям. Семье Ручкиных сначала дали дом №7 на улице Кирова. С 1 сентября началась

работа Анны Романовны в Тангуйской школе. Каково же было удивление Анны Романовны, когда в Тангуйской школе встретила свою однокурсницу Галину Петровну Войнаровскую.

Коллектив был большой и очень дружный. Работали в две смены, а в третью учились взрослые. Классы были большие по 30 человек, почти в каждой параллели по три. Учились дети из деревень Зарбь, Бада, Белый Свет. В 1968 году родилась дочь Марина и семья переехала жить в другой дом по улице Набережной, 56. В 1976 году Анна Романовна тяжело заболела и вынуждена была уволиться по состоянию здоровья. Через год снова вышла на работу и проработала до 1983 года. За годы работы Анна Романовна выпустила несколько выпусков. Все ученики любили и уважали её как хорошего специалиста, интеллигентного учителя. В первом выпуске было много детей из деревни Белый Свет, которые жили в интернате. Вечерами они приходили к своему классному руководителю и помогали в домашних делах, водились с маленькой дочкой.

Анна Романовна проработала в Тангуйской школе 16 лет. Она была



постоянной участницей смотров художественной самодеятельности, участвовала в районных соревнованиях по шахматам и шашкам. За добросовестную работу не раз награждалась грамотами Братского района:

- 1970, 1975 годы - почетные грамоты за успешную работу по обучению и воспитанию учащихся;

- 1987 год – грамота Братского района и райкома профсоюза Просвещения за честный долголетний труд.

Находясь на заслуженном отдыхе, Анна Романовна занималась огородом, много читала, помогала воспитывать внуков. Умерла 7 марта 2014 года.

Я посвятила своей маме стихотворение, которое было напечатано в газете «Наш профсоюз».

Моя мама – учитель французского.

Проработала долго она.

И то, что буду учителем,

Я знала с детства всегда.

В следующих строках я вспоминаю свое детство учительской дочки.

Мама часто брала меня в школу.

Где я только с ней не была:

На уроках сидела, на курсах

И даже на педсовете была.

Мир школьный меня завораживал,

И дома я в школу играла всегда.

Отец мне доску прилаживал,

А я уроки вела.

Время шло, я росла, расцветала,
Вот и бал выпускной позади.
И теперь уже точно я знала,
Что буду литературу вести.

Я продолжила дело своей мамы и стала учителем русского языка и литературы.

Родилась 5 июля 1968 года в селе Тангуй. Я, как и все дети, ходила в детский сад. В 1975 году пошла учиться в 1 класс.

Училась на отлично. Была октябренком, пионеркой, комсомолкой.

Всегда была активисткой. За активную работу в пионерской дружине имени Виктора Талалихина в 5 классе награждена Почетной фотографией у знамени. В годы пионерского детства была председателем совета отряда. В старших классах была также активной комсомолкой. За хорошую работу в комсомоле и отличную учебу была награждена поездкой в Братск на слет лучших комсомольцев Братского района. Дважды (в 1984 и 1985 году) получила значок ЦК ВЛКСМ «За отличную учебу». Принимала участие в районных олимпиадах по химии (диплом за II, III места), по математике (6 место). В 10 классе ездила на областную олимпиаду по биологии в Иркутск. Окончив в 1985 году школу на отлично, поступила Иркутский Государственный Педагогический институт на факультет русского языка и литературы.

То, что буду учителем, знала еще с детского сада. Сначала, как мама, хотела преподавать французский язык. Но в 5 классе на урок литературы пришла Иванова Вера Федоровна. Она покорила меня выразительным чтением стихотворения Демьяна Бедного «Снежинки». И тогда я поняла, что хочу вести только литературу. Валентина Михайловна, классный руководитель, отговаривала. Говорила, что все проверки прежде всего касаются русского и математики. Как она была права! Но решение было принято. Не колебалась ни минуты.

Институт закончила в 1989 году. Куда ехать работать, сомнений не было. Только в родную Тангуйскую школу. В настоящее время мой учительский стаж составляет тридцать четыре года.

С 2012 года я работаю заместителем директора по учебно – воспитательной работе.

В течение тридцати четырех лет не раз награждалась грамотами школьного уровня. В 2003 и 2014 году – грамотами районного отдела образования за добросовестный труд.

В 2012 году награждена благодарностью Министерства образования Иркутской области за многолетний добросовестный труд.

В 2017 году - почётной грамотой Министерства образования и науки РФ за значительные заслуги с сфере образования и многолетний добросовестный труд (приказ от 12 октября 2017 г. № 564/к-н).

В 2016г. - грамотой мэра Братского района А.С. Баловнева за многолетний добросовестный труд, личный вклад в интеллектуальное, культурное и нравственное развитие подрастающего поколения, высокие результаты образовательной деятельности, активную жизненную позицию и в связи с празднованием 130-летия со дня основания МКОУ «Тангуйская СОШ».

В 2021 г. награждена нагрудным знаком «Отличник просвещения». Имею звание Ветеран труда.

Я очень люблю свою работу и горжусь тем, что я – учитель!



Я работой своей горжусь
И с ребятами вместе учусь.
Я нашла свое место в жизни.
Я – учитель! Я буду учить.

ПЕДАГОГ, НАСТАВНИК, ДРУГ!

Морцун Татьяна Александровна,
учитель русского языка и литературы

МКОУ «Тэминская СОШ»

Истинное призвание каждого
состоит только в одном – прийти к самому себе,
найти собственную, а не любимую судьбу
и отдаться ей внутренне, безраздельно
и непоколебимо.
Герман Гессе.

Педагог... Наставник... Друг... Кто же это?



Для меня эти три понятия гармонично слились в одном лице – лице моей бабушки Поликарповой Ираиды Александровны. Чтобы определить ее значимость в моей жизни, окунемся в непростую, без прикрас, судьбу особенного человека нашей семьи.

Ираида Александровна – фронтовичка. В страшные годы Великой Отечественной войны она была радисткой, прожила и испытала на себе все ужасы военного времени, хотя ей не было и восемнадцати. Невзирая на все тяготы военной и послевоенной жизни, она не ожесточилась и нашла в себе силы поступить в педагогический институт, как мечтала до войны, и успешно его окончить.



Бабушка сыграла немаловажную роль в моей жизни при выборе профессии. Она поистине мой наставник, отдавший школе, как она сама говорила, лучшие годы. Проработав в школе г. Иркутска более пятидесяти лет, занимая должность сначала рядового учителя начальных классов, а затем заместителя директора, Ираида Александровна «не выгорела», не потеряла задора и желания не только мечтать, творить, но и заряжать этим подрастающее поколение. Слова-напутствия бабушки до сих пор звучат набатом памяти в моем сердце «работай так, чтобы тебя помнили добрым словом».

Выйдя на пенсию, мой дорогой сердцу человек не отошла от своего призвания, а возглавила профсоюзную организацию работников народного образования в Горкоме г. Иркутска, став не только наставником, но и настоящим другом и соратником педагогов.

Я понимаю, что мой выбор профессии не случаен. Сколько бы ни было написано трактатов о воспитании и обучении детей, сколько бы мы, взрослые, не говорили, что и как делать, дети воспитываются на примерах окружающих. И таким замечательным примером для меня стал мой наставник и друг, мой родной человек с огромным багажом знаний и невероятным запасом мудрости.

Не только меня, внучку, вдохновила на выбор профессии учитель Ираида Александровна, но и своих племянников «заразила» вирусом любви к детям: Ланцова Ирина





Викторовна (см. фото) – преподаватель ИРНТУ, Одинцов Игорь Владимирович – учитель математики, информатики в г. Россошь Воронежской области, Конкина Лариса Дмитриевна – учитель русского языка и литературы в г. Иркутск (см. фото). Родные сестры бабушки тоже трудились в школе: Гущина Валентина



Александровна (г.Иркутск), Гуреева Антонина Александровна (г.Могилев) (см. фото) – историки.

И вот я – учитель. Вокруг меня необъятные просторы Вселенной, бесконечные вопросы и масса ответов на них, а я одна в этом безбрежном океане под названием ПЕДАГОГИКА. В моем сердце, как эхо, отзываются слова ныне покойной бабушки. Я помню их, стараюсь исполнить заветный долг, которому так преданно и беззаветно отдавала всю себя замечательная женщина, педагог, наставник, друг Поликарпова Ираида Александровна (21.12.1925г. – 13.07.2022г.) (см. фото). Именно ее мудрые советы проложили путь в мою профессию – УЧИТЕЛЬ.



СВЯЗАНЫ ОДНОЙ СУДЬБОЙ

Скрябикова Елена Геннадьевна,
учитель математики
МКОУ «Большеокинская СОШ»

Работать учителем – это призвание,
Достойное всяких похвал.
Не за зарплату, не за званья
Здесь каждый профессию избрал.

Семья и школа...Целая жизнь в стенах одной школы. В нашем небольшом селе есть школа, в которой работали и работают выдающиеся учителя. Я хочу рассказать об удивительном человеке - Назаровой Галине Васильевне.

Назарова Галина Васильевна - учитель русского языка и литературы Большеокинской средней школы Братского района Иркутской области. Родилась 1 августа 1946 года в семье учителей в селе Илир Братского района. Мать - Кузнецова Мария Васильевна, учитель начальных классов. Отец - Назаров Василий Ефимович, учитель истории, долгое время был директором школы в селе Кобь. Галина Васильевна с особой нежностью и любовью рассказывает про своих родителей, особенно про отца. До сих пор в удивлении, как они учили, ведь не было такого количества книг, справочников, энциклопедий, тем более интернета, а у детей складывалось впечатление, что они знают все и обо всем. Что перед ребенком стоит

сверхчеловек, таким умным и образованным стать невозможно, они особенные. Даже находясь в дороге, встретив ребенка, расспрашивал, где и как учиться, и какими знаниями владеет. Начинался «дорожный» экзамен. Радовался, когда встречался любознательный и подкованный попутчик. И очень сердился, когда ребенок не знал историю, которую должен был знать со школьных уроков, и начинал исправлять упущенное.

Галина Васильевна после окончания восьмилетней школы в селе Кобь Братского района поступила в 1960 году в Тулунское педагогическое училище на специальность учителя начальных классов. По окончании в 1964 году была направлена на работу в Большеокинскую школу учителем начальных классов. В 1973 году, когда ей было двадцать семь лет, награждена грамотой Министерства просвещения РСФСР за то, что лучше всех в Братском районе подготовила учащихся четвертого класса (свой первый выпуск) к срезам знаний. Она добросовестно и кропотливо выполняла свою работу, поэтому добилась такой хорошей грамотности от своих малышей. Проработав шесть лет, в 1970 году после окончания Иркутского государственного педагогического института стала учителем русского языка и литературы. В этой должности работала вплоть до августа 2017 года. В 1977-78 учебном году назначена заместителем директора по учебно – воспитательной работе. В 1995 году получила звание «Ветеран труда».

С сентября 2017 года Галина Васильевна находится на заслуженном отдыхе. Общий стаж ее трудовой

деятельности составляет 52 года. За время работы в данной школе была председателем профкома, руководила секцией учителей русского языка и литературы, истории. Участвовала в смотрах художественной самодеятельности. Исполнительная, хороший собеседник, преданная своей работе, легко общается с детьми и с их родителями, знает каждого жителя нашего села. Ведь есть такие семьи, где все домочадцы в свое время учились у Галины Васильевны. А какая великолепная память, помнит всех своих учеников, кто с кем учился, кто из какой семьи, кто кому родственник. Встретив своего ученика, всегда расспросит, как сложилась его жизнь, где учится, где работает, как здоровье родителей.

Сегодня в свои семьдесят семь лет ведет активный образ жизни, посещает все школьные и сельские мероприятия, своей энергией зарядит всех вокруг. Галина Васильевна такая родная и близкая по духу. Она настоящий сельский учитель, который посвятил всю свою жизнь служению образованию и воспитанию детей.

Есть такие прекрасные слова В. Ключевского «Чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить то, что преподаешь, и любить тех, кому преподаешь». Они сказаны о таких выдающихся учителях, как Галина Васильевна, а также в назидание будущим педагогам.

ПРИЗВАНИЕ УЧИТЕЛЯ – ДУХОВНЫЙ ДАР

Шибанова Евгения Викторовна,
педагог-организатор
МКОУ «Калтукская СОШ»

Профессия учителя – так понятна и близка каждому. Всё в этом мире начинается с учителя, с его добрых рук, с его добрых слов, с его понимающих глаз. Каждый ребенок в свое время мечтал стать учителем, потому что видел в нем образец для подражания, эталон поведения. Поэтому учитель просто обязан быть этим эталоном. Эталоном поведения, интеллекта, интеллигентности, нравственности, доброжелательности, толерантности, духовности. А это значит, что учитель «приговорен к пожизненному образованию» - самосовершенствованию. А это очень непросто.

Как бы хорошо не был оснащен педагогический процесс техническими средствами обучения, ничто не заменит непосредственного общения учителя со своими учениками. Ведь живое, эмоциональное учительское слово ничем не удастся заменить.

И наконец, современный учитель – человек, способный интересоваться всем тем, что его окружает, ведь школа жива, пока учитель в ней интересен ребенку, ребенок – учителю.

Что школа может дать ребенку? Возможность самовыражения, самоутверждения, самореализации.

Главная задача учителя – в любом ученике увидеть хорошее, развить его, показать это хорошее всем. В наше непростое время очень важно помочь ребенку поверить в свои силы. Стать таким учителем дано не каждому. И счастлив тот человек, в жизни которого встречаются такие педагоги.

Калтукская средняя школа всегда славилась своим педагогическим коллективом. Лев Николаевич Толстой писал: «Не тот учитель, кто получает воспитание и образование учителя, а тот, у кого есть внутренняя уверенность в том, что он есть, должен быть и не может быть иным. Эта уверенность встречается редко и может быть доказана только жертвами, которые человек приносит своему призванию». Именно призванием стала работа учителя для семьи Бутаковых.

Начало этой династии положили Бутакова Эмилия Васильевна и Бутаков Георгий Иванович. Эмилия Васильевна родилась 19 февраля 1940 года в поселке Мама Мамско-Чуйского района Иркутской области. В 1962 году окончила историко-филологический факультет



Иркутского государственного института. С 1963 года она преподавала в Калтукской средней школе русский язык и литературу. С 1978 года Эмилия Васильевна являлась завучем школы. Ее труд отмечен множеством наград:

«Отличник народного просвещения» (удостоверение №239522 от 03.12.82 г.), “Заслуженный учитель школы РСФСР” (Указ Президиума Верховного Совета от 18.03.91 г.), Почетный гражданин Братского района (Постановление главы администрации Братского района №356 от 28.06.96 г. Удостоверение № 09).

Георгий Иванович работал преподавателем производственного обучения. В то время у школы был свой трактор и Георгий Иванович учил управлять этим транспортным средством, и все желающие могли получить права. Учились водить трактор не только мальчишки, но и девчонки. Несколько строк биографии – целая жизнь. А что стоит за этими строками? Сотни и сотни учеников, которые благодарны своим учителям.

«Эмилия Васильевна была очень мудрым учителем, она всегда давала верные советы, а вот мы оценили их только со временем. И знания она давала нам очень



глубокие. Спустя 20 лет после окончания школы, мне пришлось поступать в училище культуры на заочное отделение, а в это время уже везде введены были тесты. Так я сдала тест по русскому языку на «4»! Я очень благодарна Эмилии Васильевне за те знания, которые она смогла нам дать, за любовь к книге и чтению, которые она нам прививала. А самое главное за то, что она всегда понимала нас, помогала нам найти себя в этом мире! Я всем желаю, встретить своего учителя в жизни! Мне повезло – я училась у Эмилии Васильевны!» – так вспоминает об Эмилии Васильевне ее ученица.

Продолжением династии Бутаковых в Калтукской школе стал сын Эмилии Васильевны и Георгия Ивановича – Андрей Георгиевич, учитель ОБЖ. Он имеет два высших



***Бутаков Андрей Георгиевич с выпускницами 2007
года***

образования - Московское высшее военное училище окончил в 1987 г. по специальности командно-тактическая мотострелковых войск, Иркутский государственный лингвистический университет в 2008 г. по специальности менеджмент организаций.

Андрей Георгиевич в прошлом военный офицер. Дисциплина на уроках и порядок почти военные. Мальчишки тянутся к такому преподавателю, который все знает о военной службе, оружии, технике. Теперь требования времени изменились и образовательный процесс невозможен без глубокого знания информационных технологий. Вот как сам Андрей Георгиевич говорит о своем предмете: «Для выживания в сегодняшних кризисных условиях каждому человеку нужно ориентироваться в различных ситуациях, уметь защитить себя и своих близких, поэтому приоритетной целью своей работы считаю формирование у обучающихся гражданской ответственности, самостоятельности, толерантности, сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, оказание помощи пострадавшим, способности к успешной социализации в обществе. Исходя из цели, ставлю пред собой следующие задачи:

1. готовить учащихся к безопасному поведению в повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных ситуациях;

2. формировать у них навыки здорового образа жизни и умения оказывать первую медицинскую помощь;
3. воспитывать толерантность, гражданственность, патриотизм;
4. готовить учащихся к военной службе.

Для осуществления этих задач я стараюсь вооружать учащихся глубокими и прочными знаниями, нравственными качествами и навыками здорового образа жизни. Работу строю на основе традиционного обучения, владею и применяю инновационные образовательные технологии: технологию личностно-ориентированного обучения и воспитания, информационно-коммуникационную и игровую технологии, обучение в сотрудничестве, интерактивное обучение.

Успех своего труда вижу в становлении полного взаимопонимания между учителем и учеником. На уроках и во внеклассной работе поддерживаю активность, инициативу, учу добру, внимательному отношению друг к другу, воспитываю культуру общения, борюсь с проявлением неуважения к окружающим».

Кроме этого, Андрей Георгиевич занимается внеклассной работой. Особое внимание педагог уделяет саморазвитию

Ежегодно в феврале Андрей Георгиевич организует и проводит месячник оборонно-массовой и спортивной работы, в рамках которого



проходят встречи с демобилизованными из рядов ВС, организуются выставка рисунков, спортивные соревнования, игры, способствующие формированию у учащихся качеств и навыков выполнения воинского долга в рядах вооружённых сил РФ, пропаганде здорового образа жизни, военно-патриотическому воспитанию. Каждый год Андрей Георгиевич готовит учащихся к 9 мая. Он занимается строевой подготовкой и готовит ребят для несения Вахты у памятника павшим воинам. Это всегда очень торжественно и красиво. Каждый стремится к тому, чтобы принять участие в этом мероприятии. Девизом своей деятельности Андрей Георгиевич считает такие слова: «Чтобы быть хорошим учителем, надо любить то, чему учишь, и любить тех, кого учишь».

Андрей Георгиевич – настоящий патриот. И своих учеников он научил любить свою Родину, гордиться ею, а если надо, то и идти защищать ее, а не скрываться от службы в армии. Я считаю, что Андрей Георгиевич - настоящий учитель, который дает нам необходимые знания и воспитывает нас настоящими патриотами.

В Калтукскую школу пришел работать и сын Андрея Георгиевича – Георгий Андреевич. Он пошел по стопам своей бабушки, дедушки, отца и стал учителем истории. После окончания школы Георгий отслужил в армии. Здесь роль сыграл положительный пример отца, который с малых лет воспитывал своих сыновей настоящими мужчинами. Старший брат Георгия стал хирургом. Георгий Андреевич учился на заочном отделении исторического факультета

Иркутского государственного университета. Конечно, работа учителя нелегкая, но рядом отец, который всегда поможет и даст мудрый совет.

Как же стать таким учителем, о котором будут вспоминать ученики долгие годы? На этот вопрос каждый учитель находит свой ответ. Призвание учителя – это духовный дар.



Сделать урок интересным, а получение знаний доступным дано не каждому учителю. В семье Бутаковых этот дар передается из поколения в поколение.

В академии Платона и лицее Аристотеля передача знаний выливалась в форму непосредственной беседы между учениками и учителем, то есть живого творческого общения. Цель учителя – воспитывать «привычку к труду благородную». Эта привычка – основа будущего счастья, духовного обогащения, наполненной смыслом жизни.

Слово «призвание» от корня «зов». И это действительно так. Зов сердца привел всех этих людей в школу. Общий педагогический стаж семьи Бутаковых более 130 лет. Огромный вклад этой семьи в образование неocenim. И пусть династия Бутаковых продолжается в Калтукской школе.

И снова в позолоте тополя,
А школа- как корабль у причала,
Где ждут учеников учителя,
Чтоб новой жизни положить начало.
На свете нет богаче и щедрей,
Чем эти люди, вечно молодые.
Мы помним всех своих учителей,
Хотя и сами уж почти седые.
Они в судьбе у каждого из нас,
По ней проходят словно красной нитью.
Мы гордо произносим каждый раз
Простых три слова: «Это мой учитель».
Мы все в его надежнейших руках:
Ученый, врач, политик и строитель...
Живи всегда в своих учениках
И счастлив будь, наш капитан-учитель!

НАША ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СЕМЬЯ

Парилова Ирина Михайловна,
учитель информатики
МКОУ «Куватская СОШ»

«Учитель — это высокая миссия, предназначение
которой — сотворение и самоопределение личности,

утверждение человека в человеке! Профессия учителя чем-то сродни артисту: он выступает перед классом, увлекая учеников новым знанием, представляя свой предмет.

Преподаватель должен достучаться до сердца каждого ученика, следить за тем, чтобы в работе принимал участие весь класс. Главная задача учителя — научить детей мыслить. Под крылом таких педагогов вырастают настоящие таланты, и очень часто на протяжении последующей жизни ученики поддерживают добрые дружеские отношения с теми, кто помог им стать личностью, открыть в себе способности, подготовил к взрослой жизни»

(Из детской энциклопедии Кирилла и Мефодия, 2008 г.)

Я хочу рассказать о своей семье, в которой эта профессия стала призванием почти всех детей в семье и стала уже «передаваться» нашим детям. Династия? Время покажет! Удивительное это явление - династии педагогов! Люди, связанные родственными отношениями, выбирают одну и



ту же профессию. Что это: гены, «зов крови», дар учить, переданный по наследству? Удивительно то, что в нашей семье ни по папиной, ни по маминой линии педагогов не было. С раннего детства помню, что у меня было обостренное чувство справедливости, желание защитить

слабого, помочь отстающему. Мне посчастливилось быть и октябрёнком, и пионером со всеми вытекающими из этого общественными делами. А время получения профессионального образования пришлось на сложное постперестроечное время, когда родители месяцами не видели зарплату, но трудились добросовестно и ответственно, и сделали всё, чтобы все дети в нашей семье получили высшее образование. Итог, трое сестёр, включая меня, окончили Братский государственный университет, мы троём – УЧИТЕЛЯ математики и информатики.

Я, Парилова Ирина Михайловна, 3 года проработала в МБОУ «СОШ № 1» г.Братска учителем математики и 7 лет в этой же



школе учителем информатики, а в 2008 года вернулась в свою родную д.Куватка. И вот уже здесь 15 лет работаю учителем информатики. 1 сентября 2023 года исполнилось 25 лет моего педагогического стажа. Я получила благодарность от Министерства образования Иркутской области за многолетний добросовестный труд, высокий профессионализм, достигнутые успехи в трудовой деятельности.

Две моих сестры, также работают учителями в школах г.Братска.



Луковникова Елена Михайловна учителем информатики в МБОУ «СОШ № 1» г.Братска проработала уже 15 лет! Она победитель профессионального конкурса молодых педагогов «Дебют», активная участница в различных творческих и научных мероприятиях г.Братска. А с 1 сентября 2023 года вступила в должность

заместителя директора по учебной части.

Кокурина Любовь Михайловна работает учителем математики в "Лицее № 1" г. Братска. Стаж ее работы 14 лет, в 2022 году стала **ПОБЕДИТЕЛЕМ** муниципального конкурсного отбора среди педагогических работников образовательных организаций города Братска в номинации «Лучший учитель».

Нас всех отличает щедрость, доброта, любовь к детям, добросовестное отношение к труду, уважение к педагогической деятельности. Мы поддерживаем друг друга, советуемся,



почти каждая наша встреча – это малый педсовет. А стаж на троих у нас целых 54 года! И к нему можно вполне заслуженно добавить педагогический стаж моей дочери Ульяны! Около двух лет она проработала музыкальным руководителем в МБДОУ ДСОВ № 93 г, сейчас находится в отпуске по уходу за ребёнком. Пусть направление в своей педагогической деятельности она выбрала творческое, это также немаловажное направление в развитии личности каждого ребёнка. Я уверена, что все профессиональные победы у неё впереди, она ответственная, целеустремлённая и творческая личность!



Наш общий стаж больше чем полвека! ПОЛОВИНА ВЕКА... и это не дело случая, в этом нет ошибки, а есть полная уверенность в своих силах и правильности выбранного пути.

Как самая старшая, я за всех с уверенностью могу сказать, что мы гордимся своей профессией. Гордимся тем, что имеем возможность научить подрастающее поколение чему-то новому! Продолжится ли дальше педагогическая династия в нашей большой и дружной семье? Время покажет! Но знаю, что профессия учителя должна быть призванием, она благородная и нужная!

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИНАСТИЯ СВИДЕЛЬСКИХ

Ищенко Татьяна Сергеевна,
педагог-организатор МБУ ДО «ДДТ»,
Свидельская Алина Александровна,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО «ДДТ»

Расскажу я вам сейчас про династию рассказ:
Мама, бабушка и я — вот династия моя.
Город Вихоревка есть, что не можно глаз отвести.
Терем там один с оконцами Домом Творчества зовется.



Моя бабушка туда много лет назад пришла.
Взяли ее в этот дом педорганизатором.
Бисер – вот ее призванье, педагог допобразования.
Много зим она тогда, в чудном доме провела.
Малышам знания давала, плести бисер обучала.
День за днем, за годом год, вот и дочь уже идет
В этот терем расписной для работы с детворой.

Таней дочь мою зовут, здесь ее, конечно. Ждут,
Таня просто – педагог, детям преподаст урок!
Только времечко настало- социальных педагогов мало!
А потом душа позвала стать - организатором.
Сколько вложено сюда и терпения и труда!
Все летят, летят года вот и дочка подросла.



Хороша на загляденье! И умна! Да без сомненья!
Без раздумий, сожалений чтобы ближе быть с детьми
И династию соблюсти, и Алинушка тогда
Тоже в этот дом пришла, да, Алина не оратор!
Педагог – организатор!
Время все меняет, гонит вот Алина - педагог
Деток грамоте обучает, играя к школе приучает,
Не Аленушка она – просто мудрая сова!

Бабушка уж отдыхает и на пенсии почевает,
Мама трудится и вот, внучка тоже не отстает!
Все при деле, при работе нужно деткам знания дать
Научить и рассказать будут рады вам помочь:
Таня – мама, Лина – дочь.
Приходите в гости все в наш любимый ДДТ.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИНАСТИЯ МОЕЙ СЕМЬИ

Запека Ольга Ивановна,
учитель истории, обществознания
МКОУ «Кузнецовская СОШ»

Учительская династия... Строго и возвышенно звучат
эти слова. Они подчеркивают благородство и мужество,

талант и образованность людей, избравших своей профессией обучение и воспитание подрастающего поколения. Смело можно сказать, что учитель - это прежде всего призвание. И выбирать эту профессию стоит, если чувствуешь, что очень хочешь работать с детьми, передавать им свои знания и умения. В нашей семье эта профессия стала призванием уже трех поколений и нашей педагогической династии насчитывается 60 лет.

Первой учительницей в нашей семье, с которой и началась династия, была Костина Клавдия Дмитриевна (Таланова). Она родилась 12 марта 1939 года в селе Изэгол Тулунского района Иркутской области. После окончания школы работала дояркой и продавцом, но больше всего ей нравилось быть с детьми. В 1962 году она поехала учиться в г. Тулун «на педагога», в те времена профессия учителя была очень уважаемой. В 1963 году окончив 11-ый педкласс при Тулунском педучилище (краткосрочные курсы) по специальности учитель начальных классов она поехала работать по распределению в с.Владимировка. Но будущий муж Костин Иван Егорович не отпустил ее далеко, и она вернулась работать в деревне Изэгол.

Начала свою деятельность воспитателем в детском саду, а когда освободилось место учителя в сельской школе, она устроилась работать учителем начальных классов, совмещая работу в первую смену в школе, а во вторую - воспитателем в детском саду.

В августе 1982 года Клавдия Дмитриевна с семьей переехала в Кузнецовку Братского района. Три года

проработала она учителем в школе, возглавляемой директором Григорием Александровичем Бантюшевским, а после его отъезда ее назначили директором школы.



В этой должности, совмещая ее с учительской, она проработала до открытия новой средней школы 1987 года, в которой продолжила работать учителем начальных классов до выхода на пенсию 1997 года. За свою учительскую судьбу Клавдия Дмитриевна успела выпустить не одно поколение учеников и была всю жизнь рада, что посвятила себя детям! Это очень веселый и жизнерадостный человек, любящий детей, отдающий им всю свою душу. Своим ученикам передала любовь к знаниям, традициям. Она в школе давала прекрасные открытые уроки, делилась своим мастерством с другими учителями. Будучи на заслуженном отдыхе, она скучала по школе и ученикам, которые ее всегда очень любили. Бывшие ученики и по сей день добрым словом вспоминают Клавдию Дмитриевну. Она также пользовалась уважением среди своих коллег, которые никогда её не забывали: и

навещали, спрашивали о ее здоровье, поздравляли с праздниками.

За добросовестный труд и вклад в дело воспитания подрастающего поколения она награждена грамотами, благодарственными письмами и в 1984 году ей присвоили звание «Ветеран труда».



Клавдия Дмитриевна в кругу своих учеников

Вторым представителем династии в нашей семье является Запека (Костина) Ольга Ивановна, дочь Клавдии Дмитриевны. Ольга Ивановна родилась 24 июля 1976 года. После окончания школы в 1993 поступила в педагогический колледж г. Братск на воспитателя – психолога и получив диплом через три года в 1996 году сразу устроиться на работу не смогла, так как детские сады закрывались и воспитатели были не востребованы. В 1996 году на последнем курсе колледжа вышла замуж, проводила мужа в армию и жила с родителями, пыталась работать

санитаркой в ЦРБ и на других работах, но это было не ее. В феврале 1998 года ей предложили работу в школе с. Кузнецовка воспитателем группы продленного дня на время декретного отпуска педагога. С этого времени (по сегодняшний день) Ольга Ивановна работает в Кузнецовской школе. Вначале в должности воспитателя группы продленного дня. В 2001 году поступила в Братский государственный университет получать профессию учителя истории, так как в таких специалистах в школе остро нуждались.

В 2005 году, выйдя из второго декретного отпуска после рождения дочери Дарьи (третьего представителя династии), Ольга Ивановна продолжила



свою деятельность в школе в должности учителя истории и обществознания. В 2006 году получила диплом по специальности учителя истории, в 2014 году прошла переобучение и добавила в список квалификаций еще и географию.

Ольга Ивановна много трудится, всегда в поиске чего-то нового. Она часто выступает на педсоветах, семинарах, мастер-классах различных уровней, за что получает сертификаты и удостоверения. Она постоянно



занимается самообразованием, повышает свою квалификацию через прохождение курсов дистанционных и очных. Её учащиеся являются победителями и призерами различных олимпиад и конкурсов разных уровней.

В 2019 году ей была присвоена высшая квалификационная категория. За добросовестный труд она была награждена грамотами и благодарственными письмами школы и района. В 2016 году была награждена почетной грамотой министерства образования Иркутской области за творческий педагогический труд, значительные успехи в обучении и воспитании подрастающего поколения.

Третьим представителем династии в семье является дочь Ольги Ивановны Запека Дарья Владимировна. Сейчас ей 20 лет и о выборе профессии она не задумывалась. С детства была окружена школьной атмосферой: полки книг, методическая литература, мамины учебники, журналы. Вся жизнь ее мамы, как учителя, проходила на ее глазах. В семье все понимали ценность и необходимость образования. Любовь к детям передалась ей от мамы и,



возможно, именно это повлияло на продолжение учительской династии.

После окончания 9 класса в 2018 году она, не задумываясь, поступила учиться в Братский педагогический колледж на учителя начальных классов. На последнем курсе уже пошла работать педагогом дополнительного образования в гимназию №1 г. Братска, а через год перешла на работу учителем



начальных классов в школу №3. В 2022 году для получения высшего образования она поступила в педагогический институт в ФГБОУ ВО «ИГУ» на специальность педагогическое образование по профилям русский язык и литература на заочную форму, но по семейным обстоятельствам (рождение ребенка) она перевелась в Братский государственный университет по профилю «Психология в образовании». В своей начинающей педагогической деятельности она руководствуется принципом «Учитель не тот, кто учит чему-либо, а тот, кто помогает раскрыть своему ученику его способности».

Учитель – это не только специальность, работа, призвание. Бывает так, что профессия учитель – это нить, связывающая целые поколения одной семьи. Профессия учителя одна из самых трудных, требующих полной отдачи своим ученикам не только своих знаний, но и всех душевных и физических сил, которых почти не остается на

свою семью и свой дом. Из поколения в поколение члены этой семьи как эстафету передают гордое знамя учительской профессии. Они преподают разные предметы, но их объединяет профессионализм, стремление к творчеству, строгая требовательность к себе и желание отдавать сердце детям. Идти в такую профессию можно только с сознанием того, какая ответственность ложится на человека, сделавшего этот выбор. И когда продолжателями дела своих бабушек, дедушек, родителей становятся их внуки, дети, можно быть уверенным - здесь нет случая, нет ошибки, а есть полная уверенность в своих силах и правильности выбранного пути. Поэтому особо хочется поклониться и сказать огромное спасибо тем учителям, которые не только сами посвятили себя благородному труду, но и прививают любовь к этой нелегкой, но очень интересной и творческой профессии своим детям, последовавшим по их стопам, и, как их родители, тоже стали учителями. Педагогические династии и семьи - наша гордость. Они вносят огромный вклад в дело образования и воспитания школьников.

ДИНАСТИЯ УЧИТЕЛЕЙ ЕЛИСЕЕВЫХ

Зайцева Анастасия Владимировна,
учитель немецкого языка
МКОУ «Тангуйская СОШ»

Прошлое, хранящееся в памяти, есть часть
настоящего
Э. Радзинский



Историю о семье Елисеевых нужно начинать с воспоминаний о матери, Анастасии Ивановне Елисеевой. Она родилась 6 декабря 1886 года, а умерла 17 марта 1971 года в возрасте 85 лет и похоронена в с.Тангуй Братского района Иркутской области, где прожила почти всю свою жизнь. Она приехала в

наше село Тангуй в 1923 году с мужем Георгием Елисеевичем и четырьмя детьми из деревни Шалгино. Всего в семье Елисеевых родилось шесть детей.

Анастасия Ивановна была женщиной очень умной, рассудительной, у неё был большой авторитет и, когда после развала коммуны в Тангуйе стал образовываться колхоз, люди предложили Анастасию Ивановну выбрать председателем колхоза. А жизнь шла. Анастасия Ивановна растила детей, всем постаралась дать хорошее образование. За рождение и воспитание пятерых детей Анастасия Ивановна Елисеева получила звание «Материнская слава» II степени.

Село развивалось под её руководством. Оба здания Тангуйской школы строились под руководством Анастасии Ивановны.

Надежда Георгиевна Елисеева – Кузнецова была в семье вторым ребёнком. Она родилась 30 сентября 1914 года, окончила Тангуйскую начальную школу. Затем училась в Тулунской школе – девятилетке. В 1932 году была назначена учителем начальных классов в Тангуйскую школу. С 1933 года работала заведующей в Зарбинской, Александровской, Тэминской начальных школах. И с 1939 года – учителем Тангуйской школы. 20 лет была учителем начальных классов, учителем русского языка и литературы.



До ухода на пенсию она работала с рабочей молодёжью, которая и работала, и училась одновременно. Так называемая «вечерняя школа». Она, не считаясь со временем, здоровьем и возрастом, могла пешком в дождь и снег пойти в соседние деревни Зарбь или Баду, чтобы убедить ребят прийти на учёбу или экзамен, а руководителей просила отпустить их с работы.

Осталась в войну одна, без единой весты от мужа, с четырьмя сыновьями, которых нужно было накормить, одеть и обуть. Двое детей в годы войны умерли. Даже в летние каникулы учителя в годы войны днём работали

вместе с другими колхозниками в поле, а ночью косила траву своему скоту, готовила сено и дрова. Часто сено выносили на своих плечах в вязанках. Весной учителя шли на заготовку дров.

За самоотверженный труд в годы войны Надежда Георгиевна была награждена медалями: «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг.», «За трудовое отличие», в 1949 году – медалью «За трудовую доблесть». За три года получить столько высоких государственных наград мог только человек огромной трудоспособности, имеющий успехи в области народного образования, за плодотворную работу по коммунистическому воспитанию детей, успешную общественную работу. Общий стаж работы в школе у Надежды Георгиевны составил 55 лет.

Муж Надежды Георгиевны - Андрей Прокопьевич выжил в плену, вернулся домой. Вместе они вырастили и дали образование сыновьям, из которых старший, Володя, долгое время работал в Москве в Госплане. Сейчас в Тангве живут сын Кузнецов Геннадий



Андреевич и его сын Алексей. Жена Геннадия Андреевича Галина Георгиевна окончила Иркутский институт Иностранных языков им. Хо Ши Мина, с мужем приехала в с. Тангуй, всю жизнь отработала в Тангуйской школе

сначала учителем французского языка, затем была назначена завучем школы.

Брат Надежды Георгиевны, Елисеев Дмитрий Георгиевич, родился 25 февраля 1919 года в деревне Шалгино Псковской губернии. В 1934 году он окончил семилетнюю школу в с. Тангуй, в 1938 году Дмитрий Георгиевич окончил в г. Иркутск курсы учителей-физиков и математиков семилетней школы. И в 1938 году он начал работать учителем математики в 5-7-х классах.

В сентябре 1939 года его призвали в Красную Армию, с декабря 1939 года до марта 1940 года он участвовал в Финской кампании.

Воевать в Великой отечественной войне Дмитрию Георгиевичу довелось с самого её начала в составе Юго-Западного и Воронежского фронтов. Он служил помощником командира взвода 85-мм зенитной артиллерийской 10 батареи 4-го дивизиона 4-й противотанковой бригады 5-й Армии.

Однако около Ростова-на-Дону в конце октября 1942 года попали в засаду и были отправлены в Ростовский лагерь со строгим режимом. Был ранен и, пройдя проверку особого отдела, Дмитрий Георгиевич был направлен в запасной полк, где был командиром отделения, затем помощником командира взвода. Служил в штабе артиллерии особой стрелковой бригады 127-й Чистяковской Краснознамённой стрелковой дивизии в должности чертёжника и ведал делами.

В мае 1945 года Дмитрий Георгиевич дошёл до Германии до Берлина и был демобилизован.

За успешное выполнение заданий командования по борьбе с немецко-фашистскими захватчиками награждён орденом «Красная звезда», медалью «За отвагу», двумя медалями «За боевые заслуги», медалями «За взятие Праги», «За взятие Берлина».

Вернувшись домой с фронта, Дмитрий Георгиевич в 1945-1946гг. работал учителем математики Тангуйской школы. В 1946-1948гг. учился в Тулунском учительском институте. В 1955 году окончил заочно Иркутский педагогический институт по специальности «математика». С 1948 года – он учитель математики, с декабря 1949 года – завуч Тангуйской школы, с 1956г. по 1966г. – директор Тангуйской школы. С 1966г. по 1976г. – директор Шумиловской средней школы, затем работал учителем математики.

В декабре 1945 года Дмитрий Георгиевич женился на Лидии Фёдоровне Выборовой, работавшей учителем начальных классов. Родилась Лидия Фёдоровна 20 августа 1922 года.

Окончив Черемховское педучилище в 1941 году, Лидия Фёдоровна приехала в Тангуй и начала работать учителем начальных классов в местной школе. С 1943 г. по октябрь 1946 г. она работала инспектором Тангуйского районного отдела народного образования. С 1946 г. до 1950 г. вновь преподавала в начальных классах, а затем стала работать учителем математики в 5-х классах, 16 лет в них

была учителем математики. С переездом в с.Шумилово Братского района 10 лет работала учителем. В годы войны Лидия Фёдоровна была награждена медалью «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.», многочисленными грамотами РайОНО, ОблОНО, Министерства просвещения РСФСР, медалью «За доблестный труд в честь 100-летия со дня рождения В.И. Ленина», имела звание «Ветеран труда». Всегда была активной участницей художественной самодеятельности и общественной жизни села.

Дочь их, Тамара Дмитриевна, была тоже школьным учителем. Преподавала математику в Иркутской школе № 14.

Сын Александр Дмитриевич родился в 1949 году в селе Тангуй, в 1966 году окончил Тангуйскую среднюю школу, поступил учиться в Иркутский политехнический институт, стал инженером –электромехаником. С 1971 года работал старшим инженером НИСа, преподавателем ИПИ. Его производственным полигоном стали объекты Норильской геологоразведочной экспедиции. С 1978 года он - главный конструктор проекта по приборостроению, начальник отдела КИП и А, ведущий научный сотрудник, заведующий лабораторией оптимизации Иркутского отделения Всесоюзного института техники разведки МПИ (ранее Иркутское отделение СКБ НПО «Союзгеотехника»). Под руководством Елисеева Александра Дмитриевича и с его участием были выполнены 3 разработки приборов, поставлены на серийное производство. Затем он заочно

окончил аспирантуру, защитил кандидатскую диссертацию в Ленинградском горном институте, стал кандидатом технических наук. Ему было присвоено учёное звание доцента технологии и техники разведки месторождений полезных ископаемых, он работал доцентом ИрГТУ.

Время безжалостно, оно берёт своё, но хочется, чтобы люди помнили о Дмитрие Георгиевиче Елисееве, настоящем герое Великой Отечественной войны.

Тангуйской школе более 100 лет. За это время в ней работали сотни учителей, в том числе учительских династий. Но династия Елисеевых как по числу работавших учителей, так и по стажу работы, остаётся самой большой – около 130 лет. А если учесть общее количество лет, отработанных всеми учителями в семье Елисеевых, то это будет около 300 лет.

ПУТЬ В ПРОФЕССИЮ

**Онищук Роман Игоревич,
учитель истории и обществознания
МКОУ «Зябинская СОШ»**

Мир профессий велик. Он включает в себя огромный спектр специальностей. В час икс каждый из нас встает перед её выбором, сомневается, советуется, иногда, что печально, ошибается. В моем случае все иначе. Не я выбрал профессию, а профессия выбрала меня. Я её буквально

впитал с молоком матери. И это не просто фигура речи. Все дело в том, что я – представитель третьего поколения педагогической династии. На мне лежит особая ответственность – преумножить педагогическую славу нашего рода. Я в полной мере осознаю, насколько это будет нелегко.

Оставаясь наедине с самим собой, я часто размышляю об учительской профессии. В русском языке есть старое доброе слово – подвижник. В нём слышится сочетание двух важных значений: «движение» и «подвиг». Эти значения, как мне кажется, точно и полно выражают истинную суть учительского труда. Трудовой подвиг «старой педагогической гвардии» восхищает и вызывает бесконечное уважение. Этим корифеев учительства отличали великолепное знание предмета преподавания, исполнительность, феноменальная ответственность, высокий культурный уровень. Таким был мой дед – учитель истории и обществознания, комсомольский и партийный работник Братского сельского района. Его путь в педагогику был нелегким и тернистым. Виталий Егорович Белозерцев родился в Магаданской области в семье работника НКВД. Семья много переезжала с места на место и оказалась в Чунском районе Иркутской области. Рано лишившись матери, дед очень быстро повзрослел. В семье было еще семеро братьев и сестер. С юности он рассчитывал только на себя, содержать его было некому, да и не на что. В 1959 году поступил учиться в Тулунское педагогическое училище, по окончании получил специальность «учитель

начальных классов». Стипендия мизерная, поэтому на третьем курсе дед поехал работать в Лесную школу Тайшетского района. Вспоминал, как добирался в распутицу на грузовике, потом грузовик застрял и ему пришлось ночью идти пешком по раскисшей дороге 16 километров. Поначалу даже голодал, тогда все жили небогато, а на попечении деда были еще младший брат Генка и сестры Лида и Надя. Поистине, трудности закаляют, делают крепче, целеустремленнее. Получив диплом учителя начальных классов, Виталий Егорович сразу поступил заочно в Иркутский государственный пединститут на исторический факультет, совмещал работу и учебу. В двадцать три года стал директором Еланской средней школы, а спустя два года приехал работать в Вихоревскую школу № 2, откуда вместе с Леонидом Аполлоновичем Выговским ушел работать сначала инструктором, а затем вторым секретарем Братского сельского райкома комсомола. Дед курировал деятельность школ Братского района, много ездил по поселкам, проводил турслеты, конференции. Одним словом, был значимой фигурой в образовании Братского района в 60-70-е годы, много лет посвятил комсомольской, а затем партийной работе. На пенсию ушел, будучи директором филиала Иркутского института повышения квалификации работников образования в г. Братске, где отработал более двадцати лет. Разве можно не гордиться таким дедом?

Не менее интересна судьба моей бабушки – старшей пионерской вожатой, методиста Дома пионеров г. Братска,

учителя специальной коррекционной школы, Отличника народного просвещения. Белозерцева Нина Васильевна - отдельная моя гордость. Окончив педагогический класс в г. Шацке Рязанской области, начинала работать учителем литературы в школе рабочей молодежи. Вспоминала, как рассказывала ученикам о Есенине, а они приглашали ее на свидание. Многие ученики были старше по возрасту. Затем работала старшей пионерской вожатой в Управлении делами ЦК КПСС в д/о «Кунцево» г. Москва. Карьера складывалась очень успешно, но бабушка в молодости была полна романтики, всегда мечтала о Комсомольске на Амуре, о великих комсомольских стройках. Братск тогда был городом пяти комсомольскихстроек и бабушка, наперекор всем, поехала в далекую Сибирь. Сказать, что все родные были от того решения в шоке, ничего не сказать. Но бабуля всегда была «крепким орешком», если приняла решение – не свернешь. Баба Нина рассказывала мне, как пришла в Братский районный отдел образования и попросилась в самую далекую школу. Она даже представить не могла, что ехать по очень разбитой дороге придется на грузовике почти целый день, а потом еще переправляться на пароме. По московским меркам, самая отдаленная деревня была максимум километров двадцать пять, а тут ...

Так бабушка оказалась в Добчурской средней школе. Почти пять лет проработала старшей пионерской вожатой, встретила деда, вышла замуж и переехала в г. Братск. До самой смерти она поддерживала связь с Добчуром,

неоднократно туда приезжала. Учеников 60-тых годов отличала душевная теплота, сознательность, активность, целеустремленность. Бабушка всегда была благодарна добчурцам. Многие коллеги считали, что Нина Васильевна старшая вожатая, что говорить, от бога. Она легко могла «зажечь» ребят, повести за собой. Быть рядом и чуть- чуть впереди. Сейчас это называют педагогикой сотрудничества. А тогда это была норма жизни. Труд Белозерцевой Н.В. вознагражден грамотами ЦК КПСС и ВЛКСМ, медалями. Она многократно становилась участницей конференций, слетов, съездов, была командирована на работу во Всесоюзный пионерский лагерь «Артек» на берегу Черного моря, стала делегатом Фестиваля молодежи и студентов в ГДР (Германской Демократической Республики). Будучи методистом Дома пионеров и школьников, возглавляла легендарный отряд старших пионерских вожатых города Братска «Факел». Её имя занесено во Всесоюзную книгу Почета. Очень жаль, что пионерское движение в начале 90-х годов распалось. Последние 27 лет Белозерцева Н.В. отработала в специальной коррекционной школе № 27. Бабушка имеет звание «Отличник народного просвещения», 49 лет отдала она образованию.

Поколению учителей, к которому принадлежит мама Онищук Светлана Витальевна, а это целая эпоха от советской школы до современности, свойственны преданность школе, требовательность к себе, огромная трудоспособность, строгость, грамотность, гибкость. Окончив физико- математический класс школы № 24 г.

Братска, мама поехала поступать в Иркутское педагогическое училище. Так ей советовал дед, который считал, что именно педучилище дает бесценную методику работы в начальной школе. В 1987 году по распределению приехала в Турманскую школу, где и сейчас работает заместителем директора по УВР и учителем начальных классов. Тридцать шесть лет трудового стажа на одном трудовом месте. Как говорится, одна запись в трудовой книжке да множество наград за добросовестный труд, личные победы в конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней.

О нашей славной педагогической династии Белозерцевых – Онищук можно рассказывать много и долго. Уникальный педагогический опыт со знаком «плюс», накопленный предыдущими поколениями, а с превеликим удовольствием внес бы и в свою трудовую



деятельность. Как я говорил выше, мой путь в педагогическую профессию был мне предопределен. Внутренне горжусь, что остался в профессии и четвертый год работаю учителем истории и обществознания Зябинской средней школы, являюсь классным руководителем класса, в котором две трети – ученики, чьи родители лишены родительских прав, воспитанники, сменившие ни одну приемную семью и ни один детский дом. Все очень даже непросто. С моими девятиклассниками каждый прожитый день приносит сюрпризы – постоянное преодоление неожиданно возникающих проблем.

Не помню, у кого из великих деятелей культуры прочитал, что первые успехи даются нам словно бы взаймы, чтобы заинтересовать и раззадорить. Как верно подмечено! Я реально радуюсь своим воспитательным успехам: когда из самого инертного классного коллектива, мы стали лидерами по числу участия в общешкольных конкурсах и мероприятиях. Как учитель, я радуюсь тому, что ребята стали любить историю и заинтересованно спрашивать: «А что сегодня будет на уроке?». Что ждут новых «ловушек», интересных легенд и нестандартных заданий. Я радуюсь, когда они пишут контрольную или всероссийские проверочные работы лучше моих прогнозов. А еще я радуюсь собственным преодолениям: первому успешно проведенному открытому уроку в школе, получившему высокие отзывы коллег, а затем достойно проведенному открытому уроку на форуме молодых педагогов Сибирского региона в Кузбассе, первым победам в очных и

заочных педагогических конкурсах. Для меня важно, что коллеги принимают в свой коллектив, поддерживают, начинают признавать и ценить, и уже даже не удивляются моим достижениям. Очень ценю, что научился работать в команде, что к моему мнению прислушиваются, советуются и обращаются за помощью. А ведь я пока еще молодой педагог. Значит, я состоялся, значит, я равный среди равных. Я ценю и понимаю, что не должен опускать планку, что должен преумножить достижения своей династии. Думаю, что это у меня это получится.

НАША ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИНАСТИЯ

**Суходольская Елена Владимировна,
учитель информатики
МКОУ «Турманская СОШ»**

Каждый человек волен в выборе собственной профессии, и происходит этот выбор по-разному. Педагогическая династия – это особый образ жизни. Профессия педагога нелегка, но дети и внуки учителей осознанно идут по этому пути, навстречу трудностям и препятствиям. Наверное, говорит зов крови. Только человек, имеющий призвание и особый дар учить и понимать детей может остаться в этой профессии. Каждое

поколение продолжает дело своих родителей, идет по их стопам. Моя семья – яркий пример педагогической династии трех поколений.

История нашей династии началась с двух сестер - моей тети Закорко Тамары Яковлевны и моей мамы Кузнецовой Ираиды Яковлевны. Они родились г. Черногорске в семье рабочих. Старшая сестра Тамара Яковлевна в 1969 году поступила в Абаканский педагогический институт на факультет биохимии,



который успешно окончила в 1974 году по специальности «учитель химии и биологии». В этом же году она вернулась в свой родной город и стала работать учителем биологии в средней школе № 6. Семь лет Тамара Яковлевна преподавала биологию, готовила олимпиадников, вела активную методическую работу. Её уроки всегда проходили интересно, потому что она очень любила свой предмет и знала материал в совершенстве. Это я знаю не понаслышке, а потому, что сама в свое время была ее ученицей. В 1981 году по приглашению Хлыстовой Галины Ивановны, директора Турманской средней школы, Тамара Яковлевна переехала в Иркутскую область в п. Турма. В нашей школе она проработала 28 лет и вышла на заслуженный отдых ветераном педагогического труда. Очень ответственная, исполнительная, отличный знаток

предмета, строгая - вот именно такой ее помнят в нашей школе коллеги и бывшие ученики. Половину отработанных лет моя тетя была на административной работе: сначала заместителем директора по воспитательной работе (1983-1990), а потом директором Турманской средней школы (1996 - 2002).

Вслед за сестрой в Абаканский педагогический институт в 1972 году поступила и моя мама Кузнецова Ираида Яковлевна на физико-математический факультет, который успешно окончила в 1976 году. Ираида Яковлевна проходила государственную практику в п. Сарала и до окончания учебного года подрабатывала в этой школе учителем математики. После окончания института она приехала в поселок Турма Иркутской области и была принята учителем физики в МКОУ «Турманская СОШ», где проработала до выхода на пенсию в 2006 году. Всегда

доброжелательная,
выдержанная, спокойная,
строгая, мастер своего
предмета. На ее уроках
ребятам было очень интересно,
увлекательно. Первые ЕГЭ по
физике ребята сдавали с
хорошими результатами и
поступали в технические ВУЗы
Иркутска, Красноярска,
Новосибирска, Братска.





Сама я еще в детстве знала, что буду учителем. Мне нравилось проверять тетради вместе с мамой и помогать ей готовиться к урокам: делать карточки, рисовать наглядные плакаты, подготавливать материал для опытов. После окончания средней школы в 1995 году я поступила в Братский педагогический колледж №1 на специальность учитель

начальных классов. После окончания колледжа я пришла работать в свою школу педагогом по физической культуре и вела факультативы по рукоделию и ИЗО. В 1998 году заочно поступила в Братский Государственный Университет на факультет вычислительной техники и успешно его окончила. С 2000 года и по сей день преподаю информатику в своем родном поселке. Я осознаю насколько это важный и нелегкий труд. Ведь обучение и воспитание подрастающего поколения, подготовка к дальнейшей полноценной жизни, организация продуктивного обучения – это и есть предназначение педагога. С каждым днем работы в школе сильнее убеждаюсь в том, что необходимо правильно организовать деятельность учеников на уроке, научить их самих пользоваться информацией, умению взаимодействовать с товарищами, самостоятельно

добывать необходимые знания. А еще я являюсь классным руководителем пятого класса. Совсем недавно выпустила во взрослую жизнь дорогих моему сердцу одиннадцатиклассников. Свои маленькие воспитательные победы я собирала по крупицам и выстраивала отношения со своим классом. Ребяшки меня практически сразу приняли, потянулись, стали доверять. Мы участвуем в различных мероприятиях, конкурсах, соревнованиях, это нас очень сближает. Я смогла им стать другом, старшим товарищем. Когда я вижу, как они встречают меня, тянутся и улыбаются, в такие моменты мое желание работать с детьми обретает новую силу. У меня сразу вырастают крылья. Педагог должен быть крылатым.

Ко второму поколению нашей династии принадлежит еще моя двоюродная сестра Лазарева Светлана Владимировна. Она тоже начинала свою трудовую деятельность в Турманской школе лаборантом, а затем в 2011 году поступила в Братский педагогический колледж №1 на специальность воспитателя



дошкольного учреждения и теперь работает воспитателем в нашем поселке в МКДОУ «Одуванчик». Её открытые занятия с удовольствием посещают коллеги района. Моя сестра - творческая натура: юморная, любит петь, танцевать, участвовать в театрализациях. Светлану

Владимировну очень любят детишки за доброту, веселый характер, заботу и внимание.

По нашим стопам пошли и представительницы третьего поколения семьи: старшая дочь сестры - Семенова Анастасия Викторовна и младшая Альбина Викторовна. Анастасия сейчас работает в МКОУ «Турманская СОШ» учителем математики. Она молодой педагог, стаж чуть больше четырех лет, но уже имеет первую квалификационную категорию,



участвовала в конкурсе «Новая волна» - конкурсе молодых педагогов, была победителем конкурсов методических разработок «Радуга методических идей» и победителем муниципального конкурса «С финансами на Ты». Настя – спортсменка, волейболистка, участница муниципальных Спартакиад и соревнований по волейболу. В прошлом году волейбольная команда нашей Турманской школы одержала

победу. Я очень рада, что у племянницы все получается на педагогическом поприще. Ее тоже любят дети, и, что немаловажно, доверяют.



Лазарева Альбина Викторовна, моя вторая племянница, второй год трудится учителем начальных классов в МБОУ "СОШ №32" города Братска.

Алька вместе со своими четвероклашками еще только постигает все азы педагогической профессии. Очень хочется, чтобы и она преумножила достижения нашей педагогической династии. У нее еще все впереди. Главный выбор сделан – она педагог!

Если сложить воедино весь педагогический трудовой стаж, то получится ни много ни мало, а сто шесть лет. Хочется надеяться, что на этом наша династия не закончится, зов крови приобщит к педагогике и четвертое поколение, ведь уже подрастают правнучки основательниц династии. Как знать, может все сложится. Держу за это кулачки.

ОДНА ПРОФЕССИЯ НА ДВОИХ

Пугачева Лариса Викторовна,
заместитель заведующего
МКДОУ «Умка» (г.Вихоревка)



Одна профессия на двоих – история педагогического пути семьи Пугачевых Евгения Павловича и Ларисы Викторовны, педагогов Братского района.

Евгений Павлович свой учительский путь начал с 10 класса в Кузнецовской школе, когда получил предложение стать руководителем кружка «Школа выживания» от детской спортивной школы и дома творчества, где занимались с ребятами боевыми искусствами, изучали практическую психологию, лекарственные растения, постигали секреты следопытов. Огромную роль на этом этапе в профессиональном становлении сыграла Ирина Александровна Дурных, ныне директор школы № 101 города Вихоревка. В это же время учился заочно в петербургском литературном лицее при институте журналистики и кинематографии. В 1994 году поступил в Иркутский государственный педагогический университет на факультет психологии. Параллельно с учебой продолжал тренировать и обучать психологии боевых искусств, но уже курсантов служб охраны, со второго курса начал работать в школе в качестве психолога. Сначала в школе № 15, а затем и в образовательном центре № 47 под руководством легендарного педагога и директора - академика Валерия Матвеевича Степанова. С 2000 года стал официальным представителем ведущего всероссийского центра комплексного обеспечения психологической практики «ИМАТОН» в городе Иркутске. Студенческие годы были очень насыщены и позволили приобрести большой профессиональный и жизненный опыт. Студенчество стало началом и семейной жизни.

Первое знакомство с будущей супругой было очень необычным. После зачисления все абитуриенты проходили двухнедельную летнюю практику в институте. Кто-то был занят на ремонтных работах, кто-то помогал сотрудникам библиотеки, или преподавателям на кафедрах. В один из таких дней нужно было перенести на кафедру психологии пачки новых книг и какие-то документы. «Когда я зашел в кабинет, то увидел сидящую за печатной машинкой девушку, ловко печатающую на машинке какой-то документ. В этот момент, как будто откуда – то свыше, внутри промелькнула мысль: «Смотри, перед тобой твоя будущая жена». Я тогда еще даже не знал, как ее зовут и, что мы будем учиться вместе. Это было так неожиданно и странно, что чуть не уронил стопку документов. Лично познакомились мы почти через три месяца. Стали хорошими друзьями, вместе участвовали в научной деятельности, выступали на студенческих конференциях. А через три года, летом 1997 года, после третьего курса молодые педагоги поженились. Друзья сразу же вспомнили тот странный случай на кафедре. Провидение не ошиблось! (Кстати, оно же не раз в буквальном смысле спасало)».

Дальше психологический Олимп покоряли вместе. Вместе организовали первое в городе молодежное психологическое общество, вместе работали в экспериментальной программе с одаренными детьми в центре образования № 47, представляли в Иркутске знаменитый сегодня Санкт-Петербургский центр «ИМАТОН» Госстандарта России (сейчас это огромный научно-производственный холдинг). Повезло работать с

уникальными людьми, которые доверяли молодым профессионалам очень сложные и ответственные задачи.

Перед окончанием университета весной 1999 г. супруги получили предложение от администрации Братского района стать частью команды, которая будет налаживать психологическую работу со всеми участниками образовательного процесса, так как планировалось создать в Вихоревке психологическую службу Братского района. На месте с самого начала возникло много административных сложностей. Пытались наладить работу сами на энтузиазме. Базовым учреждением стала школа № 2, при этом охватывали и другие школы города, на собственные средства ездили в Кузнецовку и в Турму.

Психологический центр так и не был оформлен, поэтому пришлось выбирать наиболее приемлемые на тот момент места работы, где для этого были созданы условия – отдельные кабинеты и очень достойное отношение, к которому на тот момент уже привыкли по работе в Иркутске. Евгений Павлович по приглашению директора Закорко Тамары Яковлевны перешел работать психологом в Турманскую школу, а Лариса Викторовна в школу № 101 г. Вихоревка. Пять лет, проведенные в сотрудничестве и сотворчестве с замечательным коллективом Турманской школы, всегда будут вспоминаться с особой теплотой, а добрую профессиональную дружбу хочется сохранить навсегда.

После рождения дочери профессиональные пути супругов снова соединились в одном учреждении - в Вихоревской школе № 10. Работали психологами. Евгений

Павлович совмещал психологию с должностью заместителя директора по научно-исследовательской работе. За годы совместной работы при огромной поддержке директора Орловой Валентины Александровны и мудрых завучей Ангел Ларисы Леонидовны и Садовниковой Наталии Викторовны школа стала районным центром конкурсного движения. Благодаря умению налаживать дружественные профессиональные связи и желанию молодых психологов повысить мотивацию школьников к приобретению новых знаний, к нему присоединялось все больше учреждений. Дети участвовали в различных дистанционных конкурсах, очных олимпиадах, научно-практических конференциях, занимая достойные места. Впервые привели в Вихоревку межвузовские олимпиады и программу «Шаг в будущее». Одними из первых в регионе освоили Всероссийские онлайн – олимпиады в режиме реального времени.

В 2012 году Евгений Павлович получил приглашение перейти в Школу-интернат № 25 ОАО «РЖД» на должность заместителя директора по информационным технологиям. Стоял у истоков внедрения в образовательную практику учреждения информационных платформ «NetSchool - Сетевой город. Образование» и «Ресурсы образования». Отвечал за научно-исследовательскую работу в школе, был наставником как педагогов, так и старшеклассников. За подготовку призеров и победителей очных всероссийских конференций «Юность. Наука. Культура» неоднократно входил в почетный список лучших педагогов России по версии национальной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России» в книге «Ими гордится Россия».

Ученики постоянно приносили первые и призовые места с профильных научно-практических конференций, проходящих по линии ОАО «Российские железные дороги».

Через пять лет судьба и выбор снова привели в МКОУ «Вихоревская СОШ № 10», где уже седьмой год Евгений Павлович преподает психологию, обществознание и финансовую грамотность. В этом году педагогический стаж учителя достиг юбилейной планки в 30 лет.

Учитель всегда заряжал и заряжает учеников и коллег личным примером, неоднократно становясь победителем и призером престижных профессиональных конкурсов, участником рейтинговых научных конференций. Так,

например, в профессиональной копилке есть золотые и серебряные медали - главные награды Международной выставки ITE Сибирская Ярмарка «УчСиб» в г. Новосибирске, специальные и высшие награды очных региональных конкурсов методических материалов «Секрет



успеха» и творческих педагогических проектов «Так зажигают звезды» в г. Новосибирске, постоянное участие в международных конференциях «Интернет технологии в образовании», «Современные технологии развития образовательных учреждений», «Диалог культур», региональных и международных конференциях по проблемам межкультурной коммуникации и т.д. На сегодняшний день имеет более ста авторских публикаций в профессиональных изданиях и сборниках научных материалов регионального, федерального и международного уровней. Является постоянным экспертом Российской научно-социальной программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее» и межмуниципального Фестиваля науки и робототехники в г. Братске, официальным региональным тьютором конкурсов педагогических проектов под эгидой Международной славянской академии наук, образования, искусств и культуры на территории Иркутской области.

Лариса Викторовна после рождения сына решила посвятить себя дошкольной педагогике и психологии. Многие проблемы и сложности в обучении родом из раннего детства ребенка, поэтому очень важно сопровождать малыша и семьи с детьми с самого рождения и все дошкольное детство. С декабря 2011 года сын начал посещать ясли, а она стала педагогом-психологом в детском саду № 210 ОАО «РЖД». Наиболее значимыми достижениями в следующие семь лет стали: разработка интерактивной программы речевого развития, включающей организацию работы с родителями в виде семинаров-практикумов и консультации по развитию детей; ряд

авторских программ по социальному развитию старших дошкольников; комплексная программа для младших дошкольников по песочной терапии и песочному рисованию. Важное направление - работа с одаренными детьми, участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах, проектно-исследовательских конференциях – первых в жизни малышей. В работе использовались современные цифровые технологии и интерактивное оборудование. Лариса Викторовна является сертифицированным специалистом Интерактивной программы по саморегуляции с использованием биологически обратной связи.

С 2019 года после перехода детского сада в муниципалитет Братского района, стала заместителем заведующего по ВМР. Став частью



высокопрофессиональной и творческой команды педагогического коллектива Детского сада «Умка» во главе с Ахметзяновой Ириной Валерьевной, добилась высоких результатов, имея высокие показатели качества образования, достойных выпускников, много побед и достижений в различных конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровня. Лариса

Викторовна курирует инновационную деятельность социальной, технической, аграрной направленности, организует акции экологической и патриотической направленности. Вместе с творческой и проактивной командой инициирует и на высоком уровне реализует различные конкурсы для дошкольников Братского района, развивает сетевые формы взаимодействия с учреждениями города Братска.

В этом году семье Пугачевых исполнилось 26 лет. Главная ценность и будущее семьи, конечно же, дети. Старшая дочь Эмилия в этом году с отличием окончила Институт филологии, иностранных языков и медиакоммуникации Иркутского государственного университета, получив сразу два диплома журналиста и переводчика в сфере профессиональной коммуникации, имеет сертификацию Центра китайского языка Института Конфуция ИГУ. В настоящее время работает руководителем медиа-группы Федерации футбола города Иркутска, спортивным журналистом-редактором и журналистом агентства цифрового маркетинга. Ведет несколько авторских творческих групп и каналов, пишет стихи. Авторский сборник поэзии Эмилии «Под созвездием вдохновения» представлен в Российской книжной палате и крупнейших библиотеках страны. В 2021 году пять работ были выбраны для издания «Классики современной литературы. Поэзия» (собрание лучших произведений современных российских и зарубежных авторов, работающих в жанре «Поэзия»). Книга представлена на московской книжной ярмарке 2021 года в качестве флагманского издания издательства «Спутник+».

Младший сын Дмитрий учится в седьмом классе десятой школы г.Вихоревка. Дима активно участвует в общественной жизни, победитель и призер большого количества олимпиад и творческих конкурсов, увлекается изучением английского языка, стратегическими настольными играми, леги-анимацией, профессиональной кулинарией (превосходно готовит), пишет фэнтэзи и стихи.



У семьи много планов и творческих идей, реализация которых будет новым вкладом в развитие интеллектуального и творческого потенциала Братского района, Сибири и нашей прекрасной Родины - России.

СЕМЕЙНАЯ ПРОФЕССИЯ

Масликов Михаил Иосифович,
учитель МКОУ «Кежемская СОШ»,
Масликова Ольга Валерьевна,
учитель МКОУ «Кежемская СОШ»

Педагогические династии – это не просто выбор профессии, а внутренняя потребность, передаваемая из

поколения в поколение, это особый образ жизни. Педагогический стаж династии Масликовых насчитывает более 150 лет, ее отличительная черта – совместный педагогический труд супружеских пар, связанный со школой посёлка Кежемский Братского района.

Основателями нашей династии стали молодые супруги Иосиф Виссарионович и Клавдия Константиновна, когда в далёком 1963 году, окончив Таганрогский педагогический институт, уехали в далёкую Сибирь. В 1969 году Иосифу Виссарионовичу предложили стать



директором Кежемской школы, а Клавдию Константиновну назначили организатором по внеклассной работе. 28 лет Иосиф Виссарионович преподавал историю и обществознание, а Клавдия Константиновна 23 года – географию и домоводство в Кежемской средней школе. Залогом творческого успеха семьи стала огромная

душевная щедрость, любовь к детям и безграничная преданность своему делу, даже в самые трудные времена. До сих пор с огромной теплотой вспоминают их бывшие ученики. В 1991 году супруги переехали на родину в город Таганрог. Но и там Клавдия Константиновна продолжила работать в МОУ СОШ № 28, где когда-то училась сама.

Династию продолжили мы – выпускники Иркутского государственного педагогического института Масликовы Михаил Иосифович и Ольга Валерьевна. Оба преподаватели технологии. Через какое-то время каждый из нас получил дополнительное образование, Михаил



Иосифович – учителя физкультуры, а Ольга Валерьевна – учителя начальных классов. Учительские семьи – явление особое, исключительное, каждый вечер в доме педсовет и все разговоры только о школе. Профессия становится жизнью. А душевного тепла, заботы, чуткости, богатства знаний должно хватать и на учеников, и на своих собственных детей. Мы счастливые родители, у нас три сына! С раннего детства мы старались уберечь их от праздности и как учителя организовывали спортивные

секции, туристические походы, музыкальные кружки, творческие мероприятия, трудовые десанты для учеников, в том числе и для наших мальчишек. Дома всегда вместе обсуждали общие планы, мечты и проблемы, разрабатывали сценарии праздников, находясь рядом ненавязчиво контролировали детей-учеников. Вот так и получалось, что, полностью отдавая себя школе, мы не лишали своих детей родителей.

Каждый человек волен в выборе собственной профессии, и происходит этот выбор может по-разному. Однако обычно силен бывает пример людей, которые всегда перед глазами: родители, дедушки, бабушки. В педагогических династиях



удивительным образом развиты традиции преемственности поколений. Если у тебя с самого рождения вся атмосфера дома пропитана духом школы, если ты каждый день видишь, людей, которые беззаветно служат своему учительскому делу, когда ты видишь, сколько сил, труда, души, терпения вкладывают они в каждого из своих учеников. И видишь, что этот порой очень даже нелёгкий

труд приносит счастье и удовлетворение, сравнимый с радостью творчества, у тебя практически уже нет, никакого выбора. Естественно, когда сыновья выросли, то четко понимали, что педагог – это не просто профессия, она требует огромного терпения, ответственности и огромной любви к своим ученикам и к своему делу.

В нашей семье профессия педагога передаётся из поколения в поколение, а вместе с ней любовь и искренняя вера в благородство выбранного пути. Ведь невозможно стать учителем, просто следуя по стопам родителей. И это уже больше, чем наследие, и это не просто работа, это – призвание и веление души! И так получилось, что все три наших сына так или иначе связаны с педагогикой.

Старший сын, Александр Михайлович, хоть и не получил педагогического образования, но с успехом передавал знания и навыки студентам в «Школе радио».



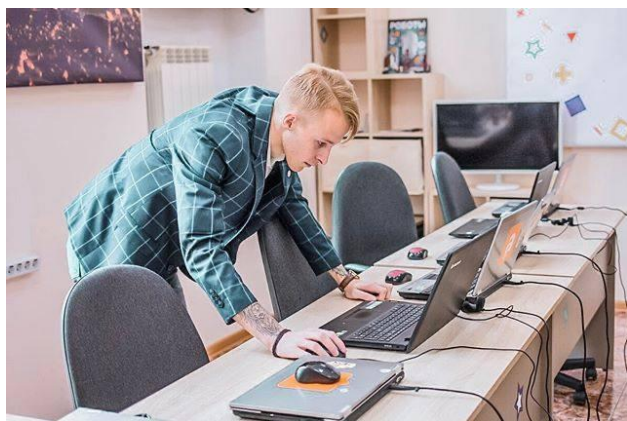
Who's on duty today

Его многочисленные ученики работают на различных студиях радио и телевидения по всей стране. А сейчас Александр разработал свой курс по публичным выступлениям и обучает всех желающих в городе Владивостоке.

Масликов Виктор Михайлович вместе с супругой Людмилой Фёдоровной выпускники Братского педагогического колледжа в 2011 году продолжили учительскую династию. Они стали третьим поколением и третьей семейной парой, работавшей в Кежемской средней школе. Проработали они совсем недолго, всего три года, но знания английского языка, полученные детьми за время преподавания Виктора Михайловича, были основательными и прочными, а мероприятия, проведённые Людмилой Фёдоровной, интересными и запоминающимися. Несмотря на то, что Виктор Михайлович уже более 10 лет работает в бизнесе, он продолжает применять свои педагогические навыки и достаточно успешно обучать молодых специалистов своему делу. В годы работы в школе Виктор написал такое стихотворение:

Как гордо звучит слово «Учителя»
На них-то и держится наша Земля
Киты, черепахи, атланты, слоны-
Всё мифы. Не выдержат Землю они.

Младший сын, Михаил Михайлович, выпускник Иркутского государственного университета по специальности учитель английского языка и информатики, ещё в студенческие годы начал преподавать в международной школе математики и программирования «Алгоритмика». А после, пройдя непростые собеседования и серьёзный отбор был принят учителем информатики в Образовательный комплекс «Точка будущего» в городе Иркутске. Ученики Михаила Михайловича сдают Государственную Итоговую Аттестацию по информатике на высокие баллы. Супруга Михаила Дарья по образованию учитель музыки.



День Учителя в нашей семье один из главных праздников. Это день, когда, поздравляя друг друга, все обращаются со словами «С праздником, КОЛЛЕГА!» Традиционно, раз в неделю, все созваниваются, проводят педсоветы. И когда Михаил Михайлович рассказывает о том, какую программу по профильной информатике он

составил и как интересными практическими заданиями мотивирует детей, все понимают, что учительство – это ген, который не только передаётся по наследству, но и совершенствуется с каждым новым поколением!

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИНАСТИЯ – ГОРДОСТЬ МОЕЙ СЕМЬИ

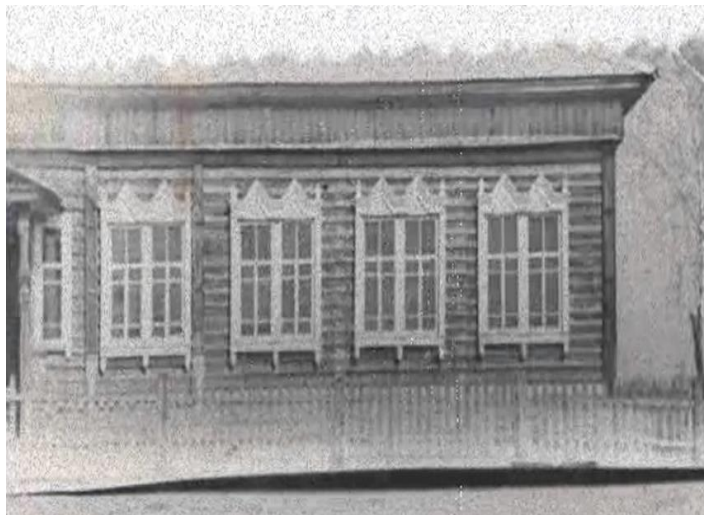
Зуева Марина Васильевна,
учитель химии и биологии
МКОУ «Кардойская ООШ»

Если учитель имеет только любовь к делу,
он будет хороший учитель.
Если учитель имеет только любовь к ученику,
как отец и мать, - он будет лучше того учителя,
который прочел все книги,
но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам.
Если учитель соединяет в себе любовь к делу
и к ученикам, он – совершенный учитель.

Л.Н. Толстой

Учительская династия... Строго и возвышенно звучат эти слова. Они подчеркивают благородство и мужество, талант и образованность людей, избравших своей профессией обучения и воспитания подрастающего поколения. Требовательное отношение к избранному пути,

понимания своего дела, любовь к детям – все это отличает настоящего учителя по призванию, по велению сердца. Смело можно сказать, что учитель это прежде всего



Кардойская школа – 1911г.

призвание. И выбрать эту профессию стоит, если чувствуешь, что очень хочешь работать с детьми. Передавать им свои знания и умения. Я хочу рассказать о своей семье, где эта профессия стала призванием нескольких поколений. Все они очень любили и любят детей, передавали и передают им свои знания и умения. И дети отвечали и отвечают им тем же.

Наша учительская династия — это *моя бабушка, мама и я.*

Бабушка, **Безрукова Марина Константиновна**, отдала профессии много лет. Начало ее учительства выпало на тяжелые послевоенные годы. Безрукова



(Зырянова)Марина Константиновна (бабушка) родилась 7 января 1930 года в д. Безрукова Киренский район, Иркутской области. Окончила Киренское педагогическое училище по специальности «учитель начальных классов», педагогический стаж 23 года. Работала учителем начальных классов в Марковской школе в 1951-1952гг., учителем немецкого языка Каймоновской школы в 1952-1974гг., Была директором школы в 1969-1970гг., а в 1970г-1974гг.- учителем немецкого языка Кардойской школы.

Основателем династии нашей семьи является **моя бабушка, Безрукова Марина Константиновна**, она отдала профессии много лет. Начало ее учительства выпало на тяжелые послевоенные годы, работала в Кардойской школе учителем иностранного (немецкого) языка и технологии. После окончания восьмого класса она решила поступить в

педагогическое училище. Молодую выпускницу педагогического училища направили работать в сельскую школу. Она очень любила детей и свою работу, вела общественную работу.



К сожалению, бабушки своей я не застала. В возрасте 44 лет она умерла от тяжелой болезни, но я очень хорошо представляю ее по маминым воспоминаниям. А в нашей деревни еще живы люди, которые знали ее и которые с уважением и благодарностью вспоминают о ней.

Моя мама **Антипенко Ольга Георгиевна** родилась 21.01.1968- в с. Каймоново Усть-Кутского района Иркутской области, в 1994 году закончила Братское государственное педагогическое училище №1. Общий стаж работы в Братском районе составляет 36 лет. С 1985г. по 1993г. работала воспитателем д\с д. Кардой. В 1993-1999гг. была заведующим детского сада д. Кардой, в 2003-2007гг.- учителем начальных классов индивидуального обучения Кардойской школы, в 2007-2022гг. - учителем физической культуры и социальным педагогом МКОУ «Кардойская ООШ».

Имеет педагогические достижения, а также благодарность 2016 г. от министерства Образования Иркутской области «За многолетний добросовестный труд, профессионализм, достигнутые успехи в трудовой деятельности», в 2018г. награждена почетной грамотой министерства образования Иркутской области «За многолетний добросовестный труд, высокий профессионализм, большой вклад в дело обучения и воспитания подрастающего поколения», в 2018г. награждена благодарностью отдела образования Администрация муниципального образования «Братский район» «За использования образовательных технологий,

творчество в профессиональной деятельности, большую общественную работу», в 2021г. вручено благодарственное письмо от Думы Братского района «За многолетний добросовестный труд, успехи в обучении и воспитании подрастающего поколения, большой вклад в развитие образования Братского района и в связи с празднованием 95-летия со дня образования Братского района».

За много лет работы в школе через ее добрые и заботливые руки прошло не одно поколение детей! Ольга Георгиевна - педагог и человек с большой буквы, чей труд – истинное творчество. «Уроками жизни, доброты, поиска, радости, открытия» называют выпускники уроки своего учителя. С ребятами принимали активное участие в конкурсах, акциях, мероприятиях патриотической направленности, пропаганды здорового образа жизни, охраны природных ресурсов, творческой направленности, а также спортивных мероприятиях.

Сейчас мама уже на пенсии с радостью вспоминает родную школу и своих учеников.



Антипенко Ольга Георгиевна

Я, Зуева Марина Васильевна, – третий представитель династии. И хотя каждый человек волен в выборе своей профессии, в моем случае огромную роль сыграл пример близких людей. И я совсем не жалею об этом! Школа – это моя жизнь. Вот уже 17 лет работаю учителем химии и биологии. Я учитель высшей квалификационной категории, имею почетные грамоты и благодарности за добросовестную работу, за творческие



проекты, за пропаганду педагогических инноваций, за активную жизненную позицию.

Педагог, безусловно, должен обладать высокой гражданской ответственностью и социальной активностью и на личном примере воспитывать эти качества в детях. Личные качества, умения и позиции, необходимые гражданину демократического общества, стараюсь развивать в детях через непрерывный воспитательный процесс «семья – школа – общество», так как считаю, что совместные, не противоречащие друг другу усилия взрослых способны оказаться действенными при воспитании здоровой полноценной личности. Поэтому родители и учителя – мои советчики и единомышленники. Личным примером

воспитываю в детях толерантность, милосердие и сострадание.

Я являюсь руководителем муниципальной площадки МКОУ «Кардойская ООШ «Движение школьников в деревне Кардой как основа развития социальной компетентности в условиях малокомплектной школы», членом штаба «ЮНАРМИЯ» местного отделения МО «Братский район», с обучающимися принимают активное участие в районных и региональных конкурсах, соревнованиях, акциях, проектах также создатель и руководитель музея д. Кардой.



Я осознаю, что учитель – это педагог и воспитатель, психолог и артист. Значит, я должна не только научить детей премудростям своего предмета, но и сформировать личность ученика, расширить круг его интересов и возможностей. Поэтому я придерживаюсь системно –

деятельного подхода в обучении, который позволяет формировать у учащихся личностные, метапредметные и предметные учебные действия. Кроме того, в основе стандарта лежит именно системно – деятельный подход, а ученики - главные действующие герои, чья деятельность должна быть осмыслена и значима. На таком уроке работают все, и все получают оценку своей деятельности.

Я горжусь своими учениками. Они все интересны и самодостаточны. Среди них есть лауреаты, призеры, победители муниципальных, Всероссийских, Международных конкурсов, предметных олимпиад.

Трудовой стаж всех представителей династии составляет 77 лет, а педагогический - 72 года.

Учитель – это больше, чем просто работа. И если в вашем доме вечером педсовет и все разговоры только о школе, если профессия стала жизнью нескольких поколений семьи, значит, - это учительская династия, явление драгоценное и необъяснимое... У меня подрастает дочь и, я думаю, что она продолжит нашу династию.



Моя семья и моя дочь Зуева Милана

НАМ НЕКОГДА СТАРЕТЬ, НАМ ВСЁ ВРЕМЯ С ТРЁХ ДО СЕМИ

Осокина Светлана Еровна,
воспитатель МКДОУ «Умка»

За свое детство я посетила много детских садов и в городе, и в деревеньке. И как все дети, мечтала, мечтала стать то хирургом, то ученым физиком.

Но в моей семье много педагогов: прадедушка Дунаевский Ион был учителем словесности и литературы, его дочери Лариса Ионовна – учитель русского языка,



Вера Ионовна – математик, моя мама и её сестра – воспитатели.

Поэтому, как мне казалось в юности, работу педагога я знала не понаслышке. Ведь все свободное время помогала маме в детском саду. Особенно любила ночные дежурства в группе круглосуточного пребывания, с удовольствием помогала с детьми раннего возраста. Кстати, малышей тогда принимали в детский сад с 10 месяцев.

В семье я старшая, детей нас четверо и, поступив в училище, каждое лето работала в детских садах воспитателем - в "Белочке", где мама работала воспитателем и



заведующим, "Сказке", где работала на группе под началом своей тети Ирины Вячеславовны. И поэтому, как казалось мне тогда, я уже многое умею, всё мне знакомо. Но на деле оказалось...

Окончив училище, полная энтузиазма, пришла в новый детский сад, голова набита знаниями, идеями, играми. Всё представлялось в радужных красках. И вот оно первое разочарование - занятие по физкультуре...

Плакала тогда и думала: лучше на заводе, видишь, что делаешь и что выходит, а здесь... Мама с тетей успокаивали: «Все придет с опытом, подумай, как

заинтересовать малышей». Они помогали делать игры, давали советы, но все равно, не верилось, что мое это.

Осмысление пришло позже и неожиданно. Еду в поезде с попутчиками незнакомыми и, как всегда, разными. Поговорили о том о сём, кто где трудится и как. Посетовала, что трудно, не вижу смысла, сложно, наверное, не моё это. Но одна женщина сказала мне: «А ты загляни в глаза деток, посмотри, как они преданно смотрят и ждут от тебя чудо, как они тебе доверяют. Какая же у тебя замечательная профессия, самая лучшая».

Задумалась, а ведь правда, заглянешь в глаза, а там любопытство, куча вопросов, да и страх, а вдруг его не поймут, оценят не так. Оказывается, не только я переживаю, но и детки не знают, как я их встречу. Если ты оправдал их доверие, то они бегут к тебе и спрашивают, где была,



почему долго не приходила, посмотри, какие туфельки, платье, машинка, а это тебе подарок и т.д.

А ведь действительно, моя профессия самая лучшая! Детки смотрят и ждут от тебя новое, интересное, доверяют тебе свои сокровенные тайны и проблемы. Многим детям и тепла-то материнского не хватает, мама всё по командировкам, папа на работе, а кто-то просто ждет похвалы, и тогда он горы свернёт.



И теперь сам идёшь к ним и стараешься принести что-то интересное, рассказать новое, так заинтересовать деятельностью, чтоб они сами захотели найти ответы на вопросы. И тогда детки растут любознательными, задают вопросы, помогают найти ответы. Каждый выпуск – своя четырёхлетняя история жизни с детьми. Самое приятное, что родители твоих выпускников пишут, звонят, делятся успехами своих детей, достижениями.



Вроде бы прошло немного времени, а уже первые мои выпускники ведут ко мне своих детей. Привели малышей, значит, доверяют. Доверие – это, наверное, главное. Не это ли результат нашего труда?

Да и ребята теперь смотрят и спрашивают, не разочаровали мы вас? Не подвели? Ждут, когда придешь, будет интересно и весело. Не это ли является признанием в нашей профессии: маленькая ручка, доверчиво лежащая в твоей руке.

Мне доверяют самое дорогое, малыша, который будет идти в будущее с тем, что в него вложишь. Значит не зря я пошла по стопам моих родных и близких людей.

РАЗМЫШЛЕНИЕ О ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРИЗВАНИИ

Курышева Елена Александровна,
учитель-логопед МКДОУ детский сад
общеразвивающего вида «Умка»
г.Вихоревка

Курышевой Александре Александровне,
моему главному наставнику, посвящается...

Передо мной тетрадный лист, на нем всего несколько слов «Эссе о педагогическом призвании» и многоточие, многоточие. Надо ли писать? Получится ли вместить почти 45 лет в профессии педагога в рамки эссе – «прозаического сочинения небольшого объема»? И с чего начать? Перенестись в далекие шестидесятые прошлого столетия?

Боже мой, прошлого столетия! Вспомнить свою старенькую деревянную школу в городе Вихоревка, первую учительницу Лидию Владимировну Ковальчук, расставаясь с которой в четвертом классе, плакали навзрыд? Или написать о том, как ждали с нетерпением (очень было интересно!) и огромным волнением (очень была строгая учительница!) уроки литературы Наталии Яковлевны Чудиновой? А может быть рассказать, как с удовольствием бежали в кабинет математики к Павлине Владимировне Жариковой, как заслушивались мифами и легендами о планетах Солнечной системы на уроках астрономии Светланы Иннокентьевны Ермаковой. А как не вспомнить родной 10-а класс, умных, активных, талантливых девчонок и мальчишек, настолько преданных всему, что Родиной зовем, что именно они, мои одноклассники, всегда составляли костяк комитета комсомола школы! Так от чего же все-таки оттолкнуться в своих размышлениях о призвании?

И тут всплывают в памяти прекрасно организованные в преддверии Года педагога и наставника курсы повышения квалификации «Профкадры. Наставничество – от идеи до воплощения» в рамках Федерального проекта «Содействие занятости». Курсы, о которых можно сказать: «Судьба подарила...». Полезные, насыщенные, нестандартно организованные, заставлявшие каждодневно думать, размышлять, анализировать. Сколько интересного узнали мы о разных системах наставничества в зарубежных странах! Это и Германия с ее педантичной

скрупулезностью, Израиль с многоступенчатой и комплексной системой наставничества, Китай с особой логикой наставничества, когда наставники, открывая дорогу другому, в первую очередь совершенствуют себя, Великобритания, далекая Австралия, Япония – в каждой стране свой собственный, уникальный путь развития наставничества в сфере образования, знакомясь с которым каждый слушатель курсов, по условиям заданий, размышлял о возможности адаптации зарубежного опыта не просто в российской действительности, но в конкретном образовательном учреждении. Но главное все-таки не это. Сейчас, оглядываясь назад, я понимаю, что курсы по наставничеству не просто подарили мне определенные знания, они заставили задуматься о том, что предопределило выбор мною профессии педагога.

Мысли мои переносятся в далекое прошлое. Вот я, вчерашняя школьница, и мама, опытный учитель, сидим летом 1971 года в сквере Кирова напротив фонтана. Мы приехали подавать документы в Иркутский государственный педагогический институт и мама спрашивает меня, не передумаю ли я, ведь профессия учителя очень сложная, ответственная, требующая полной самоотдачи. Вот я, молодой школьный учитель, волнуясь, вхожу в класс к детям, которые чуть младше меня, а затем – дошкольный логопед, влюбленный в свою профессию. С чего начался мой педагогический путь, что определило мой выбор?

Безусловно, путеводной звездой в выборе профессии была МАМА, Курышева Александра Александровна, педагог по образованию и по призванию. Это мой самый первый наставник. Вся ее педагогическая деятельность была связана с Братским районом: по окончании Учительского института в 1952 году работала учителем физики и математики в старом Братске, с 1960 года преподавала в Вихоревской школе №1, а в 1973 году была назначена директором во вновь открывшуюся коррекционную (тогда она называлась вспомогательной) школу, которой руководила на протяжении 26 лет. Сколько помню маму, она всегда стремилась к знаниям. В ее архивных документах эпиграфом к одному из докладов, которые я бережно храню, обращаюсь к ним, ведь мы с ней выбрали непростую педагогическую дорогу – дорогу помощи детям с особыми образовательными потребностями, слова К.Д.Ушинского: «Учитель живет до тех пор, пока учится, если он перестает учиться – в нем умирает учитель». Она не могла себе позволить, став директором школы, работать с детьми, не зная их психофизических особенностей, поэтому в 1974 году поступила заочно на дефектологический факультет педагогического института, вела исследовательскую работу под руководством профессора Пермяковой В.А., успешно окончила институт в 1978 году.

Я раньше не задумывалась, почему простому учителю математики было предложено возглавить, по сути дела, создать школу-интернат для детей с проблемами в

развитии. Видимо, организаторские способности Александры Александровны были замечены тогда, когда она создала Музей боевой и трудовой славы в школе №1. Был такой Музей, и работа там велась на высшем уровне! Начиналось все просто: в 1966 году в классе, где Александра Александровна была классным руководителем, появился «Кружок следопытов». Сначала собирали материал о городах-героях, о защитниках Брестской крепости, обратились в музей Героической обороны Брестской крепости, чтобы найти адреса героев Бреста. Ребятам ответили несколько бойцов Бреста, среди них юный защитник крепости Петя Клыпа. А потом была незабываемая встреча Братским районом ветеранов Бреста, приехавших по приглашению отряда следопытов школы!



Затем Музей пополнился перепиской, ценным материалом о боевом пути 8-й Гвардейской дивизии им. И.В.Панфилова, о героях дивизии, остановивших фашистов, рвавшихся к Москве, у разъезда Дубосеково. И в канун 30-летия подвига 28 героев, ученики школы №1 были приглашены в Москву на Всесоюзный слет юных панфиловцев, в котором приняли участие делегации семи школ страны.

Отличник народного просвещения, Александра Александровна умело руководила школой, которая была одной из лучших коррекционных школ Иркутской области, достойно несла звание учителя, вела большую общественную педагогическую деятельность, участвовала в общероссийских педчтениях. А главное, любила детей. И всегда поддерживала меня, была моим главным наставником. В условиях бесконечного доверия и открытого диалога, не навязывая собственное мнение и позицию, оказывая личностную и психологическую всестороннюю поддержку, будучи примером жизни, поведения и ценностей, помогала мне осознать сильные и слабые стороны и определить вектор развития.

Педагогом я работаю с 1975 года и не могу представить себя вне этой профессии. Оглядываясь назад, я отчетливо понимаю, что не сломалась, не ушла из профессии, что чего-то добилась в профессиональной деятельности благодаря моему первому наставнику. Именно моя мама, Курышева Александра Александровна, математик по первому образованию и учитель-дефектолог

по второму, всегда была для меня нравственным ориентиром. Уважительное, бережное отношение к детям, умение понять маленького человека, желание помочь ему, понимание того, что поощрение – самый необходимый «витамин» для ребенка, способность увидеть даже в самом проблемном воспитаннике положительное, терпение и целеустремленность в работе, жажда самосовершенствования – все то, что является основой педагогического мастерства любого учителя, воспитателя, всегда считались главными принципами в работе нашей педагогической династии. Династии, которая насчитывает 92 года.

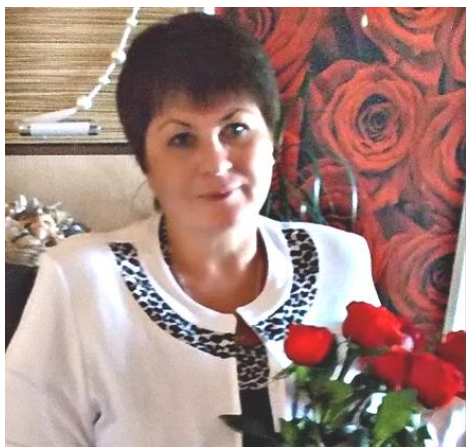
Вновь перечитываю размышления о педагогическом призвании, вспоминаю тех своих коллег, с кем тружусь уже несколько десятков лет, вспоминаю тех, ушел из профессии, и понимаю, что быть педагогом – это особый дар, это особый склад души, это бесконечная радость общения с детством, с доверчивыми малышами, их чистыми глазами и хрупким душевным миром.

ДВЕ СЕСТРЫ, ДВЕ СУДЬБЫ, ОДНА ШКОЛА

Белюсова Екатерина Петровна,
педагог-психолог
МКОУ «Покоснинская СОШ»

Педагогические династии – явление удивительное!

Это не просто выбор специальности, а внутренняя потребность, передаваемая из поколения в поколение. Это особый образ жизни. Профессия педагога нелегка, но дети и внуки учителей идут по этому пути, несмотря на трудности и препятствия.



В Покоснинской школе есть семейные учительские династии, но, когда в семье две сестры и обе учительницы, то это судьба, наверное. Пример жизненный. У двух сестер три дочери и тоже педагоги. На сегодняшний день в общем педагогическом стаже семьи Тюриной Татьяны Васильевны 63 года из них 42 года у Татьяны Васильевны и 21 год у дочерей Екатерины Александровны и Натальи Александровны, а педагогический стаж ее младшей сестры Распутиной Елены Владимировны 31 год и 8 лет педагогического стажа у дочери Веры Николаевны. Итого 102 года. Так пишет Екатерина Гиль о своей маме:

«Татьяна Васильевна Тюрина – Учитель! Она, как могучее дерево, пустила свои корни и расправила ветви. 42 года ее педагогический стаж, 25 из них она проработала заместителем директора по воспитательной работе и

учителем истории в Покоснинской средней школе. Она уже воспитала и научила ни одно поколение детей.

По ее стопам пошла и старшая дочь Наталья. После окончания Братского педагогического колледжа она успешно трудится учителем начальных классов в школе №31 города Братска. Школа и для нее стала вторым домом, в котором ее ждут, любят, ценят, в который она спешит с новыми идеями и хорошим настроением. Она учитель первой категории, участница муниципального конкурса профессионального мастерства «Учитель Школы России», победительница Всероссийского сетевого конкурса «Учитель года-2019». За успехи в организации и совершенствовании учебного и воспитательного процесса, формирование нравственного, культурного развития личности награждена почетной грамотой мэра города Братска и благодарственными письмами Департамента образования администрации г. Братска за многолетний добросовестный труд, за большой вклад в воспитание подрастающего поколения.

Я, Гиль Екатерина Александровна, стала третьим педагогом в нашей семье. После окончания Иркутского государственного университета я пришла работать в Братский педагогический колледж преподавателем психологии. Мой педагогический стаж всего 6 лет, но этого времени вполне хватило, чтобы понять, что я занимаю свое место. Моя семья дала мне «корни», которыми я прорастаю в эту профессию. Я постараюсь дать моим воспитанникам

«крылья», чтобы из них выросли свободные, сильные, уверенные в себе и своих силах люди.

Есть на нашем дереве еще ветвь: это педагоги – двоюродные братья и сестра их жены и мужья. Директора, преподаватели, тренер - все они увлеченные, ответственные, «болеют» школой.

А вот и совсем молоденькие веточки нашего дерева - уже наши дети, выбравшие свой педагогический путь. Они только постигают азы педагогического мастерства, готовясь, стать преподавателем иностранного языка, хореографом и преподавателем музыкальной литературы.

Я уверена, все это не случайно, наша династия педагогов будет расти.

Педагогический стаж семейной династии составляет 152 года. История Покоснинской школы неразрывно связана с деятельностью пионерской организации, возглавляла ее Татьяна Васильевна. За годы работы в должности заместителя директора по воспитательной работе в школе сложились свои традиции проведения общешкольных и общекультурных праздников. Но всегда особенными, незабываемыми были «Вечера встречи с выпускниками». Труд Татьяны Васильевны – истинное творчество. Исключительно душевно, по-семейному тепло проводятся Татьяной Васильевной эти встречи. Это незабываемые события, на которые слетаются в прямом смысле слова выпускники из разных точек земного шара. Татьяна Васильевна - зачинатель всего интересного в школе. Встречи с интересными людьми, увлекательные

поездки в театр, горячие диспуты и дискуссии, новогодние постановки, приемы гостей, совместные «ученик – родитель» собрания, «круглые столы», праздники, конкурсы, походы, экскурсии, поездки по историческим местам, горячие споры, в которых при отстаивании собственного мнения все же рождалась истина.

Татьяна Васильевна - удивительный человек, беззаветно посвятивший себя любимой профессии, детям, семье. Она и наставник, ни один молодой специалист не прошел мимо Татьяны Васильевны. Всех брала под крыло свое, защищала, помогала, учила, делилась опытом, да и просто дружила. А еще у Татьяны Васильевны множество



благодарных учеников, которые приходят к ней в школу, в гости домой, пишут ей и звонят. И в этом тоже ее счастье.

За время ее работы минуло несколько десятилетий. Возглавляла Татьяна Васильевна пионерскую организацию имени Ю.А.Гагарина, была комсомольским вожаком. Одной из первых занялась реализацией проектов со своими учениками. Вела огромную поисковую работу. За активную работу с пионерами Центральный комитет ВЛКСМ присвоил маме почетное звание «Лучший пионерский вожатый». Учительская профессия стала для

нее делом всей жизни. За долгий добросовестный труд получила звание «Ветеран труда», награждена почетными грамотами министерства образования Иркутской области и мэра Братского района. «Она щедро дарит тепло своего сердца, терпение и заботу детям», - такими словами отзывалась о своей матери Гиль Екатерина - преподаватель психологии в Братском педагогическом колледже.

Листая фотоальбомы, вспоминаются пионерские сборы, «Зарницы», смотры песни и строя, встречи с путешественниками, писателями Иркутской области, ветеранами ВОВ и «горячих точек». Всего не перечесать.

Учитель – это больше, чем просто работа. А у семейных династий в доме по вечерам педсовет и все разговоры только о школе. Когда профессия учителя становится жизнью нескольких



нескольких поколений семьи, значит, - это учительская династия! Явление редкое, особенно в наши дни. У Татьяны Васильевны подрастают внучки, возможно, и они продолжат учительскую династию.

• •

РАЗДЕЛ II. ЛУЧШИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ КОМАНДЫ БРАТСКОГО РАЙОНА

СЕКРЕТЫ СОЗДАНИЯ ТВОРЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

Ченченко Елена Васильевна,
заведующий МКДОУ Детский сад «Берёзка» п. Харанжино

Меняется время, меняются взгляды на образование... Но, несмотря на все изменения, могу с уверенностью сказать, что образование всегда и везде нужно, а начинается оно с самой первой ступени - дошкольного образования.

Мой педагогический опыт достаточно богат и как педагог я вполне состоялась. А вот как руководитель, как управляющий?

Судьба предоставляет шанс попробовать себя в роли руководителя. Я должна была стать для нового коллектива лидером, наставником, защитником, другом.

Мне выпал шанс создать собственное образовательное пространство в рамках нового учреждения, реализовать собственные представления об обучении и воспитании. Появилась возможность обеспечить условия для самореализации детей и педагогов, создать свой собственный мир – детский сад,

где будет комфортно всем – и детям, и взрослым.

Я испытываю чувство гордости за свой детский сад - за наших детей, сотрудников, за группы и территорию. Ведь детский сад «Берёзка» - это моё детище, а не просто место работы!

Вот здесь на смену слова «Я» приходит слово «МЫ». Очень важно иметь коллектив единомышленников. По-настоящему современным детский сад делают не стены, а только квалифицированные педагоги, способные давать качественное образование и воспитание, выстраивать взаимодействие не только с детьми, но и с родителями.

Управление коллективом требует не только грамотной постановки целей и задач, но также правильного их донесения до подчиненных. Но коллектив еще нужно создать. Для поддержания постоянной связи и плодотворного взаимодействия сотрудникам и нужно обладать развитыми коммуникативными навыками, способностью убеждать, а еще быть открытой для диалога, поддерживать инициативу. Эффективное общение обеспечивает и эффективное управление.

Практика показала, что успешной будет та организация, в которой действует хороший сплоченный коллектив, то есть команда единомышленников. Сплоченная, дружная команда, работающая с единой целью, в которой каждый сотрудник готов прийти на помощь коллеге – это половина успеха любого дела. Именно в сплоченных коллективах можно рассматривать вопрос об активизации инновационной деятельности,

творческом взаимодействии ее членов. Совместная работа позволяет вдохновлять, поддерживать друг друга, разрабатывать идеи, сопоставлять различные точки зрения, формировать «стереоскопическое» видение проблем,



использовать во благо имеющиеся различия в способностях, темпераменте, жизненном и профессиональном опыте участников команды. Как раз эта задача - одна из непростых. Как создать команду с людьми из разных поколений и культур, с разным опытом, образованием и характером? Как объединить их и стать вместе с ними одной

командой?

Кто же они, члены нашей команды?

Воспитанники дошкольного учреждения. Именно они являются своеобразной «визитной карточкой»: то, что они рассказывают о своих буднях, как они себя ведут в общественных местах, участвуют в конкурсах, напрямую демонстрирует определенные стандарты, принятые в нашем учреждении.

Родители воспитанников - самые авторитетные субъекты, способные не только дать реальную оценку нашей работе, но и откорректировать общественное мнение и мнение своих детей о нас. Они являются главной целевой

группой, на которую мы ориентируемся в работе по созданию имиджа учреждения.

Сотрудники

дошкольного учреждения – явление корпоративное, и его результат определяют все члены коллектива, поэтому каждый сотрудник понимает и разделяет ответственность за реализацию отдельных составляющих имиджа, находящихся в его компетенции.



Чтобы повернуть родительское общество в сторону педагогов, мы решили показать, что наши цели, задачи и интересы полностью совпадают. И доказать, что наш союз выгоден и полезен.



Конфликт легче предупредить, чем разрешить. Условие для успешного сотрудничества команды - доверие между всеми ее членами. Надо организовать работу в детском саду так, чтобы все участники образовательного процесса были одинаково удовлетворены результатом. Огромную роль в нашей работе мы отдаем организации

совместных проектов, событийных мероприятий, праздников, конкурсов.

Приведу пример некоторых из них. Дни открытых дверей и родительские собрания. Мы должны были сделать все, чтобы с первых минут наших встреч родители с детьми прониклись детской атмосферой сада. Родителям предлагалось «превратиться» в детей и довериться педагогам. Они посетили под руководством воспитателей все кабинеты и группы. Родителям представилась возможность посмотреть группу изнутри, познакомиться с режимами санитарной обработки помещений, поиграть в игрушки и даже посидеть за маленькими детскими столами. Обязательной частью встречи родителей с воспитателями был мастер-класс по изготовлению куклы – Пеленашки - символа материнства. И мы справились в команде.

Первый шаг был сделан. Если положительное отношение к дошкольному учреждению сформировано, то за ним обязательно последуют доверие и, в свою очередь, высокие оценки и уверенный выбор.

Для тесного взаимодействия членов нашей команды педагогов, родителей и детей два раза в год мы проводим ярмарки. В мероприятии участвуют дети, родители, воспитатели и другие сотрудники детского сада. Готовимся мы к этому дню особенно. Никто не остается в стороне. В группах воспитатели организуют мини-мастерскую, в которой дети мастерят поделки из соленого теста. Также на ярмарке продаются различные заготовки собственного производства из овощей и фруктов, соленья. Компоты и

варенье из ягод. Большой ассортимент ароматной выпечки, вязаные вещи. Родители с большим удовольствием приходят за покупками. Ярмарки проходят весело, оживленно и приносят много ярких и незабываемых впечатлений нашим воспитанникам, родителям и коллективу детского сада. И вновь мы отработали в команде.



Огромным успехом у нас в детском саду пользуются интерактивные мероприятия, например, праздники «Покров», «День Земли», «Праздник овощей», «Игры, в которые мы играли» и многие другие, которые были частью огромного проекта «Когда мы вместе – нам не скучно». Этот проект длился больше года. Основной целью проекта являлось формирование толерантных отношений между детьми, взрослыми, воспитание уважения к себе, сверстникам и старшим, умение терпимо относиться к особенностям поведения людей; формирование стремления оказывать помощь и быть готовым ее принять; способствовать воспитанию у детей и взрослых доброты и отзывчивости. Вся информация о том, что происходит в

группах, доступна родителям на стендах в каждой группе, социальные сети, чаты и беседы. Мероприятия в ходе проекта рождаются поэтапно, исходя из потребностей команды. И снова – результат работы команды.



Педагогический коллектив нашего детского сада активно занимается инновационными разработками в области проектирования педагогических технологий (технологий исследовательской деятельности,



здоровьесберегающих, театрализованной и изобразительной деятельности, методов проектной деятельности и др.).

Отношение к внедрению новых технологий в ДОО со стороны заведующего, его понимание сути и необходимости данного внедрения, его увлеченность этим процессом обязательно будет способствовать возникновению у коллектива желания участвовать в процессе внедрения инноваций, будет способствовать расширению творческого потенциала у педагогического персонала, и, соответственно, способствовать росту имиджа дошкольного учреждения. Родители, видя коллектив учреждения в постоянном поиске творческих идей и инноваций, способствующих улучшению качества образования, всегда будут ставить в приоритет такое дошкольное учреждение.

На современном этапе обновления Российского образования, в условиях реализации ФГОС дошкольного образования осуществляется поиск новых ценностных ориентиров, методических основ образовательного процесса с учётом педагогических традиций при привлечении материала, направленного на воспитание патриотических качеств.

В настоящее время в ДОО с целью нравственно-патриотического воспитания используются различные методы и формы работы: в групповых помещениях организованы патриотические центры, проводятся целевые

экскурсии, наблюдения, рассказы, беседы, знакомство с художественными произведениями.

На основании актуальности данного вопроса появилась идея организовать проект, направленный на воспитание нравственно-патриотических чувств у дошкольников, гражданственности, ответственности и любви к своей малой Родине. На педагогическом совете было принято решение создать в микросреде ДОУ совместно с педагогами, воспитанниками и их родителями (законными представителями) информационно-творческий проект по организации музея «Моё Харанжино», как инновационной формы работы по нравственно-патриотическому воспитанию.

Были сформулированы основные задачи предстоящей работы. В музее, прежде всего, следует собрать экспонаты, которые позволят ребёнку больше узнать о своей



малой Родине, об истории создания поселка, о трудовых буднях людей, живущих в Харанжино, о природе, о растительном и животном мире нашего края. Знакомя ребёнка с такими экспонатами, мы стремимся развивать в

нѐм познавательные интересы, социальные чувства, и на их основе закладывать основы патриотизма и толерантного отношения к людям других национальностей.

В музей «Моѐ Харанжино» вошли такие мини – музеи как: «В избе русской»; мини - музей Часов; «Память сердца»; «Наш любимый детский сад»; «Природа нашего края»; «Русская Матрешка»; «Атубский Леспромхоз», а так же макет центральной части поселка.

Работа по созданию комплекса мини-музеев «Моѐ Харанжино» - сплотила коллектив воспитателей, родителей, детей. Родители начали интересоваться педагогическим процессом,



задают вопросы, предлагают помощь. Сопоставив педагогические наблюдения от общения с детьми, родителями, мы убедились в том, что в результате улучшения партнѐрских отношений с родителями наблюдается рост духовно-нравственного воспитания детей

И вновь мы отработали в команде.

Пройдя долгий путь, находя компромиссы, могу с уверенностью сказать: «В саду есть команда, команда единомышленников, с которой удобно и комфортно работать, где каждый является профессионалом, готовым не только выслушать, но и поддержать инициативу, признать ошибки и найти силы исправить». Опытная

команда, творческий коллектив, не дают стоять на месте. Я, как руководитель, постоянно познаю что-то новое, а вместе мы и создаем лучший потенциал педагогических работников, которые ищут для своих детей родители, выбирая дошкольное учреждение.

Следует отметить, что одним из показателей наличия здоровой профессиональной среды в ДОУ, мотивации педагогической деятельности профессионального развития в коллективе является постоянное участие педагогов в конкурсах, как внутри детского сада, так и на районном уровне, проведение мастер-классов, открытых занятий для родителей, для педагогов школы. Участие во всероссийских, муниципальных конкурсах, методических мероприятиях, научно-практических конференциях позволяет не только повысить уровень образования детей и подготовки к школе, но и является моральным стимулом для развития и поддержания имиджа педагога и учреждения.

Результатом работы стало повышение заинтересованности родителей в жизни ребенка в детском саду, установление различных форм сотрудничества, участие в совместной проектной деятельности, праздниках и конкурсах.

Основные достижения ДОУ:

- 2017 год - победа в конкурсе проектов на грант, организованного благотворительным фондом «Сибирский характер» (грант - 30 000 рублей);

- 2017 год - педагог Грибовская Т.А. заняла 1 место в муниципальном конкурсе «Воспитатель года»;
- 2018 год – победа в муниципальном конкурсе «Лучшая образовательная организация»;
- 2020 год - победа в конкурсе проектов на грант, организованного благотворительным фондом «Сибирский характер» (грант - 15 000 рублей);
- 2021 год - педагог Степанова А.С. заняла 1 место в муниципальном конкурсе «Воспитатель года»;
- 2022 год – победа в муниципальном конкурсе музеев «Деревенька моя»;
- 2020г., 2021г., 2023г. - победа в разных номинациях муниципального конкурса «Разноцветное лето» и многие другие.

В качестве тезисов представляю “секреты” создания творческого коллектива, нами апробированные и признанные наиболее действенными:

1. Забота о положительном психологическом климате. Для этого мы продумали систему психологического сопровождения инновационных преобразований
2. Сочетание контроля с само- и взаимоконтролем. Любой контроль всегда волнителен и неприятен, даже если он объективен и доброжелателен.
3. Предоставление свободного пространства для инициативы работника, его самовыражения (в плане

дизайна группы, желание применять конкретную технологию и т.п.). Каждый на своем участке работы должен быть самому себе шефом.

4. Помощь в реализации любой идеи сотрудников, будь то проведение внепланового досуга, выставки, либо написание научного труда.
5. Порционное введение инноваций. Постоянное введение новшеств хоть и обеспечивает развитие образовательного учреждения, но выводит его сотрудников из здорового равновесия. Невозможно постоянно бежать, необходимо дать возможность пройти, даже постоять, отдышаться.
6. Поддержка традиций. В нашем коллективе традиционно проводятся: “Посвящение в пенсионеры”, “Празднование юбилеев”, “Новогодние посиделки”, “Веселые весенние старты”, “Празднование Дня воспитателя”, “Празднование Дня рождения детского сада”.

На первый взгляд, все очень просто, понятно, легко. Создать методическую службу по внедрению инноваций одно, а управлять ею – совсем другое.

Если говорить о системе управления творческим коллективом ДООУ, необходимо иметь в виду то, что сам коллектив является частью системы образования, и то, что каждый член коллектива – это отдельная система.

НА ПУТИ К ЗВЁЗДОЧКАМ...

Маркова Анна Владимировна,
учитель русского языка и литературы
МКОУ «Кежемская СОШ»

Учительство – не труд, а отречение,
Умение всего себя отдать,
И в этом видеть свет и благодать.

Пожелаем друг другу доброго утра, начав рабочий день со встречи, приветствия, планирования своих дел... С отправления в свой насыщенный рабочий график. Хочется сказать, что именно в работе педагога нельзя провести грань, где заканчивается работа и где начинается личная жизнь. Эта жизненная дорога - педагогический труд - и ведёт нас к жизни наших учащихся, наших звёздочек... Вот они и есть плод нашего труда, а наша задача - воспитание и становление каждого из них, как настоящего Человека.

Имена, цифры, факты, яркие школьные и общественные события расскажут о нашей насыщенной мероприятиями школьной жизни, о наших буднях и праздниках, о планах, мечтах и начинаниях, о кропотливом труде и победах...

Мы участвуем в реализации федеральных проектов «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», «Современная Школа», «Социальные лифты для каждого», «Цифровая образовательная среда», «Успех

каждого ребенка», «Доступное дополнительное образование для детей». С октября 2022г. мы являемся пилотной площадкой по реализации Концепции развития непрерывного Агробизнес-образования на сельских территориях Иркутской области на период 2021-2025гг. С 2022 года в школе работает Центр «Точка роста». Вот уже в течение трех лет наша школа реализует программу «Образовательная робототехника как новая технология обучения», являясь муниципальной инновационной площадкой. Охват учащихся в рамках проектов «Культура для школьников» и «Билет в будущее» составляет 100 %, а проект «Пушкинская карта» набирает обороты. С 2023 года мы присоединились к федеральному проекту «Школа Министерства просвещения России», региональному проекту «Новое образовательное пространство». Второй год наша школа - площадка Всероссийского исторического Диктанта Победы. У нас действуют и активно развиваются современные направления работы с учащимися, которые курирует советник директора: российское движение детей и молодежи «Движение первых», всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ», добровольное объединение учащихся «Дружина юных пожарных», творческое объединение школьников «Юные инспекторы движения», программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России», школьный спортивный клуб «Аврора», школьный театр «Новое поколение», пионерская дружина «Дружба» имени

Терешковой В.Н.. Ежегодно в рейтинге эффективности школ Братского района мы входим в группу школ с высоким уровнем рейтинга. В 2023 году в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 15 учащихся, в сдаче норм ГТО участвовали 17 учащихся, 47 учащихся приняли участие в 31 конкурсе. В командных конкурсах приняли участие 7 команд.

Хочется поделиться с вами нашей большой радостью: только что мы достойно приняли участие в финале всероссийского конкурса «Школьный агростартап»! Двое ребят из 10 класса съездили в столицу нашей Родины с презентацией бизнес-плана «Создание пасеки на 10 пчелосемей». Наставник команды - Батина Татьяна Евгеньевна.

32 публикации о школе в средствах массовой информации свидетельствуют о результативной работе управленческой команды. Сколько всего не только интересного в нашей школьной жизни, но и важного. Вот такие они, наши факты и цифры... Доверие и уважение вызывает труд наших педагогов, и прежде всего наших лидеров, которые своими начинаниями ведут нас за собой.

Разве мы не ЛУЧШИЕ?! Мы не работаем командой? Мы команда! Мы не живём рядом с детьми. Мы живём вместе с ними! Оценка работы нашего дружного коллектива под руководством управленческой команды - в результатах 2023 года.

ЛУЧШАЯ управленческая команда. Когда именно таким словом можно обозначить её саму, её решения,

проекты, результаты? Когда хочется работать под её началом. Когда хочется идти в наш храм Знаний. Когда результаты окрыляют. Когда видишь достойное, профессиональное отношение к педагогическому труду и его представителям. Когда знаешь, что перед тобой поставят самые важные и нужные задачи, которые сообща, вместе будут достойно выполнены. Когда чувствуешь и понимаешь, что такие слова, как взаимопомощь, взаимовыручка – не пустые и далёкие, а надёжные и близкие. Как и сама команда!

Позвольте познакомить вас с лучшей управленческой командой, с руководящим звеном, как говорят на официальном языке, и сделать это с гордостью!

Надежда Михайловна Крючкова - лидер педагогического коллектива, успешно реализующего государственную политику в области образования, распространения моделей успешной работы. В 2004 году награждена почетным званием «Почетный работник общего образования Российской Федерации». В 2023 году награждена почетной грамотой министерства образования Иркутской области. В 2023г. она приняла участие во Всероссийском профессиональном конкурсе «Директор года России-2023», стала участником IV образовательного Форума «Образование: тренды, вызовы, решения», участником V образовательного муниципального Форума Братского района «Новая философия воспитания». Отмечена в 2023г. благодарностью губернатора Иркутской области, секретаря регионального отделения партии

«Единая Россия» Кобзева И.И. за неравнодушное отношение и бескорыстную помощь беженцам и жителям Донецкой и Луганской областей. Ко Дню празднования Международного дня учителя в 2023 года Крючковой Надежде Михайловне вручено благодарственное письмо Сенатора Российской Федерации Чернышева Андрея Владимировича за высокий профессионализм, значительные успехи в организации и совершенствовании учебного и воспитательного процесса, вклад в развитие агробизнес-образования МО «Братский район».

Судьярова Е.В., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и педагог дополнительного образования, награждена почетным званием «Почетный работник общего образования Российской Федерации». Участник муниципального фестиваля эффективных практик, направленных на профориентацию и самореализацию обучающихся в рамках IV образовательного Форума «Образование: тренды, вызовы, решения». Школьный организатор районного благотворительного марафона «Помоги ребенку, и ты спасешь мир». Школой собрано и перечислено - 19700 рублей. Школьный организатор всероссийской акции «БумБатл» национального проекта «Экология». Грамота за второе место в Братском районе. Школьный организатор муниципальной акции «Лица затопленных деревень». Участник Фестиваля самодеятельного художественного творчества работников образования Братского района, посвященного Году

педагога и наставника. Участник регионального профсоюзного ледового перехода через Байкал.

Заместитель директора Зарубина Екатерина Сергеевна является руководителем пилотной площадки школы по агробизнес-образованию «Пришкольный участок как окно в успешное будущее» и муниципальной инновационной площадки «Образовательная робототехника как новая технология обучения». В рамках агробизнес-образования освоено за два года 670 тысяч рублей. Она является куратором психолого-педагогического класса. В 2023г. приняла участие в мероприятиях: региональные стажировочные сессии "Ключи-Булакская весна" и "Александровская выставка-ярмарка ", V образовательный муниципальный Форум Братского района «Новая философия воспитания» с предоставлением практики «Организация системы наставничества в МКОУ «Кежемская СОШ» на педагогической площадке «Работа эффективных практик наставничества». Инициатор муниципального семинара-практикума «Обновленные ФГОС: от теории к практике». Депутат думы Кежемского сельского поселения V созыва.

Заместитель директора по воспитательной работе Батина Татьяна Евгеньевна, призер первого этапа профессионального конкурса «Новая волна - 2022», участник финала профессионального конкурса «Новая волна - 2022». Начальник школьного летнего оздоровительного лагеря. Руководитель школьной площадки Всероссийского исторического Диктанта

Победы. Школьный организатор детской культурно-просветительская акции «Я-россиянин», приуроченной ко Дню народного единства. Участник муниципального фестиваля эффективных практик, направленных на профориентацию и самореализацию обучающихся в рамках IV образовательного Форума «Образование: тренды, вызовы, решения». Участник педагогической олимпиады «ANTE, MAGISTER» (ВПЕРЁД, УЧИТЕЛЬ!). Наставник учащегося 9 класса. Участник регионального профсоюзного ледового перехода через Байкал.

Руководитель ШМО Гурова Ирина Владимировна, учитель первой категории, Уполномоченный по правам ребенка. Награждена почетной грамотой министерства образования Иркутской области, почетной грамотой Президиума Иркутской области организации Профсоюза. В 2023г. приняла участие в мероприятиях: в очной региональной образовательной стажировке "Уклад школьной жизни как условие патриотического воспитания и духовно- нравственного становления личности" в г. Ангарске, региональной стажировочной сессии "Ключи-Булакская весна - 2023", V образовательного муниципального Форума Братского района «Новая философия воспитания» с выступлением на педагогической площадке семинара «Вечные и новые проблемы воспитания в школе», областном конкурсе педагогических эссе «Педагог, наставник, друг». Получена Благодарность за подготовку участника X

межмуниципальной краеведческой исследовательской конференции «История Приангарья: память поколений».

Руководитель ШМО Вараксина С.В., учитель высшей категории, региональный эксперт, муниципальный эксперт по перепроверке ВПР, член муниципального жюри. Награждена почетной грамотой министерства просвещения Российской Федерации. Победитель муниципального конкурса профессионального мастерства "Учитель года - 2020", участник XXXII регионального профессионального конкурса "Учитель года-2021". Светлана Владимировна курирует проект «Культура для школьников» Минпросвещения и Минкультуры России и всероссийский проект «Киноуроки в школах России». В рамках реализации проекта «Культура для школьников» ею получен Диплом I степени во всероссийском профессиональном педагогическом конкурсе (номинация «Наследники традиций»). Она является призёром регионального конкурса эссе «Педагог, наставник, друг». Она обладатель дипломов I степени конкурса «Образовательный контент», профессионального педагогического конкурса в номинации «Мы помним! Мы гордимся!» в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ». Участник региональной стажировочной сессии "Ключи-Булакская весна-2023". В декабре 2023г. Светлана Владимировна стала призёром регионального конкурса «Такая профессия» на лучшую творческую работу о педагогическом призвании. Участник Фестиваля самодеятельного художественного творчества

работников образования Братского района, посвященного Году педагога и наставника.

Руководитель ШМО Масликова Ольга Валерьевна, учитель высшей категории, региональный эксперт по аттестации учителей, наставник молодого специалиста. В июне 2023 г. Ольге Валерьевне присвоено почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации». В декабре 2023г. она награждена почетной грамотой министерства образования Иркутской области. Ольга Валерьевна входит в школьную команду пилотной площадки агробизнес-образования. В 2023г. приняла участие в мероприятиях: Всероссийский форум классных руководителей, региональная олимпиада по педагогике «ANTE, MAGISTER» (ВПЕРЕД, УЧИТЕЛЬ), дистанционный этап Всероссийского профессионального конкурса «Флагманы образования. Школа», III региональный единый методический день «Развитие способностей обучающихся», всероссийская НПК «Технологическое и профессиональное образование: проблемы и перспективы» с выступлением в г. Иркутске по теме «Творческое развитие обучающихся в предметной области «Технология»», региональная стажировочная сессия "Ключи-Булакская весна-2023". Вместе с мужем Масликовым М.И. стала участником муниципальных профсоюзных акций: «Одна профессия на двоих», «Династия Братского района», проекта министерства просвещения «Педагогические династии России» <https://dinastii.mpcenter.ru/dynasty/55>. Участник

регионального профсоюзного ледового перехода через Байкал.

Мы – коллектив! Дружный коллектив единомышленников. А может ли он сам по себе быть сплочённым, крепким? Да. Но главные, такие необходимые в его великой миссии, в воспитании всего лучшего в детях, - это те, кто ведёт за собой: управленческая команда! Наш лидер - директор школы, его надёжные заместители по учебной и воспитательной работе, советник директора по воспитанию, руководители школьных методических объединений...

Без слаженной команды, без мудрого педагогического сопровождения мы «теряемся» и перестаём быть коллективом. Вот так её организаторские способности и умелое ведение за собой педагогов становится тем главным определяющим фактором, который делает нас терпеливыми и стойкими, искренними и ответственными, интересными и трудолюбивыми людьми. Педагогами!

...Школа - это удивительное место. Здесь каждый день не похож на прошедший, здесь, пожалуй, каждая минута - это поиск, это находка, открытие, радость и грусть, планы и их свершение, рождение мечты и её реализация... Здесь надо торопиться всё успеть. Здесь нет времени на скуку и ссоры, на пустую трату драгоценного времени.

Каждый из наших ребят, из наших учителей, из наших лидеров - уникален. И самое-самое важное и

главное - зажечь их, наполнить глубиной, открыть их тайный свет и научить светить людям и миру!

Пожелаем друг другу доброй дороги на пути к звёздочкам!



Ледовый переход через озеро Байкал

СОЗДАНИЕ ТВОРЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА В ДОУ

Толкачева Марина Владимировна,
заведующий МКДОУ Детский сад «Ручеек» (п. Прибрежный)

Происходящие в стране социально – экономические

изменения требуют модернизации системы образования, охватывая все ее сферы деятельности, в том числе и управление. Бурно развивающемуся обществу необходимы образованные люди, которые способны самостоятельно принимать ответственные решения, прогнозируя возможные последствия этих решений, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности.

Поэтому одним из успешных условий эффективной работы дошкольного образовательного учреждения является командное управление.

Управленческая команда – это сообщество единомышленников, имеющих общие цели, ценности и подходы к исполнению совместной деятельности; принимающих на себя ответственность за

конечный результат, способных изменить функционально – ролевую соотношенность; имеющих взаимно определяющую принадлежность свою и партнеров к данной группе.



Командно – коллегиальное управление характеризуется демократичностью, корпоративностью и инновационным характером и может выступать фактором повышения качества образования при условии создания в



ДОО управленческих команд, объединенных в одну иерархическую структуру и решающих задачи проектирования и развития образовательного учреждения коллегиально и согласовано.

Мы рассматриваем управленческую команду как организованную, эффективно развивающуюся группу специалистов – единомышленников, которая:

- понимает необходимость командного управления на условиях продуктивного взаимодействия и взаимозависимости всех участников команды при организации образовательного процесса;
- имеет твердую установку на плодотворное сотрудничество и эффективную совместную творческую деятельность;
- способна учитывать идеи и опыт каждого участника команды для принятия разумного,

целесообразного решения, направленного на достижение обозначенной цели;

- способна создавать оптимальные условия для достижения высоких результатов в профессиональной деятельности, развивая единство команды, инициативность, целеустремленность на основе гибкости поведения участников команды, самоуправления и разделения функций самореализации личности.

Образовательная организация, нацеленная на конкурентное преимущество по высоким количественным и качественным показателям своей работы, первоначально задумывается о развитии коллектива. Наличие команды является одним из признаков высокоэффективной организации.

Для успешного развития учреждения необходим качественный подбор кадров, достаточный уровень профессиональной подготовки и квалификации сотрудников. На сегодняшний день, одним из наиболее востребованных личностных качеств, наряду с профессионализмом, является способность специалиста работать и взаимодействовать в команде. Эффективная работа команды - это способность каждого ее члена «работать на результат».

Работу детского сада можно сравнить с часовым механизмом, в котором должна быть отлажена качественная непрерывная работа всех его звеньев. Детский сад - это не только педагоги, но и «Бойцы невидимого фронта» - заведующий хозяйством, сотрудники пищеблока,

машинист по стирке белья, помощники воспитателя, различные специалисты. Все они помогают обеспечить качественную работу всего дошкольного учреждения. Как создаётся сплочённая команда единомышленников? Её творят коллективная мысль, идеи, творчество, объединяют убеждения, взгляды, мысли, традиции.

Командный метод работы постепенно, но уверенно входит в систему управления образованием. Дружный коллектив помогает друг другу реализоваться как в профессии, так и как члену социума, ведь одной из насущных потребностей человека является его желание принадлежать к какой-либо общности людей, группе. Работая одной командой, можно выполнить те задачи, которые слишком сложны или трудоемки для одного человека. Эффективная работа в команде позволяет получить желаемые результаты гораздо быстрее, чем при одиночной работе. К лучшим результатам мы приходим, благодаря использованию коллективного знания, навыкам, опыту, креативности каждого члена команды для достижения поставленной цели. Командообразование позволяет сэкономить время, сократить количество ошибочных решений и непродуктивное время. Эффективная командная работа, организованная компетентным менеджером, несомненно, способствует сплочению коллектива, повышает производительность труда, что ведет к качественной и эффективной работе дошкольного учреждения.



Большое внимание мы уделяем коллегиальности в управлении. На **формирование** у персонала чувства «мы» влияет степень **информированности сотрудников**, поэтому, не отрицая единоначалия управления ДООУ, в нашей **команде** мы придерживаемся открытости, свободы отстаивания своей позиции, поддерживаем творческую инициативу и социальное партнерство. В разнообразии мнений возникают интересные новые идеи, которые воплощаются в жизнь.

Несомненно, что инвестиция в человеческий капитал, развитие способностей, позволяет вырастить инициативного педагога, стремящегося к инновациям, и вырабатывающего свой индивидуальный педагогический стиль. Поэтому создание условий и расходы на образование педагогов, их самообразование и повышение квалификации на курсах приносит ощутимый эффект в практической работе.

Не секрет, что в последнее время наблюдается тенденция к кадровому голоду педагогических работников. Нам остро не хватает молодых людей, закончивших

педагогические колледжи. Определяя характер и объем трудностей и строя прогноз на будущее, мы учитываем желание личностного роста технического персонала. Если помощник воспитателя убежден и уверен в своих силах, мы предлагаем ему идти учиться, получая, таким образом, квалифицированных образованных педагогов с высоким уровнем общей культуры.

Большое значение для нас имеет также и те традиции, обычаи и ритуалы, которые сложились в коллективе. Это и совместные корпоративные мероприятия,



субботники, экскурсии, чаепития и многое, многое другое. На таких мероприятиях люди в свободной и непринужденной обстановке получают возможность более свободного общения. И это немало.

Однако все вышесказанное совсем не обозначает позицию администрации как вседозволенность и попустительство. Безусловно, существуют принципиальные вопросы, которые отстаиваются лидером. Дисциплинарные требования должны быть одинаковы ко всем. Но уважение к педагогу, к его труду позволяет **сформировать** нравственно надежный коллектив единомышленников, который способен поднять рейтинг детского сада.

Таким образом, придерживаясь стратегии **развития детского сада**, очень важно ценить слаженность работы коллектива и человеческие отношения между людьми. Сегодня в коллективе создан комфортный психологический микроклимат, заметен рост творческой активности педагогов, их удовлетворенность результатами своего труда. Педагоги детского сада открыты для социального партнерства с родителями, другими ДОО, готовы делиться своим опытом, мастерством. Об этом свидетельствуют и результаты аттестации и данные об открытых мероприятиях.

Профессионализм, творческое **саморазвитие** и компетентность педагогов, объединенных в группу единомышленников, в **команду**, в конечном счете, позволяют более эффективно повысить качество образования, способствуют **развитию** дошкольного учреждения.

Сегодня наш коллектив сплоченный, готовый выполнить любое новое задание. Мы вместе реализуем инновационные проекты развития учреждения, повышая профессиональную квалификацию педагогов, их ответственность за результат собственной работы. Успехи коллектива в конкурсных мероприятиях, личные достижения сотрудников сегодня позволяют мне сказать о



сформированной команде единомышленников: инициативной, творческой, способной решать любые задачи. Сегодня мы готовы к реализации новых проектов, связанных с развитием общественного участия в управлении детским садом.

УПРАВЛЕНИЕ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛОЙ: ОТ ОРГАНИЗАЦИИ К ОЦЕНКЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ

Первых Сергей Николаевич,
директор МКОУ «Калтукская СОШ»
Орлова Елена Константиновна,
заместитель директора по УВР
МКОУ «Калтукская СОШ»

МКОУ «Калтукская СОШ» – сельская школа, важнейший социальный институт, основной интеллектуальный центр села Калтук Братского района, обеспечивающий социализацию личности. Об этом всегда говорили и наши предшественники, директор школы с 1965 по 2013 гг. Ненько Любовь Ильинична, завуч школы с 1978г. по 2010г. Бутакова Эмилия Васильевна. Именно их пример и образец управления сельской школой стали основой деятельности нынешней управленческой команды МКОУ «Калтукская СОШ».

Особые социальные условия жизнедеятельности сельской школы обусловили необходимость выполнения школой многочисленных социально-педагогических функций; слитность с природным окружением (сельская школа, напрямую соприкасаясь с природой, потенциально обладает более широкими возможностями использования этого фактора в образовательном процессе); малочисленность родительского коллектива; низкий образовательный ценз родителей; «педагогическое одиночество» – ситуация, когда при недостаточно развитой сети дорог и транспортных трудностях учителя крайне редко посещают уроки по своей специальности в других школах, а значит, не имеют возможности изучения опыта своих коллег; большая значимость трудового воспитания; тесная связь с народными традициями.

Эффективное управление современной школой базируется на реализации ряда методов:

- организационные методы управления образовательным учреждением;
- педагогические методы управления образовательным учреждением;
- финансовые методы управления образовательным учреждением;
- кадровые методы управления образовательным учреждением;
- информационные методы управления образовательным учреждением;

- оценка эффективности методов управления образовательным учреждением.

Организационные методы управления включают в себя разработку структуры учреждения, распределение ролей и обязанностей, установление процедур и правил работы. Они позволяют эффективно организовать учебный процесс, управлять ресурсами и обеспечить сотрудничество между различными отделами и подразделениями.

Программа развития – это важнейший стратегический документ образовательного учреждения, управленческий документ по обеспечению условий для реализации прав граждан на качественное образование в соответствии с законодательством РФ в условиях комплексной модернизации образования в России и ориентирован на развитие и совершенствование условий организации и функционирования эффективного образовательного пространства школы в совместной многоплановой деятельности всех участников образовательного процесса. Программа развития определяет стратегию, приоритетные направления, задачи, механизмы реализации образовательной политики МКОУ «Калтукская СОШ» Братского района с учетом социально-экономических, демографических, культурных, экологических и других особенностей села в целом.

Педагогические методы управления образовательным учреждением направлены на организацию и контроль учебного процесса, а также на развитие педагогического потенциала учителей. Они

помогают обеспечить качественное образование и достижение поставленных образовательных целей.

Планирование учебного процесса является одним из основных педагогических методов управления образовательным учреждением. Оно включает разработку учебных программ, расписания занятий, выбор учебных материалов и методик обучения. Планирование позволяет оптимизировать использование времени, ресурсов и учитывать индивидуальные потребности учащихся. Составление учебного плана в МКОУ «Калтукская СОШ» осуществляется заместителем директора в тесном сотрудничестве с педагогическим коллективом. Рабочие программы по предметам составляются педагогом или группой педагогов при методической поддержке руководителя школьного методического объединения учителей-предметников. Под руководством заместителя директора по воспитательной работе составляются программы внеурочной деятельности и общеразвивающие дополнительные программы.

Организация учебного процесса включает в себя создание благоприятной образовательной среды, выбор методов и форм обучения, организацию работы в группах и индивидуальную работу с учащимися. Целью этого метода является обеспечение активного и эффективного участия учащихся в образовательном процессе. Выбор оптимальных методик, технологий преподавания осуществляется при коллективной выработке стратегии на методических семинарах, круглых столах, дискуссионных

площадках. Данные формы работы отражены в ежегодном плане методической работы МКОУ «Калтукская СОШ» по общешкольной методической теме.

Мониторинг и оценка успеваемости являются важными педагогическими методами управления образовательным учреждением. Они позволяют отслеживать прогресс учащихся, выявлять проблемные места и принимать меры для их устранения. Мониторинг и оценка успеваемости также помогают оценить эффективность образовательного процесса и вносить необходимые корректировки. Реализация данного направления регламентируется Положением МКОУ «Калтукская СОШ» о системе оценивания знаний, умений, навыков, компетенций и учебных достижений обучающихся, единым графиком оценочных процедур.

Развитие педагогического потенциала учителей является важным аспектом педагогических методов управления образовательным учреждением. Оно включает проведение педагогических семинаров, тренингов, мастер-классов, а также организацию обмена опытом между педагогами. Цели и задачи методической работы тесно связаны с системой внутришкольного управления. Это основной вид образовательной деятельности, представляющей совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы, учителями с целью овладения методами и приемами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроках и во внеклассной

работе, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса. Одной из основных задач методической работы является выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей, анализ, апробация и внедрение нового методического обеспечения образовательного процесса, внедрение инновационных педагогических технологий. Методическая служба в школе дает возможность членам педагогического коллектива не только участвовать в реализации государственных программ, но и принимать участие в их составлении, апробации, стимулируя развитие творческого потенциала учителя, направленного на формирование и развитие личности ученика.

Сведения об образовании педагогических кадров по состоянию на 01.09.2023г.

образование	общее кол-во работников	педагогический стаж			
		до 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20 и более
высшее	18	3	3	4	8
незаконченное высшее	0				
среднее специальное	7	2	1		4
среднее	0				

Сведения о составе и квалификации педагогических кадров по состоянию на 01.09.2023

Квалификация	общее кол-во работников	педагогический стаж			
		<i>до 5 лет</i>	<i>5-10 лет</i>	<i>10-20 лет</i>	<i>20 и более</i>
высшая	2		1		1
первая	12	1	1	3	7
подтверждение соответствия занимаемой должности	7	3		1	3
не аттестовано	4	4			

Из 32 педагогических работников МКОУ «Калтукская СОШ» 29 – её выпускники (90%).
 Перефразируем известную стихотворную строчку, применив её к коллективу школы: «Учителями славится Россия, выпускники приносят славу ей».

В 2022-2023 учебном году педагоги представляли свой опыт работы на разных площадках: дистанционных конкурсах педагогических разработок, региональной научно-практической конференции, очном конкурсе профессионального мастерства, межмуниципальном семинаре. Как итог - 2 победителя, 9 призеров, два участника.

Финансовые методы управления образовательным учреждением включают в себя организацию и

планирование финансовых ресурсов, контроль за их использованием и принятие решений по финансовым вопросам. Они направлены на обеспечение финансовой устойчивости и эффективного использования средств для достижения образовательных целей. Основным финансовым документом является бюджетная смета. Правильное управление средствами субвенций позволяет в полной мере обеспечивать обучающихся учебниками, участие в проекте «Цифровая образовательная среда» позволила обновить средства обучения на сумму более 7 млн. рублей в 2023 году.

Кадровые методы управления образовательным учреждением включают в себя комплекс мер и действий, направленных на эффективное управление персоналом. Они помогают нашему образовательному учреждению создавать и поддерживать команду высококвалифицированных и мотивированных специалистов, способных обеспечить качественное образование и развитие обучающихся. Средняя нагрузка педагогических работников в 1.33 ставки позволяет избежать профессионального выгорания педагогов и при этом сохраняет на оптимальном уровне стимулирующие выплаты педагогическим работникам. Определяющим является эмоциональный комфорт и ценностное единство, поэтому создание и поддержание здорового климата – первоочередная задача руководителя школы. В данном случае администрация МКОУ «Калтукская СОШ» обращает внимание на необходимость особого управления

процессом сплочения коллектива, которое проходит через работу творческих и исследовательских групп, выполняющих определенные задачи; дискуссии и «круглые столы» по обмену идеями; совместную работу учителей в паре; педагогические игры по решению педагогических ситуаций. Особое место занимают внешкольные методы сплочения коллектива: участие в спортивных состязаниях, турслетах, смотрах художественной самодеятельности, учительские корпоративы.

Информационные методы управления образовательным учреждением включают в себя использование информационных технологий и систем для сбора, обработки, хранения и передачи данных, а также для обеспечения эффективного управления процессами образования. Школа активно работает с платформой Дневник.ру, с порталом bus.gov.ru, сайт учреждения позволяет поддерживать обратную связь со всеми участниками образовательного процесса.

В.В. Путин в статье «Строительство справедливости. Социальная политика для России» отмечает, что «если школы работают в трудных социальных условиях, то и они, а не только гимназии и лицеи, работающие, как правило, с благополучными детьми, должны получать специальную поддержку: методическую, кадровую и финансовую». Политика государства позволила стать нашему образовательному учреждению участницей проекта «Школа Минпросвещения России». Этот проект строится на следующих основополагающих принципах:

- обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся;
- сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся;
- непрерывное совершенствование качества образования;
- развитие обучающихся (интеллект, талант, личность)
- социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия).

Администрация МКОУ «Калтукская СОШ» энергично включилась в проект и ведет за собой как коллектив педагогов, так и коллектив обучающихся.

Оценка эффективности методов управления образовательным учреждением является важным этапом в процессе управления. Она позволяет определить, насколько успешно применяемые методы способствуют достижению поставленных целей и задач.

Важной и одной из главных оценок эффективности методов управления образовательным учреждением являются результаты Государственной итоговой аттестации. На протяжении всего периода функционирования МКОУ «Калтукская СОШ» все выпускники как при получении основного общего образования, так и при получении среднего общего образования получают аттестаты 100%. Результаты ГИА по основным предметам (русский язык и математика) остаются

стабильно высокими. Выпускники по окончании школы определены 100%, в том числе в вузы.

Обучающиеся МКОУ «Калтукская СОШ» ежегодно являются участниками муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников и занимают призовые места. Участвуют в различных конкурсах, фестивалях, состязаниях разных уровней, где также показывают высокие результаты.

2022-2023 учебный год

Уровень	Количество мероприятий	Количество принявших участие	Количество победителей/призеров
Муниципальный	3	22	6
Региональный	2	5	2
Всероссийский	7	297	18
Международный	3	65	0
ВСЕГО	15	389	26

Согласно муниципальному рейтингу образовательных организаций МКОУ «Калтукская СОШ» имеет высокий уровень. Достигнуто пороговое значение итогового балла на всех уровнях образования (начальное, основное, среднее) в рамках аккредитационного мониторинга в 2023г.

Поставленные цели и задачи образовательной деятельности в МКОУ «Калтукская СОШ» достигаются не только под грамотным руководством администрации, но и благодаря сплоченной, слаженной работе всего коллектива. Команда администрации и педагогов современной школы должна непременно пройти нелегкий путь качественных преобразований. Внутришкольное управление педагогическим коллективом – одновременно приоритетная и сложная задача. Не всегда и не из любых сотрудников можно сформировать сплоченную команду. Перефразируя классика, скажем так: «Каждый несчастный коллектив несчастен по-разному, каждый успешный – счастлив одинаково». А девиз каждого педагога нашей школы: «Делай то, что любишь, и люби то, что делаешь!»

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОУ

Полохова Валентина Юрьевна
заведующий МКДОУ Детский
сад «Черемушка» (с.Тангуй)

Согласно требованиям к современному образованию ДОУ работает не только в режиме функционирования, но и в режиме развития, которое подразумевает качественные, позитивные изменения, возможные в том случае, когда и

управляемая, и управляющие системы испытывают потребность работы в инновационном режиме.

Приоритетными направлениями деятельности нашего дошкольного учреждения являются:

- физкультурно-оздоровительное;
- художественно-эстетическое;
- социально-личностное.

Сохранение и укрепление здоровья дошкольников – одно из важных направлений развития детского сада. Для реализации физкультурно-оздоровительного направления творческой группой педагогов разработана Программа здоровьесбережения «Здоровый ребенок», направленная на сохранение и укрепление здоровья, обеспечение эмоционального и психического благополучия воспитанников.



В содержании воспитательно-образовательной деятельности детского сада большое внимание уделяется оздоровлению воспитанников и проведению следующих

профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур:

- дыхательная гимнастика;
- гимнастика для глаз;
- упражнения по профилактике сколиоза, плоскостопия;
- аутотренинг - игровые упражнения по расслаблению организма;
- игровая терапия;
- организация развивающей среды с учетом потребностей и интересов детей;
- создание атмосферы психологического комфорта: отзывчивость и внимание к детям;
- работа с родителями по совместной заботе о здоровье детей;
- организация двигательной активности детей на прогулке.



Не менее важным для нашего ДОУ является художественно-эстетическое и социально-личностное развитие дошкольников. Педагогическим коллективом создана соответствующая развивающая среда, в групповых помещениях имеются центры изобразительной и музыкально-театральной деятельности.

Развивая творческие способности детей, мы заботимся об их психологическом здоровье, что особенно актуально в дошкольном возрасте.

В ДОУ предоставлены бесплатные дополнительные образовательные услуги:

- по художественно-эстетической направленности – программы кружковой деятельности «Звонкий каблучок», «Очумелые ручки», «Волшебная мастерская», что даёт возможность удовлетворить индивидуальные потребности воспитанников и их родителей.

- по эколого-биологической направленности - «Юный эколог»; обучение по данной программе предусматривает получение знаний не только на специальных занятиях, но и во время прогулок, экскурсий, практической работы, нацелено на общее развитие ребят, предполагает развитие наблюдательности, внимания и т.д.

Детский сад является федеральной площадкой по реализации парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота». Программа обеспечивает деятельность ДОУ по развитию конструктивно-модельной деятельности и технического творчества детей дошкольного возраста.

В 2023г. разработана программа «Одаренный ребенок» с целью создания оптимальных условий для выявления, формирования и развития талантливых и одаренных детей, их самореализации в соответствии со способностями.



Система методической работы в нашем ДОУ ориентирована на раскрытие творческого потенциала каждого педагога, создание условий для роста профессионального мастерства, на повышение качества и эффективности образования. Педагоги детского сада активно участвуют в методической работе, в создании проектов, разработке методических материалов, проводят открытые занятия, семинары, «круглые столы» для воспитателей ДОУ, участвуют в районных мероприятиях (РМО, семинары, фестиваль инновационных идей «Педагогический вернисаж» и т.д.), конкурсах и акциях



различного уровня совместно с воспитанниками («Всероссийский Олимпийский день», флешмоб «Мусору крышка», Всероссийский день эколят», «Международный день Энергосбережения», Всероссийский урок Победы, «Всероссийская акция «Пусть всегда будет солнце» и др.)



В течение года победителями стали 7 воспитанников в международных конкурсах, 8 победителей и 3 участника конкурсов всероссийского уровня, 2 победителя и 4 участника областного конкурса семейных творческих работ «Новогодняя игрушка», 2 победителя и 5 участников в муниципальном конкурсе детских рисунков «Правила ДД глазами детей».

С 2022г. педагоги являются активными участниками городского экологического марафона «Зеленое движение», который проводится МБУДО «Эколого-биологическим Центром» г. Братска.

В 2021 году детский сад принял участие в федеральном проекте Национального института качества образования «Мониторинг качества дошкольного образования с использованием инструментария МКДО для детей от 0 до 7 лет», успешно завершив процедуру

мониторинга с результатом - полное соответствие требованиям ФГОС ДО и положениям Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

В ДОУ оборудованы и работают кабинет педагога-психолога, комната природы, мини-музей «Горница», музыкально-спортивный зал, медицинский кабинет, функционирует консультативный пункт, служба ранней помощи.

Таким образом, учреждение успешно решает специфические задачи, поставленные перед дошкольным образовательным учреждением: осуществление познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития ребенка.

МЫ – В ТЕМЕ!

Мамнева Елена Ивановна,
методист МБУ ДО «ДДТ»

Учреждения дополнительного образования детей являются сложными, многопрофильными, многофункциональными организациями, которыми нужно управлять. Потребность в управлении появляется тогда, когда необходимо объединение нескольких людей в группы для выполнения задач, которые каждый отдельно решить не может или решить их порознь будет нерационально. Таким

образом, объединение усилий участников совместной деятельности для решения поставленных задач по достижению общей цели, целенаправленное руководство их деятельностью и составляет процесс управления - инструмент развития учреждения, цивилизованного пути взаимодействия с общеобразовательными учреждениями и другими социальными институтами. В то же время управленческая деятельность образует свою собственную, в большей или меньшей мере автономную систему, требующую каждодневного теоретического и технологического анализа, систематического совершенствования.

Успешной работе МБУ ДО «ДДТ» способствует эффективная работа команды управления, структура которой состоит из пяти уровней.

Первый уровень включает органы самоуправления учреждения: Общее собрание трудового коллектива и Педагогический совет, которые рассматривают и принимают решения по стратегическим вопросам деятельности учреждения. Возглавляет учреждение директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения.

Общее собрание трудового коллектива решает вопросы награждения и поощрения педагогических работников, соблюдения трудовой дисциплины и выполнения должностных обязанностей, внесения корректив и утверждения положения об оплате труда работников образования МБУ ДО «ДДТ», положения о коллективном договоре. Таким образом, общее собрание трудового коллектива является эффективной формой

участия работников ДДТ в решении вопросов, связанных с трудовой деятельностью коллектива.

Педагогический совет в учреждении создается в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого опыта педагогических работников, рассматривает вопросы по организации деятельности учреждения в рамках реализации Целевой региональной модели развития дополнительного образования детей Иркутской области и положений Концепции развития ДО представлены промежуточные итоги. Также на Педсовете традиционно подводятся итоги учебной и методической деятельности, рассматриваются и утверждаются дополнительные общеразвивающие программы, реализуемые в учебном году, представляются новые направления деятельности учреждения.

Второй уровень структуры управления включает в себя деятельность методического совета, кустовых методических объединений, заместителя директора по научно-методической работе.

Методический совет – это коллективный орган управления методической процессом, работа которого способствует повышению качества методической работы в целом. Рассматриваемые вопросы на заседаниях методического совета и принятые решения позволяют системно организовать повышение профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования через методические семинары, участие в мастер-классах, профессиональных конкурсах; обновлять дополнительные общеразвивающие программы в соответствии с

современными требованиями; пополнять базу методических разработок учреждения и организовывать сопровождение педагогов в связи с участием в конкурсных мероприятиях; планировать и анализировать деятельность в рамках инновационных проектов.

Большую роль в методическом сопровождении и профессиональном становлении педагогов оказывает деятельность методических объединений. Каждое методическое объединение определяет свой план и стиль работы. На заседаниях изучаются стратегически важные нормативные документы, обсуждаются вопросы совершенствования методики проведения занятий, представляется практический опыт педагогов, курируется деятельность по самообразованию, рассматриваются и представляются к утверждению методические разработки педагогов. В целом, деятельность методических объединений способствует развитию педагогических идей, обобщению и распространению педагогического опыта.

Третий уровень – заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования, Совет родителей, обучающихся – рассматривает вопросы планирования, организации работы, осуществляет руководство и контроль учебно-воспитательного процесса.

В соответствии с планом внутриучрежденческого контроля в течение года учитывается и отслеживается полнота реализации программ, результативность образовательной деятельности, сохранность детского контингента, наполняемость групп, своевременность и правильность ведения документации всеми участниками

образовательной деятельности, а также соблюдение внутренней трудовой дисциплины.

Совместно с Советом родителей организуется очное и дистанционное участие творческих коллективов в муниципальных, областных, всероссийских и международных конкурсах.

Четвертый уровень, на котором происходит взаимодействие педагога-психолога, социального педагога, педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов и родителей. Ведется работа по вопросам оперативного управления работой, направленной на психологическое обеспечение образовательной деятельности. Организуется психолого-педагогическое и профилактическое сопровождение образовательной деятельности.

Пятый уровень управления включает деятельность Совета обучающихся учреждения, советов внутри объединений, организацию коллективно-творческих дел по направлениям.

Совет обучающихся является выборным органом и создан в целях обеспечения реализации права обучающихся на участие в управлении, учета мнений при принятии локальных нормативных актов, вопросов планирования и организации городских и районных массовых мероприятий в очной и дистанционной форме.

Система управления учреждением дополнительного образования детей выстроена на прочных традициях отечественной педагогической науки, на взвешенной кадровой политике, где в основе - внимание к педагогу,

забота о нем, помощь ему в профессионально-личностном развитии.

Управление МБУ ДО «ДДТ» осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ в сфере образования и Уставом учреждения. Сложившаяся система управления в МБУ ДО «ДДТ» соответствует статусу учреждения, построена на принципах единоначалия и коллегиальности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Таким образом, успешная деятельность управленческой команды позволила учреждению добиться следующих результатов.

С 1 сентября 2020 г. учреждение внедряет систему персонифицированного финансирования дополнительного образования детей. С целью достижения показателей (выполнение задач, результатов) регионального проекта на базе МБУ ДО «ДДТ» создан Муниципальный опорный центр Братского района, которым проводится работа по информированию общеобразовательных учреждений Братского района, родителей (законных представителей) детей, детей, старше 14 лет, обучающихся МБУ ДО «ДДТ» о возможности участия во внедрении целевой модели дополнительного образования детей и системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей. В рамках деятельности МОЦ организован цикл методических мероприятий для педагогов ДО, реализующих дополнительные общеразвивающие программы в образовательных центрах «Точка Роста»; организована деятельность по увеличению

охвата обучающихся в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ с использованием сетевой и дистанционной форм обучения; проведение выездных мероприятий, направленных на реализацию краткосрочных программ и программ в рамках социального заказа школ района.

Система управления МБУ ДО «ДДТ» способствует развитию инновационной деятельности. С января 2022 года педагогический коллектив МБУ ДО «ДДТ» участвовал в реализации инновационного проекта по теме «Проектно-исследовательская деятельность с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в УДО». На основании приказа ГАУ ДПО ИРО от 23.03.2020г. № 35 «Об утверждении реестра РТИК» и распоряжения министерства образования Иркутской области от 30.06.2021г. № 1165-мр учреждению присвоен статус региональной инновационной площадки. Результативный опыт работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами по организации проектной и исследовательской деятельности представлен на региональном конкурсе «Эффективные практики освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью дополнительных общеобразовательных программ». Информация об организации инновационной деятельности МБУ ДО «ДДТ» размещена на официальном сайте учреждения и ГАУ ДПО ИРО http://vikhorevka-ddt.profiedu./?section_id=21

Инновационный проект «Развитие агробизнес-образования в условиях учреждения дополнительного образования «Братская Земля - Родина моя!» получил свидетельство о присвоении статуса пилотной площадки по

реализации Концепции непрерывного агробизнес-образования на период до 2025г., на основании распоряжения министерства образования Иркутской области от 27.07.2022г. № 55-1127-мп. В соответствии с этим разработана модель реализации практического этапа проекта «Модель агробизнес-образования «Братская земля – Родина моя», определены механизмы реализации данной модели, которые ориентированы на удовлетворение потребностей детей, проживающих в сельской местности, что позволит сформировать у обучающихся навыки в области агросферы, способствующие осознанному и добровольному выбору сельского образа жизни, сельскохозяйственного труда. Итоги данного этапа представлены в рамках регионального семинара-совещания «Дополнительное образование детей и векторы развития»; регионального научно-педагогического симпозиума программы «Шаг в будущее»; XIV региональной научно-методической конференции «Педагогическая деятельность от теории к практике»; региональной «Агропромышленной неделе – 2022»; муниципального семинара «Проблемы и перспективы развития агробизнес-образования в Братском районе». Успешная деятельность по реализации инновационного проекта позволила учреждению активно включиться в реализацию регионального проекта «Успех каждого ребенка».

На базе МБУ ДО «ДДТ» организован и функционирует Единый Молодежный Медиациентр Братского района для детей и подростков, с регистрацией первичных медиа- и пресс-центров на базе

общеобразовательных организаций, который организует деятельность медийного направления Братского района.

МБУ ДО «ДДТ» принял участие в муниципальных и региональных конкурсах инициативных проектов, выиграл проект на приобретение интерактивного оборудования.

К учреждениям дополнительного образования выдвигаются новые социальные требования. Каждое учреждение дополнительного образования детей должно стать организационно-методическим центром по развитию дополнительного образования детей для образовательных учреждений различных типов и видов своего микрорайона, муниципалитета, региона. С одной стороны, учреждение дополнительного образования детей рассматривается как участник и организатор культурно-образовательных процессов в микросоциуме и должен способствовать становлению открытой творческой среды, для этого необходима мобилизация и накопление образовательных и культурных ресурсов на принципах сетевой соорганизации. С другой стороны, развитие потенциала дополнительного образования для удовлетворения общественного спроса на конкретные образовательные потребности, которые не могут быть удовлетворены в общеобразовательной системе требует создание принципиально новых организационных и управленческих условий внутри учреждения. Таким образом, учреждение реализует основные приоритетные направления деятельности в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, и это дает право сказать, что мы – в теме!

КОМАНДА, БЕЗ КОТОРОЙ МНЕ НЕ БЫТЬ...

Рябцева Елена Дмитриевна,
директор МКОУ «Ключи-Булакская СОШ»

Я, Рябцева Елена Дмитриевна, директор маленькой сельской школы, в которой работаю с 1979 года... Старшая пионервожатая, воспитатель группы продленного дня, учитель русского языка и литературы, учитель истории, обществознания, заместитель директора по воспитательной работе, потом по учебной работе, директор. И это мне помогло создать управленческую команду. Я знаю работу изнутри и очень долго. Иван Крылов, известный баснописец, убедил, что правильно подобранные «лебедь», «рак» и «щука» могут стать хорошей управленческой командой.

Завхоз нашей школы Ярошенко Екатерина Васильевна, говорит, что каждый, кто работает в нашей школе, должен быть «школьным жителем». И это верно, «школьный житель», прежде всего, должен любить свою школу, детей и свой предмет. Вот это и есть мои главные критерии для отбора людей в мою управленческую команду и в команду учителей школы. Остальному всему можно научить человека.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Шарапова Марина Евгеньевна - выпускница нашей школы, юрист по первому образованию, а по второму

образованию учитель русского языка и литературы, учитель высшей категории. В 2021 году подарила школе второго ребенка. Является инициатором инновационного проекта по реализации агробизнес-образования в Ключи Булакской школе «С поля до прилавка». Предварительные итоги реализации проекта были подведены на областной выставке-ярмарке «Ключи-Булакская весна – 2022 года».

Вместе с Казанцевой Оксаной Вячеславовной, вторым заместителем, нашей выпускницей, мы разработали новую модель инновационного проекта «Школа – мир возможностей. Мы вместе», которую успешно защитили на областном уровне. Оксана Вячеславовна, учитель информатики, далекий от школы человек по ее первому образованию, смогла быстро адаптироваться в новой работе. Это незаменимый добросовестный человек в моей команде, блестяще исполняющий свои должностные обязанности, человек быстрого ума и знаток информационных технологий.

Психолог в школе нужен? А где взять? Педагог-психолог Половинкина Елена Владимировна, выпускница нашей школы, получила образование заочно и успешно работала в нашей школе до того, как в 2021 году подарила нашей школе третьего ребенка. Свято место пустым не бывает: ей на смену пришла по программе «Земский учитель - 2022» выпускница нашей школы, учитель начальных классов и педагог-психолог Симагина Анастасия Александровна, которая имеет хороший опыт работы в городской школе города Братска. И у нее все

получилось в нашей школе! Оба педагога-психолога создают благополучный климат в организации и помогают педагогам и семьям в вопросах развития, воспитания и обучения детей, уделяют большое внимание детям с ОВЗ и детям-инвалидам.

Социальный педагог и учитель начальной школы, выпускница школы, экономист по первому образованию, учитель начальных классов по второму образованию Перфильева Екатерина Александровна - добрый, серьезный, добросовестный человек, человек на своем месте. Все должностные обязанности она исполняет без напоминаний и нареканий. Проверять этого человека не надо: неблагополучные семьи, «комендантский час», комиссия по делам несовершеннолетних, многочисленные отчеты – все под ее зорким оком! Она всегда рядом с учащимися, которые находятся в группе риска и социально-опасном положении.

Самая большая проблема: где взять учителя – дефектолога? Масенко Елена Геннадьевна, выпускница нашей школы, учитель трудного коррекционного класса, подарившая нашей школе третьего ребенка, меня очень обрадовала, когда приняла решение за свой счет получить высшее образование учителя-дефектолога и уже успешно обучается на 4 курсе института в городе Иркутске. Елена Геннадьевна еще и председатель профсоюзной организации. В настоящее время обязанности профсоюзного лидера исполняет бывший педагог-организатор Пушкина Мария Сергеевна, выпускница нашей

школы. Это два моих незаменимых помощника, так как большинство работников школы являются членами профсоюзной организации. Оба профсоюзных лидера добросовестно отстаивают интересы коллектива. Одно из главных направлений их работы – забота о сохранении здоровья всех работающих, поэтому охрана труда является одним из главных направлений работы профкома. В течение трех лет мы занимали первое место в муниципальном конкурсе по охране труда. Под руководством Марии Сергеевны мы участвуем в районных спортивных соревнованиях и готовы к КВН-соревнованию!

Юдина Елена Михайловна, выпускница нашей школы, учитель двух иностранных языков: немецкого и английского – незаменимый педагог-организатор, «зубр» в своей организаторской деятельности! Она занимается воспитательной и внеурочной деятельностью: реализует план воспитательной работы, организует великолепные события внутри школы, соединяет все сообщества в единое целое, а их у нас немало: Юнармия, Волонтеры – медики, газета «Знайка-пресс», десятилетие которой мы отметили в этом году, инновационный проект агробизнес-образования, самоуправление, секция хоккея, КВН-клуб, спортивный клуб «Серебряный мяч», школьный Медиациентр, театр Теней, Орлята, многочисленные кружки от Дома детского творчества...

Новое время - новые вызовы... С сентября 2022 года в регионах России ввели должность советника директора школы по воспитанию и взаимодействию с детскими

общественными объединениями. В школы пришел важный сотрудник - советник директора по воспитательной работе... Найти человека на эту должность очень трудно. Прежний советник директора по воспитательной работе изменил место жительства. Но 1 сентября 2023 года в школу пришел новый человек: Месяцева Елена Александровна, еще и учитель английского языка. Желание учиться, браться за все дела, добросовестно их выполнять, курировать Киноуроки, работать по наставничеству, ей были поручены самые проблемные места... «Советник – это универсальный специалист, одной из основных задач которого является реализация программы воспитательной работы. Они помогают сделать главный приоритет образования – воспитание – эффективнее и значимее. Этот специалист показывает детям, родителям и педагогам новые варианты развития, форматы общения». И я думаю, что именно такой советник вырастет из Елены Александровны!

Нельзя не упомянуть о заведующем хозяйства Ярошенко Екатерине Васильевне. Именно она создает в нашей школе уют, косит летом траву на огромной территории, убирает снег зимой, следит за клумбами, теплицами и пришкольным участком, вкусно кормит всех ребят и взрослых, пилит, строгают, моет, чинит ограждение, следит за отоплением зимой, охраняет школу, привлекает спонсорские средства. Согласитесь, это не под силу одному человеку, но Екатерина Васильевна умеет все это делать ежедневно, так как умело руководит работой технического

персонала. За добросовестное исполнение своих обязанностей летом она становится директором школы...

Еще один незаменимый член моей управленческой команды - мой муж, Рябцев Виктор Денисович, бывший учитель математики и военного дела, а ныне пенсионер, который помогает мне решать производственные задачи безвозмездно и безответно.

Сила нашей управленческой команды - в молодости, образованности, профессионализме, любви к своей школе, детям, их родителям. Большинство из них - наши выпускники! Где родились, там и пригодились.



Каждый день я сталкиваюсь со множеством ситуаций, где я должна взять руководство на себя, каждый день я должна что-то изменить, улучшить,.. Ведь за мной

стоит большой коллектив организации, обучающиеся, их родители...

Люди каждый день смотрят на меня... Я знаю, что от меня зависит, как подчиненные будут сегодня работать, поэтому я должна войти в школу, громко со всеми поздороваться, всем улыбнуться и всех обнять!

С 7 декабря 2023 года я нахожусь в очередном отпуске, но руку держу на пульсе. За молодыми, амбициозными, талантливыми, непредсказуемыми нужен глаз да глаз... Хотя я уверена, что моя управленческая команда со всем безупречно справится...

Наша управленческая команда руководит большим профессиональным коллективом учителей и педагогов дополнительного образования. О каждом из них я могу сказать: этот человек на своем месте. Но как в известной телепередаче «Следствие вели» - это уже совсем другая история. О своих сотрудниках: педагогических и технических работниках - я расскажу 17 февраля 2024 года на девяностолетнем юбилее нашей самой лучшей, самой красивой, самой умной школы Братского района...

Школа - это мир возможностей для больших и маленьких людей под руководством хорошей управленческой команды. А реализовать наши амбициозные планы мы можем только все вместе!

**РОЛЬ КОМАНДЫ ДИРЕКТОРА В
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
«СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ
ШКОЛЬНИКА
В УСЛОВИЯХ ГРАЖДАНСКО-
ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ»**

Белоусова Екатерина Петровна,
педагог – психолог МКОУ «Покоснинская СОШ»
Константинова Татьяна Клименьевна,
социальный педагог МКОУ «Покоснинская СОШ»

Программа развития является важнейшим школьным документом. Следует отметить, что законодательство в сфере образования не обязывает ее создавать. Однако, по нашему мнению, уважающей себя, учащихся и их родителей школе просто необходимо иметь этот документ.

Первая программа развития МКОУ «Покоснинская СОШ» разработана в 2009 году. В 2023 году нами реализована третья программа развития *«Социализация личности школьника в условиях гражданско-патриотического воспитания»* на период 2019 - 2023 гг.

Целью Программы является консолидация усилий школьного коллектива, семьи, социальных партнеров, направленных на создание условий для формирования

личности гражданина и патриота России, в процессе социализации школьников.

Под руководством директора и его команды были реализованы следующие проекты:

- «Я рожден в России» направленный на обновления содержания образования школы, и обеспечение гражданско-патриотического воспитания обучающихся. Через урочную и внеурочную деятельность, обновляется содержание образования в школе учебными предметами и курсами гражданско-патриотической направленности.



- **«Школьный музей: создаем историю вместе»** имеет большое значение для решения ряда воспитательных и социальных проблем. На сегодняшний день создан школьный музей историко-краеведческого профиля.



Ключевыми направлениями деятельности музея в настоящее время является экспозиционно – выставочное, поисково-исследовательское, демонстрация музейных предметов, культурно-образовательные экскурсии, встречи с интересными людьми, исторические викторины. На сегодняшний день в нашем музее насчитывается более 200 экспонатов.

- **«Становление и развитие уклада жизни школы как событийного детско-взрослого сообщества»** направлен на совершенствование демократического уклада школьной

жизни, основанного на ответственности и свободе всех участников образовательного процесса.

Реализация программы развития школы осуществляется в рамках региональных целевых программ и плановых мероприятий Управления образования администрации муниципального образования «Братский район» и в целом направлена на повышение качества жизни детей и жителей с. Покосное.



Результатами эффективности программы развития являются:

- 100% повышение квалификации педагогов;
- создание школьного спортивный клуба;
- постоянно действующая команда КВН;
- работает центр образования естественно - научной и технологической направленности «Точка роста»;
- созданы условия для беспрепятственного доступа к объектам социальной инфраструктуры для обучающихся с ОВЗ;
- развита деятельность детских общественных объединений в школе: РДШ, Юнармия, ЮИД и др;

- обеспечена поддержка инициатив органов ученического самоуправления;
- созданы условия для поддержки детских социальных инициатив и проектов, организации детских сообществ и объединений для успешной самореализации обучающихся.

Современная сельская школа должна своевременно и адекватно реагировать на внешнее переустройство. Это может проявляться в изменениях содержания образования, дополнительных услугах, курсах, в оборудовании школьных кабинетов, в соответствии с требованиями времени, в формировании других, более конструктивных отношений с субъектами внешней среды и др.

Авторитет и значимость школьной администрации будут весьма существенными, если образовательное учреждение имеет изложенную в текстовом выражении стратегию развития и ее реализацию!

ОРГАНИЗАЦИЯ КОМАНДНОЙ РАБОТЫ В ДОУ

Попова Татьяна Александровна,
заведующий МКОУ Детский сад «Одуванчик» (п.Турма)

Даже если один работник работает лучше всех, он никогда не сможет заменить команду единомышленников.

Слаженная команда всегда будет работать лучше,
чем талантливый одиночка.
(Джек Уэлч)

Сегодня в системе образования поговорка о том, что один в поле не воин, весьма актуальна. В том числе и в вопросах управления. Современные требования к руководителю высоки, объем выполняемой работы огромен. Ежедневная рутинная деятельность почти не оставляет времени для творчества, направленного на развитие возглавляемого им учреждения. Поэтому настоящий успех делу может принести только слаженная командная работа.

«Командная работа - это способность работать вместе над общим видением. Способность направлять индивидуальные достижения на достижение целей организации. Это топливо, которое позволяет обычным людям достигать необычных результатов» (Эндрю Карнеги).

Командная работа – на данный момент одно из самых актуальных направлений в современном мире менеджмента. Само же понятие «команда» помимо менеджмента исследуется в социологии, психологии, педагогике.

Известно, что взаимодействие людей может осуществляться в:

- группе, для которой характерна постоянная потеря энергии и ресурсов во взаимодействии людей друг с другом.

Эта потеря происходит во время конфликтов, возникающих из-за дублирования функций, избегания ответственности, неоправданно высокого контроля. Энергия затрачивается на «трение» друг с другом. Философия такого взаимодействия: «Я выиграю, а ты проиграешь», «Я выиграю, за счет тебя», «Если я вижу, что проиграю, я сделаю так, чтобы все проиграли»;

- коллективе, который характеризуется тем, что каждый человек вкладывается в общее дело, ровно настолько, насколько от него требуют, при таком взаимодействии практически нет потерь на межличностные конфликты; такой форме взаимодействия характерна философия «Я выиграю сам, и ты выигрывай, как можешь сам», «Я выиграю без тебя»;

- команде, где всеобъемлющее взаимодействие людей – главнейшее условие; за счет взаимодополнения, принятия ответственности за общий результат, открытости при обмене ресурсами становится возможным результат, не доступный при других видах взаимодействия; здесь нет потерь на межличностные конфликты, на выяснение функциональной ответственности, дополнительное стимулирование к деятельности, при этом начинается волшебство командного духа и формируется настоящая корпоративная культура; такому виду взаимодействия характерна философия «Я выиграю, тогда, когда выиграешь ты», «Я выиграю, когда мы все выиграем».

Однако создать настоящую команду не так просто. С чего начать? Как добиться нужного результата? Какой

особый стиль руководства выработать, совместив традиционные приемы управления с инновационными? Ведь управление командой - это очень серьезный момент для руководителя. Именно от его поведения во время работы с командой и от его умения мотивировать людей и нацелить их на высокий результат, зависит успех того или иного дела.

Изучив материалы по данному вопросу, и, исходя из личного опыта, я позволю сделать вывод, что для профессионального становления команды необходимо пройти несколько этапов.

Этап 1. «Целевой». На первом этапе руководитель должен определиться с собственными целями и целями будущей команды. «Постановка целей является первым шагом на пути превращения мечты в реальность» (Тони Роббинс).

Этап 2. «Кадры решают все». Составляя команду, руководитель должен быть хорошим психологом, обладать профессиональной интуицией, позволяющей рассмотреть в сотруднике необходимые качества для дальнейшей работы в данной команде. «Люди словно ноты, когда их поставишь на свое место, получится приятная музыка» (Виталий Власенко).

Этап 3. «Делай как я». На данном этапе руководитель выступает в роли наставника, вдохновителя. Происходит целенаправленное формирование энергии единства, формирование ценностей команды. «Если вы хотите построить корабль, не призывайте людей собирать лес,

разделять труд и отдавать приказы, вместо этого вначале научите тосковать по огромному и бесконечному морю» (Антуан де Сент-Экзюпери).

Этап 4. «Делай вместе со мной». Это этап профессионального развития, где происходит обучение команды технологиям работы – технология ситуационного анализа и технология координации взаимодействий. На этом этапе члены команды уже самостоятельно могут взять на себя ответственность за выполнение своих обязанностей, поэтому, отпадает необходимость в жестком контроле и пошаговых рекомендациях, мешающих определять собственную позицию в общем деле. Руководитель – партнер. Для активного включения сотрудников в совместную работу ему необходимы такие качества как коммуникабельность, умение организовать обратную связь, чувство юмора. «Я могу делать то, чего не можешь ты, ты можешь делать то, чего не могу я; вместе мы можем совершать великие дела» (Мать Тереза).

Этап 5. «Делай лучше меня» Сформирована сплоченная команда профессионалов. На этом этапе руководитель, сопровождая деятельность команды, ограничивает количество принимаемых им решений, возлагая больше ответственности на свою команду, тем самым давая ей большую свободу для творчества при достижении поставленных целей. Искусство делегировать полномочия - один из ключевых навыков руководителя. На этом этапе происходит усиление командного духа, создание имиджа команды. «Придать людям уверенность в себе –

едва ли не самое важное, что я могу сделать. Потому что тогда они станут действовать» (Джек Уэлч.)

Говоря об эффективности работы команды, по мнению Базарова Т. Ю. и Еремина Б. Л., можно выделить её признаки [12, с. 276]:

- неформальная и открытая атмосфера;
- понимание и принятие задач;
- желание прислушиваться друг к другу;
- участие всех членов в обсуждении принципиальных вопросов;
- поощрение, как высказывания идей, так и выражения чувств, в ходе обсуждения;
- центрация разногласий между членами вокруг идей и методов, а не вокруг личностей;
- осознание действий и решений, принятых на согласии, а не на голосовании большинства.

При удовлетворении таких условий команда не только успешно выполняет конкретные действия, направленные на реализацию поставленной единой цели и индивидуальных задач по выполнению миссии организации, но и на удовлетворение личных и межличностных потребностей членов команды и коллектива в целом.

Для того чтобы команда успешно работала, безусловно, необходимо создать благоприятный социально-психологический климат в коллективе. Это является важнейшей целью руководителя. «Команды и игроки добиваются успеха тогда, когда есть правильная атмосфера.

Они должны получать наслаждение от своей работы и свободно демонстрировать свой талант» (Карло Анчелотти).

Говоря об образовании, вместо понятия «команда» мы чаще используем термин «педагогическая команда» - сообщество педагогов-единомышленников, которые работают в образовательном учреждении, чье командное взаимодействие развивается по законам командного управления и имеет характерные для команды признаки. Решающее значение в формировании педагогической



команды имеет избрание руководителем демократического стиля управления как доверчивого и равноправного характера взаимодействия руководителя и подчиненных. «Невозможно создать команду, не сняв короны» (Николай Сапсан).

На примере нашего ДООУ могу сказать, что инициативность, активность, творческая самореализация всех субъектов деятельности превращает

административное управление в демократическое соуправление, формирует личностную ответственность и заинтересованность каждого члена коллектива, а не только руководящего состава. Педагоги при этом действуют эффективно и высокопрофессионально, они поддерживают и уважают друг друга, не игнорируя при этом руководителя. В коллективе имеется неформальная и открытая атмосфера сотрудничества, царит налаженное эффективное взаимодействие между членами команды. Командный дух



заразителен. К решению поставленных задач добровольно присоединяются сотрудники из числа учебно-вспомогательного персонала. И вот в работу по достижению поставленной цели включается весь коллектив.

В рамках Недели психологии наш психолог Иванова Светлана Петровна провела с сотрудниками тренинг, направленный на формирование благоприятного психологического климата в коллективе, развитие умения

работать в команде. Надо отметить, что подобные мероприятия, способствующие сплочению коллектива, проводятся регулярно у нас в детском саду. И мне, как руководителю, отраднo было услышать, что все члены коллектива в итоге тренинга сделали общий вывод:

«Команда – это мы»

Подводя итоги выше изложенному, можно сказать, что использование командной работы в дошкольном учреждении в современных условиях, имеет свои преимущества:

– наличие хорошей команды способствует успешной и эффективной работе системы дошкольного образования, которая требует отлаженного механизма взаимодействия специалистов разного уровня квалификации;

– члены команды, находясь в постоянном поиске новых знаний, обладают достаточным и необходимым уровнем профессиональной компетенции и могут на практике его реализовать;



– у членов слаженной команды есть единое видение конечной цели и способов ее достижения при гибком распределении функций.



«Если все вместе идут вперед, то успех позаботится о себе сам» (Генри Форд)

РАЗДЕЛ III. ВЫДАЮЩИЕСЯ ПЕДАГОГИ БРАТСКОГО РАЙОНА

Я – ПЕДАГОГ!

Гусарова Ирина Петровна,
воспитатель МКДОУ "Умка" (г.Вихоревка)

Кто с детством свою жизнь связать решил,
Тот молодым останется навек
А значит, повезло ему по праву.
А значит, он счастливый человек.
Зоя Кузнецова

На свете есть тысячи профессий и все они нужны, важны и интересны. Но каждый из нас выбирает ту, которая бы радовала его и приносила удовольствие.

Как я выбрала профессию воспитателя?.. Наверное, она сама выбрала меня. В моей жизни было много случаев, которые и подвели меня к выбору профессии воспитателя.

Я родом из Братского района. Моя семья жила в небольшой деревеньке на берегах красавицы Ангары. Ещё в детстве я часто приезжала в гости к бабушке в Вихоревку. В конце огорода за забором ее дома находились площадки детского сада «Ракета» и я всегда с большим интересом наблюдала за играми детей во время прогулок. Однажды увидела драку мальчишек, перелезла через забор и разняла их. Подошла воспитатель, спросила, откуда я, и добавила:

«Понимаешь, тебе сюда нельзя, а с мальчишками я поговорю»....

Вспоминается ещё, как в первом классе с мальчишками катались на горке, опоздали на урок, но не услышали слов возмущения от нашей учительницы.

Карелия Васильевна спокойно сказала: «Я вас так ждала, подготовила много интересного, а вам, видимо, это не нужно...». Эти слова были понятней всего, они дошли до каждой клеточки моего организма. Правду говорят: дети заслуживают уважения, доверия и дружеского к ним отношения.

По окончании школы даже не было сомнений, куда поступать. Поступила я в Братское педагогическое училище.

Во время учебы детский сад, в котором я сейчас работаю, ещё достраивали, но я решила:

«Буду работать здесь». И вот уже более 37 лет работаю в одном детском саду, в нашем



дружном коллективе, где можно найти и понимание, и плечо друга.

Детский сад – это удивительный мир, он давно стал для меня вторым домом. Невозможно представить жизнь воспитателя без шумной, доверчивой и трогательной

детворы. Воспитание их – это не просто игровая деятельность, это кропотливый труд, требующий выдержки, огромного терпения. Мне интересно работать с детьми, я отдаю им тепло своей души, свои знания, приобщаю их к сотворчеству. Стараюсь понять чувства каждого ребенка и в каждом ребенке увидеть что-то особенное, индивидуальное. И конечно, когда видишь, с какой радостью тебя встречают дети, как широко открывают свои глазки навстречу чему-то новому, понимаешь, какая великая ответственность находится в твоих руках. Нам, дошкольным работникам, необходимо научить своих воспитанников не ждать готовых решений, а искать и находить их самим.



В 2020 году мне попала в руки Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования экономического воспитания дошкольников, которая очень заинтересовала меня. Совместно с заместителем заведующего по ВМР Пугачевой Л.В. мы решили разработать свою программу «Основы финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста». Началась кропотливая работа по сбору информации: сказки, стихи, пословицы, художественная литература, аудиосказки, познавательные мультфильмы, консультации и всё-всё про финансы.

Затем Программа была опробована во время кружковой работы с детьми. Переживала, что детям будет сложновато, но нет, с удовольствием слушали, рассуждали, спорили, а самое главное, с интересом выполняли все домашние задания, задавали вопросы, рассказывали, о чём ещё хотели бы узнать. Как оставить без ответов их вопросы? Искала информацию, чтобы было интересно ребятам слушать, готовила презентации. Работа была трудная, но увлекательная, а как иначе.



Неоценимая помощь была со стороны родителей, они откликались на все мои задумки, выполняли все просьбы и поручения, поддерживали, иногда давали подсказки. За что им огромное спасибо.

Нашу работу с детьми отправляла на конкурсы: районных, региональных, всероссийских, много

грамот и дипломов. Это ещё одна победа наша с детьми.

И, как результат, весной 2023 года, наша Программа «Основы финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста» и рабочая тетрадь к ней прошла рецензию и первый экземпляр вышел в тираж.

Кем станут мои дети в будущем, я не знаю. Но точно знаю, что моя задача – помочь им познать окружающий мир, научить их жить в обществе, показать ребенку, что он

полон возможностей, поддержать его в трудную минуту, помочь поверить ему в себя и научить получать радость от своего творчества. Все дети разные, поэтому мне важно дать возможность каждому проявить себя, почувствовать себя способным, грамотным, талантливым, а самое главное, счастливым. Я думаю, чтобы стать настоящим другом детей, надо отдавать всего себя. И главная награда для меня в моей работе – улыбка на лицах детей и благодарный взгляд родителей.

Я горжусь своей профессией, горжусь доверием детей, достижениями каждого ребенка, ведь это частица моего труда, моей души.

*Мир детства радостен и тонок, как флейты
плавающий звук.*

*Пока смеётся мне ребёнок, я знаю, что не зря
живу!*

СЛУЖУ КЛЮЧИ-БУЛАКСКОЙ ШКОЛЕ

Казанцева Елена Геннадьевна,
учитель МКОУ «Ключи-Булакская СОШ»

Если есть в
жизни человека что-то

судьбоносное, то это
выбор профессии.

Н.Чернышевский

Я работаю в самой лучшей на свете школе. В школе проходит большая часть моей жизни. Многие годы бессменным руководителем нашей школы является Рябцева Елена Дмитриевна. Свою работу я посвящаю ей. Хочу рассказать о настоящем мастере своего дела – учителе, директоре школы и замечательном человеке.

Кем же для меня в работе и в жизни стала Елена Дмитриевна? Конечно, не только директором.

В нашей школе я работаю учителем уже 30 лет. Устроилась на работу в 1993 году. Непростое тогда было время. Учителям, как и другим работникам бюджетной сферы, подолгу не выплачивали зарплату. А тут – не только начало педагогического пути, что само по себе непросто, но и рождение двоих детей в непривычных условиях сельского быта, да в чужой стороне. И должен был кто-то показать пример, как жить, работать и быть верным учительскому долгу.

Так сложилось, что Елена Дмитриевна была учителем и у моего мужа, и у моих детей. А для меня она – профессиональный наставник, умелый воспитатель, мудрая женщина, то есть настоящий УЧИТЕЛЬ.

Родилась Елена Дмитриевна 16 сентября 1957 года в городе Кяхта Бурятской АССР. Свою педагогическую деятельность Елена Дмитриевна начала старшей пионервожатой в 1972 году в школе-интернате №3. В той

самой, где училась она сама и работала учителем начальных классов её мама Бурдуковская Клавдия Андреевна. Клавдия Андреевна настолько любила детей и свою работу, что смогла воспитать любовь к учительской профессии и в своей дочери, ведь только так можно продолжить династию.

Лена помогала маме ухаживать за маленькими детьми, которых привозили из дальних улусов. Редко кто из них говорил по-русски. А ведь школа-интернат становилась для них вторым домом. Клавдия Андреевна, как и другие учителя интерната, не только преподавала детям уроки. Она мыла их в бане, утюжила для них бельё, штопала одежду. То есть делала всё то, что обычно в семье делает мама. Всегда рядом с мамой была маленькая Лена. Интернат стал для неё не только школой, но и домом. С 14 лет Лена начала на каникулах работать в столовой – мыла посуду. Так она старалась помочь семье и интернату. А ещё очень хотелось почувствовать себя взрослой и по-настоящему зарабатывать собственные деньги.

С детства Лена любила вырезать из различных журналов репродукции картин великих художников и аккуратно раскладывать их по конвертам, которые сама шила из бумаги. Глядя на это, её бабушка Жаркова Агафья Георгиевна, говорила: «Надо тебе, Лена, работать в музее». Удивительно, но абсолютно безграмотная бабушка Елены Дмитриевны всегда убеждала внучку в том, что ей не только самой нужно быть грамотной, но и учить этому

других детей. Внучка очень хотела научить свою бабушку писать и читать, но у неё это не получилось.

Нужно заметить, что в основном занимались семейным воспитанием Лены её бабушка и дядя Гавриил Андреевич Жаркой. Мама для Елены Дмитриевны больше была подругой, с которой хорошо поговорить по душам, доверить все свои секреты. Елена Дмитриевна и сегодня, говоря о своей маме, часто с любовью называет её просто «Клава».

Мама Елены Дмитриевны, Бурдуковская Клавдия Андреевна, тоже много лет своей жизни отдала нашей школе. Она работала учителем начальных классов. В памяти своих учеников она осталась как человек огромной души, которую она щедро отдавала детям.

Елена Дмитриевна продолжила дело всей жизни своей любимой мамочки.

Династии учителей... Они через всю жизнь пронесли доброту сердец и свет образования детям. Они любят свою работу и воспитывают любовь к учительской профессии в своих детях. Ведь детей должны воспитывать люди, которые по природе своей тяготеют к этому делу, требующему великой любви к ребятишкам, великого терпения и чуткой осторожности в обращении с будущими строителями нового мира.



Клавдия Андреевна и Елена Дмитриевна

Окончив среднюю школу, Лена поступила на учебу в Иркутский государственный педагогический институт, чтобы стать учителем русского языка и литературы.

После окончания института в 1979 году Елена Дмитриевна, как молодой специалист, приехала работать в Ключи-Булакскую школу. В те годы было распределение студентов-выпускников по местам будущей работы. Елене повезло – ей выпало распределение в город Братск. Многие мечтали об этом. Но успешная выпускница поменялась со своей сокурсницей, которая должна была по распределению ехать в далёкое северное село Ключи-Булак. Она просто запрыгала от радости, когда Елена предложила ей своё место в городе Братске.

Дело в том, что ехала Елена Дмитриевна на родину своего мужа, которому ещё целый год нужно было учиться в сельскохозяйственном институте в Иркутске. Поселилась молодая учительница в доме родителей своего мужа, имея на руках маленькую дочку Леночку. Сложно складывались отношения городской невестки со свекровью Рябцевой Аграфеной Егоровной. Долго она считала Елену Дмитриевну «нахлебницей», потому что не получилось у городской почти ещё девчонки доить корову. Долго не понимала, что можно делать в школе после того, когда закончились уроки. Зато свёкор Елены Дмитриевны, Рябцев Денис Аркадьевич, принял невестку как родную дочь. Он часто помогал ей и был заступником перед своей грозной женой.

Вот уже скоро 40 лет, как живёт и работает в Ключи-Булаке Елена Дмитриевна. Наше село стало малой Родиной для её детей. Всего у Елены Дмитриевны и Виктора Денисовича родилось трое детей – две девочки Елена и Евгения и долгожданный сын Андрей. Сейчас это уже взрослые успешные люди. А муж Елены Дмитриевны Виктор Денисович Рябцев много лет работал учителем в Кумейской школе. Это именно Елена Дмитриевна убедила его получить второе высшее педагогическое образование и сама училась вместе с ним заочно на историческом факультете, который они вместе окончили в 1994 году.

Неласково принял Ключи-Булак молодую учительницу. Завуч школы Дудникова Вера Григорьевна выразила сомнения, сможет ли Елена Дмитриевна

удержаться в сложном педагогическом коллективе. Она просто сказала при первой встрече: «Как мне Вас жаль».

Началась трудовая деятельность молодого педагога с «полставки» группы продлённого дня, небольшого количества часов русского языка и литературы в 5 классе и классного руководства в этом же классе. До сих пор помнит Елена Дмитриевна свой первый урок, как тщательно она готовилась к нему. Урок прошёл великолепно, дети приняли молодую учительницу. Это была путёвка в жизнь.

Не смотря ни на что, Елена Дмитриевна сразу же проявила инициативу и творчество в работе. А уже в следующем 1980 году была назначена организатором по внеклассной и внешкольной работе.

В 1981 году Елену Дмитриевну назначают заместителем директора, а в 1987 году - исполняющим обязанности директора Ключи-Булакской средней школы. В этой должности Елена Дмитриевна продолжала работать до 1990 года. Всё это время она продолжала преподавать русский язык и литературу.

Административная работа отнимает очень много времени и сил. И поэтому очень была рада Елена Дмитриевна, когда в 1990 году она, наконец, получила возможность полноценно отдаться своему любимому делу – обучению детей русского языка и литературе.

В это время она имеет невероятную учебную нагрузку, доходящую до 36-ти часов в неделю. А ведь это русский язык, а значит, горы ученических тетрадей, на

проверку которых остаются только ночи. Это отсутствие персонального компьютера и копировальной техники, когда планы и задания ученикам нужно писать «от руки». Часто маленькая дочка Леночка спрашивала маму: «Мама, зачем ты переписываешь книжку в тетрадку?», и засыпала, сидя у неё на коленях, так и не дождавшись, когда мама перестанет писать планы. Великое счастье было для Елены Дмитриевны, когда её дядя подарил любимой племяннице печатную машинку, а немного позднее деньги, на которые она купила копировальную машину.

Но кроме часов – ещё классное руководство в 6 классе, который она доведёт до одиннадцатого. И ведь как нужно было любить свою работу и учеников, чтобы спустя 20 лет они помнили свои классные дела и говорили о ней такие слова!

«Елена Дмитриевна старалась в каждом ученике найти положительные качества и развивать их, старалась в каждом из нас выделить индивидуальность. Эта вера в себя очень пригодилась мне в жизни», - пишет Моргунова Наталья.

Губернаторова Елена: «Елена Дмитриевна у нас была лучшим, надёжным, понимающим и прекрасным классным руководителем. Она всегда была ко всем внимательна, замечала всё и старалась разрешить все проблемы. Всегда могла помочь. Елена Дмитриевна старалась в каждом ученике найти хорошие качества и развивать их. Она обращалась к нам, детям 11-12 лет на Вы, и мы чувствовали себя взрослыми людьми. Также у нас

были уроки «для девочек», проходили интересные классные мероприятия, где Елена Дмитриевна придумывала затеи такие, как комната «страха», вечер поэзии, мы ходили в походы. На уроках литературы мы выходили, и выступали за трибуной! Елена Дмитриевна многому меня научила, и я до сих пор берегу эти добрые воспоминания о тех школьных годах».

«Только сейчас, работая преподавателем, я поняла, как много времени Елена Дмитриевна уделяла нам. Походы, ежемесячные, а то и дважды в месяц дискотеки, внеклассные мероприятия. Наша школьная жизнь кипела и бурлила. А классный руководитель всегда был рядом. Порой в ущерб своей семье...» - это пишет преподаватель Иркутского авиационного техникума Окольников Надежда.

И особенно меня впечатлил отклик Белецкого Арсения: «Елена Дмитриевна - первый учитель, который в 12 лет обратился на уроке ко мне на «Вы»! Сложно вспомнить, что я тогда почувствовал... Значимость? Веру в себя?.. А может, я тогда увидел в себе взрослого? Это было сильно!.. Потом всё чаще и чаще. И вот уже весь класс 12-летних детей – «Вы». И все такие важные, и все всех слушают, и взрослая жизнь уже сейчас... 20% моих жизненных принципов человека в обществе сформулировано Еленой Дмитриевной! Эмоция... Кто вспомнит, чтобы Елена Дмитриевна поддалась эмоциям при достижении цели? Эмоция – враг разума! Всегда спокойна, всегда последовательна, всегда тактична! Именно этому я у

неё учился – быть всегда взвешенным и спокойным. Великий труд - борьба с эмоциями...».

А коллеги и подчинённые Елены Дмитриевны кроме высокого профессионализма и требовательности отмечают её внимание, обходительность, мудрость и человечность. Многие односельчане обращаются к ней за помощью, и она никогда не остаётся равнодушной к чужим проблемам – всегда поможет мудрым советом и делом.

«Служу Ключи-Булакской школе», - именно эти слова только и смогла произнести Елена Дмитриевна, когда в октябре 2001 года заведующий районо Панкрашин Виктор Васильевич объявил о назначении её директором школы. Этим своим словам она остаётся верна до сих пор.

Более 40 лет жизни отдала нашей школе Елена Дмитриевна. В 1994 году свой труд она награждена значком «Отличник народного просвещения», имеет областные и муниципальные грамоты. Ветеран труда с 2005 года.

Я думаю, что за эти годы наша школа стала для неё родным домом.

Развитие самостоятельности и активности, логического мышления и речи, наглядность в обучении – все это обеспечивало успех в работе Елены Дмитриевны. Её ученики уходили и уходят из школы хорошо подготовленными к жизни. Елена Дмитриевна всегда была образцово-показательным учителем. Её любили и любят ученики, коллеги, родители. Все чувствуют в ней доброго наставника и мудрого советчика. Последовательно и настойчиво Елена Дмитриевна воспитывала в своих

учениках любовь к труду, уважение к людям, особенно к старшему поколению, любовь к природе, к родному краю.

Вот как отзывается о Елене Дмитриевне одна из её учениц Евдокимова Вера: «Идут годы, меняются учителя, но Елена Дмитриевна неизменно остаётся верна своему делу. Строгая, но с молодыми, добрыми глазами, с чудесным смехом, с чутким отношением к ученикам, учителям, работникам школы и к самой школе. Сколько ответственности она несёт на своих плечах! Трудолюбие и неиссякаемая энергия поражает в этой прекрасной женщине».

Каждый хочет быть знаменитым в глазах своих родных и знакомых. При этом не каждому дано оставить свой след в истории страны, но каждый может оставить свой след в памяти потомков, своего села, в памяти друзей и близких. У каждого человека рано или поздно возникает момент, когда он начинает задумываться над вопросом: «Для чего я живу? Что я оставлю после себя?». Каждый из нас приходит в этот мир, чтобы выполнить определённую задачу, важно только понять её. Когда делаешь то, для чего предназначен, душа поёт, испытываешь радость и удовольствие.

Елена Дмитриевна сделала правильный выбор!

МОЕ ПРИЗВАНИЕ, МОЯ СУДЬБА, МОЙ ВЫБОР

Вольных Ольга Михайловна,
учитель физики первой категории
МКОУ «Вихоровская СОШ №10»

Быть учителем это не столько призвание, сколько уникальная комбинация поворотов судьбы и личного выбора. Моя педагогическая деятельность началась в 1997 году, в непростое для нашей страны время. На тот момент это решение казалось недальновидным, на фоне новых тогда веяний бизнеса и темпа жизни, но именно оно дало мне не просто временное пристанище, маленький плот уверенности в бушующем океане событий, оно оказалось именно тем островом спасения, которое определило мою дальнейшую профессиональную деятельность, в которой я успешно реализовалась как учитель, и уверенно продолжаю осваивать и применять прогрессивные технологии в профессиональной деятельности.

Впрочем, сейчас вся моя



педагогическая деятельность на протяжении 26 и более лет кажется самой собой разумеющейся, так как вся моя родовая история была неразрывно связана с образованием. Моя младшая сестра получила педагогическое образование и работала воспитателем, моя мать, также педагог по образованию, успешно работала учителем начальных классов. Моя прабабушка В. Ф Февралева, была учителем математики в мужской гимназии тогда еще дореволюционного города Кяхта. Я же планировала стать инженером железнодорожного транспорта, и получила соответствующее образование в Иркутском Институте Инженеров Железнодорожного Транспорта. Но жизнь распорядилась иначе, и я только благодарна этому!

Чтобы успешно преподавать физику, на основании практического применения, знаний инженерного дела и технического мышления, я с удовольствием получила второе педагогическое образование учителя физики, не считая многочисленных курсов повышения квалификации, и успешно прошла все соответствующие аттестации.

Мои усилия не пропадают даром, и каждый учебный год я вижу результаты моих трудов – и это не только хорошие показатели успеваемости класса. Многие мои ученики показывают искренний интерес в изучении физики, становятся призерами научных конференций нашего города, района; выбирают темы своих индивидуальных проектов, которые напрямую связаны с моим предметом.

Я – учитель, и я горда этим!

ПЕДАГОГ, ОСТАВИВШИЙ СВОЙ СЛЕД В ИСТОРИИ ОБРАЗОВАНИЯ БРАТСКОГО РАЙОНА

**Шестакова Любовь Николаевна,
учитель начальных классов
МКОУ «Кардойская ООШ»**

Задача 2023 года – Года педагога и наставника – воздать должное уважение нашим учителям и наставникам, повысить интерес молодёжи к педагогике. Во все времена старшее поколение помогает младшему. В этом древнем процессе как нельзя лучше осмысливаются драгоценные слова «что посеешь, то и пожнёшь». В жизни каждого человека встречаются интересные и звёздные люди. За годы работы в образовании таких людей в моей судьбе было много, которые помогли мне стать высококвалифицированным педагогом, воспитателем детских душ.

**Мои профессиональные вдохновители!
Их биографии удивительны!
Какое счастье быть, а не казаться,
В делах своих достойно воплощаться.
Дарить их людям, в жизни не теряться.
Какое счастье быть!**

И сегодня, с чувством глубокой благодарности я хочу рассказать об одном замечательном человеке, учителе с большой буквы, который своим примером яркого учительского труда, помог мне остаться учителем на долгие годы.



Людмила Иннокентьевна Кулешова - вот имя выдающегося учителя и наставника, с которым я проработала с 1986 по 1996 гг.

Родилась Людмила Иннокентьевна 3 апреля 1946 года в Иркутской области городе Усть – Кут в простой, рабочей, многодетной семье - 9 человек детей, отец Антипин Иннокентий Иннокентьевич, мама Антипина Клавдия Алексеевна.

Окончив Киренское педучилище в 1970 году, она получает Комсомольскую путёвку и направляется в Кардойскую восьмилетнюю школу.



Семья Кулешовой Л.И.

Вот так Людмила Иннокентьевна начала свою педагогическую деятельность в 1970 году учителем математики и отдала этой профессии многие годы. «Грамотный учитель, мастер своего дела» - так с

благодарностью вспоминают её выпускники.

Увлечённость своим предметом передавалась и ученикам. Помню один случай: мой сын Иван учился в 6 классе и ему на дом, была задана сложная задача, решение которой надо было выполнить через «икс». И вот он начал решать... решал долго, выбирая разные методы решения и добился нужного результата, доказав уважение своему учителю и любовь к её предмету.



Комсомольская путевка

В учителя привлекали детей высокая эрудиция, доверие к ученику, умение дать стоящий совет. Людмила Иннокентьевна неоднократно была награждена почётными грамотами за успехи в обучении и воспитании учащихся.



Выпускники школы

Её ученики по окончании школы поступали в ВУЗы, техникумы, педучилища и успешно их оканчивали, с благодарностью вспоминая своего учителя и наставника. С большим умением и старанием она работала с учениками как классный руководитель.

Используя различные формы работы с детьми, Людмила Иннокентьевна воспитывала у них высокую гражданственность, ответственное отношение к учебному труду, сознательную дисциплину и культуру поведения. Все мероприятия, которые проводила Людмила Иннокентьевна были интересными, имели большой воспитательный эффект. Сама очень красиво поёт. И сейчас спустя многие годы, так приятно послушать её песни.

Приехав в Кардойскую школу совсем молодой (19 лет), я с первых дней почувствовала внимание и заботу Людмилы Иннокентьевны и поняла с кем мне предстоит пройти долгий трудовой путь – учителя. Благодаря её советам я сделала для себя вывод, что мне судьба, подарила авторитетного наставника, и я буду верна своей выбранной профессии всю жизнь.

Бывшие ученики Людмилы Иннокентьевны не забывают свою учительницу, поздравляют с каждым праздником. Однажды в 2015 году её выпускники устроили своей любимой учительнице «Сюрприз», пригласили как бы на «Встречу выпускников», а на самом деле мероприятие было посвящено «70-летию» со дня её рождения. Все учителя школы принимали активное участие. Со слезами на глазах она благодарила своих выпускников.



Коллектив Кардойской школы



Кулешова Л.И. в центре

Сейчас Людмиле Иннокентьевне - 78 лет, давно уже на пенсии. Она по-прежнему строгая, требовательная, но вместе с тем чуткая и душевная, всегда находит ключик к сердцу каждого человека.

Опытный учитель, настоящий профессионал, мудрый, талантливый педагог, учитель по

призванию, до глубины души преданный своему делу, она и по сей день, всегда готова помочь советом, как в профессиональной деятельности, так и в жизненной ситуации.

И главная её награда - это любовь и уважение учеников, в сердцах которых она оставила яркий след.

**Всегда живите Вы, в своих учениках,
Они – как продолженье Вашей жизни.
Ваш труд не прерывается в веках,
Учили Вы, любви и верности Отчизне!**

МОЙ УЧИТЕЛЬСКИЙ ПУТЬ

Шишова Ольга Викторовна,
учитель химии, биологии, географии
МКОУ «Ключи-Булакская СОШ»



В мае 1997 года судьба забросила меня, городскую женщину, уроженку города Братск в посёлок Ключи-Булак. Приехала я с маленькой дочкой и мужем. Причина приезда была - несовместимость здоровья ребёнка с экологией родного города. Будучи

дипломированным специалистом в области агрохимии, я не смогла найти работу на новом месте. В то время совхоз уже потихоньку разваливался. Работа была только у проверенных людей и местных жителей. Через пару месяцев муж смог устроиться на лесозавод пилорамщиком, а я осваивала деревенский быт, который мне был знаком только по воспоминаниям из далёкого детства. Моя мама родом из деревни в Тверской области, куда меня ежегодно вывозили из Братска на летние каникулы. То была совсем другая деревня, с иным укладом жизни.

Здесь мы поселились в старом доме, вроде как на испытательный срок, чтобы опробовать сможем или не сможем выдержать «деревенские удобства». В этом доме была русская печь, почти как у бабушки, но меньших размеров. Она стала нашей кормилицей, так как всё, что не приготовишь в ней, очень вкусно. Я, представляя себя такой деревенской хозяйшкой (сплошная романтика), научилась варить каши, супы, борщи в чугунах, стряпать хлеб на поду и в формах, булочки, пироги, печенье.

Постепенно обзавелись хозяйством. Держали кур, гусей, кроликов, коз, поросят. Летом засаживали 20 соток огорода разными овощами. Рыбачили, так как жили на берегу залива. Всё это было большим подспорьем и здорово выручало в почти безденежный период. Жизнь моя поменялась кардинально. Так как я сама была инициатором переезда, психологически мне было не так трудно привыкнуть к сельской жизни, но не всё было так радужно, как я себе нарисовала в собственном воображении. Местные жители не очень-то жаловали приезжих, а помогали морально и поддерживали советом горожане, которые также, как и мы, переехали из города в деревню, но немного раньше. Это были люди старшего поколения, которые выйдя на пенсию, решили поселиться поближе к природе. Мне на тот момент было 27 лет. Пока я осваивала подсобное хозяйство и занималась дочерью, времени на общение было немного. Муж к тому времени сдружился с коллегами, они в свою очередь рассказали о нас своим женам. И вот на одном из дней рождения, где присутствовали семь семей примерно нашего возраста, мы все перезнакомились. Началась дружба. Со многими из той компании мы хорошо общаемся и по сей день. Две женщины на том празднике были учителями нашей школы. Это и стало судьбоносным ключевым моментом в моей дальнейшей биографии.

В мае 1999 года у нас родилась вторая дочь. А уже в августе, по протекции тех самых учителей, а это были мои замечательные нынешние коллеги - «боевые подруги»

Казанцева Елена Геннадьевна и Юдина Елена Михайловна, меня пригласили попробовать работать учителем химии с нагрузкой шесть часов в 8-9 классах. Ох уж это время, вспоминая его, поражаешься, как мы могли работать без Интернета. Тогда я скупала множество разных методичек и книг по предмету и в целом по педагогике в книжных магазинах, причём всё подряд, так как не было опыта, чтобы разобраться в них, а самое главное не было опыта работы с детьми. С тех пор прошло более двадцати четырёх лет. Кажется, эти годы так стремительно пролетели. Но вспоминая сейчас прошлое, понимаешь, что каждый отработанный год в школе, это маленькая жизнь с особыми событиями. Выпуск за выпуском «улетали» ребята из школы, как «птички из гнезда». Самым первым моим подопечным, которые достались мне уже в восьмом классе, почти сорок лет.



Мой 9а



10 класс

Они взрослые женщины и мужчины, у них уже большие свои дети. Это был мой самый первый опыт классного руководства. Ребята были на пике переходного возраста, со своими принципами и амбициями, стремлением к

справедливости и юношеским максимализмом. Я хотела стать им другом, но некоторые их поступки поражали меня до глубины моей тревожной души.

С той самой минуты, как я пришла работать в школу, я практически лишила себя покоя. Мысли об учениках, их поступках, знаниях и бедах не покидали мой мозг даже дома. Это сейчас, став мудрее, я понимаю насколько это неправильно по отношению к своей семье. Но тогда я постоянно искала решение своих школьных проблем, пропуская через сердце и тратя здоровье. Порой, не добавая материнской любви своим родным детям. В 2003 году их стало трое. Родился сын. До 2005 года было время подумать и переосмыслить всё, пока я находилась в отпуске по уходу за ребёнком. Сомнений в своих силах было много. И даже я ушла из школы, правда ненадолго, на полгода. Но уже с 1 сентября 2005 года вышла работать сразу в две школы. В соседней деревне Кумейка два дня в неделю я преподавала химию и биологию. А в Ключи-Булакской школе химию, затем биологию и потом ещё и географию. Так продолжалось девять лет. Пока окончательно я не осталась работать только в Ключи-Булакской школе. Я бы не бросила Кумейскую школу, если бы не было так сложно добираться до места и обратно. Транспорт часто отсутствовал. Хорошо, если попадались попутные машины, но приходилось ездить и на гужевом транспорте, и ходить пешком семь километров. Совместно ещё и работала в вечерней школе, которая была открыта на базе нашей.

В марте 2007 года мне посчастливилось стать участником профессионального конкурса «Учитель года», который проходил в г. Вихоревка. Целую неделю длился конкурс. Все участники жили вместе в спортивном зале детского сада. Всё вместе: подготовка к разным этапам конкурса, помощь друг другу и взаимовыручка, отдых и беседы по душам вечерами. Мы сплотились и подружились, конкуренции не чувствовалось, обстановка была очень доброжелательная. Я тогда не заняла призовое место, и не была последней. Но именно этот конкурс «окрылил» меня и дал такой мощный заряд сил и энергии на несколько лет.



Открытый классный час



Финальное фото

После конкурса хотелось творить, расти профессионально, шагать в ногу со временем. Тогда я предложила своим коллегам организовать МО, в котором мы делились новыми педагогическими технологиями, и несколько человек откликнулись на моё предложение. Тогда набирал обороты системно-деятельностный подход. Мы назвали наше

объединение «Новатор», не стали брать в разработку все технологии, а остановились на ТРКМЧП (Технологии развития критического мышления через чтение и письмо). Давали открытые уроки, проводили семинары, показывали мастер-классы. Являясь человеком творческим (я всегда любила рисовать, делать поделки из разного материала, организовывать постановки), мне всегда хотелось заражать этим и учеников. И когда в нашей школе начали создавать ученическое самоуправление, в том виде, в котором его понимали первоначально, я собрала вокруг себя группу ребят из разных классов. Мы украшали сцену и актовый зал к праздникам. Ставили тематические спектакли. Собирались и смотрели фильмы, обсуждая их потом. Просто встречались, чтобы провести время вместе. Это была чудесная пора.



Новый 2015 год

В 2013 году стали выпускать с ребятами школьную газету «Знайка-пресс», которая расширилась в настоящий момент



до цветного десятиполосного журнала. Выпуск её не прерывается уже десять лет.

Почти все годы, когда я преподавала биологию и химию, я занималась профориентационной работой. Заинтересовывала ребят медицинскими специальностями. Для этого я вела элективные курсы, такие как «Основы медицинских знаний», «Основы педиатрии», «Химия и медицина», «Микробиология». Готовились и сдавали экзамены. Ребята поступали в медицинские ВУЗы и колледжи. Сейчас это уже опытные специалисты. Есть среди них рентгенологи, педиатры, онкологи, косметологи, травматологи и инфекционисты, фельдшеры, медсёстры и медбратья. Я горжусь их достижениями. Есть в их состоятельности маленькая частичка и моих трудов.



Наши медики

В 2019 году мной в школе был организован отряд волонтеров-медиков. И вновь с чистого листа закипела работа. Неизведанная новая деятельность. Надо было собрать, объединить в отряд детей разного возраста. И вот уже наш отряд «Голос сердца» работает пятый год. И есть уже такие награды, которые показывают, что не зря всё это. Старшие ребята уходят, передавая опыт младшим. Коллектив постоянно обновляется. И есть в этом большой воспитательный смысл, который заключается в преемственности и наставничестве.



Старшие волонтеры-медики



Благодарственные письма самым активным волонтерам-медикам



Наступает новый учебный год. Снова начинается подготовка к экзаменам. Эти ОГЭ и ЕГЭ. Как много требуется сил и энергии. Кажется, что вот только были экзамены, а они снова на подходе. Круговорот экзаменов в школе. И снова, и снова выкладываешься, отдаёшь силы и знания. А время неумолимо несётся вперёд. Вот уже родные дети выросли, и стали взрослыми и разъехались все в разные города. А я иду по своему проторенному пути. И хоть он бывает порой нелёгко, благодарю судьбу за то, что она привела меня сюда - в нашу школу.

НАШ ДИРЕКТОР

Белоусова Екатерина Петровна,
педагог-психолог МКОУ «Покоснинская СОШ»,
Белоусова Юлия Владимировна,
выпускница МКОУ «Покоснинская СОШ»

Среди работников образования во все времена встречались педагоги, для которых учительство было даже больше, чем образом жизни. На сегодняшний день невозможно представить Покоснинскую школу без учителя географии и директора Хрипача Юрия Николаевича.

Сороковой год возглавляет он школу в Покосном. Срок немалый, можно сказать рекордный, как для нашего села, так и для Братского района, если считать, что до него не один директор сменился. Кто 2 года проработал, кто 6 лет.

Нелегкий, видимо, это хлеб.

В течение сорока трех с лишним лет его директорствования школа претерпела множество организационных, житейских, экономических, политических баталий и бурь. Годы его работы в должности директора, начиная с 1984г., можно назвать переломными в судьбе России: перестройка, крушение тоталитаризма, идеологическая неразбериха. Трудно, ну что поделаешь, времена не выбирают, в них живут.



Занимая руководящий пост, Юрий Николаевич остается хорошим учителем, вместе с детьми на уроках совершает открытия, каждый раз отыскивая все новые оттенки в хорошо известном материале. Среди его учеников немало призеров районных олимпиад, победителей конкурсов, медалистов.

Дети о Юрии Николаевиче говорят: "Он и географию хорошо преподает, и историю знает. С ним всегда весело и интересно".

Коллеги по работе так характеризуют своего директора: "Юрий Николаевич уважает чужую точку зрения! Невероятно интересный человек в общении, эрудированный и коммуникабельный, знающий свое дело и человечный. Ценит подлинное в литературе и искусстве".

"Великими" и любимыми книгами были и остаются для Юрия Николаевича "Три мушкетера" и "Петр Первый".

Как в добрые студенческие времена он до сих пор легок на подъем, если необходимо "сколотить" волейбольную учительскую команду и сразиться в «День здоровья» с командой старшеклассников.

За честь родной школы Юрий Николаевич выступает на районных соревнованиях, а еще совсем недавно он лихо отплясывал на смотрах художественной самодеятельности.

Если вдруг созрела идея на выходные пойти в поход на лыжах или покататься на коньках, Юрий Николаевич всегда поддержит, одобрит и будет во главе. И сейчас он на

переменах найдет несколько минут, чтобы сразиться в теннис с мальчишками.

Каждый учебный год, звонит традиционный последний звонок, разъезжаются наши ребята, разлетаются кто куда, а Покоснинская школа вновь примет новых учеников и будет все по-прежнему; первое сентября, счастливые, нарядные первоклашки, и слова, обращенные к ним: "А сейчас слово предоставляется самому главному человеку в школе — директору Юрию Николаевичу Хрипачу!".

МОЁ ПРИЗВАНИЕ – УЧИТЕЛЬ!

Садовникова Наталия Викторовна,
учитель начальных классов
МКОУ «Вихоревская СОШ №10»

Я, Садовникова Наталия Викторовна, работаю учителем начальных классов в МКОУ «Вихоревская СОШ №10» со дня открытия школы, с 1986 года. Имею высшее педагогическое образование. Награждена нагрудным знаком «Почётный работник общего образования Российской Федерации» в 2002 году. Общий педагогический стаж 45 лет. С 2001 года имею высшую квалификационную категорию.

Учитель в школе. Кто он? Наверное, у каждого в голове возникает какой-то свой образ учителя. Мне в жизни повезло: самые лучшие учителя были у меня и у моих детей!



Вспоминаю, как в детстве я любила играть в школу, как рассаживала кукол и в кукольных тетрадках записывала им уроки. Открою вам секрет: стать учителем я решила уже в 8 классе. Мой путь к этой профессии начался в

Иркутском педагогическом училище №1. Потом получила высшее образование в Иркутском педагогическом

институте. Работала два года в школе №40 города Ангарска. Выйдя замуж, в 1980 году переехала в Вихоревку, где и тружусь уже много лет в образовательном учреждении «Вихоревская средняя общеобразовательная школа №10».

В моём профессиональном развитии и становлении большую роль сыграло понимание того, что для работы учителем мало любить детей. Ребенок непрерывно растет, развивается, меняются требования, предъявляемые обществом. Чтобы воспитывать, педагог должен обладать

профессиональным мастерством, быть творческой, увлечённой личностью. Есть высказывание: «Тот, кто мало знает, малому может и научить». А значит, наставник юных сам должен непрестанно находиться в поиске, в процессе освоения нового. У меня появилась возможность, используя Интернет, работать с личным сайтом, обмениваться опытом с учителями всей страны, публиковать свои разработки, тесты, дистанционно (дополнительно) общаться и учиться.

Проблема, которую я актуализирую для себя, - воспитание не «эрудита», а развитие нестандартно мыслящего человека – «творца».

Основная цель моей деятельности - создать условия для реализации способностей каждого ребёнка, чтобы в конечном итоге обеспечить успешность освоения программы начального общего уровня образования.

В работе использую как традиционные, доказавшие свою эффективность технологии, так и перспективные инновации. Обучаю на высоком уровне трудности. Продумываю урок так, чтобы новые знания дети открывали в результате коллизий. Даю им возможность подумать, обсудить ответ друг с другом. Благодаря этому на уроке нет места основному врагу познания – скуке.

Современные изменения в сфере школьного образования предъявляют серьёзные требования к личности учителя. Дети не читают документов и не слушают рассуждений о том, какими они должны быть, когда вырастут. Ребенок всегда ориентируется на наши дела, а не на наши слова! Сегодня, имея опыт и образование, я могу уверенно сказать, что мастерство педагога в школе так же многогранно и сложно, как всякое мастерство. Недаром

говорят, что учитель - это неутомимый труженик, который ежедневно находит в себе силы быть активным, любящим, жизнерадостным, интересным, играющим, развивающим, говорящим, объясняющим, вдохновляющим, мудрым, внимательным и тактичным (я уверена – Вы можете продолжить!).

Я принимаю и поддерживаю высказывание французского писателя Эрнеста Легуве о том, что «цель воспитания – научить детей обходиться без нас». Считаю главным результатом своей профессиональной деятельности обретение учениками такой «свободы» от учителя, когда они становятся способны самостоятельно выполнять определённые операции. Если ребёнок перестаёт нуждаться в моей помощи как учителя – значит, моя миссия для него заканчивается. Поэтому я всегда искренне радуюсь успехам ребенка. Например, Надя научилась читать. Иван пересказал статью по окружающему миру. Катя, такая робкая, наконец-то стала поднимать руку. Здорово! В течение дня обязательно наблюдаю за реакцией детей: интересно им или нет на уроке. Если всё хорошо - я справилась с задачей! Если нет - что-то упустила, не доработала.

Когда заканчиваются уроки, прощаясь, я всегда говорю: «До завтра, приходите, я буду вас ждать!». Ребята улыбаются и обещают прийти снова. А если это перед каникулами, то Саша искренне расстраивается и говорит: «Скорее бы они прошли, в школе интереснее». Для меня это самая высокая оценка моего труда! Помните высказывание: «Если вы удачно выберете труд и вложите в него всю свою душу, то счастье само отыщет вас»? И это правда.

Моё профессиональное кредо: «Сопровождать детей в познавательном процессе и получать взамен великие открытия».



Существует утверждение, что каждый ребёнок по-своему талантлив. Я даю возможность детям проявить себя в олимпиадах, конкурсах, интеллектуальных играх, научно - исследовательской деятельности. Богатейший материал, собранный ребятами по естествознанию, краеведению, успешно используется на межмуниципальных научно – практических конференциях «Одной мы связаны судьбой», в региональном интеллектуальном соревновании «Шаг в будущее, Юниор!».

Реализация воспитательной системы идет через сотрудничество не только с психологом, педагогами, но и с родителями, которые являются соучастниками воспитательного процесса. Родители – это взрослые люди,

состоявшиеся личности, которые имеют свой жизненный опыт. Взаимодействие с ними - очень деликатная работа. Нужно владеть техникой общения, убеждения, разъяснения, уметь держать одновременно партнерскую и педагогическую позицию. Надо так выстроить отношения, чтобы учитель и семья имели одинаковую точку зрения на обучение и воспитание ребенка, особенно если этот ребёнок с ОВЗ. Я стараюсь организовать школьную среду, где комфортно и детям, и взрослым. В классе сложились свои собственные традиции, например, проведение родительских собраний совместно с учениками, поздравление именинников, посещение катка, бассейна, походы. Социометрия, проведенная психологом, показывает, что в коллективе благоприятный психологический климат. Создана атмосфера взаимопомощи и толерантности.

За многие годы работы с детьми накоплен большой опыт, которым стараюсь делиться с коллегами на педагогических советах, районных семинарах. Участвовала в профессиональном конкурсе «Учитель года», где на муниципальном уровне стала победителем, а на региональном – лауреатом. Это позволяет обсудить актуальные проблемы обучения и развития детей с коллегами. В настоящее время я работаю над повышением пошатнувшегося в нашем обществе престижа знаний и культуры (пока в пределах нашего небольшого городка), пытаюсь объединить усилия коллег, чтобы совместно внедрять современные технологии, обобщать опыт. Ведь лучше зажечь одну маленькую свечу, чем пугаться темноты.

Прошло уже более сорока лет с того дня, как я начала работать учителем. Выпущено много классов, но по – прежнему нет готовых ответов ни на один вопрос. Хочу, чтобы каждый выпуск ещё долго меня вспоминал. Для меня это важно. Стихи Л.Рубальской отражают мою сущность:

Мне такое ещё по плечу,
Что не всякая юная выдержит!
Я такое придумать могу,
Что другие мне просто завидуют!

Ещё многое хочется узнать, всегда быть в поиске нового, ведь я работаю в современной школе.

Я считаю, что **МОДЕРНИЗИРОВАННАЯ ШКОЛА**
+ СОВРЕМЕННЫЙ УЧИТЕЛЬ + СОВРЕМЕННЫЙ
УЧЕНИК = СОВРЕМЕННЫЙ, УСПЕШНЫЙ
ГРАЖДАНИН РОССИИ.

ПЕДАГОГ НА ВЕКА

Будникова Ирина Юрьевна,
учитель МКОУ «Вихоревская СОШ № 1»

Чтобы быть хорошим преподавателем,
нужно любить то, что преподаешь,
и любить тех, кому преподаешь.
В.О. Ключевский.

Выдающийся педагог - кто он? Такой вопрос задала я себе. На ум стали сразу приходиться школьные годы и

любимые учителя. В моей школе таких преподавателей было очень много, мне повезло учиться у этих замечательных людей. Рассказывать о них можно целую вечность, но одного педагога я запомнила больше всего.

Мой учитель английского языка Лейман Лидия Тарасовна. Когда я впервые её увидела, меня поразили ее глаза, голубые, как небо. Ее урок – это всегда ожидание чего-то необычного, сказочного. Ее доброта завораживает, я не помню ни одного момента, когда бы она повысила на нас голос. На ее уроке не хотелось шуметь или разговаривать, хотелось, чтобы урок не заканчивался никогда.

Лидия Тарасовна родилась 9 ноября 1947 года в селе Старый Акульшет Тайшетского района Иркутской области. В семье простых рабочих,

Отец - Игнатъев Тарас Иванович, ветеран Великой Отечественной войны, прошел всю войну, был ранен под Кёнигсбергом,

Мать – Игнатъева Валентина Игнатъевна, всю жизнь проработала в депо.

В 1953 году вся семья переехала в город Вихоревка.

В семье было 4 сестры. В 1953 году пошла в школу № 101 города Вихоревка, в 1955 году перевелась в школу № 1, в 1965 году – перешла в школу № 2, в 1966 году закончила школу. В 1967 году поступает в Институт иностранных языков им. Хо Ши Мина (г. Иркутск), в 1972 году окончила институт с отличием. В 1970 году вышла замуж, муж – Лейман Николай Георгиевич.

В 1972 году принята учителем иностранных языков в Вихоревскую среднюю школу №1 Братского района Иркутской области, где проработала всю жизнь.

Лидия Тарасовна имеет множество наград, в 1984 году ей было присвоено звание «учитель-методист».



Рис.1. Фото удостоверения.

В 1994 году ей присвоено звание «Отличник народного просвещения». Имеет высшую квалификационную категорию. Также имеет множество благодарностей и грамот разного уровня.

Но самое главное, Лидия Тарасовна - замечательный человек, очень добрая и открытая. Мне повезло узнать ее еще и как коллегу, я ходила к ней на уроки уже как учитель, но порой я забывала про это, мой внутренний ребенок брал верх над моей профессией, и мне казалось, что сейчас

прозвонит звонок, учитель поблагодарит нас за работу, и я с нетерпением буду ждать следующей встречи с ней.

Ее всепоглощающая любовь - это бесценный дар. В своей жизни я не встречала человека добрее. И даже сейчас, когда я встречаю Лидию Тарасовну, кажется, что время остановилось, ее глаза все так же светятся, а улыбка не сходит с лица.

Так кто же он, великий педагог? Для меня и многих других ребят это Лейман Лидия Тарасовна. Она посвятила свою жизнь детям, воспитала много достойных людей. И сейчас, через много лет, если бы у меня спросили: «Есть ли у вас пример педагога, на которого вы можете равняться», я бы с легкостью ответила, что есть.

СВЕДЕНИЯ О ПОощРЕНИЯХ				И НАГРАЖДЕНИЯ	
№ записи	Дата			Поощрения и награждения	На основании чего выдана запись (указывает, его дата и номер)
	Год	Месяц	Число		
1	2	3	4	5	6
1	1966	04	5	Директор школы т/ч 15 за добросовестный труд и успехи в труде де-объявлена благодарность Начальник с/с Высшая школа с/с	1/343 5/ч-661
2.	1975	8	4	За добросовестный труд и высокие показатели в воспитательной работе объявлена благодарность	Зр.в. от.ч.б. 7
3.	1979	08	14	Дир. шк. Награждена грамотой областного комитета агитпропа	Зр.ч. 766 от 16.8.79
4.	1980	03	04	Выдана благодарность за добросовестный труд и высокие показатели в воспитательной работе Хорошо вышло. Директор школы М.И.М.Тарасова	Зр.ч. 30 от 07.03.80.

Рис.2. Фото трудовой книжки

Таких педагогов не забывают, а память о них останется на века. Ведь такие педагоги продолжают в своих учениках.

БОЙЦАМИ БЫЛИ НА ВОЙНЕ, УЧИТЕЛЯМИ БЫЛИ В ШКОЛЕ

Зуева Татьяна Николаевна,
директор, учитель русского языка и литературы
МКОУ «Кардойская ООШ»

Не тот учитель, кто получает воспитание
и образование учителя, а тот,
у кого есть внутренняя уверенность в том,
что он есть, должен быть и не может быть иным.

Лев Толстой

Учителя, педагоги, наставники... Сколько еще синонимов можно подобрать, чтобы рассказать о людях, которые так много сделали для детей, для школы, образования. Учитель – это не просто слово из семи букв. В нём есть что-то такое, что нежно согревает наше сердце, вызывает радость, смех, слёзы... Идеальный учитель – не тот, кто идеально знает свой предмет, а тот, кто умеет общаться со своими учениками. Сегодня хочется вспомнить о педагоге, который внес огромный вклад в развитие

образования и воспитания в МКОУ «Кардойская ООШ» Братского района.

Война! Страшное слово, которое ворвалось в мирную жизнь, как гром среди ясного неба. Я не могу спокойно читать публикации об учителях, особенно героях Великой Отечественной войны.

В своей статье я хочу рассказать об учителях-участников Великой Отечественной войны, работавших в нашей школе. Это люди военного поколения-особые люди. С фронтов Великой Отечественной они принесли в непростую жизнь страны веру в будущее, готовность жертвовать собой ради других. Мы никогда не забудем погибших на войне, мы всегда будем помнить тех, кто жертвовал собой, спасая и защищая Родину.

В нашей школе есть музей, где находятся фотографии учителей, которые участвовали в Великой Отечественной войне, однако информации о них настолько мало. И мне захотелось узнать о них более подробно. Мой рассказ о Томашеве Фёдоре Исааковиче. Он родился в д.Кардой 08 февраля 1912г. Воевал в звании ст. сержанта в Белорусском, ордена А.Невского, миномётном полку на 1 и 2 Украинском фронтах, Белорусском и Южном фронтах, был командиром отделения разведки. Участвовал в битве под Сталинградом, на Орлово-Курской дуге, на реке Днепр, освобождал города Белая Церковь, Старый Оскол. Был дважды ранен. Награждён Орденом Отечественной войны 1 степени, 2 ордена Красной Звезды, медаль «За Победу над Германией», медаль «За боевые заслуги», юбилейные

медали. Имеет благодарность от И.В Сталина. После войны вернулся в родное село, где работал учителем в Кардойской школе до конца 60-х, преподавал биологию, географию. Годы не сотрут в нашей памяти доброту и человечность этого удивительного учителя. Хочется сказать ему огромное спасибо за его труд, за частицу «отданного сердца» своим ученикам. Мы гордимся, что именно у нас, в нашей деревне жил и трудился такой человек. Школьный музей увековечил память об этом замечательном учителе-фронтовике.



Фото (Томашев Федор Исаакович второй слева)

Уходят из жизни и те, кто знает о них по рассказам. Неужели пройдет ещё немного времени и подвиг защитников Отечества в самой тяжёлой войне вообще уйдёт

из памяти людей? Такого не должно произойти! Поэтому сейчас пока ещё не поздно надо сделать всё возможное для того, чтобы сохранить для будущего поколения память о тех, кто ковал победу на фронтах, в партизанских отрядах и в тылу, кто стойко выносил холод и голод.

Сколько бы лет ни прошло после окончания этой страшной войны, всё равно надо знать о тех страшных событиях! А взрослые должны помнить об этом и сделать всё для того, чтобы все дети Земли никогда не слышали слово «ВОЙНА!»

Фашизм нельзя ни забыть, ни простить. Мало только любить Родину, надо ее защищать.

Я – УЧИТЕЛЬ!

Рейс Раиса Ивановна,
учитель начальных классов
МКОУ «Вихоревская СОШ №10»,
Отличник народного просвещения, ветеран труда

Профессия учителя никого не оставляла и не оставляет равнодушными во все времена: знаменитых писателей, поэтов, художников, кинематографистов, да и простых людей тоже.

У известного поэта Роберта Рождественского в стихотворении «Учителям» есть такие строки: «Учителем

надо будет родиться и только после этого – стать». Отталкиваясь от этих строк, хочу поделиться своими воспоминаниями из своей жизни, выразить мнение о профессии учитель.

Моя трудовая деятельность началась в 19 лет, в далёком 1977 году в Казахстане.

После окончания Целиноградского педагогического училища нас с подругой по распределению отправили в Кургальджинскую среднюю школу № 1.

И вот нас назначают работать в первых классах. Хорошо помню, что родители нам не хотели отдавать своих малышей: что с них взять – маленькие, худенькие, чему они могут научить наших детей, сами ещё, как дети. Директор школы поступил мудро в этом случае. Он сказал, что в одном классе не может обучаться 90 человек.

В спортивном зале поставили три стола, посадили за них три завуча, а родителям директор предложил разделить поровну на три группы. В результате сформировалось три списка, которые он, не глядя, и вручил каждой из нас (но при всём при этом, своего сына он



отправил учиться в мой класс, потому что директор был моим учителем по химии и анатомии, когда я училась в сельской школе, а сам он был тогда простым учителем. Наверное, уже тогда верил в меня). Вот так я получила свой самый первый класс, и начались трудовые будни, которые продолжаются по сей день.

Почему же я выбрала профессию учителя?

Примером для меня стала моя первая учительница Ковалёва Валентина Фёдоровна. Ей тоже было 19 лет, когда она повела нас по первым ступенькам знаний.

Я до сих пор помню её добрые глаза и очаровательную улыбку, требовательный, но ласковый голос, заботливое и доброжелательное отношение к ученикам. Даже сегодня я ощущаю радость, вспоминая минуты, когда мы начинали читать и писать самые первые слова. В моей памяти сохранились интересные уроки, совместные прогулки, экскурсии, праздники. Для меня моя первая учительница была особенной, безусловным примером, эталоном, казалась неземной. Уже тогда я решила, что стану учителем начальных классов и буду похожа на свою Валентину Фёдоровну.

Быть учителем очень сложно. Я чётко понимаю, что учитель - это воспитатель, педагог, психолог, художник и артист. Учитель начальных классов – профессия особая. Это большая ответственность и большая любовь. Это прежде всего любовь к детям – и вряд ли без неё можно стать учителем; любовь к труду – ведь профессия учителя предполагает ежедневную упорную и кропотливую работу.

Профессии учителя можно завидовать, потому что школа – это вечная молодость, постоянно побуждает идти в ногу со временем, а может быть, даже и на шаг вперёд.

Разумеется, что опыт и мастерство приходят с годами. Поэтому, как педагог, нахожусь в постоянном профессиональном поиске. Мне некогда скучать.



Я работаю в школе 44 года.

Очень много интересного и трудного было за годы педагогической деятельности: были радости и горести, взлёты и падения, победы и разочарования. Но я справилась.

Более 20 лет работала по системе Л. В. Занкова, на курсах повышения квалификации встречалась с

авторами учебников этой системы. Ученики - занковцы показывали хорошие результаты по сравнению с традиционной системой обучения, так как система развивающего обучения Занкова – это целостная система, направленная на общее развитие личности и основана она

на своих дидактических принципах (имею Благодарность из центра Л.В.Занкова)

Мой принцип в работе – это индивидуальный подход к каждому ребенку. Главное, найти общий язык с каждым учеником, и я стараюсь достичь той тонкой грани взаимопонимания, при которой дети видят в учителе не только наставника, но и друга. При этом не теряя к нему уважения как к старшему и как к педагогу.

Преследую цель на своих уроках: должно быть всё понятно и интересно, стараюсь создавать проблемные, поисково-исследовательские ситуации с целью включения учеников в творческий поиск решения поставленных учебных задач.

Я считаю, что важно не просто учить какому-то определённом предмету, но и формировать способность к самостоятельной учебной деятельности, которая становится на моих уроках важным компонентом учебного процесса.

С целью эффективности образовательного процесса использую все формы учебной работы: фронтальную, индивидуальную, работу в микро-группах, коллективную, самостоятельную, работу в парах, реализуя принцип взаимопомощи.

Да, у меня особая профессия. Я – первый учитель маленького человека, который каждый день открывает для себя этот большой, интересный, но, в тоже время, непонятный взрослый мир.

Самая большая награда для меня за мой труд – это горящие понимающие глаза учеников на уроке! И у них, таких маленьких, я тоже многому учусь.

Сегодня моё педагогическое кредо звучит так: «Учитель должен постоянно учиться, развиваться и самосовершенствоваться, преодолевая все трудности и неудачи на своем пути». А их, поверьте, немало, чтобы соответствовать требованиям современной эпохи и идти в ногу со временем.

Так случилось, что мне довелось не только учить малышей, но и передавать свои знания и делиться опытом с коллегами: несколько лет возглавляла ШМО учителей начальных классов, а затем и РМО учителей начальных классов (также отмечена благодарностью МКУ «Центра развития образования Братского района»). Являлась наставником молодых специалистов в школе. У меня проходят педагогическую практику студенты педагогического колледжа г. Братска. Одна из выпускниц этого года Сальникова Валерия Дмитриевна теперь работает в нашей школе.

За свои успехи в обучении и воспитании детей имею грамоту Министерства Образования РФ, звание Отличника народного просвещения, являюсь ветераном труда.

У человека любой профессии обязательно были учителя, с их помощью он становился тем, кто есть сегодня. Я – **учитель!** Это моё дело. Это мой выбор. Это моя жизнь

Хочу пожелать всем нам, учителям, любить свою работу, своих учеников, понимать их, прощать за шалости и ошибки, радоваться их успехам.

А успешные ученики - это успешный учитель!

МОЙ ПУТЬ В ПРОФЕССИЮ

Карманова Екатерина Сергеевна,
педагог дополнительного образования
МКДОУ детский сад общеразвивающего
вида «Умка»



Китайский философ Лао-цзы в одном из трактатов сказал: «Путь в тысячу ли начинается с первого шага». Это всегда не просто сделать первый шаг, особенно если ищешь себя в профессии или любимом деле. Казалось

бы, очевидным работать по той специальности, которую получаешь в вузе, однако жизнь порой вносит свои коррективы и приводит тебя именно в то место, которое предназначено именно для тебя, как бы ты не противился и не пытался свернуть с этой дороги.

Я никогда не мечтала стать педагогом в детстве, видя, как бабушка, которая всю жизнь посвятила работе воспитателя, до самой ночи вырезает поделки или готовится к занятиям. После школы, выбирая ВУЗ, знала, что точно не пойду в педагогический, так как на тот момент это была, низко оплачиваемая специальность.

Мой путь в профессию начался в студенчестве на пятом курсе и был делом случая, когда в ожидании преподавателя возле кафедры мне случайно попалось объявление, где требовались учителя китайского языка в среднюю школу. Получив квалификацию переводчика, у меня уже было достаточно обширное представление о своей будущей профессии, в которой мне хотелось реализовать свои знания и межкультурный опыт общения, но любопытство и интерес к чему-то новому привел меня в школу, тем более как мне тогда казалось, это всего лишь временная подработка в студенческие годы.

На тот момент, еще сама студент пятого курса, я погрузилась в педагогический процесс школы с углубленным изучением иностранных языков, ранее мне абсолютно не знакомый, но очень увлекательный. Мне повезло с наставниками и коллегами, которые делились теми секретами работы из своей личной практики, о которых не прочитаешь в учебных пособиях. На первых порах было сложно справиться с дисциплиной и выстроить учебный процесс так, чтобы он стал доступным и интересным для каждого ученика, в этом помогали коллеги, сильнейшие учителя - практики, умеющие найти подход к разным ребятам и готовые делиться своим опытом и быть открытыми в общении с молодыми специалистами.

Не менее важным фактором, который в дальнейшем повлиял на мой выбор будущего профессионального пути, были мои первые ученики. Их ожидания от встречи с молодым учителем, который сам еще студент, конечно, не

совпали с реальностью, ведь, несмотря на юный возраст и отсутствия опыта, я была требовательным педагогом, который стремился научить китайскому языку абсолютно каждого, экспериментируя с разными методическими приемами и технологиями. Но все это было не самым важным, самое главное было то, что ребята встретили меня с открытым сердцем и готовностью постигать любые вершины на пути изучения иностранного языка, какими бы сложными они не казались. Так спустя несколько лет мы впервые стали участниками международных конкурсов и олимпиад, встречали китайские делегации в школе и вместе путешествовали по Китаю во время каникул. Но самым



значимым принципом нашего общения и взаимодействия было всегда оставаться командой, быть дружными и не бояться трудностей.

На этом этапе моя профессиональная дорога свернула сильно в сторону и, вернувшись спустя 10 лет в родной город, я не знала где применить свою профессию и опыт. По счастливой случайности стала педагогом

английского языка в детском саду «УМКА» города Вихоревки. И здесь начался мой новый этап, ведь раньше я никогда не сталкивалась с ребятами дошкольного возраста. Это стало мощным толчком в поиске себя в этой новой сфере деятельности. Обучать малышей в детском саду это совсем не то, что представляют собой уроки в школе. Занятие должно быть динамичным с переключением форм работы, наполненное игровыми и сюрпризными моментами. Мне удалось справиться с этой задачей и для себя я определила те принципы работы, которые являются для меня первоосновными.

В первую очередь, процесс обучения я выстраиваю таким образом, чтобы ребята преодолевали языковой барьер, получали удовольствие от занятий, приобретали коммуникативный навык взаимодействия на иностранном языке. Учить иностранный язык с нуля достаточно не просто, кто-то приходит на занятия, чтобы познакомиться с культурой другой страны, кто-то, чтобы узнать интересные слова на английском языке, кто-то просто из любопытства. Для ребят это новый и увлекательный путь, пройдя который каждый дойдет до своей задумки и мечты, а моя цель как педагога создать такую атмосферу наших занятий, которая позволит раскрыть свои способности каждому в отдельности.

САМЫЙ ЛУЧШИЙ УЧИТЕЛЬ

Попова Татьяна Владимировна,
учитель русского языка и литературы
МКОУ «Вихоревская СОШ №10»

Татьяна Владимировна – учитель нового поколения.

Одна из ключевых особенностей Татьяны Владимировны не только как преподавателя, но и человека нашего времени — изучение новых технологий и тенденций. Ее особенный подход с использованием современных методов обучения делает каждый наш урок эффективным и увлекательным. Татьяна Владимировна добросовестно готовится к каждому занятию, тщательно планирует и структурирует материал, чтобы мы могли максимально усвоить его и, главное, запомнить. Ее внимание к деталям, к каждому из учеников создают комфортную обстановку в классе и в нашем коллективе в целом.

Когда мы только перешли в десятый, каждый из нас так или иначе думал о том, что, возможно, прижиться в новом составе будет очень трудно. Однако сразу же после линейки в честь первого сентября Татьяна Владимировна занялась тимбилдингом: с помощью шахмат распределила нашу посадку, угостила сладким и устроила квест — каждый из нас выполнял какое-то задание. Например, кто-то командой делал обложку для беседы нашего нового класса, а кто-то вместе бегал туда-сюда по этажам. Уже

тогда мы почувствовали, что последующие два года будут увлекательными и приятными. Сейчас, благодаря Татьяне Владимировне, каждый из нас, учеников 11 "А", уважает друг друга и не стесняется обратиться за помощью или простым дружеским советом. Нет такого, чтобы кто-то оставался без внимания, был отдален от других. Мы — семья.

Это все говорит о том, каким ответственным педагогом является Татьяна Владимировна, но мне хочется выделить еще одну ее особенность, которая, как показывает даже наша с классом практика, существует далеко не в каждом учителе. Она всегда готова выслушать нас, помочь разрешить проблемы и поддержать в сложных моментах. Поздравляет даже с самыми малыми достижениями, мотивирует настолько, что после разговоров с ней хочется пойти и свернуть целые горы. Если бы кто-то спросил у нас, как бы ещё мы могли назвать нашу классную руководительницу, то смело бы ответили — мама. Нам по-настоящему повезло иметь такого прекрасного учителя, который не только передает знания, но и занимает особое место в сердце.

Выпускники 2024 года

**КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ: И
МАСТЕРСТВО, И ВДОХНОВЕНИЕ.
ВСЁ НАЧИНАЕТСЯ С ЛЮБВИ...**

Распутина Елена Владимировна,

учитель начальных классов
МКОУ «Покоснинская СОШ»

В нашей жизни все неповторимо,
Так ведется издавна, в веках,
Только лишь одно бесспорно,
зримо:
Кто учил – живет в учениках.
Г.П. Петелина



Я уже не задаю себе вопрос: счастливый ли я человек? Я точно знаю: я счастливый человек! У меня любимая работа. Работа?... Да нет же, школа – моя жизнь, то, без чего я не могу представить своё существование. За то время, что я проработала, были и бессонные ночи, и минуты

боли, разочарования и обид, и уже добрые, согревающие душу моменты.

За годы работы в школе я выпустила 6 выпусков из начальной школы, 4 из них стали выпускниками средней школы.

Классный руководитель – очень значимая фигура в школе, от него в определенной степени зависит желание или нежелание ребенка учиться, его успехи, отношения с одноклассниками, учителями, интерес к разным сторонам школьной жизни. Классный руководитель, он как яблоня в саду.

Яблоня? Да. Яблоня! Моя яблоня уже не молодая. А яблочки были на ней самые разные.

Вот яблоки, большие, зрелые, они уже оторвались от заботливых веток и самостоятельно раскатились по всему саду. Это мои первые выпускники. Они уже взрослые, самостоятельные и почти все отправили в школу своих детишек. Они прекрасные родители и замечательные люди. Они были первые, шестилетки, а я ещё совсем молодая. Я очень хорошо понимала слова Сухомлинского: «Имея доступ в сказочный дворец, имя которому Детство, я всегда считал необходимым стать в какой-то мере ребенком. Только при этом условии дети не будут смотреть на вас как на человека, случайно проникшего за ворота их сказочного мира, как на сторожа, которому безразлично, что делается внутри этого мира». Я понимала и жила вместе с ребятами, и это получалось и приносило свои минуты радости. А жить с ними было интересно и легко! Я придумывала разные

истории. Записками их приглашала чистить лестницы в посёлке от снега зимой. Дед Мороз развозил им подарки по домам, и они верили в такие чудеса. Участвовали во всех конкурсах. Ходили в походы. А на прогулке вместе катались с горки. Родители нам всё разрешали. Они были старше меня, но всегда относились с уважением ко мне, а мне пришлось у них многому поучиться. На этом выпуске мне пришлось строить свои принципы воспитания. Не всё сразу получилось, но многие из них прижились, и ими я пользуюсь до сих пор. С этими ребятами мы встречаемся, и я этих встреч жду с нетерпением. Они уже сделают всё сами. Они – организаторы, а я почётный гость на таких встречах.

А вот другие яблочки. И яблонька другая, уже есть опыт, небольшой, но всё же. В этом выпуске утвердились принципы работы с родителями.

Родители этого выпуска были моего возраста, и они жили с нами одной большой семьёй. Они не только вникали, но и помогали ребятам учиться, отдыхать и дружить. Родители не жалели времени на общение с детьми. Поэтому и сейчас они дружат между собой, интересуются успехами детей. А дети закончили разные ВУЗы. Время расселило их в разные уголки страны. Они заняли разные посты и должности и уже нашли себя на трудовом посту. Когда мы встречаемся, просматриваем интервью Антона Кошева – шутника и весельчака, сейчас Антон Павлович Кошев – заместитель руководителя Следственного отдела по г. Братску. Ольга Калинина рассказывает о своих

командировках в Китай, Англию, Турцию, а с девчонками из Москвы, Тюмени, Красноярска, если они не приезжают, говорим по "Skype". А самое любимое занятие - просматривать видеозаписи нашей школьной жизни. Они уже взрослые, с открытыми ртами сидят у экрана и наслаждаются минутами детства.

А вот и ещё плоды. Они не похожи на два предыдущих, они совсем другие и тоже уже оторвались от веток. Уже как год закончили ВУЗы. Кто-то ещё не определился и не нашёл себя в работе. Но школа научила их выживать в любых условиях. Поэтому при встрече они не жалуется на трудности, а радуются тому, чего сумели добиться. Заводилами в этом классе были мальчишки. Они соглашались на все роли, играли в спортивные игры, могли подолгу после уроков разговаривать на разные темы, а девчонки всегда были рядом. Дружными были. И родители поддерживали такую дружбу, часто принимали у себя гостей-одноклассников.

Ещё совсем недавно висели на ветках другие яблочки. Они росли уже во время компьютерной техники. Их я учила по новой программе. Включив детей в деятельность на уроке, понимала, что необходимо включить их и в деятельность после уроков. Главной целью определила для себя - занять каждого ученика во внеурочное время. Моё желание совпало с желанием родителей, и мы каждому ребёнку нашли занятие после уроков. Тесное сотрудничество с сельской библиотекой, Домом культуры (КДЦ), ДШИ, ДЮСШ, ДДТ помогло в решении этого

вопроса. Ребята посещали кружки, секции, театральную студию, творческие объединения, сама вела развивающие игры и выразительное чтение. Но не сразу каждый определился с выбором. Начинали ходить на один кружок, бросали, а мы вновь предлагали что-то новое. Благодаря внеурочной деятельности, мы принимали участие во всех мероприятиях школы и посёлка. Одни были участниками, другие активными помощниками. Каждый ребёнок ощущал свою значимость и ответственность за общее дело. Выпускаясь из начальной школы, все занимались своим любимым делом и чувствовали в этом потребность. Целеустремлённость, ответственность, дружба помогли



им добиться высоких результатов в школе и на выпуске. Успеваемость при сдаче обязательных предметов ЕГЭ составляет 100%. Трое обучающихся окончили школу с золотой и серебряными медалями. 95% выпускников поступили в высшие учебные заведения Братска, Иркутска, Омска и Красноярска. 58% - на бюджетной основе.

Со всеми своими выпускниками мы до сих пор поддерживаем близкие отношения. Мы перезваниваемся, встречаемся. Время не в силах разрушить эту близость, как - будто невидимые ниточки соединяют нас.

Но есть яблочки и на веточках, одни – ученики 9 класса, другие - 5. Они очень часто приходят ко мне в класс, и наше общение продолжается. Они активны в делах, старательны в учёбе, дружны в классе.

И вот на веточках самые маленькие яблочки, зелёные – это мои первоклашки. Они ещё многого не умеют, но маленькими шажочками мы учимся дружить. Ведь основной целью в воспитании я выделяю - **создание дружного коллектива с активной жизненной позицией потребностями в полезных делах.** Для достижения этих целей, воспитание начинается с первой встречи. Я считаю, что всё в общении с учеником должно воспитывать. Для меня в процессе воспитания нет мелочей. И помогают мне в этой работе три моих «всегда» и три моих «никогда»

Всегда и во всё м знать чувство меры.

Всегда уважать мнение ученика, создавая тем самым условия для его самоутверждения и самореализации.

Всегда вселять и поддерживать оптимистическое отношение к событиям.

Никогда не обманывать детей, не быть равнодушной к состоянию, поступкам и высказываниям детей.

Никогда не допускать ощущения превосходства учителя над школьником, одного ученика над другим.

Никогда не оставлять ученика в состоянии безысходности и беспомощности.

Да. Ещё одно правило, даже не правило, а норма нашей классной семьи: родители полноправные члены нашего коллектива.

Прощаясь с детьми, каждый день я говорю им: «Вы не лучше всех, вы не хуже всех, вы – мои любимые».

Главная формула успеха – это признание, когда видишь отражение того, что хотелось получить, в результате проведенной работы, в глазах учеников, родителей.

Мне везёт в работе, потому что ко мне в класс приходят замечательные дети и отличные родители! И закончить хочу такими словами:

Всё начинается с любви...

Я очень люблю своих учеников, как своих родных и желаю, что бы они были счастливы и успешны.

**Самый обыкновенный классный руководитель
Распутина Елена Владимировна.**

В настоящее время тяжелая болезнь приковала Елену Владимировну к постели. Но она остается преданной своей любимой работе, своему делу - учить и воспитывать детей! К ней в любое время можно обратиться за помощью. И она

всегда поможет, выручит. Поддержит и успокоит родителей, поделится своим опытом учителя-практика, даст мудрый совет.

ДОБРОТА С ЛУЧИСТЫМИ ГЛАЗАМИ

Миронова Ирина Кирилловна
учитель начальных классов
МКОУ «Вихоревская СОШ №10»

Учитель! Какое прекрасное слово.
Оно нашей жизни и свет, и основа.
Сияет для нас путеводной звездой
И в мир новых знаний ведет за собой.
Учитель! Какое высокое слово!
Его повторяем мы снова и снова.
Наш старший товарищ, наш искренний друг.
Он – ключ, открывающий кладезь наук!
Можно в жизни всему научиться,
Воплотить много новых идей,
Но учителем нужно родиться,
Чтобы жить на земле для детей.

Учитель начальных классов – профессия особая. Миронова Ирина Кирилловна – легенда нашей школы. Она из тех учителей, о которых говорят «учитель от Бога». Образец высочайшего профессионализма и отношения к своему делу с большой любовью и самоотверженностью.

Ирина Кирилловна закончила Сретенское педучилище. Начала свой педагогический путь в 1983 году (в этом году уже 40 лет) в Нерзаводском районе. В 1988 году переехала в Вихоревку и 15 августа вышла на работу в школу № 2. В 2021 году перевелась в школу № 10, где и работает по настоящее время учителем и классным руководителем 2 «В» класса.

Ирина Кирилловна всегда там, где новое, необычное, интересное. Она обладает даром убедить, вдохновить, зажечь, зарядить свои воспитанников, их родителей и педагогов идеями масштабного проекта или конкурса. Этот педагог, который восхищает своим трудолюбием,

энтузиазмом, выносливостью. Нет ни одного дня в течение учебного года, когда Ирина Кирилловна не была бы вовлечена с детьми своего класса в какой-нибудь проект, конкурс или акцию. К Ирине Кирилловне можно обратиться



с любым вопросом профессиональной деятельности, она всегда поможет.

Ученики под руководством Ирины Кирилловны неоднократно становятся победителями в разных конкурсах. Ирина Кирилловна имеет уникальный дар найти общий язык с родителями – обратная связь и поддержка, дает возможность родителям полноценно участвовать в школьной жизни своих детей, в результате чего происходит взаимосвязь и укрепление детско-родительских отношений.

Родители и педагог 2 «В» класса сплотились за два года и в одном тандеме – «учитель, ребенок, родитель» работают и получают отличные результаты. Ирина Кирилловна всегда думает о школе, о детях, о родителях, о коллегах.

Зарекомендовав себя только с хорошей стороны, о ней с любовью и нежностью отзываются родители и дети.

Невидимов Дмитрий Александрович, папа Семена, ученика 2 «В» класса, рассказывает о Ирине Кирилловне: «А вы знаете кто такой настройщик пианино? Это мастер, который при помощи знаний, приобретенных годами, смекалки и чемоданчика с инструментами превращает беззвучный и разбалансированный инструмент в идеально звучащий. Так вот, учитель начальных классов это именно тот настройщик! Вот представьте детей, которые приходят в 1 класс с разных садов, они словно клавиши пианино, которые так и норовят затмить своим звучанием друг друга. И здесь, прослушав звучание каждой клавиши, начинается работа настройщика, и чем он более умелый, тем лучше

будет звучать инструмент после его работы. Все мы помним, как тяжело было Ирине Кирилловне, с нашими детьми в начале пути, но теперь, когда прошло полтора года учебного процесса, мы удивляемся, что можно так четко настроить наших детей «клавиши» и, если прислушаться, уже сейчас слышно, что наш класс, словно пианино, начинает звучать так, что мелодия радует слух. И мы, родители, видим, каких успехов добились наши дети. Наш учитель, в каждом из детей уже сейчас раскрыл талант, который в дальнейшем будет только развиваться. Согласитесь, не каждый настройщик пианино, является мастером, до глубины души, любящим свое дело, но мы все твёрдо уверены, что по окончании 4 класса, наши дети «клавиши», под чутким руководством Ирины Кирилловны смогут «зазвучать» так, что многие будут восхищаться мелодиями, которые они воспроизводят!!!».

Рыжакова Валентина Викторовна, мама Семена, ученика 2 «В» класса, с восхищением говорит: «Нам очень повезло, что рядом с нашими детьми, самая умная, и самая лучшая учительница! Она строгая, но справедливая! Всегда встречает детей с улыбкой. Ирина Кирилловна отзывчивый, добрый, мудрый и замечательный человек. Ее уроки всегда дополнены интересными презентациями и докладами учеников. Благодаря ей, дети регулярно посещают читальный зал. Она учит наших детей быть внимательными, вежливыми, дружными и приветливыми. Наши дети очень дружны между собой, и все это благодаря нашей самой лучшей учительнице – Ирине Кирилловне».

Сидоренко Татьяна Викторовна мама Киры, ученицы 2 «В» класса, также с любовью и нежностью отзывается о Ирине Кирилловне: «При выборе первого учителя для своего ребенка не было даже сомнения, что это будет Ирина Кирилловна. Было много положительных отзывов и хороших слов об этом учителе. Главное для родителя, чтоб ребёнок нашел общую связь с учителем. Нам повезло. Мы очень ценим и уважаем ее. Ни разу не пожалели, что учимся и Ирины Кирилловны».

И таких отзывов очень и очень много, так как за свою педагогическую деятельность Ирина Кирилловна выпустила более 100 учеников.

Ирина Кирилловна настоящий заслуженный учитель. Настоящий наставник для молодых педагогов. За плечами Ирины Кирилловны много выпускников. Как говорит Ирина Кирилловна: «Я уже учу внуков».

Кузницева Вера Алексеевна, родитель из 2 «В» класса, вспоминает: «Ирина Кирилловна была моим первым и любимым классным руководителем! Так что я не понаслышке знаю, что учитель она от Бога и я очень рада, что спустя много лет уже мои дети получают знания именно у Ирины Кирилловны».

Работа для Мироновой Ирины Кирилловны дело всей жизни, которую она очень любит, к работе подходит честно, добросовестно, с огоньком. С именем первого учителя связаны самые светлые и лучшие воспоминания детей.

Родители 2 «В» класса.

ОБРАЗЦОВЫЙ ПЕДАГОГ

Ковалева Марина Ивановна,
учитель начальных классов
1 квалификационной категории
МКОУ «Покоснинская СОШ»

На свете есть много различных профессий,
И в каждой есть прелесть своя.
Но нет благородней, нужней и чудесней,
Чем та, кем работаю я.
О.Е. Каночкина



Я работаю учителем начальных классов более 20 лет. В эту профессию пришла не сразу. Мне всегда она нравилась, но я о ней не мечтала. Прочувшись около года в другой совершенно отрасли, решила, что мне скучно и «поступила на учителя». Отучившись всего год в педучилище, по стечению обстоятельств меня направили в мое село работать в школу. Учебу заканчивала заочно. Пришлось учиться на ходу всем премудростям этой

нелегкой профессии, так как за плечами был год учебы и практика в целую неделю.

Учитель начальных классов для меня, это особая профессия. Огромная ответственность и большая любовь, любовь ко всему, кто и что тебя окружает. Это прежде всего любовь к детям: вряд ли без неё можно стать учителем; любовь к труду: профессия учителя предполагает ежедневную упорную работу; любовь к жизни: без оптимизма невозможно испытать радость открытия.

Обучать в начальной школе очень ответственно. Ведь начальная школа является фундаментом ко всей последующей учебе. Кирпичик к кирпичику на каждом уроке и не важно, русский язык это, математика, окружающий мир или технология, учитель дает не только знания, но и показывает, как строить отношения между детьми, между детьми и взрослыми, учит искать пути решения возникающих проблем. И каждый такой кирпичик очень важный в жизни каждого ребенка.

Считаю, что самое главное в любом учителе — это терпение и понимание. Учитель должен быть одновременно добрым и строгим. Самое главное, вырастить из учеников хороших людей. Жизнь учителя — это постоянное самосовершенствование. Прежде чем требовать что-то от других, необходимо начать с себя. Педагог должен не только обладать познаниями в своем предмете, но уметь выходить из спорных ситуаций. Должен подбирать правильные слова, направлять учеников на верный путь решения проблемы. Обладать широким словарным запасом, уметь находить общий язык, как с классом, так и с каждым отдельным учеником, разрешать конфликты, пресекать жесткое поведение школьников к окружающим.

Я люблю свою профессию, потому что постоянно учусь чему-то новому, прохожу курсы, участвую в конференциях, семинарах, даю мастер-классы, публикую свои работы. Обязательно что-то новое беру у коллег, перечитываю книги и

статьи, учусь даже у детей, которых сама учу. Каждый урок приносит новые открытия не только моим ученикам, но и мне как учителю. Ведь моя работа строится по-разному, и в голове возникает множество способов объяснения того или иного материала, всегда даются примеры на эту же тему с другого класса, придумываются новые игры и упражнения, появляются новые темы, которые необходимо обсудить на уроке.

С чего начинается мой школьный день? С имиджа. Каждый день я должна выглядеть безупречно, чтобы дети, глядя на меня, могли сказать «Вы сегодня хорошо выглядите». И такие слова в мой адрес звучали. Это дает мне силы, настроение, успех на целый день. Чем заканчивается день для меня? Каждый бы ответил «Уроками», но я продолжу «И прощаниями». Дети после уроков, не просто уходят домой и говорят мне «До свидания», они обнимаются со мной, говорят «Спасибо» и уходят. И это стоит увидеть и понять, как это важно, не только для меня, но и для детей. Значит, они мне доверяют, уважают, любят. И это здорово.



У меня разнообразная жизнь благодаря моей любимой профессии. Мне некогда скучать. В один период, я могу изучать несколько курсов, участвовать в каком-то конкурсе или описывать опыт работы

на учебной платформе. И мне не трудно, а очень интересно. И это мне придает силы.

На уроках я доброжелательна, заставляю думать каждого ученика, учу критически относиться к собственным мыслям и слушать высказывания других, стараюсь вносить разнообразие в учебный процесс через применение форм, методов и приёмов разных педагогических технологий.

Проводя урок, я преследую цель: ученику должно быть понятно и интересно. Конечно, путь познания труден и тернист, нужно прилагать усилия, чтобы чего-то добиться и этому я учу своих учеников.

Наверное, нет родителей, которые не мечтали бы о том, чтобы их дети стали успешнее, чем они. Дети разные, но каждый ребёнок неповторим, индивидуален, у кого-то способности проявляются раньше, у кого-то позже.

С целью эффективности образовательного процесса я использую различные формы учебной работы: индивидуальную, парную, групповую, коллективную.

Я считаю важным не просто учить предмету, а формировать способности к самостоятельной учебной деятельности, которая становится на моих уроках важным компонентом учебного процесса, позволяющим реализовать компетентностей подход в преподавании.

Важную роль в своей работе отвожу здоровьесберегающим технологиям. Применяю динамические паузы, физкультминутки для глаз, развития мелкой моторики рук; организую музыкальные, танцевальные физминутки; стараюсь создавать благоприятный психологический климат на уроке; слежу за своевременностью смены видов деятельности; выполняю санитарно-гигиенические условия реализации учебного процесса.

Да, у меня особенная профессия. Я – первый учитель маленького человека, который каждый день и каждую минуту открывает для себя этот большой, непонятный взрослый мир. И поэтому всегда напоминаю своим детям: «Вы не хуже других, вы

не лучше других. Вы – это вы. У каждого из вас свой характер. Поэтому только от вас зависит, каким человеком вы будете». И помогаю воспитывать в каждом ребёнке положительные нравственные качества через литературу, внеклассные мероприятия, исследовательские проекты, коллективные творческие дела и собственный пример.

Сегодня я, как учитель, обязательно использую в образовательном процессе современные информационные средства, инновационные технологии. Свои уроки провожу с применением компьютерных программ, интерактивных средств обучения. Нужно не бояться экспериментировать, внедрять новое, но и не забывать о том, что слово учителя, его совет, несомненно, оказывают на ребенка мощное воздействие.

Профессиональный успех должен достигаться с помощью «нового» учителя, который научит детей

рассуждать,
анализировать,
доказывать свои
мысли, отстаивать
в споре своё
мнение, научит
самостоятельно
действовать,
научит



сотрудничеству,
умению общаться и работать в команде – это сейчас для меня приоритетно.

Задача образцового педагога: воспитывать личность творческую, креативную, коммуникабельную. Нужно прогнозировать и оценивать свои результаты. Развивать самостоятельность, инициативу, не давать

знания в готовом виде, а мотивировать детей самих правильно находить информацию. Создавать условия для реализации индивидуальных способностей каждого ребенка, раскрывать его, находить подход к каждому из них.

Образцовый педагог должен быть творческим, инициативным, находчивым, сообразительным, должен постоянно совершенствовать свои знания, заниматься самообразованием, быть исследователем и экспериментатором, должен быть эрудированным и компетентным во всех вопросах.

Образцовый педагог должен ориентироваться в информационном мире, должен правильно использовать и перерабатывать информацию, а потом ее и преподнести.

Образцовый педагог - это не только человек, который обладает большим багажом знаний и постоянно занимается самообразованием, но и тонкий психолог. Педагог обязательно должен владеть детской психологией, понимать психологическое состояние ребенка и вовремя прийти на помощь в трудную минуту.

Образцовый педагог должен плодотворно работать с родителями, привлекать их к совместному процессу воспитания ребенка, а также активно взаимодействовать с профессиональными психологами.

Школа – это мой дом. Ей я отдаю свое время и силы. Жить по-другому не хочу и не умею. А когда не остаётся сил, вспоминаю горящие глаза своих учеников и уверенно начинаю следующий учебный день.



Самая большая награда для меня за мой труд – это горящие понимающие глаза учеников на уроке, бегущие на встречу с распростертыми руками дети, чтобы обнять меня раньше других. Обязательно задавшие мне вопрос: «Как у меня дела?». А потом стоять рядом со мной, смотреть в глаза, и радоваться, что поинтересовались о делах. На все это было нужно найти время, всех выслушать. Важно, образцовый педагог должен шагать в ногу со временем. Электронные пособия, электронные учебники, образовательные программы и платформы должны широко использоваться на всех занятиях педагогом. Это способствует активизации внимания и вызывает интерес к излагаемому материалу.

Я – УЧИТЕЛЬ

Цыркунова Надежда Ефимовна,
учитель начальных классов
МКОУ «Большеокинская СОШ»

Меж прошлым и будущим нить
Я тку неустанной, проворной рукой:
Хочу для грядущих столетий
Покорно и честно служить
Борьбой и трудом.
К. Бальмонт



Прекрасный зимний полдень. Я выхожу из дома, вздыхаю сладкий морозный воздух, смотрю вдаль. Передо мной дорога – Моя дорога. Я хожу по ней уже 43-й год. Сегодня веточки берёз облеплены пушисто – мохнатыми, воздушными, сверкающими блесками, кружевным инеем. Налетел порыв ветра, и берёзки качнулись, приветствуя

меня. Проплывают по небу белые облака, благословляя на новый удачный день. Когда – то я вела по этой дороге к школе своих троих детей. Они окончили школу и ушли из неё по этой же дороге во взрослую жизнь. Прошло время и по этой дороге я повела своих внуков. Эти размышления плавно переходят в другие: «Что интересного принесёт мне сегодняшний день? Подарит ли чудные моменты общения с моими учениками? Какие вопросы задаст сегодня? Смогу ли я их разрешить?»

Я открываю двери школы. В лицо пахнул тёплый воздух. Из столовой разносятся запахи свежееиспеченных пирожков, фойе наполнено детскими голосами. «Здравствуй!» - говорю я всем. «Здравствуй!» - говорю я родной школе. Поднимаюсь на второй этаж, подхожу к классу. Там весёлой стайкой толпятся мои ученики, спора о

том, кто сегодня пришёл первым. «Здравствуйте!» - говорю я им. И они радостно и громко приветствуют меня в ответ. Мы входим в класс. На ходу каждым из ребят старается поделиться, на их взгляд самым важным: «Я порезала палец» - говорит Настя; «Я сочинила 5 стихов» - кричит Маша, торопливо доставая из портфеля свою поэтическую тетрадь; «Мама была на работе, и я не смог, решить задачу» - смущённо признаётся Сергей. Стараюсь выслушать каждого и всем ответить, одновременно готовлю материал для предстоящего урока. «Дорогие мои ребята! Вы самые удивительные люди на свете. Ваша доброжелательность, открытость, приветливость ни с чем несравнима» - думаю я.

Мои мысли прерывает звонок. Урок я начинаю с улыбки. Улыбка – мой рабочий инструмент. Она, как говорил Экзюпери, объединяет. И действительно это так! Уже светятся навстречу мне доверчивые лица, детская душа стремится приобщиться к чуду. Моя же роль – помочь ученикам отыскать чудеса на каждом уроке. И мы их находим в стихах на уроках чтения, в тончайших оттенках слова на уроках русского языка, в играх, занимательных упражнениях на математике, в богатстве природы на уроках окружающего мира. Мы вместе с детьми дерзаем и творим, ищем ответы на волнующие нас вопросы, и я радуюсь тому, что ребята не боятся их задавать. Они дарят мне минуты фантазии и воображения, вдохновения и творчества, а я с любовью все принимаю. Нельзя сделать прекрасной нашу жизнь, не сделав прекрасным человека. Для меня прекрасный человек тот, который видит красоту и

неповторимость окружающего мира, восхищается ею, учится находить новое в давно известном. Учю своих учеников верить в добро, справедливость, счастье. Только где оно счастье? Смогу ли я, ваш учитель, указать к нему дорогу? Как оградить вас от всего дурного, грязного, что есть в нашей жизни? Как закалить? Как помочь? Ж. Ж. Руссо говорил: «Любите детство, будьте внимательны к его играм и забавам, к его милому инстинкту! Кто из вас не жалеет подчас о том возрасте, когда улыбка не сходит с уст, когда душа наслаждается миром». Огонёк доверия так легко погасить резким словом, равнодушным жестом. Как важно



помнить о том, что в детской жизни нет мелочей. Никогда не забываю об этом.

«Любить можно то, чему уже отдал частицу своей души» - писал В. С. Сухомлинский. Сколько таких частичек отдала я? А сколько ещё отдам?

Учитель – удивительная профессия!

Ты отдаешь детям частички своей души, а она становится больше, ведь каждый их ребят отдаёт тебе свою.

Источник моего счастья в том, что я нашла своё призвание, утвердилась в нём. Поэтому завтра у меня вновь появится желание учить детей и учиться самой, творить и побуждать к творчеству.

Вот снова набираю первый класс.
Волнения, надежды и сомненья,
Испытанные мною много раз
Я испытаю вновь без сожаленья.
Что б видеть их лучистые глаза,
Учить их и самой учиться.
Что б детские услышать голоса
И заглянуть в сияющие лица.
Пусть стали мальчики солидными людьми,
А девочки – давно уж мамы сами,
При встрече мне всё видятся они
Детишками с лучистыми глазами.
Н. Цыркунова

ДОЛГО БУДЕМ ПОМНИТЬ ВСЕХ ПО ИМЕНАМ

Волкова Татьяна Александровна,
учитель начальных классов
МКОУ «Тангуйская СОШ

Учитель!
Перед именем твоим
Позволь смиренно преклонить колени!
Н.А.Некрасов

2023 год в Российской Федерации объявлен годом педагога и наставника. Быть учителем очень трудно, необходимо обладать многими качествами: добротой, терпением, строгостью и мягкостью, умом и любовью к детям. Учитель оставляет след в душе каждого человека

Я хочу рассказать о настоящих учителях, ветеранах педагогического труда, о своих близких родственниках, которые проработали долгие годы в школах Братского района. Они помогли мне своим примером яркого учительского труда определиться ещё в детстве с профессией, стать учителем, о чём я нисколько не жалею. Их советы, наставления сопровождают меня на протяжении всей трудовой педагогической деятельности.

Саблинская Нина Павловна (моя родная тетя по материнской линии) родилась в 1923 году, проживала в с Барчим. В 1946 году окончила Тулунское педагогическое

училище. Во время войны работала на лесозаготовках. С 1946 года вместе со своим мужем, Саблинским Василием Матвеевичем, работают учителями в Барчимской школе Братского района. В данной школе проработала учителем по 1992 год, 46 лет. С 1986 года работает директором школы и учителем.



Несколько поколений односельчан учились у Нины Павловны. Большой авторитет имела на селе за свою доброту, внимание и отзывчивость к людям и ученикам. Её любили и уважали. Она была Учителем с большой буквы, с огромным, чистым и добрым сердцем. Вступила в коммунистическую партию (КПСС) в 1965 году, была активным её членом. Вела общественную работу. Пользовалась уважением среди руководителей и учителей Братского района. Награждалась государственными, районными наградами и грамотами за самоотверженный и многолетний труд. Ветеран труда.

Саблинский Василий Матвеевич (муж Нины Павловны) родился в 1918 году в деревне Барчим, всю свою жизнь жил и работал в родном селе. До войны закончил Тулунское педучилище. Участник Великой Отечественной войны, воинское звание – младший лейтенант, должность-командир



кавалерийского взвода. Награжден Орденом «Отечественной войны II степени», медалями за участие в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.

После войны работает учителем в деревне старая Тэмь Братского района. С 1946 года по 1985 год работал в родном селе в Барчимской начальной школе директором и учителем. Вместе с ним работает его жена Саблинская Нина Павловна. За строгость и справедливость уважали Василия Матвеевича жители села и ученики. За свои профессиональные качества и добросовестный труд имел большой авторитет в Братском отделе образования. Ветеран труда.

Пукало Валентина Михайловна (моя тётя по отцовской линии) родилась в 1928 году, закончила Тулунский государственный педагогический институт, учитель русского языка и литературы. В институте познакомилась с Пукало Иваном Михайловичем, поженились. После окончания института в 1949 году работает в селе Алыгджер Нижнеудинского района, в 1950 году в Харикской средней школе, затем в Тангуйской и Леоновской школах. С 1956 года работает в Худобчинской семилетней школе вместе со своим мужем, Пукало Иваном Михайловичем, учителем математики и физики. В 1963 году открывается Александровская школа, Пукало Иван



Михайлович назначается директором, и они переводятся работать в эту школу. Валентина Михайловна работала учителем русского языка и литературы в Александровской школе с 1963года по 1982год. Всегда доброжелательная, тактичная и внимательная. Валентина Михайловна - учитель по призванию. Её любили ученики, с трепетом и глубоким уважением относились к ней. За многолетний безупречный труд награждалась грамотами и благодарностями районного отдела образования. В 1979 году ей присвоено звание «Ветеран труда».

Пукало Иван Михайлович (муж Валентины Михайловны) родился в 1923 году в поселке Шуба Тулунского района Иркутской области. Окончание школы совпало с началом войны. Иван Михайлович был призван в армию, а затем отправлен на фронт. Он участвовал на фронтах



крупных сражений под городами Ржевом, Ямполем и Полтавой командиром отделения 127 отдельной разведроты 52 стрелковой дивизии с декабря 1941г. по июнь 1943г. Был ранен. После госпиталя вернулся на фронт и продолжал работать политруком до октября 1945г. После войны в 1946г, поступил в Тулунский учительский государственный институт по специальности «физика и математика». С 1950г. по 1953г. работал в должности заведующего Харикского и Тангуйского районо, затем пять

лет работал председателем колхоза в Тулунском районе. В 1959 году вместе с женой, Пукало Валентиной Михайловной, приехали работать в Худобчинскую семилетнюю школу. Иван Михайлович работает директором и учителем физики и математики. В 1963 году Ивана Михайловича и его жену переводят в Александровскую школу Братского района. Ивана Михайловича назначают директором, он также преподает физику и математику в этой школе. Директором школы работает 15 лет и ещё 6 лет учителем физики и математики. Иван Михайлович – настоящий профессионал своего дела. Умело руководил общеобразовательным учреждением, принимал правильные решения. Он был человеком эрудированным, умным, требовательным, принципиальным, справедливым, строгим и, конечно, доброжелательным и понимающим. Жители села и ученики уважали Ивана Михайловича за его профессионально-педагогические качества.

За годы войны награжден Орденом «Славы III степени», Орденом «Отечественной войны», медалью «За победу над Германией», юбилейными медалями.

За трудовые заслуги был награжден знаками «Отличник народного просвещения», «Победитель соцсоревнования», «Ударник 9-й пятилетки» и многочисленными грамотами районного отдела народного образования, областного отдела народного образования, Министерства просвещения.

Ученики брали с Ивана Михайловича пример. Мой муж Волков Сергей Иванович учился в Александровской школе у Ивана Михайловича. Русский язык и литературу преподавала у него Валентина Михайловна Пукало. Он очень любил этих учителей и гордится тем, что у них учился. Сергей Иванович стал учителем химии, отработал в МКОУ «Тангуйской школе» 35 лет. И всегда он равнялся на своих любимых педагогов, стремился перенять их профессиональные качества.

Волков Сергей Иванович, работая учителем, вносил большой вклад в гражданское и патриотическое воспитание подрастающего поколения. За патриотическое воспитание подрастающего поколения награжден благодарственными письмами Братской районной общественной организации ветеранов войны, труда, Вооруженных Сил и правоохранительных органов; благодарственными письмами и грамотами Управления образования Братского района и школы. Его ученики каждый год принимали участие в военно-полевых сборах, в муниципальном конкурсе «Школа выживания». Имеет благодарственные письма Администрации МО «Братский район» за активное сотрудничество, помощь в организации и проведении военно-полевых сборов обучающихся образовательных учреждений Братского района. Ученики под руководством Сергея Ивановича постоянно участвовали в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ, занимая призовые места. Всегда стремился быть достойным своих учителей.

Имена этих замечательных учителей, которые для нас были образцом, навсегда останутся в памяти их учеников и тех людей, с которыми они работали и жили рядом.

Я горжусь тем, что мои близкие родственники были настоящими профессионалами, преданными своему делу, учителями по призванию. Они всегда были и есть для меня примером настоящего учителя, помогли мне стать хорошим педагогом.

Я продолжаю их славный педагогический труд. Имею высшее образование, окончила педучилище, затем в 1984 году государственный педагогический Иркутский институт по специальности педагогика и методика начального обучения

С 1980 года работаю в своей родной школе МКОУ «Тангуйская СОШ» учителем начальных классов и по настоящее время. Педагогический стаж в данной организации 43 года, общий стаж 46 лет. Имеет высшую категорию и звание «Ветеран труда».

За участие в конкурсах муниципального, регионального и всероссийского значения награждалась дипломами победителя, грамотами лауреата и призера.

В 2007г. стала победителем конкурса лучших учителей Российской Федерации в рамках приоритетного национального проекта «Образование». Награждена почётной грамотой министерства образования и науки РФ.

Почетной грамотой и благодарственными письмами министерства образования Иркутской области, почетными

грамотами Управления образования АМО «Братский район» награждена за добросовестный труд в системе образования, высокий профессионализм, творческий подход к процессу обучения и воспитания подрастающего поколения. За активную работу по защите социально-экономических прав и интересов работников образования вручена почётная грамота президиума Иркутской областной организации профсоюза (2014г). За высокий профессионализм неоднократно отмечалась грамотами и благодарностями мэра Братского района. Мои ученики успешно участвуют в конкурсах муниципального, регионального и всероссийского значения, становятся победителями и призерами.

Жизнь этих замечательных учителей, моих близких родных людей, занимает значительную страницу не только в моей жизни, но и в истории школы и истории села, где они жили и работали. Я всегда вспоминаю их с чувством благодарности и признательности, сохраняю светлую память о них.

Все прошлое уходит в глубину, оставив нам простую истину: «Не забывайте, люди, человека, на чьих корнях стоит фундамент века».

УЧИТЕЛЬ ТВОРИТ ЧЕЛОВЕКА

Киселёва Анна Николаевна,
учитель русского языка и литературы
МКОУ «Зябинская СОШ»,

Афонасьева Ирина Алексеевна,
учитель начальных классов
МКОУ «Зябинская СОШ»

Чтобы быть хорошим преподавателем,
нужно любить то, что преподаёшь,
и любить тех, кому преподаёшь.

В.О. Ключевский

Никакие знания не передаются иначе, как от человека к человеку. За каждым успешным человеком в любой сфере стоит наставник. И школа не исключение. Хороший наставник-это проводник в мир интересных знаний. Огромная удача, когда в школе есть такой человек, который как огонек, дарит свои лучики тепла окружающим.



Общий педагогический стаж Ерохиной Валентины Васильевны составил 42 года, из которых 32 года она проработала в Зябинской школе. Пришла в новую, только открывшуюся школу, в далеком 1991 году. Трудовой путь Валентины Васильевны полон побед. Как говорит сам педагог: «Чтобы жить честно, надо рваться, путаться, биться, ошибаться, начинать и бросать, и опять начинать, и опять бросать, и лишаться. А спокойствие - душевная подлость». Именно под этим девизом проходила

педагогическая деятельность Валентины Васильевны. Об этом свидетельствуют многочисленные победы ее учеников.

Многие помнят, как в 2013 году ученица 11 класса п. Зяба Сулейманова Ольга стала победителем регионального конкурса «Добрая зима», который проводился в рамках федерального проекта «Безграничные возможности особых детей» и была награждена поездкой в Канны. Наставником ученицы в этом конкурсе была Валентина Васильевна Ерохина. Разве могла представить себе девушка из далекой сибирской глубинки, что она своими глазами увидит Эйфелеву башню, погуляет по Елисейским полям. Не передать словами восхищение и восторг от заслуженной награды за проделанную работу. Валентина Васильевна своим мастерством, профессионализмом вдохновила Ольгу на выбор будущей профессии. Теперь она уже не Ольга, а Ольга Сергеевна-учитель начальных классов, который с благодарностью вспоминает своего наставника.

Вся жизнь Валентины Васильевны посвящена работе с детьми. Она не просто проводила уроки, а старалась разнообразить их, заинтересовать детей своим предметом, чтоб они с желанием шли на следующий урок. Сколько стихов-запоминалок на каждое правило русского языка знают ее ученики. Некоторые давно уже сами стали родителями, но все также помнят ее уроки и своим детям передают эти подсказки для запоминания правил.

Ежегодно ученики школы под руководством Ерохиной В.В. становились победителями и призерами конкурсов сочинений различного уровня: «Дети войны», «Наказы мэру», «Права человека глазами ребенка», «Слово о Вампилове», «Мой папа - энергетик». Эти сочинения были признаны лучшими и опубликованы в областных сборниках.

Ученики Валентины Васильевны активно принимали участие в различных предметных конференциях, таких как «Русское слово», «Язык рекламы», «Диалог с Распутиным». Их работы также были высоко оценены.

Педагог воспитала и передала знания и опыт не одному поколению молодых педагогов. Она с удовольствием делилась своим опытом на заседаниях школьных методических объединений, педагогических советах, семинарах. Ее выступления всегда интересны и актуальны для коллег. Даже сейчас, находясь на заслуженном отдыхе, Валентина Васильевна никогда не отказывается в помощи коллегам.

Требовательна, внимательна, доброжелательна, отзывчива, пунктуальна сама и требует этого от других. Валентина Васильевна видит каждого ученика, к каждому стремится найти свой ключик, окрыляет детей, заставляет поверить их в свои силы. Она чувствует их настроение, знает историю жизни детей, стремится отогреть, поддержать, направить. Дети понимают ее и откликаются. На уроках царит творческая атмосфера. Дети - участники

урока, где есть возможность высказаться каждому ученику, проявить свою инициативу. Ее ученики показывают высокие результаты при сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Этими словами характеризует Валентину Васильевну директор ОГКУСО «СРЦ для несовершеннолетнего Братского района» Таисия Борисовна Чернова.

За многолетний и добросовестный труд, высокий профессионализм Ерохина В.В. неоднократно была награждена почетными грамотами министерства образования Иркутской области, благодарственными письмами мэра Братского района, а также представлена к ведомственной награде министерства образования и науки Российской Федерации «Почетный работник общего образования Российской Федерации».

Лев Толстой однажды сказал: «Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хорошим учителем. Если учитель имеет любовь к ученику, как отец, мать, он будет лучше того учителя, который прочёл все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам. Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он - совершенный учитель». Валентина Васильевна смогла соединить в себе все эти качества, а доказательство этому- счастливые и успешные выпускники.

ТОЧКА РОСТА

Марчук Ольга Васильевна,
учитель технологии
МКОУ «Большеокинская СОШ»

Учитель – это благородная миссия на земле. Голова его всегда занята школой. Он искренне радуется и переживает за детей, отдает им свое душевное тепло, не прося взамен ничего. Его отличает чистота помыслов, щедрость души. Так много лет прошло с тех пор, как я первый раз переступила порог школы (почти 56 лет, уже нет нашего поселка Октябрьского, Братского района и нет нашей любимой школы) маленькой девочкой с огромными бантами и букетом, зашла в свой класс. Тогда я еще не подозревала, что ждет меня в нашей школе, кто поможет мне не заблудиться в запутанных коридорах школы, кто откроет для меня двери в волшебную страну знаний. Сейчас могу сказать, что мне невероятно повезло, ведь человеком, которому предстояло мне маленькой девочке, открыть дверь в волшебную страну знаний, стал самый прекрасный учитель в мире - Альпова Валентина Дмитриевна, стала моим верным спутником в течении первых лет моей школьной жизни. В 1967 году в наш поселок приехала молодая учительница Альпова Валентина Дмитриевна с мужем и двумя маленькими дочками – двойняшками Любой и Таней (2 года). В этом году мы с подружками пошли в 1 класс, в первый раз, и Валентина

Дмитриевна стала нашей первой учительницей. Мы сразу, все первоклашки, полюбили нашу красавицу учительницу. Нам казалось, она красивей всех учителей в школе. Помню, как сейчас её строгий красивый темно-зеленый костюм и белую с рюшами блузку. Со временем осознаешь, какое нелегкое дело – учить детей, и какая огромная ответственность лежит на плечах учителя. Потому, что от этого зависит будущее твоего ученика. Сколько сил, труда, тепла души отдала нам наша учительница. Я помню свой первый звонок, я помню свой первый урок, трепетное состояние души, когда ты открываешь двери класса, и тебя встречала добрая улыбка Валентины Дмитриевны, помню школьные праздники. После уроков мы с подружками играли в школу и подражали нашей любимой учительнице. Вот с этого и началась моя педагогическая точка роста, в начальной школе сюжетно – ролевая игра Школа, в старших классах были пионервожатыми в младших классах, после школы поступила и окончила педагогическое училище. И я – педагог. Здесь хочется сказать словами режиссера Е.Вахтангова: «Учитель не тот, кто учит, а тот, у кого учатся». Уроки Валентины Дмитриевны давали нам представления о добре и зле. Каждый урок был настоящим открытием. Погружались в мир знаний, который завораживал нас. На классном часу читали сказки или рассказы, вместе с учительницей сочувствовали героям, переживали за них и даже плакали, если герой попадал в неприятную историю. Помню первую книжку, которую читали на классном часу, «Как Алешка жил на Севере». А

уроки чистописания? Писали сначала месяца три, простым карандашом, и только потом ручкой с перышком, самое лучшее перышко – это перышко со звездочкой, ручку обмакивали в чернильницу – непроливайку, старались не капнуть чернила на тетрадь, после письма перышко вытирали о перочистку, ручку клали на подставку. Чернильницу носили всегда домой с собой в специальном чехольчике. Валентина Дмитриевна приобрела чернильницы в Братске для всего класса, и мы свои чернильницы оставляли дома. Писали палочки кружочки, различные элементы соединения, затаив дыхание, боялись, что не получится, плакали, переживали за нечаянную неаккуратность. Валентина Дмитриевна тихо подойдет, возьмет твою дрожащую руку в свою, такую теплую, ласковую, уверенную, и сразу все палочки и кружочки, выстраивались в ровный и красивый ряд.

Учитель верила в нас и каждому находила особые слова поощрения.

После учебы мы ходили в походы, собирали макулатуру, летом - пололи грядки на пришкольном участке, поливали цветы на клумбах, участвовали в конкурсах, пели в хоре, на переменах в школе проводили



подвижные игры. Все это мы делали, с большим удовольствием, и всегда рядом была наша первая учительница и её маленькие дочки Люба и Таня. Девочки часто болели и вместо детского сада ходили с мамой в школу, на уроках сидели тихо, а на переменах играли с нами в подвижные игры. Валентина Дмитриевна для нас была, как мама, мы классом жили, как одна семья, наши проблемы это были и ее проблемы, наши победы, радости, это были и ее победы, и радости. Недаром говорят, школа – дом родной. Пусть она иногда была строгой: ставила за плохое поведение мальчиков - шалунишек к доске, читала нравоучительные лекции, вызывала наших родителей, но во многом именно благодаря таким методам я могу гордиться хорошим, даже отличным воспитанием. Мы могли отличить хорошее воспитание от плохого. Но сейчас, когда уже прошло столько лет, осознаешь, что все это было не зря, что каждый ученик моего класса выражает Валентине Дмитриевне огромную благодарность за все то, что она вложила в наши маленькие головы. На встречах с одноклассниками (они у нас проходят через пять лет) мы, её ученики, всегда вспоминаем нашу первую учительницу, и посылаем приветы через дочь.

Не смейте забывать учителей !!!
Они о нас тревожатся и помнят,
И в тишине задумавшихся комнат,
Ждут наших возвращений и вестей.
Им не хватает этих встреч не частых.
И, сколько бы, не миновало лет,
Слагается учительское счастье,

Из наших ученических побед!!!

Свой выбор в профессии я сделала. Сейчас я работаю в МКОУ «Большеокинская СОШ» учителем технологии. В этой школе работаю восемь лет. На выбор моей профессии в какой - то мере повлияла моя первая учительница. В своей практике я часто применяю «добрые» методы воспитания и обучения моей первой учительницы: стараюсь быть всегда рядом с со своими учениками, участвую с ними в конкурсах, олимпиадах, викторинах, праздниках, совместно проводим классные часы, вместе ведем волонтерскую работу, посещаем классные часы в КДЦ. Валентина Дмитриевна сейчас на пенсии, живет в Красноярском крае у одной из дочерей - двойняшек Любы, которая тоже стала учителем английского языка. Успела немного поработать в нашей Октябрьской школе и учила уже наших детей. Продолжила педагогическую династию своей мамы. Учительская династия продолжается, можно так сказать про семью Валентины Дмитриевны. Педагогическая династия – это особый образ жизни.

Чем больше династий, тем крепче страна,
И выше культура родного народа!
Ведь знания лучше, сильнее тогда,
Когда закаляются, мчась через годы.
Известно давно: один в поле не воин.
Традиции надобно помнить и чтить,
И, как бы ты ни был призванья достоин,
Премудрости предков ты должен хранить.
Ведь было бы глупо, начать все сначала,
Забывать, что есть опыт прошедших веков.

Семья и династия – это не мало!
А быть патриотом – священный закон!
Азизова Ю.В.

О ГЕОГРАФИИ С ЛЮБОВЬЮ

Наянова Лариса Владимировна,
учитель географии
МКОУ «Куватская СОШ»

Сентябрь... Солнце заглядывает в окна моего кабинета. У пятого класса первый урок географии и мы, как ни странно, говорим о любви. Рассуждаем о том, можно ли всем сердцем любить того, кого ты совсем не знаешь. И дети уверенно отвечают: «Конечно, нет!» Вот и получается у нас, что и планету, природу, страну, родной край нельзя полюбить всей душой, если ты их не знаешь. Как писал Юрий Ефремов: «Люблю и знаю, знаю и люблю! И тем сильней



люблю, чем больше знаю!» А что значит любить? Ответ очевиден каждому: заботиться, беречь, защищать. Вот и получается у нас с ребятами, что география – это не только про природу, но и про любовь...

А что еще любят люди, о чем мечтают все дети? Конечно, о приключениях, о путешествиях! Путешествовать любит каждый, но не у каждого есть возможность отправиться в дальнее странствие. География же позволяет сделать это любому без особых затрат. «Есть два разряда путешествий: один – пускаться с места вдаль, другой – сидеть себе на месте, листать обратно календарь», - писал Твардовский. А на уроках географии это гораздо интереснее, ведь в арсенале современного учителя великолепные книжные издания, прекрасные фото,



Будущие геологи

многочисленные видео сети Интернет, интерактивные карты, снимки из космоса... Урок легко можно превратить в увлекательное путешествие, занимательное приключение.

Сегодня каждый ученик может быстро и бесплатно совершить виртуальное путешествие по Лондону или Парижу, по саваннам Африки или заснеженным просторам Арктики, прикоснуться к красоте мира, к великому многообразию природы. У каждого есть возможность побывать в любой точке мира, не выходя из класса или дома.

Современное обучение учащихся требует формирование метапредметных умений и навыков. Я считаю, что география сама по себе является метапредметом. Она вмещает в себя множество наук, в нее встраивается практически любой предмет, и любая тема выходит за рамки одного предмета. Изучаем, например, озера России. Конечно, покажем на карте Ладожское озеро, крупнейшее пресное озеро Европы. Разве можно при этом не упомянуть героическую оборону Ленинграда, знаменитую «Дорогу жизни» по Ладоге на фоне видеохроники под звуки симфонии №7 Шостаковича и стихи Ольги Бергольц, вспомнить односельчан – водителей этой трассы Мужества, односельчан – защитников Ленинграда! И это уже не только урок географии, это – урок Памяти и гордости. Небольшой этап урока соединил географию, литературу, музыку, историю. В прошлом году в нашей школе открылась «Точка Роста». И вот уже в теме «Атмосфера» ребята используют оборудование при замере

температуры, измерении давления, влажности, а на экране автоматически выстраивается график хода температуры, позволяя экономить время и быстро делать выводы. Ребята в прошлом учебном году успешно приняли участие в проекте «Глобаллаб» «Мартовский стоп- кадр». География, физика, фенология, метеорология позволили ученикам седьмого класса выполнить этот проект. А уже в этом году ребята, мечтающие стать геологами, смогли изучать свойства основных минералов и горных пород в химической лаборатории, под микроскопом сравнить одинаковые по составу алмаз и графит, сделать снимки с электронного микроскопа. География, химия, геология... Мои ученики становятся участниками и замечательных проектов Русского географического общества по фенологии. А недавно мы с учениками присоединились к сетевому проекту РГО «Географический посткроссинг»,



позволяющим нам общаться с разными регионами нашей огромной страны и узнавать их природу и историю, побуждать других ребят узнавать наш регион.

Каждый учитель ищет свой путь в профессии, ищет свою изюминку. Ян Коменский считал, что обучение должно идти от простого к сложному, от близкого к отдаленному, от

известного к неизвестному. Действительно, ребенок сначала узнает мать, а потом мир людей, познает свой дом, а потом окружающий мир. Именно поэтому в своей практике я всегда опираюсь на краеведческий компонент, объясняю материал на знакомых, понятных предметах, явлениях. Детям всегда интересно изучать свой родной край, в каждом живет маленький естествоиспытатель. Они с готовностью собирают коллекции почв, горных пород, пород деревьев. Эти коллекции мы используем на уроках, что вызывает гордость «хозяев». Кабинет географии пополняется и другими находками: многочисленными окаменелостями, орудиями древнего человека, предметами старины. Эти находки учеников послужили основой созданного мною в 2007 году школьного краеведческого музея. Один из этнографов однажды сказал, что «предмет краеведения – это любовь». Я тоже считаю, что краеведение – это признание в любви к своей малой родине, ее людям, природе, культуре. А какие замечательные выставки организуем мы в музее: «Экономика Братского района в годы войны», «Иркутская область от А до Я», «Далекое прошлое нашего края», «Деньги мира» и другие. Краеведческие экспедиции не только позволяют ребятам изучать родной край, пополнять фонды музея, но и дают возможность получить азы выживания в природе. Интересной для ребят оказалась и региональная акция «Мы в поход», где мы прошли тропой Робинзона, отрабатывали навыки ориентирования, разведения костра, оказания первой помощи. Уже доброй традицией стали

экологические акции по уборке мусора. Проект «Овраги – раны земли» позволил остановить рост оврага на восточной



окраине деревни. А какие замечательные проекты выполняют ребята на базе музея по этнографии, экологии, топонимике, истории, природе края! Сколько побед на

всероссийских конкурсах, региональных научных, муниципальных конференциях у наших ребят! Множество публикаций в газете «Знамя», сайте «Старый Братск», издательстве «1 сентября» говорят сами за себя. Ребята получают огромный опыт исследовательской, проектной работы, реализуется их публичность, успешность. В дальнейшем они весьма успешно выступают уже на университетских конференциях в своих вузах. Наши ребята - краеведы стали участниками международного лагеря «Артек», всероссийских лагерей «Орленок» и «Океан», где получили много новых впечатлений, знаний и интересного общения. Думаю, именно благодаря краеведению, краеведческому подходу в географии, я смогла реализоваться в профессии, стать победителем национального проекта среди лучших учителей России, лауреатом премии имени Щетинина, получить звания «Отличник просвещения» и «Почетный работник образования и просвещения», «Ветеран труда». А мои краеведы, ученики становятся геологами, экономистами,

менеджерами по туризму, работниками лесной сферы, образования, медицины и просто хорошими людьми, которые искренне любят свой край, родную природу.



Панова Клава, победитель региональной краеведческой конференции

Более тридцати лет я преподаю географию в нашей школе и с каждым годом все больше убеждаюсь в том, что ее можно бесконечно изучать и вширь, и вглубь. И дело здесь не только в том, что на Земле еще много загадок, много непознанного, но и само время раздвигает границы предмета: вводятся новые стандарты, применяются новые методы, технологии, компьютеризация, информатизация процесса обучения, появление нового оборудования. А это

значит, что впереди еще много открытий и много задач, которые нужно будет решать. Ребята, к которым я сегодня иду на урок - это завтрашний день страны, будущее планеты, а география – это не только предмет в школе, но и ключ к пониманию мира. Она помогает ученикам стать гражданами нашей планеты, которые ценят и с любовью берегут природу, страну, мир.

УЧИТЕЛЬ – ДРУГ И ВДОХНОВИТЕЛЬ!

Вараксина Светлана Владимировна,
учитель русского языка и литературы
МКОУ «Кежемская СОШ»

Замечательные, удивительные, талантливые и сильные женщины живут в нашем посёлке! Женщины, матери, бабушки... Простые труженицы, перед деяниями которых хочется преклоняться, с которых хочется брать пример. Одной из таких женщин-тружениц является Савчук Ольга Фёдоровна,



педагог и наставник нашей Кежемской школы, учитель и воспитатель со стажем около 40 лет.

Родилась Ольга Фёдоровна в своей родной Кежме (как её называют в народе), проживает и трудится здесь и в данный момент. Родители педагога были самыми простыми

людьми: мама, Валентина Ивановна Павлова, работала прачкой в детском саду, а отец, Фёдор Васильевич Павлов, трактористом в лесу. Они воспитали в четверых своих детях ответственность за доверенные дела и всегда шагали по жизни, по словам Ольги Фёдоровны, красной нитью. Давали наставления: «Как ты к людям, так и они к вам...». Эти слова и стали девизом для Ольги.

Ольга Фёдоровна училась в нашей школе.

Окончив её, поступила в 1977 году в Киренское педагогическое училище. Там не подвела своих педагогов-наставников. Училась быть учителем, много занималась общественной работой: была старостой общежития, председателем студенческого профсоюза, награждена почётным значком «Ленинский зачёт» за работу в Комсомольской организации училища. Фотография Ольги Фёдоровны красовалась на доске почёта в училище и «РК ВЛКСМ» г. Киренска в 1980-1981 учебном году.

В 1981 году вернулась в свою родную Кежемскую школу и работала учителем начальных классов. Снова началась трудовая деятельность в профкоме школы. Вместе с Афанасьевой Риммой Андреевной, первой учительницей, работала в культмассовом секторе. Ольга Фёдоровна рассказала: «Страшно было сначала: вчерашняя школьница иногда должна спросить с корифеев о выполнении поручения профкома. Но относились ко мне в коллективе учителей очень по-доброму, по-матерински. Работать было легко и интересно». Ольга Фёдоровна даже поработала немного в 3 классе, ученицей которого была Маркова Анна

Владимировна, являющаяся в данный момент учителем русского языка и литературы в нашей школе.

В 1982 году Ольгу Фёдоровну перевели в Приреченскую начальную школу. В тот момент там всю 1 четверть ребята не учились: не было учителя. В Приречье вышла замуж, родилась первая дочь Аня (она окончила Кежемскую школу с аттестатом особого образца), позже переехали в город Братск, где и родилась вторая дочь Светлана. Там почти 10 лет работала в детском саду №82. Опять профком, участие в городских профессиональных конкурсах.



В 1993 году Ольга Фёдоровна вернулась в родной посёлок Кежемский, в родную школу, где трудится и творит до сих пор. И опять огромная интересная работа в начальной школе, профком, вожатская деятельность.

В 1994 году в школе под руководством Ольги Фёдоровны было создано детское объединение «Добрые гномы», которое работало почти 30 лет. Это после октябрят.

В двухтысячных снова началась работа с пионерами. В 2006 году состоялось открытие мемориальной доски на нашей школе полному кавалеру ордена Славы, нашему земляку Фролову Михаилу Ивановичу. Об этом событии написана заметка в газете. Каждый год пионеры возлагают цветы к мемориальной доске. В 2019 году Ольга Фёдоровна стала обладателем

грамоты за подготовку победителя и призёра областного конкурса «Лучший пионер». В газете «Красное знамя» за 2020 год есть заметка про принятие учеников 5 класса в пионеры. Ольга Фёдоровна награждена медалью «Почётный вожатый» от «ВЛКСМ» и памятной медалью в честь 150-летия со дня рождения В.И. Ленина за работу с пионерами, удостоверение подписал сам Зюганов-дедушка.

В жизни Ольги Фёдоровны бывало, конечно, всякое: лихие 90-е, крутые нулевые, тяжёлые болезни... Но всегда, что бы ни случилось и ни происходило, для себя и своих детей главным считает порядочность, характер (вера в свои силы) и добрые поступки. Ведь ключевое для неё – это 7 чудес света: видеть, слышать, чувствовать, говорить, думать, радоваться и любить.

Вся жизнь Ольги Фёдоровны на виду! Много времени занималась в сельском ДК в художественной самодеятельности. Ольга Фёдоровна сотрудничает с



поселковыми организациями, да и за пределами посёлка её знают!

У Ольги Фёдоровны огромное количество наград и заслуг. В 2004 году стала призёром профессионального конкурса «Сердце отдаю детям».

Много времени уделяет изучению родного края. В 2013 году принимала участие в конкурсе муниципальных

проектов от ДДТ г. Вихоревка «Имена наших улиц» (2 место), в 2020 году – в региональном конкурсе проектов «Дорога к Храму открыта каждому» (о возрождении поселкового Храма). С 2015 года поёт в Храме на клиросе. В 2023 году – участие в региональном конкурсе проектов с исследовательской работой туристическая тропа «Тур зимнего выходного дня «Зима в деревне дивно хороша!»».

В 2021-2022 учебном году организовала работу музыкального кружка «Весёлые нотки» для учащихся начальных классов и «Кежемский родник» для 9 и 11 классов: состоялось уже не одно показательное выступление на праздниках. В 2023-2024 учебном году работа музыкальных коллективов начальной школы продолжается, ребята выступают на поселковых концертах. В школе также под руководством Ольги Фёдоровны работает театральный кружок «Буратино», состоялись театральные постановки: «Чудо-ложки» (1 класс), «Дорога на мельницу» (2 класс), «Снегурочка» (4 класс), «На ярмарке» по мотивам произведений С. Михалкова. В рамках работы театрального кружка и «Весёлых ноток» была создана агитбригада «Время», было принято участие в региональном конкурсе агитбригад по агробизнесу, в котором заняли 1 место (при непосредственном участии советника по ВР Судьяровой Елены Валерьевны).

В 2022-2023 учебном году была организована работа с педагогами,



коллеги Ольги Фёдоровны научились играть на ложках, в том числе и я. Есть уже определённый опыт: трио «Отрада» (так мы назвали свой коллектив) выступило с номером под мелодию «Светит месяц» в поселковом праздничном концерте ко дню 8 Марта. Думаю, что это неплохое начало нашей совместной творческой деятельности! Мы побывали с номером на Фестивале самодеятельного художественного творчества работников образования Братского района в г. Вихоревке. Ольга Фёдоровна успела представить свой опыт и в г. Братске, в Гимназии №1 им. А.А. Иноземцева.

Там наш дорогой педагог приняла участие в Фестивале «Понарошкина страна» в номинации «Минута семейной славы» совместно с внучкой Ульяной, ученицей 4 класса, сыграли на ложках под песню «Казачки» и заняли 1 место. Очень похвально! Умеет Ольга Фёдоровна зарядить своим энтузиазмом!

В 2023 году Ольга Фёдоровна приняла участие в областном конкурсе педагогических эссе «Наставник», стала призёром, её работу напечатали в электронном номере газеты «АиФ».

Сейчас Ольга Фёдоровна продолжает свою работу с ребятами с интеллектуальными нарушениями. И здесь педагог старается трудиться изо всех сил! К работе относится ответственно и с любовью. Имеются награды за подготовку ребят в конкурсах.

Наверное, всех заслуг Ольги Фёдоровны и не перечислишь! Ольга Фёдоровна не просто учитель, а друг и вдохновитель! К ней всегда можно обратиться за помощью,

за советом. Часто ей на ум приходят блестящие, оригинальные идеи, и она старается воплотить их в жизнь. Ольга Фёдоровна - очень целеустремлённый, креативный человек. Про таких людей говорят: «Человек на своём месте».

СЛОВО ОБ УЧИТЕЛЕ

Семёнова Татьяна Викторовна,
учитель начальных классов
МКОУ «Большеокинская СОШ»

Учитель – это первый, а затем и главный светоч в интеллектуальной жизни школьника; он пробуждает у ребёнка жажду знаний, уважение к науке, культуре, образованию.

В.А. Сухомлинский

Сегодня современная школа вступила в новый этап развития. Много меняется в школе, происходит модернизация всей системы образования. Много приходится пересматривать в содержании образования, методиках и технологиях обучения и воспитания, совсем по-иному строить систему управления образовательным процессом. Но бесспорно одно – без прочного фундамента, который был заложен нашими предшественниками –

коллегами с самого основания школы, без традиций дальнейшее развитие было бы невозможно.

Учитель..., что стоит за этим привычным словом? Учитель – это уникальная профессия вне времени, моды, и географии. Учитель открывает детям огромный и необъятный мир знаний. Кто как не он научит читать первые слоги, слова, покажет, как правильно держать ручку в руке. Сколько неизвестного мы узнаём о природе, о людях, о предметах!

Любовь Ивановна Петрова принадлежит к числу педагогов, которые совмещают в себе огромный преподавательский опыт, громадный объём знаний, и по-настоящему творческое, душевное отношение к процессу обучения. Про таких людей говорят, что они работают «с огоньком», отдавая делу всю себя. Педагогическое мастерство Любови Ивановны невозможно оценить разрядами и квалификациями. Таких педагогов называют просто - человек с большой буквы.

Любовь Ивановна родилась 12 октября 1945 года в деревне Петрово Ольховского района Иркутской области в семье рабочих. Мать - Петрова Клавдия Ивановна, отец – Петров Иван Романович. Отец Любови Ивановны ветеран Великой Отечественной войны.

В 1964 году после окончания 11 класса поступила в Иркутский педагогический институт. Перед окончанием института была направлена на практику в п. Новодолново Братского района Иркутской области. Преподавала математику и физкультуру. Закончила институт в 1968 году.

После окончания института направлена в с. Большеокинское учителем математики. Здесь же в с. Большеокинское вышла замуж. Воспитала трёх сыновей.

Ветеран труда, состояла в профкоме. 25 мая 2016 года награждена «Знаком общественного признания» МО «Братский район». Стаж работы 39 лет. В настоящее время находится на заслуженном отдыхе.

ЖИЗНЬ ВО ИМЯ ШКОЛЫ

**Сивкова Инна Васильевна,
учитель информатики и математики
МКОУ «Тангуйская СОШ»**

Основная общеобразовательная школа является важнейшим этапом образования, на котором строятся все последующие. Жизнь школы сложна и многообразна, все нити управления сходятся к директору школы, отвечающему не только за результаты ее деятельности, но и за участников функционирования данной педагогической системы.

Школа рассматривается как сообщество учеников, учителей, родителей, директора и обслуживающего персонала. Она представляет собой сложную, открытую и динамическую систему, оказывающую влияние на окружение и, в свою очередь, испытывающую влияние со

стороны окружения. Очень важно, какой у данной школы директор, каков уровень его управленческой и коммуникативной компетентности, какой стиль руководства он реализует, какие создает условия для поддержания и преобразования своей педагогической системы, какие ценности он защищает.

Человек, не знающий своего прошлого, не будет знать настоящего. Поэтому знать историю своей школы, судьбы замечательных людей, творивших и создававших историю, нужно всем.

Орлова Светлана Владимировна родилась 11 декабря 1974 года. 1 сентября 1981 года пошла в 1 класс.



Детский сад

В школьные годы участвовала в художественной самодеятельности, была членом сборной команды по

баскетболу и волейболу. В классе входила в состав редколлегии и была старостой. В старших классах (10-11) была комсоргом школы.

В 1991 году окончила школу с серебряной медалью. После окончания школы поступила в Калужский государственный педагогический университет им. К.Э. Циолковского. Окончила университет в 1996 году и по специальности учитель физики и математики.



Школьные годы (Светлана Владимировна центре)

Училась хорошо, в основном на 4 и 5. По окончании 3 курса Светлана Владимировна получила удостоверение о

присвоении академической степени «Бакалавр образования».

В это же время прошла подготовку на факультете дополнительных педагогических профессий по специальности «учитель информатики».

После окончания университета в 1996 году вернулась на историческую родину и стала работать учителем физики в «СОШ № 12» г. Братска. Отработав в данной школе до 2001 года, вернулась в родную Тангуйскую школу на должность заместителя директора по УВР и учителя физики и математики.



Учеба в университете

Директором в МКОУ «Тангуйская средняя общеобразовательная школа» Светлана Владимировна

работает с 2012 года. С сентября 2014 по декабрь 2014 года был небольшой перерыв, в связи со сменой места жительства. В этот период Светлана Владимировна работала в гимназии № 2012 г.Москва. А затем вернулась обратно в нашу школу и продолжила работу директором. Член сборной школы по волейболу, постоянный участник художественной самодеятельности.

Светлана Владимировна - не только директор школы, но и учитель физики и математики первой категории, имеющий большой опыт преподавания.

Помимо работы в школе Светлана Владимировна активно занимается общественной деятельностью. С 2012 по 2019 год являлась депутатом Думы Тангуйского поселения, а с 2019 года – депутат Думы Братского района, ведет большую работу с родителями и общественностью.



Судьба подарила Светлане Владимировне прекрасную семью. С супругом Андреем Викторовичем у них родилось двое детей: Татьяна и Михаил.

➤ Татьяна закончила Красноярский государственный аграрный университет с красным дипломом. В настоящее время замужем, проживает в г.Москва и является индивидуальным предпринимателем;

➤ Михаил учится в педагогическом колледже в г.Братск.

За добросовестный труд, значительный вклад в развитие системы образования Братского района, творческое отношение к делу Орлова Светлана Владимировна награждалась грамотами администрации Тангуйского поселения, Управления образования Братского района, министерства образования Иркутской области.

Светлана Владимировна умеет находить нужную информацию, приобретает знания, с которыми щедро делится с коллегами. Сегодня она добилась всего, чего хотела, и продолжает смело двигаться вперёд, продолжает совершенствоваться и развиваться, строить крепкие стены своего благополучия и Тангуйской школы!

Её естественность, простота, умение общаться и располагать людей к себе, дружелюбие – вызывают искреннее уважение у тех, с кем она работает. К каждому ученику, к каждому родителю – свой подход, нужные слова.

Светлана Владимировна стремится сделать материально-техническую базу нашей школы современной,

оснащаются кабинеты новой мебелью, техникой. Находит любые решения этой проблемы.

Светлана Владимировна - творческая личность! Она вдохновляет учительский коллектив на участие в конкурсах, осмотрах, мастер-классах, спортивных мероприятиях своим примером. Она участвует в туристических слетах районного значения, выступает на осмотрах художественной самодеятельности, умеет хорошо петь и танцевать, писать сценарии. Она умеет гордиться достижениями своих коллег, радуется каждому успеху своей школы.

Определенное время выдвигает своих героев. Это не обязательно герои военных действий. В мирное время героями можно назвать людей, которые делают что-то важное, то, благодаря чему их будут помнить потомки.



ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ЭТО НЕ ДОЛЖНОСТЬ, ЭТО ПРИЗВАНИЕ

Синицына Снежана Владимировна,
методист МБУ ДО «ДДТ»

Существенную роль в реализации новых целей общего образования играет система дополнительного образования детей. Эта система заметно расширяет спектр творческой, исследовательской, эстетической, досуговой, коммуникативной деятельности. Опыт, полученный учащимися в этих видах деятельности, имеет исключительно важное значение для развития качеств личности: конструктивности, коммуникативности, толерантности, мобильности, обучаемости. Но самое главное состоит в том, что вовлечение детей в систему дополнительного образования меняет уклад их жизни, обогащает жизнь новыми социальными связями, интересами, ценностями, жизненными ориентирами. В современных условиях деятельность педагога дополнительного образования является важнейшим инструментом повышения качества и конкурентоспособности дополнительного образования.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом Детского Творчества» Братского района имеет свою неповторимую историю, основные вехи которой, значимые достижения и ярчайшие

события связаны с деятельностью опытных и талантливых педагогов. Лучшие традиции нашего Дома закладывались около 50 лет назад, 22 января 1976 года, впервые гостеприимно распахнулись двери Дома пионеров, который занимался организацией досуга школьников. В 1992 году Дом пионеров и школьников был преобразован в учреждение дополнительного образования детей «Дом Детского Творчества». Так сложилось, что время становления нашего учреждения совпало со временем бурных перемен в нашей стране: Именно в это сложное время Дом Детского Творчества стал Центром Возрождения духовности и культуры города, идеи и ценности которого несёт педагог дополнительного образования и руководитель детского хореографического коллектива Петрова Валентина Сергеевна. Высокий профессионализм и энтузиазм позволили педагогу в условиях учреждения дополнительного образования создать хорошую основу для развития творческих способностей и формирования эстетического вкуса обучающихся, воспитания потребности детей к самовыражению посредством хореографии. В практической деятельности Валентина Сергеевна эффективно применяет методику работы над музыкально-танцевальной формой хореографического произведения Г.Ф. Богданова, что позволяет сформировать



у обучающихся осознанное исполнение хореографического произведения.

Многие выпускники Валентины Сергеевны продолжают дело своего педагога, поступая в училища по данному профилю. Горбашова Ольга, окончила хореографическое училище, является солисткой Краснодарского Краевого музыкального театра «Премьера» и заслуженной артисткой Кубани; Перетолчина Татьяна - балетмейстер народного образцового хореографического коллектива «Огоньки»; Балыкова Софья окончила Братский педагогический колледж, является преподавателем ритмики и хореографии ОГСКОУ СКОШ 8 вида; Кравец Александра закончила Абаканское училище культуры и работает в должности хореографа в г. Вихоревке; Харченко Татьяна – выпускница Иркутского музыкального училища, работает педагогом по хореографии в детской школе искусств г. Вихоревки.

Работая с одарёнными обучающимися, педагог готовит их сольные выступления. По итогам реализации творческих и исследовательских проектов, таких как: «Исследование темы добра и зла на основе образов балета П.И. Чайковского «Лебединое озеро», «Создание хореографических образов театральных кукол народов мира», «Образ верности в произведениях Е. Шварца», «Разработка сценария праздника «На балу у золушки» и другие, обучающиеся представили доклады на муниципальных научно-практических конференциях

«Исследователи Приангарья», «Одной мы связаны судьбой» в период с 2019 по 2022 учебные годы.

Хореографический коллектив под руководством Петровой В.С., ведет активную концертную деятельность на территории города Вихоревки и Братского района, участвуя в районных и городских тематических концертах и праздничных мероприятиях. Валентина Сергеевна сотрудничает с творческими коллективами учреждений культуры, администрацией Вихоревского городского поселения, с образовательными учреждениями и организациями города и района, С 2017года, по инициативе Валентины Сергеевны, на базе Братского Центра Культуры проводится районный фестиваль-конкурс хореографических коллективов «Праздник Танца». В рамках взаимодействия с образовательными учреждениями города Вихоревки был реализован образовательный проект «Школьный вальс». Итогом реализации проекта явилось праздничное мероприятие для старшеклассников школ района «Бал выпускников» Данный проект реализуется в стабильном режиме в рамках дополнительной общеразвивающей программы на территории Братского района.

Многолетний и добросовестный труд Петровой Валентины Сергеевны отмечен многочисленными грамотами и благодарственными письмами. В 2016 году была награждена Почётной грамотой Министерства образования Иркутской области. Значимым итогом профессиональной деятельности стало получение награды

Министерства просвещения российской Федерации «За верность профессии».

Выдающийся русский режиссёр и педагог Е. Вахтангов говорил: «Ради чего существует театр? Ради праздника добрых чувств!». Данное высказывание стало для



Самотаенковой Ирины Петровны основной идеей в педагогической творческой деятельности. В Доме Детского Творчества педагог работает с октября 1996 года, реализуя программы художественной направленности предметной области «театр», на базе посёлка Калтук Братского района. Дополнительная общеразвивающая программа «Театральная студия», основная целевая установка которой: развитие творчески активной личности воспитанника средствами театральной деятельности, содействие профессиональному самоопределению, разработана педагогом с учетом возможностей реализации в условиях сельской школы. В рамках программы внедрена в практику образовательная технология З.Я. Корогодского «Развивающие театральные игры». В результате у обучающихся формируется навык коллективной работы и творческой дисциплины, формируется понимание символичности театрального искусства, практического воплощения иносказательного образа события.

Ирина Петровна является призёром муниципального конкурса профессионального мастерства: «Сердце отдаю

детям», имеет призовые места в дистанционных конкурсах методических разработок, организованных ГАУ ДО «ЦРДОД Иркутской области»

На протяжении 5 лет являлась наставником для молодых и вновь прибывших педагогов: Кармазиной О.Ю. и Дорофеевой В.А. Результат данной деятельности - аттестация данных педагогов на первую и высшую категории, участие и призовые места в муниципальных профессиональных конкурсах: «Первые шаги в профессии», НПК «Мастерство и поиск»

В посёлке Калтук Ирина Петровна ведёт активную просветительскую деятельность, организуя театральные представления для детей и взрослых. За последние 3 года представлено 12 театральных постановок для более трёх тысяч зрителей.

Многие выпускники Ирины Петровны свою профессиональную деятельность связали с культурой и театральным искусством. Черемных М.С. окончила Иркутское Областное Училище Культуры и Восточно-Сибирскую Академию Культуры по специальности «режиссёр самодеятельного театрального коллектива», работает зав. отделом по работе с детьми в ДК «Железнодорожник» в г. Иркутске. Ильина А.В. окончила Кемеровскую Государственную Академию Культуры и искусств, работает ведущим методистом Красноярского городского Дома Культуры. Старухина Т.А. окончила Иркутское Областное Училище Культуры по специальности «постановщик театрализованного

представления», в настоящее время – директор детского игрового комплекса в г. Иркутске. Наумов В.В. окончил Областное Театральное Училище по специальности «актёр театра и кино», в настоящее время - актёр театра «РВР» в г. Санкт-Петербурге. Самоаенкова М.А. окончила Иркутский Областной Колледж Культуры, по специальности «театральное творчество», работает зав. музыкальной частью в Иркутском ОГБУ театре-студии «Театр пилигримов» и многие другие. 40 % выпускников выбрали профессию учителя, психолога, социального педагога, воспитателя, это говорит о том, что занятия в театральной студии помогли им состояться в профессии.

За заслуги в профессиональной деятельности педагогу Ирине Петровне Самоаенковой присвоено звание «Почётный работник в сфере воспитания и просвещения Российской Федерации»

Традиции воспитания «добрых чувств» продолжила педагог дополнительного образования и руководитель



театрального коллектива «Искорки» Афанасова Людмила Константиновна . Уровень квалификации позволяет педагогу творчески решать задачи образования, развития и воспитания личности обучающегося в области театрального искусства и даёт

возможность реализовать целевую установку программы «Театральный коллектив» на высоком уровне. Согласно данным социального паспорта творческого объединения,

70% обучающихся составляют группу риска. Педагогическое сопровождение и поддержка таких детей - процесс совместного с ребенком определения его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий, мешающих ему сохранить человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни. Для данной категории обучающихся была разработана дополнительная общеразвивающая программа «Социальный театр». Социальный театр – это технология воспитания и социализации подростков, психологические особенности которых свидетельствуют о личностной нестабильности, углублении в свой собственный внутренний мир. Поэтому воспитание общей культуры личности обучающихся, во всех её проявлениях, способствует развитию социализации: формированию личностных качеств, необходимых для конструктивного и достойного поведения человека в обществе; развитию у подростка личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни, ответственности за свои поступки. Итоги реализации программы представлены на 1 муниципальном образовательном форуме «Десятилетие детства: образование доступное для всех» в 2018г. и на региональной научно-практической конференции «Манифест гуманной педагогики», организованной Институтом Развития Образования. За представление методических рекомендаций по реализации инновационной

программы «Социальный театр», в рамках муниципального конкурса «Лучшая методическая разработка», педагог получила диплом победителя в 2019г.

Участвуя в реализации инновационного регионального проекта «Социализирующая образовательная среда как пространство взросления детей с разными образовательными потребностями», педагог осуществляла организацию инклюзивного образования, обучая трёх детей инвалидов в группе с нормотипичными детьми. Позитивный опыт инновационной деятельности педагога представлен в рамках муниципальных Педагогических Чтений и стажировочной сессии региональных инновационных площадок, работающих по проблеме «Создание инклюзивной образовательной среды в системе дополнительного образования детей».

Одним из результативных итогов данной деятельности стала победа в конкурсе на присуждение премии Губернатора Иркутской области «Лучший педагогический работник в сфере дополнительного образования детей»

Гордость любого образовательного учреждения – это его педагогические сотрудники. Именно они – наставники и друзья подрастающего поколения, стоящего на пороге самостоятельной жизни. Это люди, посвятившие педагогической деятельности многие годы своей жизни.

Мелькают годы, и шуршат страницы,
И забывать мы не имеем права,
Знакомые и памятные лица,

Что Дому Творчества несут почет и
славу.

ЕДИНСТВЕННАЯ ЛЮБОВЬ

Туруханова Екатерина Юрьевна,
директор МКОУ «Большеокинская СОШ»

Роль педагога состоит в том,
чтобы открывать двери,
а не в том,
чтобы проталкивать в них ученика.
Артур Шнабель

Говорят, что в наше время профессия педагога теряет свой престиж, но я точно знаю, что это миф, и он скоро будет разрушен.

За историю любой школы много педагогов проходит через её стены, одни приходят и уходят, другие оставляют свой негасимый свет в душах детей, который освещает им дорогу в жизни. И мне бы очень хотелось поделиться рассказом об одном из таких педагогов.

Филиппова Елена Ивановна родилась 19 октября 1956 года в селе Ермаковка Братского района. Семья Елены была далека от педагогики – родители, простые рабочие лесной промышленности, воспитывали её в строгости, с детства внушили понятие добра и зла, чуткости и отзывчивости.

При заполнении Братского водохранилища семья переехала в посёлок Озёрный, где девушка по имени Елена в 1973 году успешно окончила Озёрнинскую среднюю школу. В детстве Елена Ивановна была тихим послушным ребёнком, мечтала быть воспитателем или учителем начальных классов. И неизвестно на какой из этих профессий она остановила свой выбор, если бы в школу не пришла работать молодая учительница математики – Риндоренко Галина Николаевна. Вдохновение, с которым Галина Николаевна проводила уроки, энергия, бывшая ключом, и любовь к математике передались её ученикам, а для Елены Ивановны не оставили сомнения в выборе дальнейшей профессии.

После окончания школы целый год, по воле судьбы, Елена Ивановна работала санитаркой в стационаре Озёрнинской участковой больницы и готовилась к поступлению в педагогический институт. С 1974 года по 1978 год училась в Иркутском Государственном педагогическом институте по специальности – учитель математики и мечтала о своих уроках. По распределению приехала в село Большеокинское и 15 августа 1978 года начала свою педагогическую деятельность в Большеокинской средней школе учителем



математики. Вышла замуж, родила и воспитала троих детей.

Своим педагогическим тактом, учительской мудростью Елена Ивановна снискала заслуженный авторитет у своих выпускников. На уроке объяснялось всё доступно и глубоко, поэтому материал был доступен всем. За многолетний труд и хорошие результаты обучающихся при сдаче государственных экзаменов неоднократно награждалась грамотами муниципального и регионального уровней, имеет в своей копилке почётную грамоту министерства образования и науки Российской Федерации. Заслуженно получила звание «Ветеран труда». Елена Ивановна запомнилась своим ученикам как добрый, уравновешенный учитель, всегда умело решающий любые проблемы не повышая голоса, и при этом всегда добивающийся компромиссных решений. Для своих коллег всегда была и остаётся верным другом и надёжным товарищем. За 37 лет работы много было трудностей и испытаний, но рассудительность и чувство долга перед выбранной однажды и навсегда профессией, никогда не давали падать духом. В 2015 году по состоянию здоровья была вынуждена уйти на заслуженный отдых, но и сейчас при любой возможности с удовольствием приходит в школу, которая за годы работы стала ей очень родной.

До сих пор Елена Ивановна имеет активную жизненную позицию, интересуется судьбой своих воспитанников, радуется победам, поддерживает в случае неудач. Вот так однажды выбрав профессию учителя, попав

по распределению в Большеокинскую школу, ни разу не пожалела, не предала мечту о своих уроках. Как говорится, пронесла с честью свою «Единственную любовь». Жалеет только об одном, что её собственные дети не стали педагогами и не продолжили педагогическую династию.

РАЗДЕЛ IV. ЛУЧШИЕ НАСТАВНИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ

МОНОЛОГ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Часовитина Надежда Петровна,
учитель русского языка и литературы
МКОУ «Большеокинская СОШ»

Когда в горах рождается младенец,
его целуют в ладонь, и он становится скульптором.
Другого целуют в ушко, и он становится музыкантом.
Третьего целуют в сердце, и он становится педагогом.

Когда померкнут дневные краски, а ночь прижмётся к стеклу, тогда уйдёт всё мелкое и несущественное. Ты останешься один на один с вечными, неразрешимыми

вопросами... Кто я? Человек, живущий за счёт и во имя детских голосов. Человек, играющий множество ролей, словом, волею судьбы - УЧИТЕЛЬ!

Стоя над пропастью, один видит бездну, а другой - мост, который можно через бездну перекинуть. Моя задача, как классного руководителя, не пугать ребёнка пропастью неизвестного, неизведанного, непонятного, а зажечь его дерзким желанием построить мост через бездну. Здесь нужны увлечение, вера, надежда!

Неслучайно я когда-то создала свою эмблему «Надежда» и сегодня раскрою её смысл. Цветок растёт сам, его не надо тянуть за верхушку, его надо поливать и согревать теплом и солнцем человеческих душ, тогда растение вырастет здоровым и крепким, как ему предписано природой!

Рядом с ребятами учитель не может быть слабым, он должен быть сильным и интересным прежде всего самому себе, тогда ученик пойдёт за ним в любые дали, а класс станет лучшим в школе! Жизненным девизом моей учительской биографии стали слова: «Учитель! Умей чаровать и творить, если любишь».

Классный руководитель сам обязан быть тем, кем он хочет сделать воспитанника, по крайней мере, должен искренне желать быть таким и всеми силами к этому стремиться. У меня в руках не просто план воспитательной работы с классом, а дневник классного руководителя, чтобы в нём легче было ориентироваться, есть маршрутный лист, в котором разделы выбраны по моему

усмотрению. Перелистаем его страницы.

Классный руководитель — это педагог-профессионал,
В процессе работы с классом многое познал.
Он Конвенцию о правах ребёнка должен знать,
Всеобщую декларацию прав человека изучать,
Конституцию и педагогику,
Детскую, возрастную, социальную психологию.
Педагогическую этику на практике применять,
Теорию и методику воспитательной работы внедрять.
Он должен чётко поставленные цели и задачи выполнять,
Условия для самореализации и саморазвития личности
создавать.

Слаженную работу с классом организовать,
Крепкий и дружный коллектив сформировать.
Классный журнал и личные дела заполнять,
Оценки контролировать, еженедельно в дневники
выставлять.

О классе много лестных слов хочется сказать-
Для этого характеристику понадобится составлять.
О задачах и целях вы чуть раньше узнали,
А визитную карточку сами прочитали.
Ежедневно, еженедельно, раз в четверть, один раз в год —
Это называю циклограммой и составляю,
Чтобы легче подводить итог.

Самоуправление в классе — важное звено,
Научить ребят должна я- в будущем будет впрок оно.
Я учусь самостоятельным быть, дружбой школьной

дорожить,
Не лениться и не лгать, коллективом классным управлять.
Я учусь трудиться, слышать, слушать, отвечать
За свои поступки и проступки,
Перед одноклассниками слово держать.
Социальный паспорт номер один и два:
О родителях, образовании узнаете, открыв едва.
У воспитательной системы школы программа своя:
«Я — гражданин России»- по разделам и месяцам
распределена.
Классный час — час дружеского общения,
Придаю им в работе с коллективом важное значение.
Здесь мы учимся общаться, информацию получать,
Нравственные нормы соблюдать, этикет на практике
применять,
Гражданином истинным быть,
Разносторонним интеллектуалом слыть.
Мы по лестнице успеваемости продвигаемся вперёд,
Каждую четверть и год подводим итог.
Чтобы класс слаженно работал —
Моя учителю-предметнику подмога.
Индивидуально с учеником и учителем переговорю,
Любые проблемы разрешу.
Знаменитая триада для воспитания ребёнка очень важна:
Школа – ученик – родители – это дружная семья.
Чтобы человека во всех отношениях воспитать,
Необходимо со всех сторон его познать.
Диагностика воспитания – очень важное звено,

В работе педагога поможет серьёзно оно.

Путь в познание ребёнка очень долог,
Современный педагог – прикладной психолог.

Вводную характеристику ученика завожу
В пятом классе я, когда впервые их взяла.

Шестой, седьмой, восьмой,
Много записей на странице той.

Чуть позже карту-характеристику заполняем
И каждый год шаги вперёд совместно отмечаем.
К каждому ребёнку нужен индивидуальный подход,
Чтобы смело шёл вперёд!

Ведь он неповторим, мы и об этом часто говорим.

Всмотрись в себя: кто ты, каков ты, чего хочешь?

Желаешь признания, защищённости, уважения, славы,
любви окружающих? Прекрасно! Соберись с силами,
запасись волей! Все это ты можешь! Действуй, а я помогу!
Воспитание-это искусство мотивации в ребёнке
нравственных, социальных побуждений. И всё это в руках
умелого педагога!

И каждый час, и каждую минуту о чьих-то судьбах вечная
забота.

Кусочек сердца отдавать кому-то – такая ведь у нас с
тобой работа!

Дорогие учителя! Возьмите чашу терпения, влейте в
нее полное сердце любви, добавьте две горсти щедрости.
Посыпьте добротой, плесните немного юмора и добавьте
как можно больше веры. Все это хорошо перемешайте.

Намажьте на кусок отпущенной вам жизни и предложите каждому, кого встретите на своем пути!

С добрыми чувствами к вам - **Надежда Петровна Часовитина!**



УТРЕННИЙ КРУГ – СОВРЕМЕННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Парилова Наталия Леонидовна,
воспитатель высшей квалификационной
категории МКДОУ детский сад
общеразвивающего вида «Лучик»

«Счастье – это когда тебя понимают»

Общение и отношения с людьми является одной из основ человеческой жизни. По словам С. Л. Рубинштейна, сердце человека всё соткано из его отношений к другим людям; с ним связано главное содержание психической, внутренней жизни человека. Именно эти отношения рождают наиболее сильные переживания и поступки. Отношение к другому человеку является центром духовно-нравственного становления личности и во многом определяют нравственную ценность человека.

Отношения с другими людьми зарождаются и развиваются в детском возрасте. И этот опыт первых отношений является фундаментом для дальнейшего развития личности ребенка и определяет особенности самосознания человека, его отношение к миру, его поведение и самочувствие среди людей.

Тема зарождения и становления межличностных отношений чрезвычайно актуальна из-за наблюдаемой в последнее время среди молодежи жестокости, повышенной агрессивности, имеющие свои истоки в раннем и дошкольном детстве.

Сегодня я хочу затронуть очень важную тему: как помочь ребенку разобраться в сложном мире взаимоотношений. Проблема социальной адаптации молодого поколения в наши дни не вызывает сомнений. В условиях глобальной цифровизации наши дети больше времени проводят, сидя в гаджетах, что негативно влияет на формирование их коммуникативных компетентностей.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в качестве приоритетных задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» определяет следующие:

- развивать общение и взаимодействие детей со взрослыми и сверстниками;
- развивать социальный и эмоциональный интеллект, сопереживание, эмоциональную отзывчивость;
- формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками;
- формировать уважительное отношение к сообществу детей и взрослых.

Для решения этих задач вполне целесообразно использовать педагогическую технологию «Утренний сбор» или «Утренний круг», предложенную Гришаевой

Н.П. Опыт ее внедрения позволяет отметить высокую результативность:

- удастся сплотить детский коллектив;
- удастся задать тон для благоприятного и дружеского общения и установить атмосферу доверия на весь предстоящий день;
- дети учатся обсуждать планы на день (или более), передавать свое отношение к событиям дня и частично планировать свою деятельность на будущее;
- дети успешно овладевают умением слушать и понимать друг друга, решать спорные вопросы и улаживать конфликты, договариваясь;
- дети успешно овладевают умением выражать собственные чувства и переживания публично.

Сегодня я не буду останавливаться подробно на том, какие существуют утренние круги, моя цель другая. Сейчас в наше непростое время актуальным становится духовное развитие детей, и я хочу поделиться, как мы через утренний круг по крупицам, по капелькам развиваем духовные ценности в наших детях.

Для меня, как для наставника детских душ, очень важно научить детей понимать и проявлять такое чувство, как любовь: любовь к самому себе, любовь к близким: маме, папе - семье, любовь к ближним (тем, кто окружает ребенка по жизни), любовь к миру...

Педагогическую практику «Воспитание любовью» я начала 6 лет назад. Вы спросите почему? Краткого ответа на этот вопрос нет. С давних времен женщины были берегинями, и когда мужчина шел на сражения, женщина держала коридор, т. е мысленно силой любви защищала его. Таких мужчин ни одна пуля не брала. Этому учили с детства, что сила любви творит чудеса. Эти знания были утеряны, но сейчас очень благодатное время, так как знания начинают возвращаться и открываться. В чем же заключается сила любви?

Любовь является силой, которая исцеляет и преображает, дает способность преодолевать трудности, мотивирует, двигает и направляет нас. Любовь наполняет энергией, чтобы мы не сдавались и не опускали руки, когда все кажется потерянным и безнадежным.

Какая же сила может исцелять лучше, чем сила любви в этом мире? Мы готовы на все ради благополучия. Но самую могущественную силу к исцелению, как правило, упускают из вида. Мы часто думаем о своих телах и физических нуждах больше, чем о своей душе. Но именно она больше всего нуждается в исцелении.

Очень часто болезни связаны со стрессом, страхом или непощением, с обидами. Душа влияет на тело, потому что мысль первична, и воздействует на материю и окружающую реальность. И только любовь может по-настоящему излечить все душевные раны, заживить глубокие рубцы и шрамы.

Любовь начинается с себя. Но увы, не все люди это правильно понимают, нелюбовь к себе имеет разные причины, но основная кроется в детстве. Поэтому важно с детства научить детей возвращать в своем сердце любовь. Любовь единственное лекарство, которое является самым эффективным. И я пытаюсь научить детей понимать, что не нужно бегать за любовью, и требовать ее от людей: родных или чужих. Эта любовь находится внутри нашего сердца. Внутренние установки, заложенные с детства, влияют на всю дальнейшую жизнь.

Эффективным средством в данной работе является использование дыхательных практик, так как дыхательные практики – это мощный инструмент регуляции нашего состояния. Они способствуют улучшению самочувствия, повышению тонуса и энергии организма, снижению уровня стресса и тревожности, а также укреплению иммунной системы, работа с лимфой. Основное назначение — это насыщение крови кислородом. Поэтому утром мы обязательно с детьми дышим, наполняемся любовью. Дети сами утром напоминают, спрашивают: «А мы будем сегодня дарить любовь?» Для них это очень важно и необходимо.

Дети быстро приходят к пониманию, что любовь творит чудеса и когда девочка из нашей группы летом сломала ногу, лежала в больнице, ей делали сложную операцию, дети сами предложили: «А давайте нашей Кате будем каждый день посылать любовь, тогда она приедет к нам побыстрее». И каждый день мы посылали любовь для

нашей Кати. Отправляли ей аудио сообщения. Мама Кати очень благодарила всех деток, говорила, что для Кати это была огромная поддержка.

Роль взрослого в детстве бесспорно велика, но для полноценного развития малышам недостаточно общения со взрослыми, так как даже самые плодотворные отношения с воспитателем являются неравноправными. В связи с этим становится очень важным общение в формате «ребенок-ребенок».

Когда мы с детьми беседовали о защитниках нашей Родины и затронули тему сегодняшней специальной военной операции, дети предложили посылать любовь солдатам, чтобы она им помогала выжить и побеждать. И надо просто видеть лица детей, когда они это делают!

Когда началась специальная военная операция, один мальчик очень плохо высказывался о В.В. Путине. А папа сказал.... Мы его не переубеждали. А просто через проекты, беседы, письма солдатам, которые дети, заряжали своей любовью, а позже смотрели послания от солдат, и, увидев свои рисунки в блиндаже, безмерно были счастливы. И вскоре наш мальчик сказал: «Я буду генералом. Буду учить солдат защищать Родину».

Были ситуации, когда ребенок делился своей болью, что мама с папой очень сильно поругались, и просил всех ребят помочь: поделиться любовью с его родителями. Это очень трогательно.

За эти годы мы вместе с детьми пережили очень много: разводы родителей, смерть папы у девочки, смерть дедушек у нескольких детей. Благодаря таким практикам, поддержка со стороны детей и нас взрослых, очень помогла детям справиться с такой непростой ситуацией.

Сейчас к нам пришли новые детки и они уже сами помогают друг другу справиться с капризами, обидами. Есть у нас замечательный мальчик, он часто пропускает детский сад, и его поведение отличается от других детей. Он может швырять свои вещи, может сбросить со стола салфетку, кричать и т.д. Но когда он в настроении, я прошу его помочь мне, чтобы дети видели его с другой стороны. Говорю, что у него добрая душа, благодарю его. И однажды, когда случился очередной «приступ гнева», дети сказали ему, чтобы он выбросил из своего сердца «злючку», потому что наш Ваня хороший, а Варя предложила полечить его.

Я спросила: «Как?» И тогда она сказала: «Любовью». Мы все встали в круг, каждый прикоснулся рукой к его груди, закрыли глаза и мысленно наполняли его сердце любовью. Он стоял не дыша.

Конечно, никто не говорит, что он сразу станет другим, но постепенно ребенок изменится, у нас уже был такой опыт.

Выступая в роли наставника, дети проявляют свои лучшие качества, активизируют открытый потенциал, становятся увереннее, мудрее. Дети, получающие поддержку от сверстников, чувствуют заботу, свою

нужность, приобретают навыки решения проблем и умение справляться со сложными ситуациями. Модель наставничества «дети – детям» — это ключ к развитию современного, конкурентно способного, компетентного общества молодых людей, которые способны трудиться не только на благо себя, но и на благо общества и страны, способны быть в служении.

Мы научились с детьми дарить любовь всем людям: соседям, прохожим. Просто, когда идешь по улице или едешь в машине, мысленно всем дарить любовь. Однажды Варя пришла в детский сад и рассказала всем на утреннем круге, что утром она ехала в такси и мысленно дарила любовь таксисту, потому что он был грустный, а когда она выходила, он угостил её конфетой. Она была настолько счастлива, что он почувствовал ее любовь, глаза её светились.

Но при этом, я объясняю детям, что не нужно ждать благодарности в ответ от тех людей, кому вы посылаете любовь. Благодарность обязательно к вам вернется, но совсем от других людей. Например, когда мы выходим на прогулку, то кто-то из детей держит дверь, чтобы вышли все детки. И один мальчик, когда держал дверь, требовал от всех, чтобы его за это благодарили. Я у него спросила: «А ты зачем делаешь это доброе дело? Для того, чтобы от всех слышать благодарность? Или потому, что тебе просто самому приятно, что придержал для всех дверь?»

Были и другие подобные ситуации. И мы с детьми на утреннем круге рассуждали, зачем мы делаем добрые дела? И выяснили, если мы наполнены любовью, то нам просто приятно делать для других добро, без ожидания похвалы, благодарности и т.п. Если в нас нет достаточно любви, то мы ущербны, ждем, что нас будут благодарить, любить, хвалить и т.д. Рассуждали о том, что в пище нуждается не только наше тело. Мы огромное значение придаем тому, что мы едим. И родители, когда забирают ребенка из детского сада, в первую очередь спрашивают: «Что ты сегодня кушал? А ты всё съел?» И никто не вспоминает о душе. А ведь очень важно, чем мы «кормим» свою душу. И об этом мы с родителями говорим на собраниях. Рассказываем, рассуждаем вместе с ними о полезной и вредной пище для души. Объясняем, что полезные продукты — это позитивное мышление, любовь, радость, счастье, умиротворение, музыка, книги, живопись, беседы с друзьями и недругами, созерцание природы, гармонии мира, общение с братьями нашими меньшими, когда мы отдаём что-то другим от себя, когда жертвуем и делимся, мы тоже питаем душу, когда делаем добрые дела бескорыстно. А вредная пища для души — это сплетни, жалобы, обиды, зависть, претензии, осуждения и обсуждения, злость, раздражение, гнев, нытьё: всё плохо, всё не так.

Конечно, все мы живые люди и нормально испытывать разные чувства и негативные тоже, но годами хранить их внутри очень опасно. И я стараюсь донести до

детей почему опасно копить и хранить в себе негатив, стараюсь научить детей избавляться от негативных чувств, состояний, а позитивные накапливать и преумножать в себе.

Обязательно вовлекаю в работу родителей. Они тоже вместе с нами учатся любить, творить добрые дела, благодарить, радоваться каждому мгновению. В родительскую группу (чат) я им отправляю просьбу-поручение, а они вечером закрепляют. Например, прошу родителей вечером поблагодарить детей за ту любовь, которая прилетела в сердце от их ребенка. Вместе с родителями творим чудеса для детей. Наши дети так и говорят, что наша группа *волшебная*. Например, рыбный суп не все дети любят. Но у нас он волшебный, когда съешь, можно загадать желание. Сначала у детей были желания: игрушка, машинка, телефон и т.д. Но постепенно желания меняют ценность: здоровье для бабули, счастья всем людям, пусть лапка заживет у щенка, пусть солдаты вернуться домой живыми, помириться с другом во дворе и т.п.

Таких случаев очень много и это очень радует, что у наших детей духовные ценности на первом месте. Радует, что не только для детей, но и для родителей я стала наставником именно в духовном развитии их самих. Не даром говорил Л. Сенека «Уча других, мы учимся сами».

Список использованной литературы:

1. Антонова Т. В. Проблемы и поиск современных форм сотрудничества педагогов детского сада с семьей ребенка, 2004.
2. Волков Б. С. Детская психология: от рождения до школы, Питер, 2009.
3. Гришаева Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации - М.; Вентана – граф, 2017.
4. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО)

РОЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ УЧИТЕЛЯ

Иванова Надежда Дмитриевна,
учитель технологии «Илирская СОШ №2»

В статье представлены результаты наставничества, действующей на базе МКОУ «Илирская СОШ №2» п.Прибрежный. Особое внимание уделяется истории наставничества, которая дает нам возможность перенимать опыт и прогнозировать возможное развитие будущего. Наставничество способствует саморазвитию личности

педагога, развитию его педагогического мастерства и карьерному росту.

К высоким требованиям работодателей к уровню подготовки выпускников вузов, их профессиональным и личностным качествам, социальному положению и конкурентоспособности привели изменения в сфере образования, усложнением системы социальных отношений, модернизация, глобализация и цифровизация системы образования, внедрение новых образовательных стандартов привели к переоценке роли преподавателей. Современная школа нуждается в учителях, которые способны к сотрудничеству, обладают мобильностью, динамизмом и конструктивностью, а также ответственностью и способностью принимать оперативные решения. Необходим новый тип учителя - многофункционального профессионала, который будет включать в себе помощника, наставника и иметь индивидуальный подход[1]. Школа, по мнению многих ученых и экспертов, нуждается в специалистах, способных работать в новых условиях, владеющих различными компетенциями, собственной позицией, умеющих не только передавать знания, но профессионально и продуктивно их решать. В связи с тем, что «большинство школьных проблем у детей, их родителей, педагогов обусловлено отсутствием системы сформированных профессиональных компетенций у педагогов» сегодня становится значительно актуальной проблема психолого-педагогического сопровождения, наставничества, тьюторства молодого

учителя, которому необходима помощь со стороны опытного педагога.

Остро встает проблема развития института наставничества, расширения практик наставничества в образовании, что отражено в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России», «Стратегии развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.», Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.», а также на заседании Государственного совета и комиссии при Президенте Российской Федерации (2018), когда В. В. Путин подчеркнул необходимость возрождения института наставничества, которое сегодня признано одним из приоритетных направлений образовательной и кадровой политики государства.[2,3]

Наставничество как форма обучения была известна еще с древних времен. Первым наставником, с которым можно познакомиться в древнегреческой мифологии, - это персонаж гомеровской «Одиссеи» – Ментор. Сократ, Платон и Аристотель так же являются яркими примерами образования наставничества. Сократ главной задачей наставника считал пробуждение душевных сил ученика в процессе беседы. В учении Сократа учитель (наставник) должен был сподвигнуть воспитанника на самостоятельный поиск знаний и их анализ. Платон был глубоко убежден, что фундаментальное знание представляет собой познание добродетели, основанное на личном опыте и размышлении.

Платон пришел к выводу, что знание - есть открытие истины, независимой от личного опыта или от наблюдателя видимого мира, и знание это может быть передано другим. В начале IV в. до н. э. он, в соответствии со своими убеждениями, основал школу в местечке, называвшемся Академия, сразу за стенами Афин. Школа Платона, называвшаяся Академией, была не учебным или исследовательским институтом в современном смысле, но, скорее, неформальным клубом, в котором взрослые люди, интересовавшиеся философией, математикой и теоретической астрономией, могли собираться, учиться и проводить время в беседах под руководством Платона. Там же под руководством своего учителя появился еще один знаменитый наставник: Аристотель. Позже он основал собственную философскую школу в Афинах под названием Ликей, получившую название школы перипатетиков – по названию крытых галерей (peripatos), в которых ее ученики вели беседы, укрываясь от палящего средиземноморского солнца[4]. На Руси наставничество в основном проявлялось в княжеских семьях. Воспитателями детей часто были родственники родителей, которым детей отдавали на воспитание. В наставнике видели мудрого советчика, старшего друга, родителя, который не только опекал, воспитывал, но и любил ребенка как отец и мать. Дети должны были безоговорочно подчиняться родителям и наставникам. Профессия учителя всегда считалась особым призванием человека, их называли мастерами, наставниками молодежи [5].

Проблема наставничества рассматривается и упоминается во многих трудах известных педагогов XIX–XX века. К. Д. Ушинский считал, что профессиональная адаптация и становление молодого учителя напрямую зависит от уровня педагогического мастерства, опыта и знаний наставника, от его личности. О своем обучении он писал: «Воспитание, которое мы получили в бедной уездной гимназии маленького городка Малороссии Новгорода-Северского, было в учебном отношении не только не ниже, но даже выше того, которое в то время получалось во многих других гимназиях. Этому много способствовала страстная любовь к науке и несколько даже педантическое уважение к ней в покойном директоре Нижегородской гимназии, старике профессоре, имя которого известно и ученой литературе - Илье Федоровиче Тимковском». Так, великий русский педагог считал, что профессиональная адаптация и становление молодого учителя напрямую зависит от уровня педагогического мастерства, опыта и знаний наставника, от его личности. Он был глубоко убежден, что теоретические знания и опыт должны дополнять друг друга, а не заменять. К. Д. Ушинский придавал огромное значение систематическому обучению учащихся логике мышления. Блестящим примером разъяснения детям логических приёмов и категорий является его труд «Первые уроки логики», в котором в популярной форме излагаются основные понятия и правила логики: сравнение, различие и сходство, суждение, роды и виды, признаки, понятие,

определение, причина и следствие и другие. [6]. Известно, что термин «наставничество» происходит от английского слова «mentor» и означает «мудрый помощник, советчик, эффективный наставник». Считается, что понятие «наставничество» приобрело свое современное значение в середине 70-х годов века. Действительно, оно широко использовалось в советской системе образования и рассматривалось не только как способ традиционной практики адаптации кадров в профессиональной деятельности, но имело разные трактовки определения. Один из известных советских и российских педагогов был доктор педагогических наук, профессор, специалист в области андрагогики и непрерывного образования С.Г. Вершловский, ранние работы которого посвящены проблемам образования рабочей молодежи и работе вечерних школ. Значительная часть его работ посвящена исследовательской деятельности школ-лабораторий созданию социологического портрета выпускника школы. Как показала практика, наставничество особенно необходимо в профессиональной деятельности учителя. По мнению С.Г. Вершловского, «очень важно, чтобы рядом с молодым учителем был наставник (тьютор); чтобы был человек, который может помочь учителю – осознанно использовать в профессиональной деятельности то, что получено в обсуждениях» [7].

Ученые, раскрывая сущность понятия «наставничество», рассматривают его как один из способов образования и развития личности; как передачу знаний,

умений и навыков молодому человеку от более опытного, знающего и умеющего оказать помощь и совет, поддержку молодежи в социальном взрослении (С.Я. Батышев, Н.Д. Никандров, В. И. Слободчиков). Другие видят в наставничестве действенную форму воспитания и профессиональной подготовки молодежи, процесс эффективного взаимодействия наставника и ученика по передаче знаний и собственного опыта (Н. Ю. Синягина, Н. Сулейманова, Т. Ю. Райфшнайдер)[1].

В современной школе наставничество направлено на поддержку и направление для новых учителей. Оно предоставляет индивидуализированную помощь и руководство, способствуя их профессиональному росту и эффективности образовательного процесса. Однако, существуют проблемы, которые мешают эффективности наставничества молодых специалистов в современной школе, например, отсутствие системного подхода, недостаточное педагогическое мастерство наставников, отсутствие четких целей и недостаточность времени для сопровождения молодого учителя[8]. Эти и другие проблемы мы стараемся решить в нашей школе.

На протяжении нескольких лет в нашей образовательной организации МКОУ «Илирская СОШ №2» п. Прибрежный функционирует наставничество для молодых педагогов, а также для старшеклассников, интересующихся учительской профессией. Деятельность наставничества позволяет не просто развивать умения и навыки молодых учителей, но способствует в будущем их

собственному становлению в качестве наставников. Из 36 педагогов школы 3 педагога имеют высшую квалификационную категорию, 16 педагогов - 1 квалификационную категорию, 4 педагога – почётные работники образования Российской Федерации или отличники народного просвещения. Из них 3 педагога являются наставниками для молодых учителей. Из выше сказанного можно сделать вывод, что «интеграция научно-педагогических идей с практикой возникает в результате деятельности творческой группы, объединения, образовательного учреждения или экспериментальной площадки». Главный итог работы наставничества заключается в том, что 25 выпускников нашей школы стали ее учителями. Ежегодно выпускники школы поступают в педагогический колледж. Наставничество решает задачи не только профессионального роста, но и формирования кадрового резерва.

Результатами своей методической работы педагоги школы делятся через участие в конференциях разного уровня. Таким образом, наставничество (тьюторство) для современного учителя чрезвычайно значимо и актуально, способствует развитию и саморазвитию личности педагога, повышению его профессиональной компетентности, педагогического мастерства, формированию умений, навыков и профессионализму молодого педагога в целом.

Список использованных источников

1.Малинин, В. А., Повshedная, Ф. В., Лебедева О. В., Пугачев А. В. Наставничество как действенная форма

становления и развития личности молодого учителя // Вестник Мининского университета. 2023. Т. 11, №1. С. 5. DOI: 10.26795/2307-1281-2023-11-1-5.

2. Агафонова, В. М.. Наставничество как форма научно-методического сопровождения профессионального становления будущего педагога // Мир науки, культуры, образования. № 4 (101) 2023 ISSN 1991-5497.

3. Кохан, Н. В., Гозман Т. М. Наставничество как образовательное взаимодействие // Вестник педагогических инноваций. 2023. № 2 (70). С. 5–14. DOI: <https://doi.org/10.15293/1812-9463.2302.01>

4. Югфельд, Е. А. К вопросу о феномене наставничества: исторический аспект / Е. А. Югфельд // Мир наук

5. Российская педагогическая энциклопедия: в 2-х т. Т. 2: М-Я. Москва: Научное издательство «Большая Российская энциклопедия», 1999.

6. Ушинский, К. Д. Человек как предмет воспитания: Опыт педагогической антропологии (предисловие к тому 1) // Ушинский К. Д. Собрание сочинений. Т. 8. Москва; Ленинград: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1950. 774 с

7. Алексеев, С. В. Вклад профессора С. Г. Вершловского в развитие идеи наставничества в системе образования // Человек и образование. 2021. №2(67). С. 148-151

8. Пасека, М. А. Проблемы наставничества в современной школе // Научные высказывания. 2023. №19 (43). С. 21-23.

URL:

https://nvjournal.ru/article/Problemy_nastavnichestva_v_sovremennoj_shkole

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ФОРМА РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Комарова Янина Брониславовна,
учитель начальных классов
МКОУ «Приреченская ООШ»

Форма «учитель – ученик»

Наставник Комарова Янина Брониславовна,
учитель начальных классов, классный руководитель.

Наставляемый учащаяся МКОУ «Приреченская
ООШ» Путькова Анна Александровна, ученица 2 класса.

Ключевая идея практики

Данная практика направлена на развитие и поддержку одарённых детей. Программа наставничества реализуется в индивидуальной форме во время уроков и во внеурочной деятельности. Наставником для одаренного ребенка может быть и классный руководитель, и учитель-предметник.

Актуальность практики

В последнее время мы очень часто слышим такое понятие, как наставничество. В связи с этим возникает вопрос - все ли отношения, ведущие к усвоению определенных компетенций, будут являться наставничеством или только те, которые имеют целенаправленный и систематический характер. Что же такое наставничество? Наставничество - отношения, в

которых опытный или более сведущий человек помогает менее опытному или менее сведущему усвоить определенные компетенции. Опыт и знания наставника, относительно которых строятся отношения наставничества, могут касаться как особой профессиональной тематики, так и широкого круга вопросов личного развития. Наставник имеет особое значение в процессе формирования личности учащегося. Это представляется возможным потому, что в основе наставнических отношений лежат принципы доверия, диалога, конструктивного партнерства и взаимообогащения, а также непосредственная передача личностного и практического опыта от наставника к наставляемому. Взаимодействие осуществляется через неформальное общение и эмоциональную связь: доверительная беседа, консультации различного характера (как психологические, так и предметные), психологическая поддержка в сложные для наставляемого моменты (до, во время и после конкурсов, олимпиад, соревнований), совместное участие в мероприятиях, направленных на формирование стойкой жизненной позиции (вебинары, проектная деятельность). Универсальность технологии наставничества позволяет применять ее для решения целого спектра задач в работе с одаренными детьми. Во взаимодействии «учитель — одаренный ученик» происходит психологическая поддержка, раскрытие и развитие творческого потенциала наставляемого. Поэтому важно еще в школе выявить такого ребенка и помочь ему раскрыть свои способности. Таких ярких, непохожих на

обычного ученика детей и называют одаренными. Выявление таких детей начинается еще с начальной школы, а сопровождение идет вплоть до ее окончания. И здесь мы понимаем, что у детей есть родители, родственники, старшие друзья, способные показывать позитивный пример, но лишь наставник способен принять на себя все эти роли и провести целенаправленную систематическую работу до ее завершения. Анализируя понятие одаренности в разных источниках, делаем вывод, что одаренность - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. И если одаренность нужно развивать систематически, то и наставничество - это систематическая и целенаправленная работа. Следовательно, возникает вопрос все ли дети подходят под категорию одаренный ребенок и как быстро это можно определить? Из определения, одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. А это значит, что эти дети имеют более высокие способности, более высокую восприимчивость к учению, доминирующую активность (лидерские качества), насыщенную познавательную потребность и творческие возможности.

Цель: создание наиболее благоприятных условий для выявления развития и поддержки одарённых детей, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки и самоопределения обучающихся.

Задачи:

- выявление и раскрытие потенциала ученика;
- формирование жизненных ориентиров у обучающихся, повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов;
- формирование ценностей и активной гражданской позиции наставляемого;
- подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире;
- развитие лидерских навыков и метакомпетенций.

Работа с наставляемым реализуется при помощи таких педагогических технологий как:

- информационно – коммуникативные;
- технология интеллектуально – творческого развития;
- технология проектного обучения;
- педагогика сотрудничества;
- АМО;
- здоровьесберегающие технологии.

Наиболее эффективные методы и приёмы в работе с наставляемым:

- приём «Особое задание»;
- моделирование;
- метод исследовательской деятельности;

- метод проектов;
- приём «Энциклопедист»;
- приём «Три уровня домашнего задания».

Формы организации наставничества: индивидуальная работа, дополнительные занятия по подготовке к конкурсам и олимпиадам, кружки, интеллектуальные игры, конкурсы, олимпиады, викторины, соревнования, создание портфолио.

Планируемые результаты внедрения практики наставничества:

- Создание условий для непрерывного развития выдающихся способностей наставляемых.
- Реализация творческого потенциала учеников: занятия во внеурочной деятельности, участие в олимпиадах, положительная динамика успеваемости учащихся.
- Разработка системы подготовки педагогов для целенаправленной работы с одаренными детьми.
- Обобщение и систематизация материалов педагогической практики.
- Способность к рефлексии и самоанализу.
- Развитие познавательной активности и памяти, умение работать с информацией.

Программа наставничества позволяет получать опыт, знания, формировать навыки, компетенции и ценности быстрее, чем другие способы передачи (учебные пособия, урочная система, самостоятельная и проектная

работа, формализованное общение), что очень важно в современном мире.

Подведение итогов реализации практики в период с 2021 по 2023гг.



- 1.Диплом участника конкурса рисунков «Наш герой», 2023г.
- 2.Грамота за участие в «Культурном марафоне», 2022г.
- 3.Грамота за 3 место муниципального слёта «Безопасное колесо – 2023»

НАСТАВНИЧЕСТВО В ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОУ

**Роговская Наталия Андреевна,
педагог дополнительного образования
МКДОУ «Ёлочка» с.Покосное**

Одним из важнейших факторов, стимулирующих развитие связной речи у детей дошкольного возраста, является театрализованная деятельность. Она близка и понятна ребенку, доставляет радость, развивает воображение и фантазию, способствует творческому и речевому развитию ребенка и формированию основы его личностной культуры.

Воспитательные возможности театрализованной деятельности огромны: ее тематика не ограничена и может удовлетворить любые интересы и желания ребенка. Участвуя в ней, дети знакомятся с окружающим миром через образы, краски, звуки, музыку. Умело поставленные воспитателем вопросы побуждают детей думать, анализировать, делать выводы и обобщения. В процессе работы над выразительностью реплик персонажей, собственных высказываний активизируется словарь ребенка, совершенствуется звуковая культура речи.

Театрализованная деятельность - неисчерпаемый источник развития чувств, переживаний и эмоциональных открытий, способ приобщения к духовному богатству. Именно театрализованная деятельность позволяет решать многие педагогические задачи, касающиеся формирования выразительности речи ребенка, интеллектуального и художественно-эстетического развития.

В результате ребенок познает мир умом и сердцем, выражая свое отношение к добру и злу; познает радость, связанную с преодолением трудностей общения, неуверенности в себе.

Танец всегда был и остается любимым занятием детей. Он и развивает, и развлекает ребят. Плавные, спокойные, быстрые, ритмичные движения под красивую музыку доставляют детям эстетическое наслаждение. Через танец дети познают «прекрасное», лучше понимают красоту окружающего мира. В программе сохранена одна из проблем нашего времени, а именно музыкально-эстетическое воспитание детей дошкольного возраста посредством применения ритмических композиций.

Программа включает в себя три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Взаимодействие участников педагогического процесса в театрализованной деятельности - это один из показательных примеров наставничества. Это сложное и деликатное дело - привлечь и научить ребёнка

перевоплотиться в того или иного персонажа сказки, ведь им приходится изображать мышат, зайчат, медвежат и даже пауков. Педагог должен сам уметь показать движение, мимику, передать интонации и настроение задуманного героя.

А ребёнок не всегда может повторить и понять задумку педагога - режиссёра. Здесь необходимо мастерство и тактичность, поддержка и одобрение, чувство меры и заинтересованность педагога – наставника.

В моей работе с детьми используются такие модели наставничества, как «педагог — ребёнок», «ребёнок — ребёнок».

Раньше, когда были октябрята (7-9 лет), пионеры (9-14 лет), комсомольцы (14-28 лет) использовали такую модель: «ребёнок – ребёнок», где происходила передача



опыта от старших к младшим, данную модель наблюдаю в собственной семье: у меня четверо детей. Думаю, эти модели наставничества всегда очень полезны, актуальны. На фото слева я объясняю, как играть с куклой, а справа на фото старшие дети передают опыт младшим.

Наставничество – старейший метод передачи опыта, который использовался во всех социальных сферах, в том числе в образовании. Наставничество – универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций через неформальное

взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнёрстве. Наставничество представляется универсальной моделью построения отношений внутри любого сообщества. Наставничество можно рассматривать как способ вдохновлять на новое дело.

Направления моей деятельности:

Спортивная направленность (детская ритмика)

Цель направления: состоит в углублении и дифференциации восприятия музыки, её образов и формировании на этой основе навыков выразительного движения.

Педагогу необходимо обучить детей умению владеть своим телом, красивой осанке, грациозной походке, умению выступать перед другими, развить координацию, музыкальность, выразительность и мягкость исполнения, развить свою гибкость и выносливость. Перед тем как передать детям знания, педагог сам разучивает танцы и слова перед зеркалом.

Художественная направленность (театральная деятельность)

Цель направления: создание социальной ситуации развития в процессе развития творческих способностей и речевого развития детей посредством театрализованной деятельности.

В процессе нашей совместной деятельности:

- расширяются знания детей об окружающем мире, в частности, ребята знакомятся с жанрами театра, его

устройством и типами постановок (кукольный, настольный);

- формируется творческая, самостоятельная активность ребёнка (изображают животного);
- развивается речь, правильная артикуляция (скороговорки, поговорки);
- обогащается словарный запас (старинные слова в сказках: курочка-хохлатка, короб);
- развивается память, фантазия, образное мышление;
- совершенствуется пластика тела, координация движений, гибкость;
- развивается навык передачи эмоций и чувств через мимику, жесты, а также интонацию;
- воспитывается умение сотрудничать с другими членами коллектива.

Вместе с детьми учимся перебарывать своё стеснение перед зрителями, учимся говорить громко, чётко в репетициях используем подручный материал, чтобы легче было ориентироваться в пространстве и выполнять нужные движения. В последние несколько репетиций берём и используем тот материал, с которым будем выступать перед зрителями. В ритмике сначала прослушиваем музыку, пробуем выполнять движения без музыки, а затем с музыкой. Некоторые дети сразу запоминают (хоть завтра на сцену), но не все такие, и мы учим танцы: сразу весь танец и сложные элементы по отдельности.

Но самый ценный детский опыт, который приобретает ребёнок в театрализованной деятельности – это публичное выступление. И, когда старшие дети выступают перед младшими детьми, они тоже становятся наставниками, показывая личным примером, как стать маленьким артистом.

Продукт детской деятельности:

- сценка на день матери «Помощник»;
- сказка «Репка»;
- сказка «Под грибом»;
- сказка Курочка Ряба»;
- сказка «Маша и медведь»;
- сказка «Три медведя»;
- сказка «Лесной колобок - колючий бок».

И такие танцы:

- танец «Зайка серенький»;
- танец «Медвежат»;
- танец «Танец с мячом»;
- танец «Чудо-юдо»;
- танец «Танец друзей»;
- танец «Винтик»;



- танец «Паучок»;
- танец «Разноцветная игра»;
- танец «Весёлые путешественники» и другое.



В театре дети получают лучшие уроки нравственности. Театр учит понимать себя и выражать эмоции. Вместе с тем, что ребёнок начинает лучше понимать других, он лучше начинает понимать и себя, развивает эмоциональный интеллект. Глядя на актёров, он осознает, что все эмоции естественны и нормальны. А чтобы научить ребёнка управлять эмоциями и грамотно проживать их, полезно не только приобщать ребёнка к театру через посещение спектаклей, но и записать его в студию актёрского мастерства. Где опытный наставник передаст ему свои знания.

Список использованной литературы:

Инновационная программа дошкольного образования/ От рождения до школы инновационная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е.

Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. и испр. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021. – 368с.

Щеткин, А. В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет/Под редакцией О.Ф. Горбуновой. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Ильина, Г.А. Особенности развития музыкального ритма у детей // Вопросы психологии. - 1961. — №1 - С.119-132.

Ритмическая мозаика образовательная сеть по Бурениной

Ротэрс, Т.Т. Музыкально-ритмическое воспитание и художественная гимнастика. — М.: Просвещение, 1989.

НАСТАВНИЧЕСТВО – ЭСТАФЕТА ЗНАНИЙ И ОПЫТА

Сологуб Елена Петровна,
воспитатель МКДОУ детский
сад «Ёлочка» с.Покосное

Никакие знания и навыки не передаются иначе как
от человека к человеку.

За каждым успешным человеком в любой сфере
деятельности всегда есть учитель, всегда есть наставник.

Сергей Кириенко

В детстве мы все мечтали кем-то стать. Мои подружки хотели стать дизайнерами, актрисами, певицами... А я для себя уже в детстве решила, что свою жизнь посвящу работе с детьми. Ведь работа с детьми подразумевает совокупность многих профессий: будь то дизайнер, актриса или певица. Я, нисколько не раздумывая, поступила в Братский государственный университет на специальность «Педагог-психолог». И вот, я с дипломом в руках стою на пороге своего профессионального пути. Делать шаг в новую профессию всегда страшно. Но он сделан – для меня открыл двери детский сад.

Как говорил Стив Джобс: «Сделай шаг, и дорога появиться сама собой». И на этой дороге мне встретился замечательный человек - мой друг и наставник Нина Александровна Остапченко. На момент моего трудоустройства Нина Александровна работала методистом дошкольного учреждения, и за ее плечами уже был двадцатилетний стаж. С чего началось наше с ней сотрудничество? С доверительного диалога. Она умеет слушать и говорить о сложных вещах простым языком. Нина Александровна иногда словом, иногда просто



зрительным контактом поддерживала меня в моих начинаниях. Каждому известно, что придя работать воспитателем, понимаешь, какая это большая ответственность перед детьми, перед родителями. Чувство беспокойства и страха не покидало, но я уверяла себя, что все получится.

Нина Александровна – не только квалификационный специалист, но и прекрасный педагог. Являясь мудрым, опытным наставником для молодых педагогов, она способствовала раскрытию реальных возможностей педагогов, развитию и совершенствованию профессионализма.

Первая моя мысль – а нужен ли мне наставник? Как с ним работать? Наставлять – значит командовать.... А я боюсь спросить, попросить помощи, боюсь показаться глупой, боюсь критики. Весь этот откровенный диалог с собой откладывал момент встречи с моим наставником. Но со временем я поняла, что боялась зря! Нина Александровна не критиковала, больше слушала, улыбалась, давала время подумать. Закрылись все шаблоны. Меня не наставляли.



Мне помогали. Я ждала, когда она придет ко мне на занятие, сядет и достанет блокнот. Часто бросала взгляд в ее сторону с надеждой получить ответ: «Все правильно? У меня получается?», и всегда ловила одобряющий, очень нужный мне взгляд.

Нина Александровна оказывала мне методическую помощь в подготовке к профессиональному конкурсу «Воспитатель года». Она вдохновила меня на написание авторского занятия, вселив веру в свои силы.

Педагогический опыт приходил поэтапно – вместе с опытом формировалось и педагогическое кредо – «Будь собой! Никогда не сдавайся, иди вперед, а если упал – поднимайся!». И вот уже я педагог с огромным



педагогическим багажом за плечами, которым могу поделиться со своими молодыми коллегами.

Европейский философ 20 века Альберт Швейцер говорил: «В первую половину жизни человек вбирает в себя все: знания, умения, навыки и опыт, а вторую половину жизни он должен отдавать накопленное». Так и в моей профессиональной деятельности получилось: я копила потенциал, а теперь отдаю свои накопленные знания, умения и профессиональный опыт тем, кто в этом нуждается.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ В ДЕЛЕ ВОСПИТАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ШКОЛЫ

Абузарова Гульсина Абдразаковна,
учитель технологии
МКОУ «Вихоревская СОШ№2»,
Бурякова Наталия Игоревна,
учитель информатики
МКОУ «Вихоревская СОШ№2»

Цель: обмен практическим опытом об осуществлении проектной деятельности экологической направленности в рамках наставничества «педагог - ученик».

По своей работе мы занимаемся школьными проектами, помогаем учениками в их исследовательской деятельности. Завершили работу над групповым проектом экологической направленности с обучающимися пятых классов. Проект призван объединить их знания в таких предметных областях, как информатика и технология для дальнейшего применения в повседневной жизни с учетом экологической культуры современного школьника.

Цель: экологическое воспитание школьников, посредством применения полученных знаний и навыков на уроках технологии и информатики.

Задачи данного проекта заключаются в следующем:

- Осуществление наставнической деятельности в школьной среде.
- Формирование экологической культуры (бережного отношения к природе).
- Интеграция предметных областей (информатики и технологии) для повышения уровня знаний обучающихся.

Умения анализа, преобразования материалов, информации, конструирования, планирования, изготовления, оценки процессов и изделий, знания и умения в области технического или художественно-прикладного творчества, влияния человека на окружающую среду.

- Формирование творческого мышления учеников.

Творческое решение возникающих практических проблем.

- Активизация познавательной деятельности.

Это позволяют перейти от пассивного усвоения к активному, так как ученики получают возможность самостоятельно моделировать, изменять параметры конечного продукта.

- Начальная профориентация.

Технологическая культура человека, основами которой овладевают школьники при изучении технологии и информатики в школе, исследуя экологические проблемы, необходима любому человеку в будущем, независимо от выбора профессии. Важно отметить, что это первые шаги в подготовке рабочих и инженерно-технических кадров, что сейчас очень востребовано.

Формирование УУД

Личностные: обеспечение ценностно-смысловой ориентации учащихся, включающие умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения.

Регулятивные: обеспечение организации учащимися своей учебной деятельности - целеполагание, планирование, прогнозирование, саморегуляция, контроль, самооценка.

Познавательные: включают общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем и др. Познание окружающего мира, построения самостоятельного процесса

поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации.

Коммуникативные: взаимодействие с учителем и учениками - согласование целей, планов, функций участников, способов взаимодействия.

Суть наставнического проекта - создание экологического продукта, а именно «Эко-сумки с лейблом», применяя на практике знания и навыки работы с ручным инструментом, техническим оборудование (ПК, швейное оборудование, столярное оборудование, робототехника, материалом для декора).

Таким образом, проект включает параллельную работу двух подгрупп:

Первая подгруппа (девочки), получив азы практической деятельности на уроках технологии осуществляли изготовление хозяйственной сумки, применяя экологически - безопасные материалы.

Этапы работы первой подгруппы:

1. Создание эскиза, чертежа (работа с интернет-ресурсами, с использованием графических возможностей процессора Word)
2. Раскрой изделия по заданным параметрам
3. Пошив и контроль качества
4. Декорирование изделия (разработка дизайна)

Параллельно вторая подгруппа мальчиков осуществляли изготовление лейбла (отличительного знака)



с экослоганом. Целью которого, является привлечение внимания окружающих к проблеме в экологии. На первом этапе работы, под руководством учителя технологии Тимофеева Владимира Васильевича, мальчики осваивают азы работы с деревом, включающую создание чертежей будущего изделия, работу со столярным инструментом, и обрабатывать поверхность для дальнейшей гравировки, материалом которого будет служить фанера.

На втором этапе на занятиях по «Робототехнике» начинают творить с помощью современных технологий, где ребята изучают возможности робота-манипулятора Rotrics и его использования в практической деятельности.

Робот-манипулятор имеет несколько функций – это способность рисовать, способность захвата, гравировки на различных материалах и создавать три д модели.

Для работы на данном проекте ребята использовали функцию гравировки, они самостоятельно разработали дизайн лейбл с помощью программного обеспечения создали изображение своего будущего продукта.

На третьем этапе ребята работают с программой RS, в которую они загрузили изображение, приготовленное ранее, задали параметры гравировки, создали G-код и направили его на исполнение до полного завершения работы.

Четвертый этап включает сборку готового изделия.

На завершающем этапе ребята обеих подгрупп приступают к окончательному оформлению изделия и оценке результата работы.

На данном этапе к работе подключаются педагоги и осуществляют творческую работу совместно с учениками, а



воплотить в живые образы и действия. Входя в образ, он играет любые роли, стараясь подражать тому, что видел, и что его заинтересовало, и, получая огромное наслаждение. Благодаря театру ребенок познает мир не только умом, но и сердцем и выражает свое собственное отношение к добру и злу.

Актуальность работы заключается в том, что в ДОУ театрализованная деятельность является одним из самых доступных видов искусства для детей. Это прямой путь к творчеству и самовыражению. Педагог, как наставник помогает детям выражать себя.

Дети нашей группы погружены в мир театральной деятельности. Они посещают театральный кружок «МХАТик». Я в свою очередь провожу работу в группе. Любовь к театральному творчеству, желание передать эту любовь детям, стремление через театральное мастерство сделать жизнь ребёнка счастливее, а внутренний мир богаче, стало опорной точкой для данного вида работы.

Влияние театрализованной деятельности на творческое и всестороннее развитие личности ребёнка очевидно, именно поэтому моя работа нацелена на развитие художественно-эстетического вкуса, эмоциональных чувств и комфортное пребывание детей в детском коллективе средой театрального искусства.



Театрализованная деятельность позволяет ребенку решать многие проблемные ситуации опосредованно от лица какого-либо персонажа. Это помогает преодолевать робость, неуверенность в себе, застенчивость. Таким образом, театрализованная деятельность помогает всесторонне развивать ребенка. Поэтому как педагог-наставник я создаю условия для развития творческой активности детей в театрализованной деятельности (поощряю исполнительское творчество, развиваю способность свободно и раскрепощенно держаться при выступлении, побуждаю детей к импровизации средствами мимики, выразительных движений и интонации и т. д.); приобщаю детей к театральной культуре (знакомлю с устройством театра, театральными жанрами, с разными видами кукольных театров); обеспечиваю взаимосвязь театрализованной с другими видами деятельности в едином педагогическом процессе; создаю условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых.



Занимаясь с детьми театром, я ставлю перед собой цель - сделать жизнь моих воспитанников интересной и содержательной, наполнить ее яркими впечатлениями, интересными делами.

Я для себя нашла идею «Театр тантамаресок» и решила попробовать применить в своей работе.

Актуальность пособия в том, что использование «Театра тантамарески» является комплексным решением проблем речи, где вся деятельность построена на игровых приемах, что побуждает детей к активному участию в драматизации и развитию творческих способностей детей. Они помогают разрушить психологический барьер, мешающий детям с дефектами речи разговаривать при большом скоплении народа и с малознакомыми людьми.

«Театр тантамаресок» способствует развитию у дошкольников воображения, коммуникативных и творческих способностей. Дети учатся импровизировать, отрабатывают мимику, показывают разные эмоции, а также, самое важное, развивается речь детей. Свои умения и навыки ребята демонстрируют перед детьми из других групп детского сада.

Воспитательные возможности театрализованной деятельности огромны. Тематика не ограничена и может удовлетворить любые интересы и желания каждого ребенка, имеющего различные образовательные потребности. В этом, как нельзя лучше могут помочь тантамарески, что в переводе с французского означает «кукла» и «стенд».



Тантамареска – это стенд с ярким рисунком, который содержит забавный сюжет, а на месте голов персонажей вырезаны отверстия. Тантамареска может быть как с одной

прорезью для лица, так и с несколькими, всё зависит от задумки всей композиции в целом.

Существуют разные виды тантамаресок:

Пальчиковые тантамарески – это фигурки из бумаги или картона, с вырезанными в них прорезями для пальчиков, чтобы оживить фигурку.



Таким образом ребята могут обыгрывать сказку самостоятельно.

Стеновая тантамареска – ширма или стенд с ярким рисунком, который содержит забавный сюжет, с одной прорезью для лица, так и с

несколькими, всё зависит от задумки всей композиции в целом.

Тантамареска-свиток – рулон обоев, на котором изображен сюжет сказки с героями.

Маски-тантамарески – это лист картона с отверстием для лица, с изображением персонажа.

Тантамареска в руках ребенка может превратиться во что угодно. Дети



старшего дошкольного возраста могут изготовить тантамарески самостоятельно. А затем с интересом разыграть известные сказки или придумать свои, новые. Для этого нужно сначала выбрать сюжет или героя сказки, нужный формат бумаги, нарисовать персонаж, вырезать отверстие для лица, раскрасить. И вот маска - танатамреска готова. Детям вдвойне интересно играть роль в своей собственной маске. Таким образом, своими руками для детей можно изготовить еще множество недорогих, но интересных и забавных элементов. Для этого нужны только фантазия и желание!

Работа по театральной деятельности способствует не только пополнению знаний, умений, а и является средством формирования речи, личностных качеств ребёнка, его адекватного поведения в



различных ситуациях. Речь ребёнка становится более выразительной, грамотной. Обогащается новыми словами. Моё стремление направлено к тому, чтобы дети понимали, что речь должна быть чёткой, звучной, выразительной, неторопливой. Должна быть красочной и выражать мысли ребёнка.

Результат проделанной работы:

-У детей повысился интерес к театрально – игровой деятельности;

-Усовершенствовались исполнительские умения детей в создании художественного образа;

- Расширились представления детей об окружающей действительности;

-Повысился уровень речевого развития и речевого этикета детей;

-Обогатился и активизировался словарь детей;

-Усовершенствовалась интонационная выразительность речи;

- Развивается память, мышление, воображение, внимание детей;

-Усовершенствовалось умение детей правильно оценивать свои и чужие поступки;

-Появилось у детей умение контролировать свое эмоциональное состояние;

-Появилось осознанное поведение и общение в обществе;

-Повысился эмоциональный контакт с семьями воспитанников.

Список использованных источников:

1. Артемова, Л. В. Театрализованные игры дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2004

2. Маханева, М. Д. Занятия по театрализованной деятельности в детском саду. Творческий Центр, Москва, 2009.

3. <https://www.maam.ru/detskijasad/master-klascchudesnye-tantamareski.html4>

ПЕДАГОГ- НАСТАВНИК: УЧИТЬ, УЧИТЬСЯ...

Харченко Елена Викторовна,
учитель английского языка
МКОУ «Турманская СОШ»

Личный пример — не просто
лучший метод убеждения, а единственный.

Альберт Швейцер

Глядя на нынешних выпускников, я невольно вспоминаю себя и сравниваю с ними. В отличие от большинства из них, я никогда не стояла перед дилеммой, кем стать. С 4 класса я знала, что буду поступать в педагогический институт иностранных языков.

В 2008 году, выиграв в районном конкурсе «Учитель года», меня спросили, кому бы я хотела посвятить свою победу. Вопрос оказался несложным. Всю жизнь профессиональным ориентиром для меня остается учитель немецкого языка школы №5 г.Братска, школы, которую я окончила, Веселова Альбина Карловна. Именно ей я обязана выбором профессии, именно ее считаю своим первым наставником, и именно ей хотелось бы выразить слова бесконечной благодарности.

Более 40 лет, как закончена школа, а память до сих пор хранит ее уроки. Также как и ее мудрость и терпение. А ведь, начиная изучать иностранный язык, я, будучи

отличницей, столкнулась с большими трудностями в его изучении. И первую четверть еле-еле «вытянула» на четверку. Другой учитель, возможно, махнул бы рукой, но только не Альбина Карловна. Она научила меня верить в себя, в свои возможности. И вторая четверть увенчалась пятеркой. С тех пор другой оценки по этому предмету у меня не было, а немецкий стал моим любимым предметом, который преопределил мой будущий профессиональный путь. Вот уж воистину «Уроки немецкого» (почти по Распутину).

Потом начались «Уроки французского» в Иркутском педагогическом институте иностранных языков. И здесь судьба опять не подвела. Викулова Лариса Георгиевна – преподаватель французского языка, декан моего факультета и мой куратор. Строгая, требовательная, очень эрудированная, она привила любовь к французскому языку и первой разглядела во мне способность заниматься научной работой. Она учила не только педагогическому мастерству, но и находить в жизни самое значимое, отличая «зерна от плевел», и самое главное, несмотря на жизненные взлеты и падения, оставаться человечным.

После института в 1991 господин случай привел меня в Турманскую школу. Думала, что задержусь здесь ненадолго, но судьба распорядилась по-другому. И вот уже 32 года тружусь в моей, ставшей родной, школе. А тогда, в самом начале, рядом со мной оказались настоящие профессионалы, и от каждого я перенимала самое интересное и значимое. С большой теплотой вспоминаю

заведующую Братским районо Шаповал Маю Кирилловну. Вместе с завучем школы, Чупиной Тамарой Ильиничной, она помогала разбираться в сложностях методической работы. А какие специалисты из районного отдела образования работали с нами! Мы их ждали и они приезжали, посещали уроки, доходчиво и скрупулёзно их разбирали, давали бесценные советы. Как не вспомнить Бочарову Наталью Витальевну и Комарову Людмилу Константиновну, еще достаточно недавно трудившихся в отделе образования. Они помогали решить любую возникшую проблему.

Так постепенно, пошагово приходил педагогический опыт, и я открывала много нового и неизведанного для себя. Вместе с опытом все больше закреплялось убеждение, что за каждым успешным человеком в любой сфере всегда стоит **наставник**.

И вот уже я **педагог- стажист** с немалым **багажом знаний за плечами**, которым готова поделиться со своими молодыми коллегами. И частично от меня зависит, каким учителем станет молодой специалист, пришедший в нашу школу. И здесь, на мой взгляд, совсем неважно, какой предмет преподаешь, поскольку молодым не хватает знаний не только по предмету, но и по методике, психологии, навыков контакта с учениками, в общем, всего того, что принято называть профессионализмом.

Становление учителя происходит гораздо сложнее, чем у представителей другой профессии. Здесь необходим синтез научных знаний, методического мастерства и

личных качеств педагога. Что греха таить, часто молодые учителя, встав на преподавательский путь, не имея необходимого опыта и не получив должной поддержки, уходят со школы навсегда.

Сотрудничая с молодыми учителями, я твердо уверовала, что наставник и наставляемый – это равноправные участники образовательного процесса. Наставник делится опытом со своими подопечными, но и сам многому учится у них. Самое главное, не затмить собой индивидуальность начинающего педагога, уметь управлять педагогическим процессом без принуждения, быть в нем обычным, но нужным и надежным человеком. Заниматься наставничеством – это не нести повинность, а стать для своего молодого коллеги, именно, надёжным сподвижником.

При этом нужно самому находиться в постоянном педагогическом поиске, развивать свой творческий потенциал, постоянно совершенствовать свои формы и методы работы, обобщать свой опыт и обмениваться им с коллегами. Наставничество не в малой степени способствует совершенствованию моих профессиональных компетенций, ведь это - обоюдовыгодный процесс. Сейчас, когда мир шагнул в цифровую эпоху и учителя- стажисты столкнулись с новыми вызовами и задачами, приходится учиться еще больше, осваивая современные технологии. Ведь в нынешней школе, на мой взгляд, особый спрос с тех, кто не отвечает запросам новых стандартов в обучении. И

здесь зачастую на помощь приходят молодые педагоги. Тем самым наши знания взаимно пополняются.

Говорят, что человек счастлив, когда востребован. Ты должен быть интересным и полезным не только твоим ученикам, но и тем, кто только начинает свою учительскую карьеру. И мне искренне хочется верить в свое призвание, «сеять разумное, доброе, вечное».

СИСТЕМА НАСТАВНИЧЕСТВА В ВОКАЛЬНОМ ОБЪЕДИНЕНИИ «ИСКОРКИ» В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Шаманская Оксана Петровна,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО «ДДТ»,
руководитель вокального ансамбля «Искорки»

Наставничество – популярная тема в современном образовании, которая является одной из центральных в федеральных проектах по развитию системы образования. Цель наставничества в детском творческом объединении (вокальный ансамбль «Искорки») - максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной

самореализации, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся.

Задачи определены следующие:

- разносторонняя поддержка и развитие обучающихся с разными образовательными потребностями (это и вокально одарённый ребёнок, и ребёнок, испытывающий определённые трудности в освоении программы по вокалу);

- помощь в реализации творческого, а также лидерского потенциала обучающихся;

- оказание взаимопомощи воспитанников в адаптации к новым условиям среды при приеме в объединение, оказание психологической поддержки при трудностях в освоении



программы по вокалу, при подготовке к концертным выступлениям перед публикой;

- создание комфортных условий и экологичных коммуникаций внутри детского творческого коллектива при

вокально-хоровой работе на занятиях, в концертной деятельности;

- формирование устойчивого, дружного, сплочённого, творческого сообщества воспитанников вокального ансамбля.

Планируемые результаты наставнической деятельности:

- улучшение показателей обучающихся в образовательной, культурной сферах;

- улучшение психологического климата в творческом коллективе;

- высокий уровень включённости наставляемых, если не во все, то в большинство социальных, культурных и образовательных проектов объединения и Дома Детского Творчества, что окажет положительное влияние на эмоциональный фон в творческом коллективе, повысит общий статус объединения, появится стимул к культурному, интеллектуальному совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.

Этапы наставнической деятельности в нашем объединении мы условно разделили по учебным четвертям.

Первая четверть - изучение потребностей в наставничестве среди воспитанников объединения путём наблюдения и анкетирования, формирование наставнических пар и групп, работа с наставниками.

Вторая четверть – работа наставников парами и с группой в рамках учебной деятельности (проведение тренинговых упражнений – дыхательных, артикуляционных, мимических, вокальных).

Третья четверть - работа наставнических пар и наставников с группой над выполнением практико-ориентированных заданий, непосредственная работа с песенным репертуаром (песенки-приветствия, танцы с пением, хороводы, музыкальные игры, инсценировки, игры-драматизации)

Четвёртая четверть – итог творческой деятельности – концерт, подготовленный силами наставнических пар и групп (дуэты, трио, ансамбли наставников и наставляемых).

Выбор наставников осуществляется через творческий актив групп вокального ансамбля; избрание из наиболее мотивированных ребят путём прохождения собеседования, анкетирования, педагогического наблюдения и имеющихся достижений у ребёнка, который способен поделиться своим опытом, обладает организаторскими и лидерскими качествами,

позволяющими

ему оказать
весомое влияние
на наставляемого,
или



наставляемых.

Мотивация для наставников - реализация лидерского потенциала, благодарственные письма и грамоты для портфолио, причастность к творческому сообществу и общему делу. Затем организуется обучение наставников: тренировка в формате ролевого взаимодействия, определение потенциальных проблем наставляемых и

форматов, подходящих для их решения. А затем непосредственная подготовка наставников по проведению тренинговых упражнений, практико-ориентированных заданий, творческих заданий, изготовлению пособий для занятий, организации воспитательных мероприятий.

Формирование наставнических пар и групп происходит по модели «ученик – ученик», когда учащиеся, более



старшего возраста, прошедшие обучение по дополнительной общеразвивающей программе и успешно освоившие её, являются наставниками для детей, только начинающих осваивать новую дисциплину. Наставляемый – обучающийся, испытывающий определенные предметные трудности в освоении программы по вокалу, либо нуждающийся в адаптации к новым для него условиям обучения в коллективе.

Активно используется групповая форма наставничества, то есть форма «наставник и группа обучающихся» – сопровождение одним наставником (или командой наставников) группы обучающихся – воспитанников первого, второго года обучения, обладающих сходными аналогичными образовательными дефицитами и потребностями.

Формы отслеживания результатов наставнической деятельности следующие:

- организация итоговой встречи всех наставников и наставляемых;
- проведение групповой рефлексии, обмен опытом, вдохновение участников успехами друг друга и обсуждение возникших проблем и сложностей, обсуждение путей их преодоления;
- планирование продолжения наставнических отношений.



По итогам организации наставнической деятельности улучшились показатели обучающихся по освоению программы: наблюдается положительная динамика предметных ЗУН, возрос уровень мотивации, увеличился охват воспитанников, задействованных в воспитательных, творческих мероприятиях.

По итогам анкетирования среди ребят, воспитанников объединения, улучшился психологический климат в творческом коллективе, связанный с выстраиванием долгосрочных и психологически комфортных коммуникаций на основе партнёрства. Между наставником и наставляемым возникло доверие. А где есть доверие, там и воспитательный эффект, позитивная установка на дальнейшее взаимодействие, положительная динамика в развитии личности и достижении определённых результатов.

Данная форма наставничества показала, что у наставляемых развивается уверенность в себе, дети лучше адаптируются в новом коллективе, улучшаются образовательные результаты, дети более активно участвуют в конкурсах. Обучающиеся чувствуют поддержку таких же детей, как и они, но более опытных, это помогает им преодолеть кризисы подросткового возраста.

Всё вышесказанное оказывает положительное влияние на эмоциональный фон в творческом коллективе, способствует повышению статуса объединения, даёт стимул к культурному, интеллектуальному совершенствованию, самореализации.

Список использованных источников:

1. Бухер, Стефан, Квест для творческого человека; пер. с англ. Юлии Змеевой.- М.:Манн, Иванов и Фербер, 2018.- 144 с.
2. Лукашенко М., Тайм-менеджмент для детей. 5-е изд.- М.: Альпина Паблишер, 2017. - 297с.
3. Вордеман, Кэрол, Как научить ребенка учиться; пер.с англ. Л.Головиной; - М.: Альпина Паблишер, 2018. - 256с.

ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Онищук Марина Анатольевна,
заведующий МКДОУ детский сад
общеразвивающего вида «Лучик»,
Щенникова Ольга Григорьевна,
заместитель заведующего по ВМР

Деньги, которыми обладаешь
– орудие свободы;
те, за которыми гонишься
— орудие рабства.
Жан-Жак Руссо

21 век диктует необходимость приобретения детьми таких навыков как креативность, умение работать в команде, навыка публичных выступлений, умение критически мыслить и получить азы финансовой грамотности в том числе. Говорить об экономическом воспитании, финансовой грамотности в последнее время модно. Это мода она не возникла ни откуда, а скорее всего это необходимость, которая привела к тому, что эту тему поднимают все чаще и чаще.

О повышении финансовой грамотности населения, есть стратегия повышения финансовой грамотности до 2025 года, которая охватывает все слои населения от 0 до 99 лет, согласно которой, на каждом уровне образования финансовая грамотность должна реализовываться как направление образовательной деятельности. Но мы понимаем, что термин «финансовая грамотность» и дошкольное образование не совсем очевидные взаимосвязи. Потому что ребенок дошкольник еще не имеет взаимодействия с деньгами, кроме как в сюжетно-ролевой игре. Поэтому лучше использовать термин «экономическое воспитание», как более подходящий для дошкольного возраста.

А зачем и для чего учить дошкольника экономике? Для чего экономическое воспитание в детском саду и вообще? Когда нужно начинать и для чего это нужно? Ответить на эти и



многие другие вопросы нам помогли курсы по «Формированию основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста», которые прошли все педагоги нашего учреждения. И все-таки, какова же цель экономического воспитания в ДОУ?

Доктор социологии Б.Ф. Фельдман видит цель экономического воспитания – не в экономике как самой по себе, а в экономической социализации ребёнка. А заключается она в том, что необходимо донести до ребенка такие понятия как: почему люди живут хорошо? Что значит жить хорошо? Что нужно делать, чтобы жить хорошо? А как нужно работать?

Зачем оно все-таки нужно это экономическое воспитание? Все дело в том, что современного ребенка с первых лет жизни окружает экономическая среда, наполненная разнообразными экономическими понятиями и процессами.

Экономическое воспитание – это не про деньги!!! По словам доктора социологии Б.Ф. Фельдмана. Это про то, что важнее денег, это про то почему люди ценят честность и порядочность, это про то, что значит быть щедрым и честный труд – это как?

Финансовая грамотность – это особое качество человека, которое формируется с самого малого возраста и показывает умение самостоятельно зарабатывать деньги и грамотно ими управлять.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит задачу

формирования общей культуры личности детей. Экономическая культура личности дошкольника характеризуется наличием первичных представлений об экономических категориях, интеллектуальных и нравственных качествах (бережливость, смекалка, трудолюбие, умение планировать дела, осуждение жадности и расточительности). Без сформированных первичных экономических представлений невозможно формирование финансовой грамотности.

Наш детский сад в вариативной части ОП ДО (образовательной программы дошкольного образования) использует следующую парциальную программу: «Азы финансовой культуры для дошкольников», авторы Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская.



Реализация этой программы проходит в рамках проектно-исследовательской инновационной деятельности. Задачи реализации программы:

- Образовательные:
 - познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;
 - раскрыть взаимосвязь понятий: труд - продукт (результат труда) - деньги, подготовить к восприятию денег

как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;

- сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;

- подготовить к принятию своих первых финансовых решений;

- заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;

- научить соотносить понятия надо, хочу и могу;

- обогатить словарный запас и познакомить с понятиями: трудиться, работать и зарабатывать; деньги, доходы; покупать, тратить, расходовать, транжирить; откладывать, копить, сберегать; одалживать, занимать, отдавать, возвращать; планировать, экономить;

- способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе;

- подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги.

➤ Воспитательные:

- активизировать коммуникативную деятельность детей;

- стимулировать интерес к изучению мира финансов;

- сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;
- способствовать повышению ответственности и самоконтроля - качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребёнка.

В плане реализации данного проекта на первом месте после повышения квалификации педагогами по дополнительной профессиональной программе «Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста» перед педагогами встала задача подготовки развивающей предметно-пространственной среды.



Использование возможностей РППС при формировании основ экономических компетенций у дошкольников проходит через:

- Центры по финансовой грамотности
- Сюжетно-ролевые игры
- Дидактические и настольные игры
- Чтение художественной литературы
- Мультимедийные презентации
- Консультирование родителей

Финальная часть проекта по экономическому воспитанию дошкольников предполагает следующие планируемые результаты:

- Ребенок сможет разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных Программой.
- Ребенок сможет чётко осознавать, что труд - основа жизни, любой труд — это хорошо, плохо - сидеть без дела.
- Ребенок сможет узнать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена.
- Ребенок сможет понимать, что бережливость и экономия — это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, делиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно.
- Ребенок сможет осознавать необходимость выделения главного (умение видеть преимущества того или иного предмета, действия).
- Ребенок сможет освоить начальные навыки обращения с деньгами, осознать необходимость грамотно и бережливо относиться к ним.
- Ребенок сможет научиться принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат,

соотносить понятия хочу и могу. Понимать, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, без толку, бесполезно, бессмысленно.

- Ребенок сможет освоить начальные навыки планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащие ребёнку вещи (игрушки, канцтовары и пр.), денежные средства и пр.
- Ребенок сможет заложить нравственно-этические привычки (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами.

Обучение финансовой грамотности – это новый опыт не только для воспитанников и молодых педагогов, но и для педагогов со стажем. Ведь финансовая грамотность является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка с ранних лет его жизни. В данный момент мы находимся в таком периоде развития нашего общества, когда педагогу постоянно приходится овладевать новыми знаниями и умениями в сфере экономики.

Рассматривая вопрос экономического воспитания дошкольников в рамках методической работы учреждения, которую возглавляет заместитель заведующего по ВМР, педагоги через семинары-практикумы, мастер-классы, консультации отметили актуальность вопроса по включению основ финансовой грамотности в воспитательно - образовательный процесс дошкольников,

рассмотрели современные научные и практические подходы по организации изучения «Основ финансовой грамотности» в дошкольных образовательных организациях.

Педагоги – стажисты, как наставники совместно с молодыми педагогами детского сада провели открытый показ совместной деятельности с детьми 5- 6 лет по теме «Юный финансист». Показали, как в игровой форме доступно дать детям знания азов экономики.

Воспитатели совместно с детьми приняли участие в экономической разминке; узнали, что у товара есть срок годности, который указан на основном носителе информации о товаре – этикетке; познакомились с ассортиментом некоторых продовольственных и промышленных товаров; узнали, что в стране существует



закон «О защите прав потребителей»; познакомились с местом, где хранятся деньги и даже были приглашены сотрудником Сбербанка на экскурсию, которая была успешно осуществлена.

- Невозможно заниматься воспитанием детей, если не начать с нравственно-трудового воспитания. Труд во главе всего!
- Экономическое воспитание — это про бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие — это не про деньги!
- Взрослые: педагоги и родители - главные наставники в экономическом воспитании детей!
- Семья важнее всего!

Список использованной литературы:

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО)
2. Люнфин О.Е. Экономическое воспитание дошкольников //Молодой ученый, 2017
3. Хламова Н.А. Формирование основ экономического воспитания дошкольников в условиях детского сада// Теория и практика образования в современном мире: материалы свое издание,2015
4. Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников М.: Педагогическое общество России,2005.
5. Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю., издательство ВИТА-ПРЕСС, 2022г.

МЕДИАЦИЯ В МОЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Белоусова Екатерина Петровна,
педагог-психолог
МКОУ «Покоснинская СОШ»

Надо учиться ценить в другом человеке другого человека
и надо обеспечить ему это право - быть
другим
Ю. Лотман

С некоторых пор мне пришлось полюбить конфликт. Ведь даже самые неконфликтные люди попадают в конфликтные ситуации. Конфликт неприятен и опасен: он способен испортить репутацию и нарушить отношения, подорвать здоровье. Досадно, но порой достаточно одного-единственного неверного слова – и приходится долго «очищаться» от этого. Неразрешенный конфликт - плохая перспектива. Поэтому нужно быть начеку и учиться выходить из самой неблагоприятной ситуации красиво и с достоинством. А медиатору тем более, иначе не пойдут к нему за помощью.

Школа, как большая семья, корабль, плывущий с единой командой на борту и цель одна и задачи общие. Только разность разделяет всех во взглядах, мнениях, суждениях, внешнем виде, весовых категориях, физических и умственных способностях. Только правильное

разрешение конфликтов дает возможность разобраться в сложных ситуациях, чтобы двигаться дальше. Поэтому, любой команде без конфликтов и споров не обойтись, иначе она не развивается.

Для этого в нашей школе работает служба медиации. Это альтернативный путь разрешения конфликта. Здесь главное не судить, не ругать, защищать или советовать, а помочь конфликтующим самим спокойно разрешить свой конфликт.

Конечно, выяснять отношения неприятно, но ведь «в споре рождается истина»! Для этого нам в помощь прекрасные медиативные техники.

Тренер по медиации Коновалов Антон Юрьевич сказал: «Основная идея медиации в том, что когда происходит какая-то конфликтная ситуация, спор или ссора очень важно, чтобы не кто-то решал за людей эту ситуацию, а в том, чтобы сами участники сели за стол переговоров, обсудили ситуацию, поняли ее, договорились, как ее решить и договорились, как сделать, чтобы подобного не повторялось. Если они сами придут к этому решению, то большая вероятность, что этот договор будет выполнен».

Столкнувшись с работой школьной службы примирения, я поняла, что медиатором может стать далеко не каждый. Помимо желания стать медиатором, необходимо обладать такими качествами, как беспристрастность, тактичность, деликатность, бережное отношение к чувствам другого человека. Необходимо безоценочное и объективное восприятие ситуации.

Конфликты бывают разные и не всегда можно использовать медиацию в качестве их решения, но если есть шанс добровольно по обоюдному желанию договориться, попросить прощения или излить друг другу душу, а также сэкономить время, деньги и нервы, то медиация является хорошим способом сделать это.

В нашей школе процедура медиации проводится с 2013 года, хотя и на сегодняшний день она все еще новая и для меня очень интересная форма работы. Результат медиации во многом зависит от личности медиатора.

И все - таки, школьная медиация будет иметь успех, если она не будет восприниматься как волшебное средство разрешения конфликтов. Это не волшебство, это труд не только медиатора, но и всех участников переговоров. Нелегкий труд над преодолением себя! Воспитанием себя! Администрация нашей школы поддерживает эту программу. У учителей, учащихся и родителей положительное отношение к этому направлению перемирия. И это уже результат нашей совместной деятельности! Трудно пока еще судить о преимуществах и недостатках медиации в нашей школе. Но положительные результаты службы уже есть. Это уже в том проявляется, что обращения поступают от детей, учителей и родителей. С уверенностью можно сказать, что если правильно организовать работу по примирению с помощью восстановительных процедур, то пользы она принесёт больше, чем вреда. Конфликты надо полюбить тем, кому приходится с ними работать. Не бояться, а полюбить!

РАЗДЕЛ V. МЕРОПРИЯТИЯ К ГОДУ ПЕДАГОГА И НАСТАВНИКА

ВНЕКЛАССНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ К 200 –ЛЕТИЮ К.Д.УШИНСКОГО «РАЗГОВОР С ВЕЛИКИМ ПЕДАГОГОМ И ДЕТСКИМ ПИСАТЕЛЕМ»

Приймак Екатерина Михайловна,
учитель русского языка и литературы
МКОУ «Вихоревская СОШ № 2»

Аннотация

Данная тема изучается в рамках года педагога и наставника в связи с празднованием 200 – летия со дня рождения К.Д.Ушинского, писателя, классика отечественной педагогики, создателя русской национальной школы.

Данная методическая разработка поможет ученикам в их будущей специальности овладению необходимыми компетенциями, включающими способности применять знания, умения, личностные качества, социальную адаптацию для дальнейшей успешной профессиональной деятельности в определенной области.

Цели:

Образовательные цели:

Расширение и обобщение знаний о педагогической и литературной деятельности К.Д.Ушинского;

Познакомить с отдельными фактами биографии писателя, оказавшими влияние на его интерес к педагогической деятельности.

Развивающие цели:

развивать стремления учеников к постоянному творческому поиску, навыки постижения и восприятия произведений К.Д.Ушинского, соотнесения их со своими внутренними представлениями;

учить анализировать произведения, выделять характерные особенности отдельной группы произведений;

развивать коммуникативные навыки, способности к самообучению и самообразованию.

Воспитательные цели:

на примере гражданского мужества К.Д.Ушинского воспитывать чувство истинного гражданина и патриота, эмоциональную и интеллектуальную отзывчивость;

продолжать воспитывать творческую активность учащихся, желание ориентироваться в мире методических идей и иметь свою позицию в этом вопросе;

совершенствовать культуру речи.

Планируемые УУД:

Предметные: Совершенствовать навык работы с текстом: читать выборочно, анализировать поступки героев, давать характеристику, определять главную мысль.

Познавательные: расширить знания о К. Д. Ушинском и его произведениях; ставить и сохранять учебные цели и задачи; делить текст на смысловые части; строить речевые высказывания в устной и письменной форме;

Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения; осуществлять пошаговый контроль к результату под руководством учителя.

Коммуникативные: развивать навык работы в команде, умение определять общую цель и достигать ее.

Личностные: воспитывать доброту, душевную чуткость, взаимопонимание, чувство долга и ответственности перед другими людьми, животными и природой; воспитание интереса к чтению.

Оборудование: компьютер, проектор, плакаты с цитатами на доске, карточки для групповой работы, портрет Ушинского, таблица для ответов «Верные неверные утверждения», книги К. Д. Ушинского

«Из всех пороков самый ужасный – это неблагодарность»

Л. Н. Толстой.

«Мы всегда в ответе за тех, кого приручили!»

А. С – Экзюпери.

Ход мероприятия:

1. Оргмомент.

- Я вам всем желаю успешной работы на уроке.

2. Постановка Ц и З:

-Как вы понимаете смысл пословицы: Без терпенья нет ученья?

-Какие ещё качества нужны человеку, чтобы хорошо учиться?

Я хочу начать нашу беседу с маленького рассказа, всего в две строчки.

«— Завтра научусь, а сегодня погуляю», — говорит ленивый.

«— Завтра погуляю, а сегодня научусь», — говорит прилежный.

-Как вы понимаете слово прилежный?

-Какую строчку выбрали бы вы для себя?

-Как вы думаете, кем по профессии был автор этого рассказа?(Он был учителем.)

- Этот рассказ принадлежит перу удивительного человека, педагога и писателя – Константина Дмитриевича Ушинского.

- Кто такой учитель? Что входит в круг его обязанностей?

- О чем сегодня пойдет речь? Сегодня на уроке мы поближе познакомимся с творчеством великого писателя, педагога К. Д. Ушинского.

3. Знакомство с биографией К. Д. Ушинского.

- Глядя на портрет Ушинского, вы можете сказать, в какое время он жил? (*Он жил давно.*) Да, он жил очень давно - 200 лет назад. Но, несмотря на это, его научные труды, сказки и рассказы читают до сих пор.

Игра «Вот такой Ушинский».

- Я подготовила для вас карточки, на которых написаны интересные факты из жизни Ушинского. Ваша задача - взять карточку и поведать нам один из фактов.

Факт 1. В краткой биографии Константина Ушинского он обычно именуется писателем. Да, он был писателем, это чистая правда. Но большую часть жизни Ушинский посвятил педагогике и стал одним из ее основоположников в нашей стране. Поэтому педагогом он является в большей степени, нежели писателем.

Факт 2. Принято считать, что Ушинский родился в 1824 году. Однако, есть сведения, что он родился на год раньше. Современные исследователи заявляют об этом, опираясь на документы тульских архивов. Путаница с данными произошла из-за переезда семьи и несвоевременной регистрацией на новом месте жительства.

Факт 3. Первым учителем Константина Дмитриевича стала его мать, женщина образованная и интеллигентная. Она настолько хорошо преподавала ему основы всех наук, что тот впоследствии в гимназию был зачислен сразу в третий класс, а не в первый.

Факт 4. Когда он учился в гимназии, ему приходилось ходить на уроки пешком, причём дорога в одну сторону занимала более часа. Его родители жили небогато, и позволить себе кучера с

экипажем, который возил бы ребенка на учёбу, они не могли.

Факт 5. Несмотря на хорошие успехи в учёбе, Константин Ушинский провалил выпускные экзамены из гимназии, а потому даже не получил аттестата. Но в ту эпоху подобный документ для поступления в университет не требовался, а знаний Константину Дмитриевичу хватало, поэтому поступить в высшее учебное заведение он сумел.

Факт 6. За годы учебы в университете Константин полюбил театр. Он давал частные уроки, чтоб позволить себе покупать билеты на самые дальние ряды.

Факт 7. Благодаря Ушинскому исчезло разделение на “благородных” и “неблагородных” учащихся, все стали учиться вместе. А также учащимся было разрешено каникулы и праздники проводить дома.

Факт 8. Благодаря Ушинскому преподавать многие предметы стали на русском языке, а не на французском и немецком, как раньше.

Факт 9. Ушинский открыл специальный педагогический класс, в котором осуществлялась подготовка учащихся для работы в качестве воспитательниц.

Факт 10. У Ушинского было 3 сына и 3 дочери.

Факт 11. Имя Константина Ушинского носят улицы в 16 городах России и других странах, 20 учебных

заведений и Научная педагогическая библиотека Российской Академии образования.

Факт 12. К 75-летию смерти Ушинского была учреждена медаль за отличие в педагогической науке. Медаль вручается по сей день.

4. Анализ произведений К. Д. Ушинского:

- Как мы уже говорили, Константин Дмитриевич Ушинский известен как великий русский педагог, но не меньшую известность принесли ему и рассказы, написанные для детского чтения.

Рассказы Ушинского хоть и невелики, но очень поучительны. Он сочинил рассказы о том, что близко детям, что окружает их в повседневной жизни, — о животных и птицах, о явлениях природы, о самих детях, об их занятиях и играх. Он рассказал ребятам про то, что хлеб, который они едят, одежда, которую они носят, дом, в котором живут, — все это дело рук людей. Он хотел донести до нас то, что самый нужный, самый уважаемый человек в обществе — это простой рабочий, крестьянин, ремесленник.

Выразительное чтение сказки «Слепая лошадь»

Стадия осмысления:

Работа над содержанием, осмыслением текста, языковыми средствами.

Лошадь - главный герой произведения сегодня на уроке.

-Определим, к какому жанру относится это произведение?

Выборочное чтение по вопросам учителя

- Где происходит действие сказки?

- Как зовут главного героя? Что о нем узнали?

- Что узнали о любимом коне Уседома?
- Как Догони-Ветер спас жизнь своего хозяина?
- Какие действия лошади характеризуют её силу, быстроту и стремительность?
- Какое обещание дал Уседом по возвращении домой?
- Отчего стал болеть Догони-Ветер?
- Сдержал ли свое обещание Уседом?
- Как обсуждались трудные вопросы в городе?
- Что происходило с Догони-Ветром, когда он оказался на улице?
- Почему слепая лошадь позвонила в колокол?
- Какое решение вынесло вече?

Деление текста на части. Работа в группах:

Перед вами карточки с пунктами плана к тексту. Вы должны составить план, определяя последовательность событий цифрами. Я буду наблюдать за тем, как вы: слушаете друга, помогаете друг другу, вместе решаете возникшую проблему.

2.Как Догони - Ветер спас хозяина от смерти.

7.Решение народного собрания.

4.Нарушенное обещание.

1.Знакомство с Уседомом и Догони-Ветром.

5.Догони-Ветер изгнан из дома.

3.После возвращения купца домой.

6.Слепая лошадь просит защиты.

Проверка работы в группах

Приём «Верные и неверные утверждения»

- Я предлагаю поиграть в игру «**Верите ли Вы, что...**»

Правила игры:

1. У вас на столах лежат листочки, на которых начерчена таблица с номерами вопросов.

2. Вопросы начинаются со слов «Верите ли вы, что ...». Если вы верите, согласны с утверждением, то во второй строке поставьте знак «+», если нет, то «-».

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
+	+	-	+	-	-	-	+	+	-	-	+

Верите ли Вы, что...

1. Богатый купец Уседом имел большую конюшню.
2. Кличку любимой лошади Уседом дал за её быструю ног.
3. Любимого коня Уседома звали Быстрый Ветер
4. Купец Уседом ехал через лес один.
5. На купца в тёмном лесу напало 4 разбойника.
6. Хозяина от разбойников спас верный слуга.
7. Купец выполнял обещание, давая по 3 меры овса больной лошади, 2 года.
8. На городской площади для решения важных дел собирались по звону колокола.
9. Собрание народа для решения спорных вопросов называлось вече.
10. Звонить в вечевой колокол могли только богатые купцы.
11. Слепая лошадь начала звонить в колокол от трудной жизненной ситуации, от безысходности.

12. Народ решением собрания спас лошадь от гибели.

Проверка

Работа по созданию образов главных героев

- Одинаков ли образ Уседома на протяжении всей сказки?

- Каким он предстаёт в 1-ом отрывке и во 2-ом отрывке? Что это за человек, каков характер Уседома? (Сначала он нам кажется хозяйственным, а потом мы видим, что он неблагодарный, жадный, расчётливый, жестокий)

- Как вы относитесь к его поступку? (Он предал своего верного друга)

- Как бы вы поступили на месте главного героя?

- Каким был Догони- Ветер в начале сказки и каким он предстает в конце сказки? (сильный, выносливый, преданный, крепкий, быстрый, больной, худой, беззащитный)

**Составление синквейна: (работа в группах) 1 гр.- купец,
2 гр.- лошадь**

Алгоритм составления синквейна

Кто? Что? Существительное

Какой? 2 прилагательных

Что делает? 3 глагола

Что автор думает о данном персонаже? Фраза из 3-5 слов

Кто? Что? Существительное (Новое имя героя)

3. Стадия рефлексии.

(Работа по карточкам в группах)

1 группа: Составим пословицы о чести и доброте
(карточки)

Где честь, там и правда.

В ком есть стыд, в том есть и совесть.

Доброе слово и кошке приятно.

Честь ценят не по словам, а по делам.

Кто добро творит, того Бог благодарит.

Чёрствое сердце не знает благодарности.

Не одежда красит человека, а его добрые дела. Слайд 13.

2 группа: Отметьте действия, направленные на формирование доброты.

Надо уметь любить людей знакомых и незнакомых.

Делать добро и не ждать за это благодарности.

Уметь радоваться успехам других людей.

Ссориться с людьми и разжигать ссоры между друзьями.

Не оставаться равнодушным, если кому-то плохо, прийти на помощь.

Не замечать неприятности и трудности окружающих.

Уметь прощать людей. Слайд 14.

3 группа: Какова главная мысль сказки?

А) Купец Уседом выгнал лошадь.

Б) Человек должен отвечать за свои поступки, быть благодарным, добрым, любить животных. Доброта начинается с любви ко всему живому.

В) Народ спас лошадь от гибели. Слайд 15.

Проверка работы в группах по слайдам.

5.Итоговая беседа.

-О чём заставила задуматься сказка?

-Можно ли сказать, что это сказка о долге и чести? О каком долге нужно помнить? (Мы должны заботиться о братьях наших меньших, о больных, о старых, о малышах.)

-Французский летчик, писатель, погибший во время второй мировой войны, Антуан де Сент Экзюпери, сказал: **«Мы в ответе за тех, кого приручили».**

-Прочитаем цитату великого русского писателя Льва Николаевича Толстого:

«Из всех пороков самый ужасный – это неблагодарность».

- Как вы думаете, подходит ли она к теме сегодняшнего урока?

-Что значит быть благодарным? (Эта сказка учит нас, что за добро, нужно платить добром, искренне говорить спасибо). Благодарный человек - это добрый человек.

Но в жизни часто можно увидеть совсем недоброе отношение человека к животному. Сколько на улицах бездомных кошек и собак! Как им тяжело от человеческого бессердечия, жестокости.

-Можно ли сказать, что эта сказка и о доброте?

-Ребята! Как вы думаете, сегодняшний урок принесёт вам пользу? Какую?

Будьте добры с теми, кто вас окружает, и они отблагодарят вас тем же. Помните, что без добрых дел нет доброго имени.

На память о сегодняшнем уроке изготовим книжечки-памятки о доброте.

- Ушинский в своих произведениях открывал самую большую тайну: в чем радость и счастье человека. Из его рассказов и сказок всем было ясно, что счастливым бывает только добрый, честный и трудолюбивый человек.

**К.Д. УШИНСКИЙ – ВЫДАЮЩИЙСЯ
ПЕДАГОГ, ПИСАТЕЛЬ, ЛИЧНОСТЬ
(ВЕЧЕР-ПОРТРЕТ, ПОСВЯЩЕННЫЙ 200-
ЛЕТИЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ
К.Д. УШИНСКОГО)**

Романова Ирина Павловна,
учитель истории
МКОУ «Вихоревская СОШ № 2»

Ведущий 1: Добрый день! Мы приветствуем вас на вечере-портрете «К.Д. Ушинский – выдающаяся личность, педагог, писатель», посвящённом 200-летию со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского.

Ведущий 2: «В сумке почтальона болтали между собой повестки и письма. А он между тем бегал по улицам и равнодушно разносил по домам радость и горе, смех и печаль, любовь и злобу, дружбу и ненависть, правду и ложь, важные известия и глупые пустые фразы».

Ведущий 3: Так же, как и в сумке почтальона в судьбе нашего героя, бывало, всякое и с работы увольняли и новую не давали или не хотели принимать на приличное место, тогда он устраивался на мелкую должность, главное продолжать свое дело. Его страстной мечтой, записанной в личном дневнике, было стать полезным своему Отечеству. Правильному воспитанию и просвещению подрастающего поколения и посвятил свою жизнь этот человек. Его идеи и

труды актуальны и сегодня. Великий педагог, писатель, основоположник научной педагогики.

Ведущий 4: Все это Константин Дмитриевич Ушинский. Именно с ним напрямую связан 2023 год. Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин официально объявил 2023 год Годом педагога и наставника в знак высочайшей общественной значимости профессии учителя и к 200-летию со дня рождения одного из основателей российской педагогики Константина Дмитриевича Ушинского.

Видеообращение В.В. Путина «Открытие года педагога и наставника»

Ведущий 1: Учителя, педагоги, наставники... Сколько еще синонимов можно подобрать, чтобы рассказать о людях, которые так много сделали для детей, для школ.

Ведущий 2: К. Д. Ушинский – «Автор классического наследия», «Учитель русских учителей». Первый профессиональный педагог в России, занимавшийся исследованиями и одновременно реформой школы.

Ведущий 3: Начинаем наш вечер и первый портрет «К.Д. Ушинский как личность». В блестящей плеяде русских педагогов XIX в. Константин Дмитриевич Ушинский занимает особое место. Его заслуженно называют основоположником российской педагогики, отцом отечественной национальной школы, одним из создателей русской детской литературы, литератором и журналистом, чьи идеи не потеряли своего значения до

наших дней. Родился Константин Дмитриевич 19 февраля 1823 года.

Ведущий 4: Предлагаем ознакомиться с биографией К.Д. Ушинского и начнем с просмотра небольшого видеофрагмента

Видеофрагмент «Биография Ушинского»

Ведущий 1: В биографии К.Д. Ушинского мы нашли несколько интересных фактов, предлагаем вам познакомиться с этими фактами:

Учащиеся 9 класса:

Факт 1. Первым учителем Константина Дмитриевича стала его мать, женщина образованная и интеллигентная. Она настолько хорошо и эффективно преподавала ему основы всех необходимых ребёнку наук, что тот впоследствии по результатам вступительных экзаменов в гимназию был зачислен сразу в третий класс, а не в первый.

Факт 2. Учеба в гимназии давалась Ушинскому легко. На подготовку домашних заданий у него уходило очень мало времени. Досуг он заполнял чтением, причём предпочтение отдавал книгам по истории. Кроме того, он самостоятельно выучил немецкий язык.

Факт 3. Когда в юности он учился в гимназии, ему приходилось ходить на уроки пешком, причём дорога в одну сторону занимала более часа. Но родители его жили небогато, и позволить себе кучера с экипажем, который возил бы их отпрыска на учёбу, они не могли.

Факт 4. Несмотря на хорошие успехи в учёбе, неожиданно для всех Константин Ушинский провалил выпускные экзамены из гимназии, а потому даже не получил аттестата о законченном среднем образовании. Но в ту эпоху подобный документ для поступления в университет не требовался, а знаний Константину Дмитриевичу хватало, поэтому поступить в высшее учебное заведение он сумел.

Факт 5. Студент Ушинский восхищался игрой выдающихся актёров Павла Молчанова и Михаила Щепкина, однако считал, что пьесы, в которых те вынуждены играть, не достойны их мастерства. Константин написал пьесу и собственноручно представил её Молчанову. О реакции актёра на своё произведение Ушинский позже рассказывал в лицах, неизменно вызывая восторг и хохот публики. Пьесу он, конечно же, не сохранил.

Факт 6. Одно время Константин Ушинский работал профессором в Демидовском лицее города Ярославля. Но на этой должности он не задержался – недоброжелатели донесли в полицию, что молодой профессор отличается чересчур либеральными взглядами, которые к тому же не стесняется передавать своим ученикам. Так что в итоге Константина Дмитриевича попросту заставили оставить лицей.

Факт 7. В своей небольшой квартире на окраине Петербурга Ушинский регулярно проводил

«Педагогические четверги» – собрания, на которых учителя со всего Петербурга обменивались опытом.

Факт 8. Так как педагогика интересовала Ушинского уже тогда, после увольнения из лицея он попытался найти новую работу, которая тоже была бы связана с преподаванием. Однако, из-за “политически неблагонадёжной” репутации он полтора года провёл в бесплодных попытках устроиться хоть куда-нибудь – увы, доверять ему обучение нигде не хотели. В итоге он, отчаявшись, стал мелким чиновником.

Факт 9. В середине XIX века Константин Ушинский поспособствовал ряду реформ в сфере образования. Во-первых, благодаря ему исчезло разделение на “благородных” и “неблагородных” учащихся, все стали учиться вместе. А во-вторых, преподавать многие предметы стали на русском языке, а не на французском и немецком, как раньше.

Факт 10. В 1854 году Константину Дмитриевичу удалось устроиться в Гатчинский сиротский институт. В нем воспитывались мальчики-сироты для службы царю и Отечеству. За время работы в институте Ушинский изменил уклад и правила проживания в лучшую сторону. Введенные им традиции воспитания просуществовали до начала XX века. Честью считалось защита слабых и искреннее товарищество.

Факт 11. Написанные Ушинским книги “Детский мир” и “Родное слово” стали первыми общедоступными учебниками на русском языке. Книги эти предназначались

для начального обучения детей, и до Октябрьской революции они выдержали 146 переизданий, оказав огромное влияние на педагогику в целом.

Факт 12. Имя Константина Ушинского носят улицы в 16 городах России и других стран, два десятка учебных заведений и Научная педагогическая библиотека Российской Академии образования. А до 2000 года казахстанское село Бакконыс называлось “Ушинское”.

Ведущий 2: Мы слышали, насколько это был трудолюбивый, целеустремленный человек. Он является создателем первой научной системы образования русского народа. Упорядочил всю отечественную педагогическую науку. Именно это позволяет нам и сегодня изучать его научное наследие и использовать труды великого ученого и педагога в своей деятельности.

Песня учащихся «Дорогому учителю» (слова и музыка Гульнара Азаматова)

Ведущий 3: А мы переходим ко второй странице под названием «Константин Дмитриевич Ушинский – ученый, педагог».

Ведущий 4: Ушинский придерживался и развивал такие идеи как:

- образование должно быть обязательно для всех вне зависимости от сословия;
- женщины имеют такое же право на образование, как и мужчины;
- обучение — это не механическая зубрежка, а развитие умственных способностей ученика, обучение

должно быть сознательным, задачи первоначального обучения – сделать серьезное занятие увлекательным для ребенка.

Ведущий 1: В педагогике Константин Ушинский добился многих научных достижений.

Ведущий 2: К.Д. Ушинского по праву можно считать основоположником русской педагогики. Он внес ценнейший вклад в развитие мировой педагогической мысли, глубоко проанализировал теорию и практику воспитания. Обосновал идею народного воспитания. Его учения о роли родного языка в умственном и нравственном воспитании и обучении детей, о народной школе оказали огромное влияние на многие последующие поколения педагогов.

Ведущий 3: В 1864 году им были написаны книги «Родное слово» и «Детский мир». Это фактически были первые массовые и общедоступные российские учебники для начального обучения детей.

Ведущий 4: В книге «Родное слово» подобраны рассказы, чередующиеся со стихотворениями, оптимальные по объему. На каждой странице есть иллюстрация, соответствующая тексту. Содержание своей книги для чтения он сгруппировал в три раздела: азбука, первая книга после азбуки для чтения, церковно-славянская грамотность.

Ведущий 1: В разделе азбука имеются картинки для рисования по квадратикам, письменная и печатная азбука. Во 2 раздел Ушинский включил народные сказки,

песенки, присказки, побасенки, малороссийские сказки для чтения.

Ведущий 2: 3 раздел церковно-славянская грамота составлен на старославянском языке. В него входит церковно-славянские буквы, сходные с русскими и несходные, молитвы, церковнославянское исчисления до ста.

Ведущий 3: Первые два раздела используются учителями для организации обучения младших школьников в настоящее время, а 3 раздел имеет историческую ценность для Российского образования.

Ведущий 4: Ушинский написал и издал особое руководство для родителей и учителей к своему «Родному Слову». Свою актуальность, как пособие по методике преподавания родного языка, оно не потеряло и по сей день.

Ведущий 1: В обучение грамоте Ушинский ввел звуковой аналитико-синтетический метод обучения. Константин Дмитриевич Ушинский предлагал обучать детей письму совместно с чтением, т.е. осмысленно. Порядок обучения письму зависел от порядка обучения чтению. Вследствие введения новой методики учащиеся стали овладевать письмом более успешно. Этот принцип сохранился и применяется в школах в настоящее время. Метод Ушинского сокращал время на обучения чтению и письму более чем в 10 раз.

Ведущий 2: Процесс формирования каллиграфических навыков письма имеет большое педагогическое и общественно-воспитательное значение.

Так, приучая школьников к аккуратному и четкому письму, заботясь об устойчивости их почерка, учитель воспитывает аккуратность, трудолюбие, добросовестное и старательное отношение к выполнению любой работы, не только письменной, уважительное отношение к языку, к людям, к их труду, наконец, способствует их эстетическому воспитанию.

Ерлаш в исполнении учащихся «Школа моей мечты»

Ведущий 3: А мы переходим к 3 странице нашего вечера «Константин Дмитриевич Ушинский – литератор».

Ведущий 4: Константин Дмитриевич Ушинский – выдающийся педагог и детский писатель. Ушинский обрабатывал, писал, изучал, собирал, пересказывал басни, сказки, рассказы.

Ведущий 1: Всего им было изучено, собрано, написано 277 книг. Из известных произведений можно выделить следующие: «Слепая лошадь», «Четыре желания», «Как рубашка в поле выросла».

Ведущий 2: Константина Ушинского любили учителя, дети и их родители, он был единственным преподавателем в дореволюционной России, сумевшим завоевать такой авторитет. Многие поколения детей растут на книгах К.Д. Ушинского и в наши дни.

Ведущий 3: Все его реалистические и научно-познавательные рассказы и сказки отличаются очень сильной дидактикой и имеют педагогический характер. Они

написаны для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Почему?

Ведущий 4: Потому что: - они невелики по объему;
– тематика их разнообразна и приближена к детской жизни;

- произведения развивают кругозор ребят;
- понятны и интересны детям.

Ведущий 1: С художественной точки зрения во всех произведениях сочетается познавательность и поэтичность; есть сюжет, сюжетная занимательность; язык близок к народному, а это значит – прост и доступен детскому восприятию. И всё это только положительные качества литературы для детей.

Ведущий 2: Мы предлагаем вам посмотреть несколько сюжетов.

Инсценировка учащимися сказок Ушинского

Ведущий 3: В каждой книге Константина Дмитриевича заключается народная мудрость. Мы с вами коснулись лишь несколько книг, но все книги Ушинского написаны давно, и при этом они не потеряли значимость. В них говорится об ответственности, красоте нашей природы и о взаимоотношении людей.

Ведущий 4: В краткой биографии Константин Ушинский обычно именуется писателем. Однако, это не совсем корректно – он действительно был литератором, это чистая правда. Большую часть жизни Ушинский посвятил педагогике, став одним из основоположников научного

подхода к ней в нашей стране. Поэтому педагогом он является в большей степени, чем литератором.

Ведущий 1: В настоящий момент множество значимых праздничных дат связано с именем педагога и наставника К.Д. Ушинского.

Ведущий 2: 17 января - Международный день наставничества. Как известно, Ушинский был великим наставником для тысяч людей. В своих книгах он подробно описывал педагогические и воспитательные механики.

Ведущий 3: 25 января - День студента. Ушинский преподавал в Гатчинском сиротском институте, в Смольном институте благородных девиц в Петербурге и др. Он прилагал много усилий, чтобы сделать жизнь студентов лучше. Вполне логично в День студента вспомнить прогрессивные идеи Ушинского.

Ведущий 4: 24 мая - День славянской письменности и культуры. Ушинский был одним из сильнейших преподавателей русской словесности в России XIX века.

Ведущий 1: 1 июня - День защиты детей. Ушинский знаменит своими трудами, посвященными воспитанию детей.

Ведущий 2: 1 сентября - День знаний. Константин Ушинский стремился повысить доступность образования для всех слоев населения России. Причем ключевой "точкой сборки" реформ он считал не вузы, а начальную школу. Школа как главный источник позитивных преобразований общества – одна из базовых идей Ушинского.

Ведущий 3: 8 сентября - Международный день распространения грамотности. Константин Ушинский был сильным преподавателем русской словесности. А распространение грамотности он считал жизненно необходимым для всех, включая крестьян и рабочих.

Ведущий 4: 5 октября - День учителя. Константин Дмитриевич основатель русской педагогики.

Ведущий 1: Подведем итоги: Ушинский внес огромный вклад в развитие педагогической мысли в России. Он по-новому взглянул на педагогику как науку. Он был глубоко убежден, что ей нужна

Ведущий 2: Его труды произвели совершенный переворот в русской педагогике, а его самого называли отцом этой науки. Ушинский – педагог, литератор, ученый, его лозунг – пробуждать в народе жажду знаний, вносить свет знаний в глубины народной мысли, видеть народ счастливым.

Ведущий 3: Его называют великим учителем русских народных учителей, создавшим полную программу подготовки народного учителя. Наши современники глубоко чтят память великого русского педагога Константина Дмитриевича Ушинского.

Ведущий 4: Завершить наше мероприятие мы хотим высказыванием Константина Дмитриевича Ушинского: «Педагогика — первое и высшее из искусств, потому что она стремится к выражению совершенства не на полотне, не в мраморе, а в самой природе человека».

*Песня от педагогов школы «Педагогический гимн»
(слова В. Белякова, музыка П. Кайро)*

Список использованных источников:

1. <https://infourok.ru/meropriyatie-posvyashennoe-k-200-letiyu-k-d-ushinskomu-scenarij-6650093.html>
2. <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2023/05/05/metodicheskaya-razrabotka-vneklassnogo-meropriyatiya-literaturnaya>



ПРАЗДНИЧНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ "ДЕНЬ УЧИТЕЛЯ – 2023"

Калатур Екатерина Андреевна,
МКОУ «Приреченская ООШ»
учитель истории и обществознания

Музыка для фона

Ведущий1: Доброго дня, дорогие наши учителя!

Ведущий2: Мы открываем нашу ежегодную встречу, которая посвящена дню учителя - самому замечательному празднику на земле!

Ведущий1: Конечно, мы прекрасно знаем, что даже сегодня вам, дорогие педагоги трудно не подумать, выучил ли Павлов правила по русскому...

Ведущий2: Успеете ли вы проверить до завтра сочинения любимого 6-го класса...

Ведущий1: ...Сделал ли Сазонов домашнее задание по истории...

Ведущий2: Но все равно, несмотря на эти заботы и проблемы, мы просим вас расслабиться, забыть не надолго о школьных проблемах, и просто, отдохнуть!

Ведущий1: А на сцену приглашаем учащихся *2-4 класса*.
Встречайте!

Музыка для фона

Ведущий:2 Интересно, а что бы ты написала в сочинении "Если бы я был учителем"?

Ведущий1: А мне вообще эта тема не нравится.

Ведущий2: Что, не любишь писать сочинения?

Ведущий1: Нет, мне бы хотелось быть сразу директором в школе!

Ведущий2: ОГО?!

Фанфары

Ведущий1: Давай лучше предоставим слово директору нашей школы **Комаровой Н.В.**

Музыка для фона

Ведущий2: Самый долгожданный день в жизни каждого девятиклассника – это День самоуправления. А давайте узнаем, какое настроение и с какими трудностями пришлось столкнуться нашим юными учителями? (Беседа с учащимися)

Ведущий1:

Ни для кого не секрет, что настоящим живым примером для ученика является сам учитель.

В этот день мы хотим поднять вам настроение до 100%, и вспомнить некоторые интересные моменты, которые происходят на уроках с нами.

Ведущий2: Встречайте, вас поздравляет *6 класс.*

Музыка для фона

Ведущий1: Будем надеяться, что в понедельник подарки, в честь сегодняшнего праздника будут в виде выполненного домашнего задания.

На сцену приглашаем наших *8классников.*

Музыка для фона

Ведущий2: (выходит с панамой) Как ты думаешь что это?

Ведущий1: Ну, панама, как панама.

Ведущий2: А вот и не правильно! Это волшебная панпма. С ее помощью мы можем узнать мысли людей.

Ведущий1: Да не правда это все!

Ведущий2: Но не веришь, сама проверь.

Ведущий1: (надевает панаму, звучит нарезка песни).

Ведущий2: ого, а давай посмотрим о чем ты думаешь?

Ведущий1: (надевает панаму, звучит нарезка песни).

Ведущий2: Ну понятно всё с тобой! Получается с помощью этой панамы мы можем узнать о чем думают наши учителя?

Ведущий1: Да.... А давай я постараюсь узнать о чем думает наша Светлана Пурбуевна?

Ведущий2: Дай скорее панаму, я поинтересуюсь, о чем думает Евгений Николаевич.

Ведущий1: Как ты думаешь о чем думает наша директор по вечерам?

Ведущий2: Ну наверное, готовится к урокам, проверяет тетради.....А давай мы сейчас это узнаем....

Ведущий1: Все-таки я думаю, что мысли должны быть как-то связаны с профессией, допустим учитель биологии думает о природе, учитель математики думает о цифрах, учитель русского языка о буквах, о чем же думает Нелля Александровна?

Ведущий2: А о чем же думает Алла Ивановна?

Дальше Владимир Цыбеневич, Екатерина Андреевна, Янина Брониславовна, Галина Павловна.

Удивили вы всех. Поздравляем вас еще раз с профессиональным праздником – Днем учителя!

Музыка для фона

Ведущий1: А сейчас для вас выступают **9 класс.**

Музыка для фона

Ведущий2:

Мы желаем всем без исключения
Крепкого здоровья, радости, добра,
Побольше оптимизма и терпенья,
Пусть завтра будет лучше, чем вчера.
Вас поздравляет **5 класс.**

Музыка для фона

Ведущий1: Вот я считаю что наши педагоги самый усердный народ. У меня такое чувство, что живут в школе. Приходишь утром в школу — они уже тут, уходишь из школы — они еще там. А ведь у каждого из них есть семья, дети. И как они успевают еще и их воспитывать?

Ведущий2: Какое же большое сердце у них, ведь каждый день, каждый год они великодушно тратят свои силы, опыт, время на нас!

Ведущий1: И какая добрая, терпеливая и нестареющая у них душа.

Ведущий2: Перед вами выступают **1-3 классы.**

Музыка для фона

Ведущий1: Наверное, никому не посвящено столько благодарностей, стихов, сколько учителю. Да и невозможно в полной мере оценить труд человека, которого каждый день ждут любопытные глаза детей, каверзные вопросы старшеклассников, встречи с бывшими учениками. Сколько ему надо знать, уметь, учиться самому,

чтобы решать самые сложные вопросы с учениками!
Сколько необходимо терпения, сил и здоровья, любви к
своей профессии!

Примите танцевальный подарок от **школьного театра
Драм-Там**

Ведущий2:

Учитель наш!

Ничем нельзя измерить

Все то, что Вы отдали щедро нам.

Вы научили нас любить и верить!

И низкий вам поклон!

Мы благодарны Вам!

МЕРОПРИЯТИЕ «ТОЛЬКО ДОБРЫЕ СЛОВА ДАРИМ ВАМ, УЧИТЕЛЯ!»

Ковалева Марина Ивановна,
учитель начальных классов
1 квалификационной категории
МКОУ «Покоснинская СОШ»

Цели и задачи: воспитание у всех участников
учебно-воспитательной деятельности
уважительного отношения к труду учителя, к
профессии педагог; улучшение качества
взаимопонимания и общения между педагогом и

учащимися; развитие творческих способностей школьников посредством участия их в праздничной программе.



Подготовительная работа:

- напечатать пригласительные билеты учителям;
- закупить к чаепитию продукты;
- подготовка и корректировка сценария ко Дню учителя;
- подготовка отобранных музыкальных номеров;
- костюмы;
- репетиция с двумя ведущими;
- оформление и подготовка кабинета к празднику.

Участники: обучающиеся 3 «Б» класса и классный руководитель.

Время проведения: начало октября

Приглашенные: неработающие учителя школы, которые на пенсии.

Ход мероприятия

Учитель: Добрый день, дорогие учителя!

Ученица Катя: Здравствуйте, уважаемые гости!

Учитель: Мы собрались в этом зале, чтобы поздравить учителей с профессиональным праздником – Днем Учителя!

Вместе: И мы Вас поздравляем!

Исполнение песни «Мой добрый учитель»

1. День учителя повсюду
Отмечает вся страна.
Этот день, он самый лучший,
Добрый день календаря.

2. Тебе, наш учитель,
Глубокую силу любви,
На этот торжественный праздник,
Принесли ученики.

3. В этот день, когда у порога,
Задышали уже холода,
Школа празднует день педагога –
Праздник мудрости, знаний, труда.

4. День учителя! Вслушайтесь сердцем,
В эти звуки, что дороги нам,
Всем, что связаны с юностью, детством,
Мы обязаны, учителям!

5. Вы душою - всегда молодые,
Труд и радости с нами деля.
Наши строгие, наши родные,
Терпеливые учителя!

Сценка «Контрольная»

6. Ни вчера, ни сегодня, ни завтра,
Не погаснет той веры свеча.
Без учителя - нет космонавта,
Инженера, поэта, врача.

7. Жизнь велит вам учить, нам - учиться

Опыт ваш - это мудрости клад.
Все, что взяли от вас, пригодится,
И весомее станет в стократ.

8. Горечь первой досадной ошибки,
Сладость первых нелегких побед.
Пусть же все отразится в улыбке,
Излучающей мудрость и свет.



Ученица Катя: Наши учителя — самоотверженный народ. У меня такое впечатление, что они постоянно находятся в школе. Приходишь утром в школу — они уже там, уходишь из школы — они еще там. А ведь у каждого из них есть семья, собственные дети, наконец. И как они успевают еще и их воспитывать? Какое же огромное сердце нужно иметь, чтобы изо дня в день, из года в год так щедро тратить его на нас!

Учитель: Давайте, вспомним «ОДИН ДЕНЬ ИЗ ЖИЗНИ УЧИТЕЛЯ»

9. Утро. Дом. Семья. Будильник.
Опустевший холодильник.
Сумка. Зонтик. Топот ног.
И начавшийся урок.

Карты. Глобусы. Советы.

Теоремы и ответы.
Обсуждение. Итог.
Неожиданный звонок.

Компетенции. Программа.
Срочно всё, как телеграмма.
Двойки. Нервы. Корвалол.
Ученик, глядящий в пол.

Конкурс. Праздник. Совещанье.
Для родителей собрание.
Озадаченный отец.
Занимательный конец.

Баллы. Личность. Рост. Проблемы.
Упражнение. Метод. Темы.
Вот тетради, куча, масса.
Социальный паспорт класса.

Категория. Директор.
Завуч. План. Отчёт. Инспектор.
Эффективность: взлёт и спад.
И конечный результат.

Магазин. Цена. Затраты.
Две недели до зарплаты.
Молоко. Крупа. Сырок.
Опустевший кошелек.

Ночь. Торшер. Диван. Учебник.
Муж уж спит, ребёнок дремлет.
Педсовет. Концерт. Доклад.

Тетради, планы. Ну, всё! Отпад!

Выход цыганок под песню (Табор уходит небо) –
(девочки танцуют, девочки садятся, а цыганка гадает
учителям на ладонях.)

10. (цыганка)

1. Будет в жизни все отлично, особенно на фронте
личном.

2. Хорошее пополнение бюджета, Вас ожидает в
течение лета.

3. В ближайший год непременно здоровье будет
просто отменное!

4. В личной жизни непременно, скоро будут
измененья.

5. Очень скоро от друзей - ждите приятных
новостей.

6. Вам скоро крупно повезет, судьба сюрприз
преподнесет.

7. Редко так кому везет, Вас любовь большая ждет.
- Я вам погадала, а моя тётя с сёстрами споют песню.

Цыганская песня, исполняет классный
руководитель - цыганка

11. В хороший и светлый день октября,
В зале собрались учителя.
Это ваш праздник, это ваш час!
И мы от души поздравляем всех вас!

12. Учимся в школе ценить мы добро,
Как побеждать грубость и зло.

А как нелегко вам бывает порой –
Этого мы не знаем с тобой.
Сколько терпения, ласки и сил,
В тебя и в меня учитель вложил!

13. Мы ценим вашу мудрость и терпенье,
Хоть справедливость принимаем не всегда,
Но уверяем вас: когда мы повзрослеем,
Уроки ваши не забудем никогда!

14. Спасибо за то, что в работе пытливы,
Что к нам, непоседам, всегда терпеливы.
За то, что без нас вы прожить не смогли бы –
Спасибо, родные, большое спасибо!

Танец «Флешмоб»

15. Дорогие учителя!
Мы обещаем вам, учиться,
Лишь на четыре и на пять,
Чтоб нами вы могли гордиться,
Чтоб всё уметь и много знать.



16. Мы будем учиться, мы будем
работать,
За ваше добро мы отплатим не раз!
За вашу любовь, за ваши заботы,
Примите большое спасибо от нас!

17. В семейной жизни вам желаем счастья,
Пусть ваши дети крепко любят вас.
Пусть стороной вас обойдут ненастья,

И солнечным пусть будет каждый час!

18.С праздником вашим мы вас поздравляем,
Не горевать никогда ни о чём,
И никогда не болеть вам желаем,
Жизни счастливой, успехов во всём!

Песня «Мы любим Вас»

Учитель: С днем учителя поздравим,
Дорогие, нынче вас,
Пусть печаль и грусть-злодейка,
Не коснется ваших глаз.
Пусть выпускники вас помнят,
Дали всем им в жизни старт,
Пенсия пусть разжигает
Вашу бодрость и азарт.
Низкий вам поклон, родные,
Благодарность вам за все,
Пусть улыбка озаряет
Мудрое всегда лицо.

Ученица Катя: А теперь мы хотим подарить Вам
открытки, сделанные нашими руками (дети дарят
открытки)

Вместе: И мы Вас поздравляем! Чаепитие!



Список использованных источников:

1. Гадание цыганки <https://ryletik.ru/predskazaniya-dlya-pechenya/>
2. Песня «Мы любим ВАС» <https://detskie-pesni.com/prazdniki/den-uchitelja/163-my-ljubim-vas.html>
3. Песня «Мой добрый учитель» <http://www.youtube.com/v/5a8rsxxyYk>
4. Стихотворение «В хороший и светлый день октября» https://vk.com/wall-182666441_1713
5. Стихотворение «День учителя повсюду. Отмечает вся страна» <https://dramateshka.ru/index.php/day-of-the-teacher/4620-scenarij-dnya-uchitelja-16>
6. Стихотворение «Мы обещаем вам учиться...» <https://infourok.ru/scenariy-pozdravleniya-ko-dnyu-uchitelja-ot-uchaschihsya-klassa-3233878.html>
7. Стихотворение «Мы ценим вашу мудрость и терпенье» <https://multiurok.ru/files/moi-piervyie-stikhi-1.html>
8. Стихотворение «Ни вчера, ни сегодня, ни завтра...» <https://stihi.ru/2020/02/02/4113>
9. Стихотворение «Один день из жизни учителя» <https://stihi.ru/2007/10/31/381>
10. Стихотворение «С Днем учителя поздравим» <https://pozdravok.com/pozdravleniya/prazdniki/den-uchitelja/byvshim/pensioneram/4.htm>
11. Сценка «Контрольная» <https://707.su/Hql>

МЕРОПРИЯТИЕ К ГОДУ ПЕДАГОГА И НАСТАВНИКА «БОЛЬШАЯ УЧИТЕЛЬСКАЯ НЕДЕЛЯ»

**Зуева Марина Васильевна,
МКОУ «Кардойская ООШ»
учитель химии и биологии**

Миссия 2023 года – признание особого статуса педагогических работников, в том числе выполняющих наставническую деятельность. Мероприятия Года педагога и наставника направлены на повышение престижа профессии учителя.

Каждый человек общается с учителями, педагогами, преподавателями на протяжении всей жизни, сначала в качестве воспитанника, ученика и студента, затем в качества мамы/папы и бабушки/дедушки. При этом, несмотря на регулярное общение с людьми, посвятившими себя обучению и воспитанию молодежи, Большая учительская неделя – это масштабное событие для всех учителей России, которое проводится в рамках реализации Плана основных мероприятий по проведению в Российской Федерации Года педагога и наставника.

Большая учительская неделя — ежегодный комплекс мероприятий, направленный на формирование имиджа учителя как современного героя, вдохновение и мотивация для тех, кто хочет стать учителем, а также на сближение учителей с родителями и учениками.

Задача Большой учительской недели – создать ежегодную традицию, приуроченную к празднованию Дня учителя и объединяющую в себе представителей самой нужной и уважаемой профессии в России – педагогов. Педагог - это не просто профессия. Это призвание, нелегкая и ответственная миссия. Именно от школьного учителя, наставника во многом зависит, кем вырастет человек, каким он станет.

Ежегодно Большая учительская неделя становится интереснейшим событием в жизни учителей и всех работников системы образования.

2 октября 2023 был дан старт Большой учительской неделе в Братском районе в МКОУ «Кардойская ООШ».



А это значит, всё внимание будет посвящено людям такой важной и ответственной профессии, как УЧИТЕЛЬ! Команда педагогов МКОУ «Кардойская ООШ» представили свой опыт работы, провели мастер – классы, квесты, рефлексию.

«Мировое кафе» (the World Café)

Мастер-класс с использованием метода «Мировое кафе» - это технология и искусство разговора по делу, разговора о сути дела в непринужденной и открытой атмосфере - в уютной обстановке привычного кафе.

Он позволяет вовлечь в процесс обсуждения коллективный интеллект участников и располагает их к масштабному и многоуровневому диалогу.

Авторы метода Хуанита Браун и Дэвид Айзакс. Они считают, что «здоровье любого сообщества определяется качеством разговора между его участниками».

Технология «Мировое кафе» идеально подходит, когда необходимо собрать информацию, организовать обмен мнениями большого количества людей по важным для организации или сообщества вопросам и проблемам, изучить возможности для дальнейших действий и принятия нестандартных решений. Важно, чтобы «все поговорили со



всеми»; выработали общее видение проблемы; когда существует несколько точек зрения на один и тот же вопрос, то необходимо их упорядочить. Технология требует минимальной подготовки. Определение темы и вопросов для обсуждения, но этот этап является важнейшим и определяет успех всего мероприятия. А результатом такой работы стала «картина мира», полученная за весьма короткое время, отражение ситуации в умах присутствующих, иными словами, «срез общего мнения» по теме Круглого стола (в данном случае). Подробная рефлексия и наброски совместной деятельности за счет генерации идей.

Мастер - класс внеурочного занятия «А я и не знал, что могу ...».

Профессия педагога требует ежедневного, ежечасного расходования душевных сил и энергии. Исследованиями выяснено, что представители данных профессий подвержены симптомам постепенного эмоционального утомления и опустошения – синдрому эмоционального выгорания.

Исследования психологов подтверждают, что самочувствие и состояние педагога имеют предел психического здоровья, и чтобы поддерживать его в норме, они должны уметь мудро тратить свою психическую энергию и знать, как ее можно восполнить и восстановить.

Для снятия эмоционального напряжения и восстановления энергии мы использовали нетрадиционную технику рисования — энкаустiku.

Энкаустика - техника живописи, в которой связующим свойством красок является воск. Живопись выполняется красками в расплавленном виде. Энкаустика – это удивительная техника, пленяющая и завораживающая.



Удивительны волшебные узоры, которые появляются из расплавленного воска. Техника энкаустики уникальна тем, что можно создавать причудливые пейзажи, формы и цвета, не прибегая к помощи привычной

кисточки.

Квест - игра «Мир-педагога»

В связи с реализацией федерального стандарта образовании произошли существенные изменения. Главным образом изменился подход к образовательной деятельности. Одним из ведущих методов при проведении образовательных ситуаций является игра.

В настоящее время особую популярность приобрели приключенческие игры, которые называют квестами. Такое наименование целого класса игр пришло из английского языка. Все, кто изучал английский язык, помнят слово «question», что



значит «вопрос», а «quest» - это поиск, разыскиваемый предмет.

Понятие «квест» сначала использовалось как литературоведческий термин. Так называется способ построения сюжета, где достижение цели главным героем происходит через преодоление многочисленных трудностей. **Квест** - это форма взаимодействия педагога и детей, которая способствует формированию умений решать определенные задачи на основе выбора вариантов через реализацию определенного сюжета.

Квест - это командная игра, идея игры проста – команда, перемещаясь по точкам, выполняет различные задания. Но изюминка такой организации **игровой** деятельности состоит в том, что, выполнив одно задание, участники получают подсказку к выполнению следующего, что является эффективным средством повышения двигательной активности и мотивационной готовности к познанию и исследованию.

Квест-игры одно из интересных средств, направленных на самовоспитание и саморазвитие ребенка (педагога) как личности творческой, физически здоровой, с активной познавательной позицией.

Целью наших квестов это повышение качества профессиональной деятельности педагогов.

Задачи:

1. Способствовать активизации имеющихся у педагогов теоретических знаний, практических умений и навыков.
2. Привлечь внимание педагогов к рассматриваемому

вопросу, повысить их активность, побудить размышлять, анализировать.

3. Содействовать творческому поиску, а также созданию благоприятного психологического климата в группе педагогов.



Рефлексия «Ресторан»

На доске приклеиваются картинка «Повар» и вопрос: «Насытились?», предлагают участникам представить, что сегодняшний день они провели в ресторане и теперь директор ресторана просит их ответить на несколько вопросов:

- Я съел бы еще этого...
- Больше всего мне понравилось...
- Я почти переварил...
- Я переел...
- Пожалуйста, добавьте...

Участники пишут свои ответы на карточки и приклеивают на лист, комментируя.

Примечание: данный этот этап очень важен, поскольку

позволяет выяснить, что участники усвоили хорошо, а на что необходимо обратить внимание на следующем уроке (мероприятии). Кроме того, обратная связь от участников (учеников) позволяет педагогу скорректировать урок (мероприятия) на будущее.

Все мы разные, но объединяет нас умение видеть то, что не увидели другие, слышать то, что не услышали другие!

Понять то, что не поняли другие! Нас объединяет творческий подход к своему делу и безмерная любовь к своей профессии, которую мы считаем самой лучшей на земле.

Путь учителя – всегда вперед, остановившегося непременно обгонит время – и молодость – самый точный хронометр века – сразу засечет отставание. Работа над



усовершенствованием себя всегда тяжела – это знает каждый учитель.

Есть такое слово «подвижник». В нем сочетается два понятия: «движение» и «подвиг». Они-то и выражают самую суть труда учителя, человека, который ведёт сквозь годы детства, совершая каждодневный, незаметный подчас подвиг, отдавая свои знания, вкладывая в учеников частицу своего сердца и души. И это не высокопарные слова, а сама жизнь!!! Движение по этому пути не из лёгких!!! Учитель своими делами и своим словом преподаёт самую трудную на свете науку – быть людьми. Великое счастье встретить такого учителя, но как трудно стать таким учителем!!!

Наша команда Зуева Татьяна Николаевна учитель русского языка, Зуева Марина Васильевна учитель химии, Хацкевич Светлана Анатольевна учитель истории, Прокопьева Светлана Викторовна учитель географии, Шестакова Любовь Николаевна учитель начальных классов всегда идем вперёд и только вперёд!

МЫ НАЧИНАЕМ КВН!

Большешапова Светлана Сергеевна,
ведущий методист МКУ «ЦРО
Братского района»

В 2022 году по инициативе мэра Братского района Дубровина Александра Сергеевича возобновило свою деятельность движение КВН.

Тематика КВН приурочена к тематике года – Год педагога и наставника. С сентября по декабрь 2022 года школьные команды проходили регистрацию и готовились к играм. Всего было зарегистрировано 14 команд.

Первая полуфинальная игра состоялась 10 февраля 2023 года в МКОУ «Покоснинская СОШ». Участие в игре приняли 7 команд – «Крестики-нолики» - МКОУ «Тангуйская СОШ», «Алые паруса» из МКОУ «Тэминская СОШ», «220V» - МКОУ «Илирская СОШ

№1», «Оптимисты» - МКОУ «Илирская СОШ 2», «Соловьи» - МКОУ «Калтукская СОШ», «Фантазеры» - МКОУ «Покоснинская СОШ», «Тю3» - МКОУ «Ключи-Булакская СОШ». Яркие, активные, интересные! Ребята с присущей им детской непосредственностью выкладывались в каждом номере! По-доброму шутили и о насущных проблемах, которые касаются каждого школьника, и о своих учителях, и обо всем, что сейчас интересует молодое поколение.

Команды продемонстрировали свои юмористические таланты в 4-х конкурсах: «Приветствие», «Разминка», «Озвучка фильма», «Домашнее задание».



В нелёгкой борьбе юмора, артистизма и импровизации победу одержала команда «Фантазеры»! Команды «ТюЗ» и «200V» заняли второе место. Третье место между собой разделили «Оптимисты» и «Крестики-нолики». Четвёртое место заняла команда «Соловьи», пятое место у команды «Алые паруса». Команды занявшие первое и второе места встретятся в финале с победителем и призером второй игры.



Вторая полуфинальная игра состоялась 17 февраля 2023 г. на базе МКОУ «Вихоревская СОШ №10». Участие приняли 7 команд - МКОУ «Вихоревская СОШ №2» - «КВНчики», МКОУ «Вихоревская СОШ №1» - «Бунтари», МКОУ «Вихоревская СОШ №10» - «Люди X», МКОУ «Турманская СОШ» - «шТУРМАН», МКОУ «Тарминская СОШ» - «(НЕ)серьёзные люди», МКОУ «Зябинская СОШ» - «Люди в школьном», МКУ ДО «ДДТ» - «Чудаки».

Задания для второго полуфинала были аналогичные. Артистичность команд, их самоотдача во время выступления никого не оставили равнодушными! Но



как бы сложно не было членам жюри, выбрать необходимо было только две команды которые будут бороться за главный приз! Первое место заняла команда «Чудаки», второе «Люди в школьном».

Финальная игра состоялась 01 апреля 2023 г. на базе МКУ ДО «Вихоревская ДШИ», команды сражались в трех конкурсах – «Приветствие», «Разминка», «Музыкальное домашнее задание».



Участие в финальной игре принимали 5 команд - «Фантазеры», «ТюЗ», «200V», «Чудаки», «Люди в школьном».

Очень непростая задача стояла перед членами жюри. После всех этапов безоговорочно победила команда «ТЮЗ» - МКОУ «Ключи-Булакская СОШ».

За второе и третье место в дополнительном раунде сражались – «Люди в школьном» и «Чудаки». Судейским решением второе место заняла команда «Люди в школьном», третье место «Чудаки». Четвертое место поделили между собой команды «Фантазеры» и «220V». На протяжении всего сезона судьями выступали представители Братского



государственного университета, которые не понаслышке знают, что такое КВН. Членами жюри финальной игры были представители ПАО Сбербанк, Транснефть, Илим, Профсоюз РЖД.

Александр Сергеевич Дубровин награждал победителей и призёров кубками, дипломами и сертификатами на развитие команд КВН. Номиналом 50 000 рублей, 30 000 рублей и 20 000 рублей в соответствии с занятыми местами. Памятные подарки от спонсоров получили все команды.



Команда КВН «Чудаки» (МКУ ДО «ДДТ») принимала участие в областном сезоне игр 2023 года Иркутской Юниор-Лиги «КВН на Ангаре». «Чудаки» достойно представили муниципалитет в полуфинальной игре, которая проходила в г.Саянске 30-31.04.2023 г. и заняли четвертое место.



СОДЕРЖАНИЕ

Раздел	I.	Педагогические	династии	
Братского района	.....			стр.3
1.	Чугунина М.А.	«Педагогическая	династия	
		Ручкиных»	.....	стр.3
2.	Морцун Т.А.	«Педагог, наставник, друг!»	.....	стр.10
3.	Скрябикова Е.Г.	«Связаны одной судьбой»	...	стр.14
4.	Шибанова Е.В.	«Призвание учителя – духовный дар»	.....	стр.17
5.	Парилова И.М.	«Наша педагогическая семья»		стр.25
6.	Ищенко Т.С.	«Педагогическая	династия	
		Свидельских»	.....	стр.30
7.	Запека О.И.	«Педагогическая	династия	
		моей семьи»	.....	стр.32
8.	Зайцева А.В.	«Династия учителей Елисеевых»		стр.39
9.	Онищук Р.И.	«Путь в профессию»	.....	стр.46
10.	Суходольская Е.В.	«Наша педагогическая	династия»	.....
				стр.53
11.	Пугачева Л.В.	«Одна профессия на двоих»	....	стр.59
12.	Масликов М.И., Масликова О.В.	«Семейная профессия»	.....	стр.68
13.	Зуева М.В.	«Педагогическая	династия – гордость	
		моей семьи»	.....	стр.75
14.	Осокина С.Е.	«Нам некогда стареть, нам все время с	трех до семи»	.....
				стр.84
15.	Курышева Е.А.	«Размышление о педагогическом	призвании»	.....
				стр.88

16. Белоусова Е.П. «Две сестры, две судьбы, одна школа»	стр.94
Раздел II. Лучшие управленческие команды Братского района	стр.100
1. Ченченко Е.В. «Секреты создания творческого коллектива»	стр.100
2. Маркова А.В. «На пути к звездочкам ...» ...	стр.113
3. Толкачева М.В. «Создание творческого коллектива в ДОУ»	стр.123
4. Первых С.Н., Орлова Е.К. «Управление сельской школой: от организации к оценке эффективности»	стр.131
5. Полохова В.Ю. «Особенности организации образовательного процесса в ДОУ»	стр.142
6. Мамнева Е.И. «Мы – в теме!»	стр.148
7. Рябцева Е.Д. «Команда, без которой мне не быть ...»	стр.157
8. Белоусова Е.П., Константинова Т.К. «Роль команды директора в реализации программы развития «Социализация личности школьника в условиях гражданско – патриотического воспитания» .	стр.164
9. Попова Т.А. «Организация командной работы в ДОУ».....	стр.168
Раздел III. Выдающиеся педагоги Братского района.	стр.178
1. Гусарова Н.П. «Я-педагог!»	стр. 178
2. Казанцева Е.Г. «Служу Ключи-Булакской школе».....	стр.182

3. Вольных О.М. «Мое призвание, моя судьба, мой выбор» стр.192
4. Шестакова Л.Н. «Педагог, оставивший свой след в истории образования Братского района» стр.195
5. Шишова О.В. «Мой учительский путь» стр.199
6. Белоусова Е.П., Белоусова Ю.В. «Наш директор» стр.208
7. Садовникова Н.В. «Мое призвание – учитель!» стр.211
8. Будникова Н.Ю. «Педагог на века» стр. 217
9. Зуева Т.Н. «Бойцами были на войне, учителями были в школе» стр.221
10. Рейс Р.И. «Я - учитель» стр.224
11. Карманова Е.С. «Мой путь в профессию» ... стр.230
12. Попова Т.В. «Самый лучший учитель» стр.234
13. Распутина Е.В. «Классный руководитель: и мастерство, и вдохновение. Все начинается с любви...» стр.235
14. Миронова И.К. «Доброта с лучистыми глазами» стр.243
15. Ковалева М.И. «Образцовый педагог» стр.248
16. Цыркунова Н.Е. «Я - учитель» стр.254
17. Волкова Т.А. «Долго будем помнить всех по именам» стр.259
18. Кисилева А.Н., Афонасьева И.А. «Учитель творит человека» стр.266
19. Марчук О.В. «Точка роста» стр.271
20. Наянова Л.В. «О географии с любовью» стр.276

21. Вараксина С.В. «Учитель – друг и вдохновитель» стр.283
 22. Семенова Т.В. «Слово об учителе» стр.289
 23. Сивкова И.В. «Жизнь во имя школы» стр.291
 24. Сеницына С.В. «Педагог дополнительного образования – это не должность, это призвание» стр.298
 25. Туруханова Е.Ю. «Единственная любовь» ... стр.307
- Раздел IV. Лучшие наставнические практики стр.310
1. Часовитина Н.П. «Монолог классного руководителя» стр.310
 2. Парилова Н.Л. «Утренний круг – современная технология социализации детей дошкольного возраста» стр.316
 3. Иванова Н.Д. «Роль наставничества в формировании личности учителя» стр.326
 4. Комарова Я.Б. «Наставничество как форма работы с одаренными детьми» стр. 335
 5. Роговская Н.А. «Наставничество в театрализованной деятельности в ДОУ» стр.341
 6. Сологуб Е.П. «Наставничество – эстафета знаний и опыта» стр.348
 7. Абузарова Г.А., Бурякова Н.И. «Взаимодействие педагогов в деле воспитания экологической грамотности среди обучающихся школы» ... стр.352
 8. Сусллова А.Л. «Роль педагога – наставника в театрализованной деятельности в ДОУ. Театр тантамарески» стр.358

9. Харченко Е.В. «Педагог – наставник: учить, учиться...» стр.365
 10. Шаманская О.П. «Система наставничества в вокальном объединении «Искорки» в условиях учреждения дополнительного образования» . стр.369
 11. Онищук М.А., Щенникова О.Г. «Экономическое воспитание дошкольников как одно из направлений образовательной деятельности» стр.376
 12. Белоусова Е.П. «Медиация в моей образовательной организации» стр.386
- Раздел V. Мероприятия к Году педагога и наставника стр.389
1. Приймак Е.М. «Внеклассное мероприятие к 200-летию К.Д.Ушинского «Разговор с великим педагогом и детским писателем» стр.389
 2. Романова И.П. «К.Д.Ушинский – выдающийся педагог, писатель, личность (вечер-портрет, посвященный 200-летию со дня рождения К.Д.Ушинского)» стр.401
 3. Калатур Е.А. «Праздничное мероприятие «День учителя - 2023» стр.414
 4. Ковалева М.И. «Мероприятие «Только добрые слова дарим вам, учителя!» стр.418
 5. Зуева М.В. «Мероприятие к Году педагога и наставника «Большая учительская неделя» .. стр.427
 6. Большешапова С.С. «Мы начинаем КВН!» .. стр.435