

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»**

СОГЛАСОВАНО

Заседание МС
МБУ ДО «ДДТ»
Протокол № 1 от 28.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 139-0
от 02.09.2024-г.
Директор МБУ ДО «ДДТ»
Е. В Агафонова

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Формула успеха»**

Возраст обучающихся: 7- 10 лет
Срок реализации: 1 год
Уровень программы - стартовый

Автор-составитель:
Горохова Ирина Александровна,
педагог дополнительного образования

Содержание

1	Титульный лист программы	1
2	1. Комплекс основных характеристик программы	3
3	Пояснительная записка	3
4	Цель и задачи программы Особенности организации учебного процесса	7 8-9
5	Учебный план	10-11
6	2. Комплекс организационно-педагогических условий.	12
7	Календарный учебный график	12
8	Условия реализации программы	13
9	Формы аттестации	13
10	Оценочные материалы	14
11	Методические материалы	15
12	Календарный план воспитательной работы	16
13	Список литературы.	17-18
14	1 Приложение Календарно-учебный тематический план	19-23
15	2 Приложение Конспекты занятий	24-36

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Формула успеха» разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.22 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Настоящий приказ вступил в силу с 1 марта 2023 г. и действует по 28 февраля 2029 года.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07. 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
- Национальный проект «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018г. № 16);
- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом Детского Творчества» (утв. Постановлением мэра Братского района № 579 от 18.08.2020г.)
- Положение о порядке разработки, утверждения и реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в МБУ ДО «ДДТ» (утв. Приказом МБУ ДО «ДДТ» № 10-о от «12» января 2021г.)
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р

О том, насколько важно хорошо учиться ,знают все, но, оказывается не все имеют представление о том, как развить умения хорошо учиться.

Большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов, как отмечают психологи, играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей детей.

Заучивание материала и многократное повторение одних и тех же действий не всегда приводит к желаемому результату. Оказывается , проблема кроется в несформированности когнитивных soft-skill (гибких) навыков, так необходимых детям в процессе обучения. Эти навыки не связаны с конкретными знаниями , но они позволяют успешно учиться на протяжении всей жизни. Некоторые примеры гибких навыков включают интеллектуальные умения, такие как анализ и использование информации, критическое мышление и смысловое чтение, умение улучшить и развить эти навыки и помочь учащимся преодолевать возникшие трудности в процессе обучения.

Программа направлена на раскрытие потенциала, способности ребенка к обучению, оказание помощи обучающемуся в осознании своих возможностей.

В Программу включены также занятия по формированию безопасного и адекватного коммуникативного поведения обучающихся в повседневной жизни, а также развитие личностных качеств, положительно влияющих на процесс обучения.

Программа представляет систему **интеллектуально-развивающих занятий** для обучающихся 7-10 лет.

Направленность программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Формула успеха» относится к социально-гуманитарной направленности.

Язык реализации программы: русский

Актуальность

В условиях постоянной занятости родителей, дети, придя домой после уроков, часто остаются без присмотра. Данная программа позволяет организовать для детей благоприятную социальную среду, направленную на всестороннее развитие обучающихся, в которой ребенок находится в зоне педагогического внимания.

Дополнительная общеразвивающая программа «Формула успеха» создаёт условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах; позволяет успешно решать проблемы комплексного развития различных видов памяти, внимания, наблюдательности, воображения, формирования нестандартного мышления, творческого развития.

Настоящая программа обращена к актуальной проблеме психологического стимулирования и актуализации процесса развития познавательной сферы учащихся начальной школы. В жизни ребёнка нужны не только базовые навыки, такие как, умение читать, писать, решать, слушать и говорить, но и умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, умение дать адекватную самооценку, уметь творить и сотрудничать и т.д.

Хорошее внимание, память, - важнейшее условие успешного школьного обучения. Ведь в школе ребёнок должен сосредоточиться на объяснениях учителя и выполнении заданий, удерживать свое внимание в течение длительного времени, запоминать много важной информации.

Недостаточная сформированность познавательных процессов создают проблемы в обучении младшего школьника. Часто бывает так, что читающий, считающий и пишущий ребёнок испытывает затруднения при выполнении заданий на логическое мышление. Всё говорит о том, что у ученика недостаточно развиты такие психические процессы, как произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память. Поэтому важно сформировать у ребёнка внимательность, умение рассуждать, анализировать и сравнивать, обобщать и выделять существенные признаки предметов, развивать познавательную активность.

Преобразование познавательной сферы, происходящие в младшем школьном возрасте, имеют важное значение для дальнейшего полноценного развития. Исходя из этого, можно предположить, что целенаправленное развитие познавательных процессов детей – достаточно важная задача.

Нестандартные задания дают возможность активизировать познавательную деятельность учащихся. При решении нестандартных заданий формируются навыки самостоятельности, неординарность мышления, умение анализировать, сравнивать, обобщать и применять знания в различных ситуациях, что немаловажно для современного школьника, овладевающего учебно-организационной и интеллектуальной компетенциями.

Нестандартные задания - это мощное средство активизации умственной деятельности учащихся. Необычность формулировки условий задач, нестандартность решения, возможность творческого поиска вызывает у детей большой интерес.

Кроме того, сегодня мы наблюдаем изменение характеристик детства - появление поколения детей цифровой эры. Происходящая виртуализация многих навыков наших детей, включая навыки общения, переходит границы нормы, отмечают исследователи. Не требующая физических и социальных усилий виртуальная жизнь стимулирует консьюмеризм и некритическое восприятие информации пользователей высокотехнологичных устройств, которые через социальные сети могут быть вовлечены в деструктивные формы реальной жизни. Необходимо найти равновесие между защитой детей от цифровых технологий и той степенью свободы, в пространстве которой они смогли бы самостоятельно жить, т.е. найти

баланс между условиями для их гармоничного развития и способами преодоления тех проблем, которые могут возникнуть в будущем.

Данная программа является наиболее **актуальной** на сегодняшний момент, так как обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений у обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка. Среди общих **целей** обучения центральное место занимает развитие абстрактного мышления, необходимым компонентом которого является логическое мышление – как дедуктивное, в том числе и аксиоматическое, так и продуктивное – эвристическое и алгоритмическое мышление.

В программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Программа учитывает возрастные и психологические особенности младшего школьника. Содержание соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Отличительной особенностью Программы является ее интегрированный характер. Данная программа включает в себя совокупность направлений, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей.

Ценностными ориентирами содержания Программы являются:

- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

Используемые виды деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- художественное творчество;
- трудовая деятельность.

Режим занятий: занятие проводится во второй половине дня. Время занятия – 2 акадеических часа (40-45 минут) с перерывом 15 минут . Периодичность занятий – 2 раза в неделю.

Форма обучения - очная

Адресат программы: учащиеся 1-4 классов (7-10 лет).

Характеристика возрастных особенностей обучающихся:

Младший школьный возраст современными учеными определяется как от 6-7 до 9-10 лет. В данном возрасте физическое развитие ребенка, определенный запас представлений о мире, уровень развития речи и мышления, социальное восприятие окружающего мира позволяют начать процесс систематического обучения.

В этом возрасте происходит смена образа и стиля жизни по сравнению с дошкольным возрастом: новые требования, новая социальная роль ученика, принципиально новый вид деятельности — учебная деятельность. В школе он приобретает не только новые знания и

умения, но и определенный социальный статус. Меняется восприятие своего места в системе отношений. Меняются интересы, ценности ребенка, весь его уклад жизни.

С физиологической точки зрения это достаточно тяжелый период — происходит интенсивный физический рост, за счет чего наблюдается дисгармония в физическом развитии (в 6 - 7 летнем возрасте созревание крупных мышц опережает развитие мелких, и поэтому детям легче выполнять сравнительно сильные, размашистые движения, чем те которые требуют большой точности, поэтому дети быстро устают при выполнении мелких движений (письмо), оно опережает нервно-психическое развитие ребенка, что влечет за собой временное ослабление нервной системы (процессы возбуждения все еще преобладают над процессами торможения, что определяет такие характерные особенности младших школьников, что проявляется в повышенной утомляемости, сильной эмоциональной возбудимости и беспокойстве, повышенной потребности в движениях).

В практике школьных психологов чаще всего обнаруживаются следующие проблемы психического и интеллектуального развития детей 6—8 лет:

1. Недостаточное речевое развитие, в том числе речевой памяти.
2. Неполные зрительные и зрительно-пространственные представления.
3. Задержка развития мелкой моторики рук.
4. Недостаточно развитое внимание.
5. Недостаточно развитая произвольность.
6. Нарушение формирования учебной мотивации.
7. Проблемы эмоционально-личностного развития (страхи, агрессия).
8. Проблемы поведения (гиперактивное, демонстративное).
9. Высокая утомляемость.

В младшем школьном возрасте (6-7 лет) интенсивно формируется личность ребенка через расширение социальных связей со сверстниками, взрослыми в школе и вне ее. Отношение к окружающему миру (нормативное, девиантное или акцентуированное) напрямую зависит от психологической ситуации вокруг ребенка (наблюдается полная социальная адаптация или дезадаптация, школьная успеваемость или неуспеваемость, отношение родителей к успехам и неудачам ребенка, взаимоотношения с учителем и т.д.). В случае социальной неадаптации школьника уже в первом классе могут наблюдаться различные невротические и психосоматические проявления, как следствие этого негативное отношение к школе и учебе.

В младшем школьном возрасте все большее значение для развития ребенка приобретает его общение со сверстниками. В общении ребенка со сверстниками осуществляется познавательная предметная деятельность, формируются важнейшие навыки межличностного общения и нравственного поведения.

Именно в этом возрасте формируется понятие дружбы, которая выполняет целый ряд важных функций: развитие самосознания и формирование чувства причастности, связи с обществом себе подобных.

Принятие ребенка сверстниками находится в прямой зависимости от развитости у него самоуважения, т.е. осознание себя как успешного в какой-то области (не обязательно школьной) человека.

Таким образом, можно сделать следующий вывод: поступление в школу - переломный и тяжелый период момент в жизни каждого ребенка как с физической, так и с психологической точек зрения.

Условия набора обучающихся

На обучение принимаются дети возраста 7-10 лет, без учёта уровня развития ребёнка и его способностей.

Срок освоения программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Формула успеха» рассчитана на 1 год, 9 месяцев обучения, 36 недель, 144 часа.

Организационные формы

Ведущей формой организации занятий является **групповая**.

Наряду с групповой формой работы, во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Как правило, каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Практическая часть состоит из заданий и занимательных упражнений для развития пространственного и логического мышления, игр и творческих заданий.

Система занятий по программе позволяет решать следующие аспекты: познавательный, развивающий, воспитывающий.

Познавательный аспект

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения, а также логического мышления;

- формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Развивающий аспект

- создать условия для развития мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, выделять главное, доказывать и опровергать, делать умозаключения;

- способствовать развитию пространственного восприятия и сенсорно-моторной координации.

Воспитывающий аспект

- воспитание межличностных отношений;

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы : создание условий для развития познавательной активности ребенка, повышения мотивации к процессу обучения.

Основные задачи:

1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли,

4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности обучающихся;

6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность других обучающихся;

7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в практической деятельности.

1.3. Особенности организации учебного процесса

Материал каждого занятия рассчитан на 35-40 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки.

Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности.

Программа включает в себя комплекс занятий, направленных на обучение детей способам безопасного поведения, изучение правил и их практическую отработку. Игровая форма позволяет доступным способом объяснить детям необходимость соблюдения установленных правил поведения, а также выработать алгоритмы их исполнения.

Кроме того, в Программу включены вопросы изучения эмоциональной грамотности, с целью улучшения качества восприятия информации, а также осуществления рефлексии в процессе обучения.

Программа включает в себя систему тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

В программе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно). Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение занятия. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

задания на развитие внимания;

задания на развитие памяти;

задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух-трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

В программу включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, обучающиеся учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. У детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в Программу включены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся

комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Основные принципы распределения материала:

- системность: задания располагаются в определенном порядке;
- принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- увеличение объема материала;
- наращивание темпа выполнения заданий;
- смена разных видов деятельности.

Таким образом, достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития

Итоговый контроль в формах

- тестирование;
- творческие работы учащихся;
- контрольные задания .

1.4. Содержание Программы

Раздел 1. Веселый старт. Коммуникативные игры и упражнения – 16 часов.

Инструктаж по ТБ. Знакомство обучающихся.

Практика: Игры на знакомство. Коммуникативные игры. Разработка правил группы. Игровые программы. Квесты.

Раздел 2. Я и мир вокруг меня - 70 часов

2.1. Мир без опасности.

Теория: Правила дорожного движения. Пожарная безопасность. Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте. Информационная безопасность. Антитеррористическая защищенность. Безопасность в быту и вне дома. ЗОЖ.

Практика: Игровые программы. Квесты . Коллективно-творческие дела. Участие в конкурсах.

2.2. Эмоциональный интеллект.

Теория: Эмоции. Где живут эмоции. Эмоциональный интеллект. Понимание эмоций других людей. Как развивать эмоциональный интеллект.

Практика: Практические задания на развитие эмоционально интелекта. Игровая программа .

2.3. Здравствуй, мир.

Теория. Развитие познавательной и творческой деятельности.

Практика: Занимательные ТРИЗ игры и задания. Коллективно-творческие дела.

Раздел 3. Развивай-ка – 58 часов

Теория: Думаем рассуждая. Маленькие секреты большой Памяти. Секреты хорошего внимания. Связующие цепочки. Кто ясно мыслит – ясно излагает.

Практика: выполнение практических заданий и упражнений развивающего характера.

Раздел 4. Итоговое заняти – 2 часаов

Практика: экзамен-игра «Формула успеха»

1.5. Планируемые результаты.

Самоопределение:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция ребенка на основе положительного отношения к процессу обучения;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;

- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- устойчивое следование в поведении социальным нормам;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

Смыслообразование:

- мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная)
- самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир;
- эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Нравственно-этическая ориентация:

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;

Личностными результатами обучения по данной Программе станут: развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера; развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека, воспитание чувства справедливости, ответственности; развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности.

Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

№ п/п	Название разделов/тем	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Веселый старт. Коммуникативные игры и упражнения.	16	2	14	Наблюдение Анализ участия детей в мероприятии
2	Я и мир вокруг меня	70	35	35	Практическая работа
2.1.	Мир без опасности.	20	10	10	Опрос. Наблюдение
2.2.	Эмоциональный интеллект.	16	8	8	Эневник эмоций Наблюдение
2.3.	Здравствуй, мир.	34	17	17	Результаты практической деятельности

3	Развивай-ка	72	24	52	Результаты учебной деятельности Наблюдение
3.1	Думаем, рассуждая	12	2	10	Результаты учебной деятельности
3.2	Маленькие секреты большой Памяти	12	2	10	Результаты учебной деятельности
3.3	Секреты хорошего внимания	12	2	10	Результаты учебной деятельности
3.4	Связующие цепочки	10	2	8	Результаты учебной деятельности
3.6	Кто ясно мыслит – ясно излагает...	10	2	8	Результаты учебной деятельности
4	Итоговое занятие	2		2	Игра-экзамен
	Всего	144	59	85	

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Раздел /месяц	август	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	итого
«Веселый старт»: коммуникативные игры и упражнения.	16 2 14									16 2 14
Я и мир вокруг меня. Мир без опасности.		18 9 9	2 1 1							20 10 10
Я и мир вокруг меня. Эмоциональный интеллект.			16 8 8							16 8 8
Я и мир вокруг меня. Здравствуй , мир.				14 7 7	16 8 8	4 2 2				34 17 17
Развивай-ка. Думаем рассуждая.						8 2 6	4 - 4			12 2 10
Развивай-ка. Маленькие секреты Большой памяти.							10 2 8	2 - 2		12 2 10
Развивай-ка. Секреты хорошего внимания.								12 2 10		12 2 10
Развивай-ка. Связующие цепочки.								4 2 2	6 - 6	10 2 8
Развивай-ка. Кто ясно мыслит- ясно излагает.									10 2 8	10 2 8
Итоговое занятие.									2 - 2	2 - 2

2.2. Условия реализации программы

Материально-технические условия

1. Кабинет, соответствующий требованиям:

- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (температура 18-21 градус Цельсия; влажность воздуха в пределах 40-60 %, мебель, соответствующая возрастным особенностям детей 7-12 лет);

- Госпожнадзора.

2. Оборудование

учебная мебель: столы для теоретических и практических занятий – 6 шт.,

Материально-техническое обеспечение:

- выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных занятий (учебный класс, актовый зал, комната с интерактивным оборудованием, уличные локации)

- материалы для оформления и творчества детей,

- наличие канцелярских принадлежностей,

- аудио и видео материалы,

- ноутбук,

- проектор,

- экран.

Информационное обеспечение:

- сборники заданий;

- рабочие тетради;

- карточки с заданиями;

- аудио-видео материалы;

Кадровое обеспечение

Наличие профессиональной подготовки по программам «Педагогика дополнительного образования», «Знания нейрпсихологии в помощь учителю», «Психологическое развитие эмоционального интеллекта у детей».

2.3 Формы аттестации

Виды контроля

Результативность освоения программного материала отслеживается систематически в течение года с учетом уровня знаний и умений обучающихся на каждом этапе обучения. С этой целью используются разнообразные виды контроля:

входной контроль проводится в начале (августе) учебного года для определения уровня знаний и умений обучающихся на начало обучения по Программе (рекомендации к школьному старт <https://disk.yandex.ru/i/mF3D5NZD2g9-ig>);

текущий контроль ведется на каждом занятии в форме педагогического наблюдения за включенностью обучающегося в учебный процесс, правильностью выполнения практической работы; успешность освоения материала проверяется в конце каждого занятия путем итогового обсуждения, анализа выполненных работ .

итоговый контроль проводится в конце учебного года в форме игры-экзамена ; позволяет выявить изменения образовательного уровня учащегося, воспитательной и развивающей составляющей обучения.

Формы контроля

опрос;

выполнение упражнения ;

выполнение практической работы;

наблюдение;

анализ участия ребенка в занятии.

2.4 Оценочные материалы

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

Уровни развития	Уровни результата воспитания	Показатели воспитанности и развития
Ребенок приобретает знания об интеллектуальной деятельности, о способах и средствах выполнения заданий. Формируется мотивация к обучению	1 уровень результата	Интеллектуальные знания, мотивы, цели, эмоциональная включённость, согласованность знаний, умений, навыков.
Ребенок самостоятельно, во взаимодействии с педагогом, значимым взрослым, сможет выполнять задания данного типа, для данного возраста: высказывать мнения, обобщать, классифицировать, обсуждать.	2 уровень результата	Осуществление действий своими силами. Заинтересованность деятельностью. Активность мышления, идей, проектов.
Ребенок самостоятельно сможет применять изученные способы, аргументировать свою позицию, оценивать ситуацию и полученный результат.	3 уровень результата	Откликаемость на побуждения к развитию личности, активность ориентировки в социальных условиях, произвольное управление знаниями, умениями, навыками.

Эффекты общеинтеллектуальной деятельности

Эффект первого уровня - формирование интеллектуальной компетентности, составляющей основу умения учиться.

Эффект второго уровня – формирование ценностно – смысловых установок обучающихся, отражающие их индивидуально – личностные позиции процессов обучения.

Эффект третьего уровня – формирование общеинтеллектуальной компетентности, отражающей готовность к познавательной деятельности любого типа, причем сама такая деятельность связана и с социальной направленностью личности.

Способом проверки результатов по итогам реализации Программы являются систематические педагогические наблюдения за обучающимися, анализ и изучение результатов их продуктивной деятельности. Это позволяет определить степень самостоятельности обучающихся и их интереса к занятиям, уровень социальной активности и культуры.

Личностные достижения обучающихся можно рассматривать как осознанное позитивно-значимое изменение в мотивационной, когнитивной и эмоционально-волевой сферах, обретаемые в ходе успешного освоения избранного вида деятельности.

2.5. Методические материалы

Основные формы занятий по Программе определены как теоретические и практические, а также в форме интерактивной деятельности. Большое количество занятий – практические. Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов и инструментов, дидактическое обеспечение учебного занятия, актуализацию правил техники безопасности при каждом виде деятельности. Теоретическая часть занятия включает в себя необходимую информацию о содержании и особенностях организации предстоящей деятельности, обеспечивает понимание обучающимися приемов и средств, используемых при обучении. Практическая часть занятия может включать в себя самостоятельное индивидуальное или групповое выполнение заданий, упражнений, а также отработку полученных навыков. В ходе выполнения самостоятельных заданий обучающиеся должны стремиться к отработке полученных навыков, используя полученную в теоретической части занятия информацию.

Учебные и методические пособия для педагога и учащихся:

- дидактические наглядные пособия (картинки, рисунки, натуральные предметы, фотографии, фильмы); «Дидактические карточки по эмоциональному интеллекту» https://disk.yandex.ru/i/p_HsckFLTUbOTA ; «Дидактические карточки безопасность в доме» <https://disk.yandex.ru/i/axli9Pp5ZXCbuw> ; «Дорожная безопасность» <https://disk.yandex.ru/i/1lubpyDIvtruzA> ; «Юный пешеход» <https://disk.yandex.ru/d/P2Ja90tSFyaibA>
- информационный и справочный материал;
- тематические методические пособия :
Игры на эмоции <https://disk.yandex.ru/i/ZFItkXAeb4qcaA> ;
Конструктор эмоций https://disk.yandex.ru/i/65N1Fm_urEHe6Q ;
Презентация эмоциональный интеллект <https://disk.yandex.ru/i/ZFItkXAeb4qcaA> ;
Презентация https://disk.yandex.ru/i/sm5FmbM6Kx3_LQ ;
Сборник игр для развития эмоционального интеллекта <https://disk.yandex.ru/i/PK4rbFEcpLY6Ow> ;
Упражнения на коррекцию и развитие внимания и восприятия младших школьников <https://disk.yandex.ru/i/4D5gBKpfrnOOpA> ,
«Элементы логики» <https://disk.yandex.ru/i/P7H02jckuIK9HQ>
- конспекты занятий
- научная, специальная и методическая литература «Где живут эмоции» <https://disk.yandex.ru/i/gIUhLsKCr84PNw> , «Развитие эмоционального мира детей» <https://disk.yandex.ru/i/EYLURr8HqORwIA> ; «Логические задачи для подготовишек» https://disk.yandex.ru/i/eKCREIb2_bgtpQ
- Лучшие методики развития внимания у детей <https://disk.yandex.ru/i/SVr6LLBQpHk3Ww> ;
[Упражнения по развитию когнитивных способностей детей](https://disk.yandex.ru/i/7_bren3mZRY8oA) https://disk.yandex.ru/i/7_bren3mZRY8oA
- задачи и задания, решаемые по образцу;
- задачи и задания творческого характера (рабочая тетрадь <https://disk.yandex.ru/i/YNW6AZ1jBYoxw> , рабочая тетрадь <https://disk.yandex.ru/i/Uj3fPeIguPXh6w> , рабочая тетрадь <https://disk.yandex.ru/i/UzzsRdgFjT-DLw> , рабочие листы <https://disk.yandex.ru/i/X-IKwdbR5ep4FA> , рабочие листы «Мир эмоций» <https://disk.yandex.ru/i/ikvfs2zRDVTmWA> , квест «Команда Флоры» https://disk.yandex.ru/d/24_cVyxcyj31xQ , квест « Пиратские приключения» <https://disk.yandex.ru/d/584FMAVHSCjPsQ>

2.6. Календарный план воспитательной работы

№ пп	Название мероприятия, события	Форма проведения	Сроки проведения
1	День открытых дверей	Посещение мастер-классов	Сентябрь
2	Размещении информации по общим вопросам и вопросам реализации Программы.	Ведение чата в Вайбере «Формула успеха»	В течении реализации Программы
3	День интернета в России	Содание ролика	Сентябрь
4	Уроки безопасности	Участие в конкурсе	Сентябрь-октябрь
5	«Посвящение первоклассники» в	Игровая прогамма	Октябрь
5	«Ура, каникулы»	Квест-игра	Октябрь-ноябрь
6	Новый год	Посещение новогоднего представления в ДДТ	Декабрь
7	«Мы с вами где-то встречались»	Конкурсная программа	Февраль-март
8	«Ура, каникулы».	Игровая программа	Март
8	Мы помним, мы гордимся	Акция	Май

Формы работы с родителями:

- родительские собрания;
- индивидуальные и групповые беседы;
- анкетирование, тестирование;
- участие родителей в коллективных делах объединения

Список литературы

- Андреева Ю.А., Соломаха Л.В. Формула успеха: практические задания и упражнения для успешного усвоения школьно программы: учебно-методическое пособие-СПб:Своё издательство, 2023- 144с.
- Гончарова А. Письма от Вани Вопроскина. Дневник изобретателя. Москва: Клевер-Медиа-Групп, 2023, 64с.
- Дудникова Е.С., Борисова Т.В. Упражнения по развитию когнитивных способностей младших школьников. Пособие для родителей и педагогов. Электронный ресурс.
- Ефимова И.В. Логические задания для 1 класса: орешки для ума, Ростов-на Дону: Феникс, 2015- 63с.
- Ефимова И.В. Логические задания для 4 класса: орешки для ума, Ростов-на Дону: Феникс, 2015- 63с.
- Зеленко С.В. Словарные головоломки. Кросворды, слова-трансформеры, шифрограммы. Ростов-на-Дону: Феникс, 2024,32с.
- Зеленко С.В. Математические головоломки. Закономерности. Числовые ребусы, математические шифровки. Ростов-на-Дону: Феникс, 2024,31с.
- Зеленко С.В. Лучшие IQ-задания для будущих айтишников. Ростов-на-Дону Феникс, 2024, 31с
- Зеленко С.В. Орфографические головоломки для начальной школы. Ростов-на-Дону: Феникс, 2024, 30с.
- Кирилина Р, Кирилин С. , Стрекаловская Л. 38 типов задачна начальной школы и как их решать. Издательские решения.
- Кислинская Т. Память и мнемотехника: весёлая нейробик для детей. Ростов-на-Дону: Феникс, 69с.
- Литвинова Е. Книга-тренажёр «Мнемотехника. Развиваем память», ООО ИПК «Лазурь», 2024, 52с.
- Обухова Л.А. , Лемякина Н.А. Тридцать уроков здоровья для первоклассников. Методическое пособие:М-ТЦ «Сфера», 2003, 56с.
- Панова Е.А. , Серегина И.В. Методическое пособие «Игра «Без опасности» .
- Пархоменко С.В. Логика и программирование. Тетрадь с развивающими заданиями для детей (7-8 лет). СПб: Бандпа умников, 2022, 44с.
- Пархоменко С.В. Кубометрия 3D. Пособие с развивающими заданиями для детей от 8 лет. СПб: Банда умников, 2022, 24с
- Пархоменко С.В. Задания, которые учат думать. Учебное пособие для развивающего обучения, СПб: Банда умников, 2021, 48с.
- Пархоменко С.В. Логика и программирование. Тетрадь с развивающими заданиями для детей (9-10 лет). СПб-Банада умников, 2022, 44с.
- Праведникова И.И. Нейропсихология. Игры и упражнения. Практическое пособие.Млсква: Айрис-пресс, 2024,112с.
- Праведникова И.И. Нейрокурс для активизации умственных способностей: 7-8 лет. Ростов-на Дону: Феникс, 71с.
- Пьянкова О. Машина времени. Нейротренажер : ребусы,лабиринты, творчество. ООО ИПК «Лазурь», , 52с.
- Рогалева О.О. Как стать внимательным? Профилактика проблем в обучении. Тренинг для детей 7-8 лет. Ростов-на-Дону ООО «Феникс», 30с.
- Румянцева И.Б. , Целищева И.И. Занимательная комбинаторика для младших школьников. Выпуски 1-3,Москва «Илекса», 2023
- Рязанцева Ю.Е. Логика. Память. Интеллектуальная лобильность: рабочая нейротетрадь для дошкольников. Ростов-на –Дону: Феникс, 2024; 32с Электронный ресурс
- Созова Р.И., Селимова Р.Ф. Учусь создавать проект: рабочая тетрадь для 1 класса. Москва: издательство «Рост»- 2012, 64с. Электронный ресурс

- Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: логика для младших школьников: Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 1998, 208с. Электронный ресурс.
- Узорова О.В. Быстро решаем задачи по математике. 1-й класс / Москва : Издательство АСТ, 2017. — 46,
- Холодова О. Юным умникам и умницам: задания по развитию познавательных способностей. Рабочая тетрадь. М: Росткнига, 2008г., 56с.
- Шиманская В. Где живут эмоции. Практические задания для развития эмоционального интеллекта. Москва «Манн, Иванов и Фербер», 2019, 108с.
- Языканова Е.В. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 1 класс. М: издательство «Экзамен», 2013 – 79с.
- Языканова Е.В. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 2 класс. М: издательство «Экзамен», 2013 – 109с.
- Языканова Е.В. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 3 класс. М: издательство «Экзамен», 2014 – 125с.
- Языканова Е.В. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 4 класс. М: издательство «Экзамен», 2014 – 125с.

Список литературы для детей:

- Битно Г.М., Битно Л.Г. Судоку с цифрами, буквами, фигурами. Ростов-на-Дону: «Феникс», 2023, 24с.
- Боровская И., Боровский С. Головоломки. Загадки. Ребусы. Веселые задания после школы. Минск. ООО «Харвест», 2023, 64с.
- Гончарова А. 250 занимательных ТРИЗ игр и заданий на каждый день (6-9 лет), Москва: Клевер-Медиа-Групп, 2023, 111с.
- Нескучная рабочая тетрадь для детей 8 лет. Изд. Группа. ООО АртесПринт», 2022, 32с.
- Нескучная рабочая тетрадь для детей 9 лет. Изд. Группа., ООО ИПК «Лазурь», 2022, 32с.
- Нескучная рабочая тетрадь для детей 10 лет. Изд. Группа., ООО ИПК «Лазурь», 2022, 32с.
- Пинчук А. Моя первая книжка о России / М. : Эксмо, 2014. — 32 с.
- Пинчук А. Я знаю всё о России / М. : Эксмо, 2014. — 32 с.

Календарный учебно-тематический план
 Дополнительной общеразвивающей программы «Формула успеха»
Объем программы - 160 часов
 на 2024 -2025 учебный год
 возраст обучающихся: 7- 10 лет
 группа №1 , группа № 2
 Педагог ДО Горохова Ирина Александровна

№	дата		Название раздела; темы раздела; темы занятия.	Объём часов	Форма занятия	Форма аттестации, контроля
	1 группа пнд, ср	2 группа вт,чтв				
1	05.08.2024	06.08.2024	Знакомство . Инструктаж по ТБ. «Веселый старт»: коммуникативные игры и упражнения.	2	Теоретически-практическое	Наблюдение
2	07.08.2024	08.08.2024	«Веселый старт»: коммуникативные игры и упражнения. Правила работы в команде.	2	Теоретически-практическое	Наблюдение
3	12.08.2024	13.08.2024	«Веселый старт»: коммуникативные игры и упражнения. Квест «Команда Флоры»	2	Практическое	Анализ участия детей в мероприятии
4	14.08.2024	15.08.2024	«Веселый старт»: коммуникативные игры и упражнения. Квест «В поисках сокровищ»	2	Практическое	Анализ участия детей в мероприятии
5	19.08.2024	20.08.2024	«Веселый старт»: коммуникативные игры и упражнения. Игровая программа «Лабиринт испытаний»	2	Практическое	Анализ участия детей в мероприятии
6	21.08.2024	22.08.2024	«Веселый старт»: коммуникативные игры и упражнения. Квест «Пиратские приключения»	2	Практическое	Анализ участия детей в мероприятии
7	26.08.2024	27.08.2024	«Веселый старт»: коммуникативные игры и упражнения. Игра «Я - режиссер».	2	Практическое	Анализ участия детей в мероприятии
8	28.08.2024	29.08.2024	«Веселый старт»: коммуникативные игры и упражнения. Квест-игра «Путешествие в сказку»	2	Практическое	Анализ участия детей в мероприятии
9	02.09.2024	03.09.2024	Я и мир вокруг меня. Мир без опасности.	2	Теоретическое	Опрос

			Что может представлять угрозу для человека.			
10	04.09.2024	05.09.2024	Я и мир вокруг меня. Мир без опасности. Изучение правил дорожного движения". Пешеходный маршруту «СОШ-ДДТ»	2	Теоретически-практическое	Опрос
11	09.09.2024	10.09.2024	Я и мир вокруг меня. Мир без опасности. Игра "Знай правила движения, как таблицу умножения"	2	Теоретически-практическое	Анализ участия детей в мероприятии
12	11.09.2024	12.09.2024	Я и мир вокруг меня. Мир без опасности. Природа - друг и враг. Что не так.	2	Теоретически-практическое	Опрос
13	16.09.2024	17.09.2024	Я и мир вокруг меня. Мир без опасности. Помоги себе сам. Не будь себе врагом. ЗОЖ.	2	Теоретически-практическое	Опрос
14	18.09.2024	19.09.2024	Я и мир вокруг меня. Мир без опасности. Правила пожарной безопасности. Игра «Давай не ссориться с огнем»	2	Теоретически-практическое	Анализ участия детей в мероприятии
15	23.09.2024	24.09.2024	Я и мир вокруг меня. Мир без опасности. Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте. Игра «Чтобы не было беды»	2	Теоретически-практическое	Анализ участия детей в мероприятии
16	25.09.2024	26.09.2024	Я и мир вокруг меня. Мир без опасности. Информационная безопасность.	2	Теоретически-практическое	Опрос
17	30.09.2024	01.10.2024	Я и мир вокруг меня. Мир без опасности. Что такое терроризм. Правила антитеррористической безопасности. Просмотр учебного видеофильма.	2	Теоретически – практическое.	Анализ участия детей в мероприятии
18	02.10.2024	03.10.2024	Я и мир вокруг меня. Мир без опасности. Игра "Знать об этом должен каждый. Безопасность-это важно"	2	Практическое	Наблюдение
19	07.10.2024	08.10.2024	Я и мир вокруг меня. Эмоциональный интеллект. Планета эмоций. Вот ты какой.	2	Теоретически-практическое	Опрос
20	09.10.2024	10.10.2024	Я и мир вокруг меня. Эмоциональный интеллект. Эмоции , будем знакомы. Где живут эмоции.Понимание эмоций.	2	Теоретически-практическое	Наблюдение
21	14.10.2024	15.10.2024	Я и мир вокруг меня. Эмоциональный интеллект. Когда эмоции друзья.	2	Теоретически-практическое	Наблюдение
22	16.10.2024	17.10.2024	Я и мир вокруг меня. Эмоциональный интеллект. Как распознать эмоции других людей.	2	Теоретически-практическое	Опрос

23	21.10.2024	22.10.2024	Я и мир вокруг меня. Эмоциональный интеллект.	2	Теоретически-практическое	Опрос
24	23.10.2024	24.10.2024	Я и мир вокруг меня. Эмоциональный интеллект.Профилактика агрессии.	2	Теоретически-практическое	Наблюдение
25	28.10.2024	29.10.2024	Я и мир вокруг меня. Эмоциональный интеллект. Как развивать эмоциональный интеллект. Игровая программа «Хорошее настроение».	2	Теоретически – практическое.	Анализ участия детей в мероприятии
26	30.10.2024	31.10.2024	Я и мир вокруг меня. Эмоциональный интеллект. Вижу цель-верю в себя.	2	Теоретически – практическое.	Результаты учебной деятельности
27	06.11.2024	05.11.2024	Я и мир вокруг меня. Здравствуй , мир. Время. Квест-игра «Время даром не теряем»	2	Теоретически – практическое.	Анализ участия детей в мероприятии
28	11.11.2024	07.11.2024	Я и мир вокруг меня. Здравствуй , мир. Давай начнем с начала.	2	Теоретически-практическое	Беседа
29	13.11.2024	12.11.2024	Я и мир вокруг меня. Здравствуй , мир. Камень. Ножницы. Бумага.	2	Теоретически-практическое	Результаты учебной деятельности
30	18.11.2024	14.11.2024	Я и мир вокруг меня. Здравствуй , мир. По морям, по волнам.	2	Теоретически-практическое	Опрос
31	20.11.2024	19.11.2024	Я и мир вокруг меня. Здравствуй , мир. За что купил, за то продал.	2	Теоретически-практическое	Наблюдение
32	25.11.2024	21.11.2024	Я и мир вокруг меня. Здравствуй , мир. Авторское право: я и мои идеи.	2	Теоретически-практическое	Результаты учебной деятельности
33	27.11.2024	26.11.2024	Я и мир вокруг меня. Здравствуй , мир. Разноцветный мир.	2	Теоретически-практическое	Результаты учебной деятельности
34	02.12.2024	28.11.2028	Я и мир вокруг меня. Здравствуй , мир. Вода, вода, кругом вода.	2	Теоретически-практическое	Наблюдение
35	04.12.2024	03.12.2024	Я и мир вокруг меня. Здравствуй , мир. Напиши мне письмо.	2	Теоретически – практическое.	Результаты учебной деятельности

36	09.12.2024	05.12.2024	Я и мир вокруг меня. Здравствуй , мир. Дом, в котором я живу.	2	Теоретически – практическое.	Результаты учебной деятельности
37	11.12.2024	10.12.2024	Я и мир вокруг меня. Здравствуй , мир. Я тоже так умею.	2	Теоретически – практическое.	Результаты учебной деятельности
38	16.12.2024	12.12.2024	Я и мир вокруг меня. Здравствуй , мир. Я знаю все о России.	2	Теоретически – практическое.	Анализ участия детей в мероприятии
39	18.12.2024	17.12.2024	Я и мир вокруг меня. Здравствуй , мир. Кто такие Фиксики и где они живут.	2	Теоретически – практическое.	Наблюдение
40	23.12.2024	19.12.2024	Я и мир вокруг меня. Здравствуй , мир. Книжкин дом: кто-кто в домике живет?	2	Теоретически – практическое.	Опрос
41	25.12.2024	24.12.2024	Я и мир вокруг меня. Здравствуй , мир. Путешествие в страну Новогодью.	2	Теоретически – практическое.	Анализ участия детей в мероприятии
42	30.12.2024.	26.12.2024	Я и мир вокруг меня. Здравствуй , мир. Путешествие в страну Новогодью.	2	Теоретически – практическое.	Анализ участия детей в мероприятии
43	09.01.2025		Игровая программа			
44	13.01.2025	14.01.2025	Я и мир вокруг меня. Здравствуй , мир. Квест-игра «Что такое доброта»	2	Теоретически – практическое	Наблюдение
45	15.01.2025	16.01.2025	Развивай-ка. Думаем рассуждая.	2	Теоретически – практическое.	Опрос
46	20.01.2025	21.01.2025	Развивай-ка. Думаем рассуждая.	2	Теоретически – практическое.	Опрос
47	22.01.2025	23.01.2025	Развивай-ка. Думаем рассуждая.	2	Практическое	Тестовое задание
48	27.01.2025	28.01.2025	Развивай-ка. Думаем рассуждая.	2	Практическое	Тестовое задание
49	29.01.2025	30.01.2025	Развивай-ка. Думаем рассуждая.	2	Практическое	Тестовое задание
50	03.02.2025	04.02.2025	Развивай-ка. Думаем рассуждая.	2	Практическое	Тестовое задание
51	05.02.2025	06.02.2025	Развивай-ка. Маленькие секреты Большой памяти.	2	Теоретически – практическое.	Наблюдение
52	10.02.2025	11.02.2025	Развивай-ка. Маленькие секреты Большой памяти.	2	Теоретически – практическое.	Наблюдение
53	12.02.2025	13.02.2025	Развивай-ка. Маленькие секреты Большой памяти.	2	Практическое	Тестовое задание
54	17.02.2025	18.02.2025	Развивай-ка. Маленькие секреты Большой	2	Практическое	Тестовое задание

			памяти.			
55	19.02.2025	20.02.2025	Развивай-ка. Маленькие секреты Большой памяти.	2	Практическое	Тестовое задание
56	24.02.2025	25.02.2025	Развивай-ка. Маленькие секреты Большой памяти.	2	Практическое	Тестовое задание
57	26.02.2025	27.02.2025	Развивай-ка. Секреты хорошего внимания.	2	Теоретически – практическое.	Наблюдение
58	03.03.2025	04.03.2025	Развивай-ка. Секреты хорошего внимания.	2	Теоретически – практическое.	Наблюдение
59	05.03.2025	06.03.2025	Развивай-ка. Секреты хорошего внимания.	2	Практическое	Тестовое задание
60	10.03.2025	11.03.2025	Развивай-ка. Секреты хорошего внимания.	2	Практическое	Тестовое задание
61	12.03.2025	13.03.2025	Развивай-ка. Секреты хорошего внимания.	2	Практическое	Тестовое задание
62	17.03.2025	18.03.2025	Развивай-ка. Секреты хорошего внимания.	2	Практическое	Тестовое задание
63	19.03.2025	20.03.2025	Развивай-ка. Связующие цепочки	2	Теоретически – практическое.	Опрос
64	24.03.2025	25.03.2025	Развивай-ка. Связующие цепочки	2	Теоретически – практическое.	Опрос
65	26.03.2025	27.03.2025	Развивай-ка. Связующие цепочки	2	Практическое	Тестовое задание
66	31.03.2025	01.04.2025	Развивай-ка. Связующие цепочки	2	Практическое	Тестовое задание
67	02.04.2025	03.04.2025	Развивай-ка. Связующие цепочки	2	Практическое	Тестовое задание
68	07.04.2025	08.04.2025	Развивай-ка. Кто ясно мыслит-ясно излагает.	2	Теоретически – практическое.	Опрос
69	09.04.2025	10.04.2025	Развивай-ка. Кто ясно мыслит-ясно излагает.	2	Теоретически – практическое.	Опрос
70	14.04.2025	15.04.2025	Развивай-ка. Кто ясно мыслит-ясно излагает.	2	Практическое	Тестовое задание
71	16.04.2025	17.04.2025	Развивай-ка. Кто ясно мыслит-ясно излагает.	2	Практическое	Тестовое задание
72	21.04.2025	22.04.2025	Развивай-ка. Кто ясно мыслит-ясно излагает.	2	Практическое	Тестовое задание
73	23.04.2025	24.04.2025	Итоговое занятие.	2	Практическое	Экзамен

Сценарий интерактивной игры для учащихся "Правила дорожные знать каждому положено"

Цели:

- Углубление и закрепление знаний по правилам дорожного движения и безопасности на дорогах ; формирование умения предвидеть последствия поступков пешеходов на дороге.
- Воспитание у детей высокой общей культуры безопасного поведения на улице.

Задачи:

- Воспитывать навыки выполнения основных правил поведения учащихся на улице, дороге с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.
- Воспитывать культурного пешехода, желание и стремление изучать и выполнять правила дорожного движения.
- Развивать мышление, устную речь, память, внимание.

Форма проведения: игра с применением ИКТ.

Продолжительность: 40–45 минут.

Оборудование: компьютер, медиапроектор, презентация (Приложение 1) экран, карточки с заданиями.

Ход мероприятия

Ведущий: Сегодня ребята, у нас необычный урок, урок-игра. По статистике примерно три четверти всех ДТП с участием детей происходит в результате их непродуманных действий. Среди них наиболее частыми являются:

1. Переход через проезжую часть вне установленных для перехода мест – 35–40%
2. Неожиданный выход из-за движущихся или стоящих транспортных средств или других препятствий, мешающих обзору – 25–30%
3. Неподчинение сигналам светофора – 10–15%
4. Игры на проезжей части и ходьба по ней при наличии тротуара – 5–10%

Как можно уберечься от необдуманных действий на дороге? Как не допустить роста ДТП с участием школьников? Вы изучаете правила дорожного движения на уроках ОБЖ и цель нашей игры – проверить, как вы усвоили эти правила, сможете ли применить их не только в экстремальной ситуации, но и в обычных условиях.

Мы поступим следующим образом: вы разделитесь на три команды. Для этого каждый вытянет из мешочка бейдж с названием и эмблемой команды (Приложение 2.)

Команды определены и вам надо выбрать командира.

Ребята делятся на команды, выбирают командира, рассаживаются за три стола так, чтобы всем была видна интерактивная доска с презентацией. На столе каждой команды ставятся соответствующие эмблемы. (Приложение 3 «Зебра» (1), «Пешеходы» (2), «Светофорик» (3))

Ведущий: А теперь представляю наше жюри:...

(если это родители или старшеклассники им выдаётся «Протокол игры» (Приложение 4), если в роли жюри сам учитель, все результаты записываются на классной доске.

За правильно выполненное задание команда получает от 1 до 5 очков. Победитель тот, у кого больше очков.

Ведущий: И так, все готовы. Для начала, как и положено во всякой игре, мы проведём разминку. Конкурс оценивается в «2» балла. Я прочитаю стихотворение А. Плещинского «Светофор». Команды должны сосчитать сколько раз в стихотворении встречается буква «Р».

«Светофор»

Стоп машина, стоп мотор!

Тормози скорей шофёр!

Красный глаз глядит в упор-

Это строгий светофор.

Вид он грозный напускает,

Дальше ехать не пускает...

Обождал шофёр немножко,
Снова выглянул в окошко,
Светофор на этот раз
Показал зелёный глаз.
Подмигнул и говорит:
«Ехать можно,
Путь открыт!»

(Правильный ответ: 15 раз встречается буква «Р».)

Дополнительный вопрос и дополнительный балл получит команда, давшая правильный ответ: почему именно буква «Р»? Какое отношение она имеет к правилам дорожного движения?

(Ответ «Р» – знак, означающий «Стоянка автомобилей».)

Ведущий: Второе задание командам называется «Собери фразу» (Приложение 5) – каждой команде я дам листок с записанной фразой, правильно прочитать которую можно следуя по стрелочке от слога к слогу, начиная с красного и заканчивая зелёным. Листочки я положу надписью вниз на стол каждой команде и по сигналу свистка вы, перевернув листок, прочитаете и запишите свою фразу над схемой.

Конкурс оценивается в «3», «2» и «1» балл, в зависимости от правильности и скорости выполнения задания. Внимание! Свисток!

(Правильные ответы:

Команда 1 – «Дорога требует ответственности»

Команда 2 – «Будь очень внимателен на дороге»

Команда 3 – «Правила движения – закон улиц и дорог»

Подводятся итоги конкурса)

Ведущий: «Блиц-опрос»- это следующий конкурс нашей викторины. Каждой команде поочерёдно я буду задавать вопросы, требующие быстрого ответа. Если одна команда не знает ответа или отвечает неправильно, право ответа переходит к следующей команде. За каждый правильный ответ команда получает одно очко. Команда, ответившая на все вопросы получает «9» очков.

(задаются вопросы)

Вопросы БЛИЦ-ТУРНИРА

1. Какие сигналы светофора вы знаете? (Красный, жёлтый, зелёный.)

2. Что такое перекрёсток? (Место пересечения улиц и дорог на одном уровне.)

3. Самые верные друзья и помощники на улицах это... (Дорожные знаки.)

1. Где должен ходить пешеход? (По тротуару.)

2. Когда можно начинать переходить улицу? (Когда загорится зелёный свет светофора, надо убедиться, что все машины остановились, и тогда можно переходить улицу.)

3. Какую форму и цвет имеют запрещающие знаки? (Белый круг с красной каймой.)

1. По какому номеру телефона вызывают милицию? (02.)

2. По какой стороне улицы у нас принято движение транспорта? (По правой.)

3. Правила движения пешехода по загородной дороге? (Двигаться по обочине навстречу транспорту.)

1. Где устанавливается знак «Пункт питания»? (Возле кафе, ресторанов.)

2. Какие части дороги вы знаете? (Проезжая часть и тротуар.)

3. Что означает жёлтый знак светофора? (Сейчас будет смена сигнала.)

1. Чем регулировщик управляет движением? (Жезлом.)

2. Где ожидают автобус? (На автобусной остановке.)

3. Какая часть дороги предназначена для пешехода? (Тротуар.)

1. С какого возраста разрешается детям ездить на велосипеде по дороге? (С 14 лет.)

2. Какую форму и цвет имеют знаки сервиса? (Синий прямоугольник с белым квадратом внутри.)

3. По какому номеру телефона вызывают «скорую помощь»? (03.)

1. Сколько сигналов у пешеходного светофора? (Два: зелёный и красный.)
2. Где устанавливается знак «Дети»? (Около школ, детских садов.)
3. Какие машины оборудованы сигналами типа «Сирена»? («Скорая помощь», милицейская, пожарная.)

1. Какой перекрёсток называется регулируемым? (Тот, где стоит регулировщик или светофор.)

2. Разрешающий знак светофора? (Зелёный.)

3. Какая часть дороги предназначена для машин? (Проезжая часть.)

И последний вопрос, правильный ответ на который принесёт каждой команде ещё по «3» балла. «Что означает этот дорожный знак?» (Если есть возможность, знаки показываются из презентации, если нет – это просто картинки или рисунки детей. Желательно, показать сложные знаки «автомагистраль», «железнодорожный переезд без шлагбаума», «железнодорожный переезд со шлагбаумом».)

Ведущий: Молодцы, справились с очень сложным заданием. А теперь задание, требующее слаженных действий всей команды. Посмотрите на картинку этого светофора. Точно такой же вы должны будете собрать на своих столах. Задание начинаем выполнять по моему сигналу. Конкурс оценивается в «3», «2» и «1» балл, в зависимости скорости выполнения задания.

(«Собери пазл» (Приложение 6) – на плотной бумаге напечатать 3 картинки светофора и, разрезав на 12 частей каждую, сложить в отдельные файлы. Если используется презентация, то целая картинка-образец показывается на экране.)

Ведущий: Внимание, внимание! «Конкурс капитанов!» Капитанов попрошу выйти к доске и встать лицом к командам и болельщикам. Конкурс пройдёт в форме игры «Верите ли вы?» Для ответов на вопросы капитанам потребуется по красный и зелёный «глазок». (Выдаются «глазки» из набора первоклассника.) При ответе «ДА, ВЕРЮ!» капитаны поднимают зелёный «глаз светофора», при ответе «НЕТ, НЕ ВЕРЮ!» – красный. За каждый правильный ответ присуждается «2» балла. Итак, внимание!

1. Верите ли вы, что впервые стали строить дороги в Древнем Риме? (Да – зелёная.)
2. Верите ли вы, что пешеходный двухколёсный экипаж, прообраз велосипеда, назывался «тандем»? (Нет – красная, такой экипаж назывался хобби-хора – игрушечная лошадка.)
3. Верите ли вы, что в 1878 году в Англии вышел закон, который ограничивал скорость передвижения автомобилей до скорости пешехода? (Да – зелёная.)
4. Верите ли вы, что Правила дорожного движения разрешают перевозить детей до 12 лет на заднем сиденье мотоцикла? (Нет – красная.)
5. Верите ли вы, что разрешается управлять мотоциклом с 14 лет? (Нет – красная.)
6. Верите ли вы, что в России установлено левостороннее движение транспортных средств? (Нет – красная.)

(Подведение итогов.)

Ведущий: Ещё один «мозговой штурм» в нашей игре. Разгадай кроссворд. (Приложение 7.) Каждой команде я даю экземпляр кроссворда. Десять вопросов в кроссворде, десять баллов может заработать команда. (Вопросы написаны в презентации или на самом листе.) Напоминаю! Ребята! Тема нашей игры-викторины «Правила дорожного движения»! И подсказываю, что в кроссворде использованы слова, имеющие непосредственное отношение к данной теме, а так же названия знаков дорожного движения. Внимание! По сигналу начинаем отгадывать кроссворд!

Ведущий: Предлагаю вам одно из самых сложных заданий нашей игры – игра по сигналам светофора. Шифровка! Оценивается конкурс в «5» баллов. (Приложение 8.) В тексте шифровки буквы расположены в цветовой последовательности сигнала светофора «Красный, жёлтый, зелёный». Выполнение задания требует усиленного внимания от всех участников, а главное, слаженности и сплочённости команды.

(Зашифрована фраза «Помни правила движенья как таблицу умноженья!» Задание сложное. Возможно, потребуется дополнительное объяснение. Если не используется

презентация, то листы с заданием выдаются каждой команде. Работать начинаем по сигналу.)

(Подведение общих итогов, награждение команд дипломами.)

Ведущий: Друзья! Поздравляю победителей и всех участников нашей игры. Вы показали отличные знания правил дорожного движения и поведения на улице. Очень надеюсь, что они навсегда сохранятся в вашей памяти и помогут избежать мелких неприятностей и грубых нарушений на пути в школу, во время прогулок и игр во дворе. Желаю вам крепкого здоровья, благополучия и отличных осенних каникул!

Игра-путешествие «Моя безопасность»

Цель: актуализация знаний учащихся о правилах комплексной безопасности, формирование представлений учащихся о личной безопасности и понимания ценности собственного здоровья, расширение знаний о правилах поведения в опасных ситуациях.

Задачи:

- 1) применение теоретических знаний по комплексной безопасности на практике;
- 2) развитие памяти, внимания, наблюдательности, мышления и речи, умение анализировать, делать выводы и обобщать;
- 3) формирование культуры поведения в общественных местах, транспорте и на улице, в быту, ответственного отношения к своему здоровью, формирование умения работать в команде.

Пояснительная записка

В современном мире возрастает роль и ответственность системы образования в деле подготовки населения в области безопасности жизнедеятельности и выработки у граждан Российской Федерации привычек здорового образа жизни. Только через образование можно обеспечить повышение уровня культуры всего населения страны в области безопасности жизнедеятельности и добиться снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности и общества. Формулируя правила безопасного поведения, следует подробно объяснять детям, а затем следить за их выполнением. Однако безопасность и здоровый образ жизни - это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, осознанное поведение. Кроме того, дети могут оказаться в неожиданной ситуации дома и на улице, поэтому главной задачей таких мероприятий является стимулирование развития у детей самостоятельности и ответственности.

Актуальность:

Формирование культуры безопасной жизнедеятельности в детском возрасте - важнейшая составная часть процесса формирования общей культуры. Занятия по комплексной безопасности посвящены одной из главных проблем - формированию у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной и общественной безопасности. Приобретению ими знаний и практических умений, способствующих сохранению жизни и здоровья в повседневных ситуациях, неблагоприятных и чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни условиях, а также при оказании помощи пострадавшим.

Цель: формирование у учащихся необходимых умений и навыков безопасного поведения в повседневной жизни, в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

Задачи: 1) обучать школьников умению распознавать и оценивать опасности окружающей среды;

- 2) прививать учащимся навыки защиты и самозащиты, помощи и взаимопомощи в ситуациях опасных для их физического, психологического здоровья и жизни;
- 3) формировать систему знаний о здоровье и здоровом образе жизни;
- 4) воспитывать у школьников ответственное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих.

Личностные результаты:

- сформированность у детей необходимых умений и навыков безопасного поведения в повседневной жизни, в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
- устойчивое следование в поведении социальным нормам как форма социальной компетентности.

Предметные результаты:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- расширение знаний о нормах поведения в привычной среде обитания человека, на улице, общественных местах, на дорогах и транспорте;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение режима дня;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника.

Метапредметные результаты:

- познавательные как способность применять для решения практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
- регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждого вида деятельности;
- коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира, владение рассуждением, описанием, повествованием.

Учащиеся должны знать:

- общие понятия опасности и чрезвычайной ситуации;
- наиболее безопасный путь в школу и домой, правила перехода дороги, основные дорожные знаки;
- правила безопасного поведения на улицах и дорогах, где можно и где нельзя играть;
- источники возможной опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома;
- опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми;
- правила безопасного поведения при возникновении пожара или утечке газа в доме;
- правила безопасного поведения в парках, скверах и лесу;
- правила поведения на пляже;
- как определить ядовитые растения, грибы, ягоды; правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми;
- правила поведения во время дождя, грозы, снегопада и т.д.

Учащиеся должны уметь:

- использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной, повседневной жизни для:
- ведения здорового образа жизни;
- действий в опасных, чрезвычайных ситуациях;
- пользования бытовыми приборами;
- использования по назначению лекарственных препаратов;
- соблюдения общих правил безопасного дорожного движения;

- соблюдения мер пожарной безопасности дома и на природе;
- соблюдения мер безопасного поведения на водоёмах в любое время года;
- обращения за помощью в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

Адресат: 3 классы.

Форма проведения: Игра по станциям «Моя безопасность».

Продолжительность: 40-50 минут.

Место проведения: спортивный зал.

Оформление помещения: плакаты по безопасности, рисунки и творческие работы детей.

Оборудование:

1.Ноутбук.

2.Проектор.

Реквизит:

1.Маршрутные листы (для каждой команды).

2.Дорожные знаки (разрезанные).

3.Тесты .

Рекомендации по подготовке и проведению: Станции, на которых ребята будут выполнять задания, имеют опознавательные знаки – таблички. На станциях дежурят учителя. Именно они будут давать задания ребятам.

Все классы делятся на команды. Команды будут проходить разные станции. Каждой из них будет вручен маршрутный лист, чтобы не перепутать станцию. Команда придумывает себе название и записывает в маршрутном листе, выбирает капитана.

Итоги подводит жюри по количеству баллов на маршрутном листе. Участники получают грамоты и сладкие призы.

1 этап

Получение маршрутных листов. Согласно 1 станции на листе команда занимает свое место. Выбирают капитана и придумывают название команды.

2 этап

Знакомство с правилами проведения игры. Каждая команда проходит 5 станций. Последовательность прохождения станций согласно маршрутному листу. На каждой станции ответственный учитель оценивает ответ команды и выставляет баллы в маршрутный лист.

3 этап

Жюри подсчитывает баллы каждой команды, заполняет, заранее подготовленные грамоты. Пока идёт подведение итогов, команды смотрят видеоролик по комплексной безопасности.

Маршрутный лист

Название команды:

№ станции	Название станции	Результат (баллы)
1.	«01»(Пожарная безопасность)	
2.	«02»(Очень подозрительный тип)	
3.	«03»(Правильное питание)	
4.	«Мой друг светофор» (ПДД)	
5.	«Один дома» (Тестирование)	
		Итого:

Ход игры-путешествия

Вступительное слово членов жюри:

Много правил есть на свете,
Их должны запомнить дети!
В спички лучше не играть!
Дверь чужим не открывать!
Осторожность в гололёд
От ушибов сбережёт!
Для чего вокруг забор,
На дороге светофор?
И, чтоб не было беды
Не шалите у воды!
Не бери без спросу нож
И запомни, где живёшь!

В будний день и в воскресенье,
Будь то радость, будь то грусть,
Телефоны служб спасенья
Нужно помнить наизусть.
«01»- зови пожарных,
Что – то вспыхнуло едва.
От преступников коварных
Есть милиция – «02».
Надо вылечить больного,
В скорую звони – «03».
С газом что – то происходит,
«04» набери.

-Сегодня, ребята, мы проводим игру по станциям, чтобы проверить, как хорошо вы знаете правила комплексной безопасности и умеете их применять в жизни. В конце игры жюри подведёт итоги и выявит победителя. Итак, в добрый путь!

Задания станции «01» (Пожарная безопасность)

Командам предлагается отгадать загадки, ответить на вопросы, продолжить пословицы. За правильный ответ команда получает по одному призовому баллу.

Вступительное слово учителя: Огонь - одно из самых больших чудес природы, с которым человек познакомился. Огонь дарил человеку тепло, свет, защищал от диких зверей. Он был великим помощником человека. Но в то же время, если быть неосторожным с огнем, то это может привести к большой беде.

Затем ведущий поясняет правила и проводит викторину.

1.Отгадай загадки.

Дым столбом поднялся вдруг.
Кто не выключил...?(утюг)

Красный отблеск побежал.
Кто со спичками...?(играл)

Стол и шкаф сгорели разом.
Кто сушил белье над...?(газом)

Пламя прыгнуло в листву.
Кто у дома жег...?(траву)

Кто в огонь бросал при этом
Незнакомые...?(предметы)

Дым увидел - не зевай
И пожарных...(вызывай)

Помни, каждый гражданин,
Что их номер...(01)

2. Ответь на вопросы.

1. Как называется профессия людей, борющихся с огнем?
(Пожарные)
2. Почему пожарных вызывают по телефону именно «01»?
(«01» самый простой и короткий номер, его легко запомнить. Этот номер легко набрать даже в темноте и на ощупь)
3. Почему пожарная машина красная? (Красная, чтобы издалека было видно, что едет пожарный автомобиль, которому необходимо уступить дорогу. Красный цвет - цвет огня)
4. Как одеваются пожарные? (Пожарные надевают брезентовый костюм. Он не горит, не намокает. Голову от ударов защищает каска, на руках рукавицы, на ногах сапоги)
5. Чем можно тушить начинающийся пожар? (Пожар можно тушить огнетушителем, водой, песком, одеялом)

3. Продолжи пословицу.

- Спички не тронь, (в спичках огонь).
Спички не игрушка, (огонь не забава).
Спичка - невеличка, (а огонь великан).

Задания станции «02» (Очень подозрительный тип)

Командам предлагается вспомнить правила поведения с незнакомыми людьми. За каждый правильный ответ команда получает 1 балл.

Учитель на ноутбуке включает отрывок из мультфильма «Волк и семеро козлят».

- Из какой сказки этот отрывок? Почему козлята впустили волка?

- Сейчас мы будем вспоминать правила поведения с незнакомыми и подозрительными людьми.

1. Что делать, если к тебе обратился незнакомый человек? (Ответы детей).
2. Если незнакомец разговаривает с вами, то обычно во время разговора чем-то хочет заманить. Отгадайте, какими предметами может заманить незнакомый человек ребенка.
 - Эти маленькие штучки
Часто держат ваши ручки.
Любят взрослые и детки
Шоколадные... (конфетки)
 - Я умею чисто мыться
Не водой, а язычком.
Мяу, как мне часто снится
Блюдец с теплым молочком. (кошка)
 - Куклы, прыгалки, машинки,
Разноцветные картинки,
Танки, мячики, зверушки –
Это всё мои... (игрушки)
 - Все решит и даст советы
И на все найдет ответы.

Это умный аппарат,
Каждый поиграть с ним рад. (компьютер)

■ Маленькие домики

По улице бегут,
Мальчиков и девочек
По улице везут. (машины)

3. Послушайте один телефонный разговор(разговор разыгрывают ученики-помощники):

Девочка: Алло!

Мужчина: Кто говорит?

Девочка: Нина.

Мужчина: Это какая квартира?

Девочка: 182.

Мужчина: Взрослые дома есть?

Девочка: Нет. Я одна.

Мужчина: Сейчас придет сантехник проверять трубы. Откройте ему дверь.

Девочка: Хорошо.

- Правильно ли разговаривала Нина? Какие ошибки она допустила? Какое правило она нарушила? Давайте найдем ошибки и исправим их. (Ответы команды)

4. По какому номеру телефона нужно позвонить, чтобы сообщить о подозрительном человеке? (02)

Задания станции «03» (Правильное питание)

За правильный ответ в целом команда получает 5 баллов

Вступительное слово учителя: Вы прибыли на станцию «03» (Правильное питание).

- Но что это значит: «правильное питание» и может ли еда быть опасной? (Ответы команды)

- В народе говорят: «Любой жует, да не любой живет». Очень большое значение для здоровья каждого человека имеет употребление полезных продуктов, чтобы организму хватало калорий, минеральных веществ и витаминов, поэтому есть нужно не только вкусные, но и полезные продукты.

Игра «Полезные и вредные продукты»

Учитель называет продукты: творог, конфеты, шоколад, сметана, мясо, рыба, чупа-чупс, чипсы, орехи, пирожное, пирожки, яблоки, молоко, сухарики, кока-кола, йогурт, картошка фри, мандарины, гамбургер, морковь, жевательная резинка, свекла, поп-корн, виноград.

Если продукт вреден для здоровья человека – дети приседают, если продукт полезен для здоровья человека – хлопают в ладоши над головой.

- А знаете ли вы, что такое витамины и для чего они нужны нашему организму? (Ответы детей).

- Загадки подскажут, какие полезные овощи и фрукты нужно включать в рацион питания. Ваша задача их отгадать.

Сидит девица в темнице, а коса на улице (Морковь).

Внизу зелено, сверху красно, в землю вросло (Свекла).

Уродилась я на славу: голова бела, кудрява. Кто любит щи, меня ты в них ищи (Капуста).

Сидит дед, во сто шуб одет, кто его раздевает, слезы проливает (Лук).

Ни окон ни дверей – полна горница людей (Огурец).

Золотое решето, черных домиков полно (Подсолнух).

Круглое, румяное, я расту на ветке;

Любят меня взрослые и маленькие детки. (Яблоко).

Кафтан на мне зеленый, и сердце как кумач, на вкус как сахар сладок, на вид похож на мяч. (Арбуз).

Задания станции «Мой друг светофор» (ПДД)

Команды сначала собирают разрезанный на части дорожный знак, а потом объясняют, что он означает. За правильно собранный знак команда получает 3 балла, за объяснение еще 2 балла.

Задания станции «Один дома» (Тестирование)

Командам предлагается ответить на вопросы теста. Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом.

Тест

1. В доме отключили свет. Чем наиболее безопасно воспользоваться для освещения?
А) фонариком;
Б) свечой;
В) зажигалкой;
Г) спичками

2. Если остановился лифт, что надо делать?
А) кричать и плакать;
Б) громко звать на помощь;
В) нажать кнопку связи с диспетчером;
Г) позвонить в службу спасения.

3. В квартире начался пожар. Что необходимо сделать?
А) быстро выйти на улицу и вызвать спасателей;
Б) постараться потушить пожар самостоятельно;
В) открыть все окна в квартире;
Г) все способы правильны.

4. Что значит соблюдать «режим дня»?
А) ложиться спать и вставать в одно и то же время;
Б) выполнять распорядок дел, которые мы совершаем в течение дня;
В) делать утреннюю зарядку;
Г) питаться строго по времени.

5. Как оказать первую помощь при кровотечении из носа?
А) само пройдет;
Б) помассировать травмированное место;
В) запрокинуть голову;
Г) приложить холод к переносице

6. Какую главную опасность представляет разбившийся градусник?
А) можно порезаться стеклом;
Б) можно отравиться ртутью;
В) будут ругать родители;
Г) нет никакой опасности

Конспект занятия «Чтобы не было беды»

Цели: Закрепить знания детей о железной дороге, железнодорожном транспорте, о правилах безопасности на железной дороге.

Задачи: Формировать умение работать в коллективе, помогать и поддерживать друг друга. Развивать зрительное и слуховое внимание, память, логическое мышление.

Ход занятия:

Сегодня мы с вами совершили небольшое путешествие по маршруту «Школа- Дом детского творчества». Наш маршрут был пешеходный. А скажите, пожалуйста, на чем еще можно путешествовать?

(автомобиль, самолет, парашют, поезд)

Вот сколько разных видов транспорта вы перечислили. А подскажите откуда отправляются названные виды транспорта:

Автомобиль - автовокзал

Самолет- аэропорт

Парашют – Речной вокзал

Поезд – железнодорожный вокзал.

Сегодня мы с вами поговорили о железной дороге. Поднимите руки, кто из вас уже путешествовал с родителями по железной дороге?

Ребята, мы сегодня с вами уже говорили о правилах дорожного движения, когда шли в Дом детского творчества. А как вы думаете, есть ли у железной дороги свои правила поведения ?

А вы их знаете ? А хотите узнать ? (А давайте их вспомним)

Вот сейчас я вас проверю,

И игру для вас затею.

Я задам сейчас вопросы –

Отвечать на них непросто

-Какие виды поездов вы знаете? (пассажирский, грузовой)

-Где люди ждут электричку или поезд? (на перроне)

-Для чего нужен стоп-кран? (срочно остановить поезд)

-При помощи чего движется электровоз? (электричества)

-Как называются люди, которые едут в поезде? (пассажиры)

-Из чего состоит железнодорожный путь? (рельсов и шпал)

Наша страна тоже покрыта сетью железных дорог. И на сегодня железнодорожный транспорт остаётся самым распространённым видом передвижения, самым безопасным. Но, как и на общественном транспорте, на нем, имеются зоны повышенной опасности. и вот о них мы сегодня и поговорим.

Ваша задача, объяснить почему эти зоны опасные.

Опасные зоны:

- > вокзалы,
- > посадочные платформы,
- > вагон, в котором пассажиры совершают поездку,
- > железнодорожные пути
- > переезды

Игра:

1. Без него не сядешь в поезд, без него и места нет, проводник вам не поможет, вам не сможет дать (билет)
2. Отдельная комната в пассажирском вагоне (купе)
3. Как называется головной вагон, управляемый машинистом? (локомотив)
4. Как называется ограждение на переезде, которое закрывает дорогу машинам? (шлагбаум)

5. У трамвая есть сестричка – в семь вагонов (электричка)
6. Как называется в поезде место между вагонами? (тамбур)
7. Какие перевозки осуществляются по стальным магистралям России? (перевозят людей и грузы)
8. В поле лестница лежит, дом по лестнице бежит. (рельсы, шпалы, поезд)
9. Хоть имеет он два глаза, но не смотрит всеми сразу, А глядит всегда одним, машинист следит за ним. (ж/д светофор)
10. Братцы в гости снарядились, друг за другом уцепились. И помчались в путь далёк, лишь оставили дымок. (вагоны)
11. Он на вокзале есть всегда, к нему подходят поезда. (перрон)

Везде и всюду правила, их надо знать всегда.
 Без них не выйдут в плаванье из гавани суда.
 Без правил жить на свете ни как, ни как нельзя.
 Выходят в рейс по правилам большие поезда.

ВЕД: Сейчас давайте рассмотрим несколько ситуаций. Вы слушайте внимательно и ответьте на вопрос, правильно ли действовали персонажи ситуаций, и как поступили бы вы?

СИТУАЦИЯ №1 Иван Петрович торопился в кассу, купить билет на электричку. В это время прибыл поезд и перекрыл Ивану Петровичу переход через пути. «Эх, - подумал Иван Петрович, - сейчас быстренько под вагоном перелезу!» И полез под вагон...

СИТУАЦИЯ №2 Игорь шел со школы. Он побыстрее хотел прийти домой и решил срезать путь: «Пойду по рельсам, так быстрее!» Посмотрел – поезда нет и спокойно пошел, а чтоб не скучно было одел наушники, включил музыку по громче...
 (движения по жд путям запрещены даже при отсутствии на них подвижных составов; при переходе через железнодорожные пути человек должен быть предельно внимательным, ни в коем случае нельзя надевать наушники, рассматривать картинки в телефоне, играть в приставку)

СИТУАЦИЯ №3 Света ехала на велосипеде от бабушки домой. Ее путь лежал через жд переезд. Света видела, как машины останавливаются перед переездом. «Но я ведь на велосипеде, - подумала Света, - я быстро проеду, зачем мне останавливаться?» И поехала...

(при пересечении переезда нужно остановиться, убедиться, что пути свободны и только потом продолжать движение)

А теперь настало время отдохнуть «Весёлые задания» (каждой команде поочередно предлагаются по два задания на смекалку – коллективная работа)

- * Автобус едет за город. Что случится, если он сойдёт с рельсов?
- * Бегут по рельсам паровоз и пароход. Кто первым прибудет на вокзал?
- * Летели по небу тепловоз и самолёт. Кто долетит быстрее?

Скороговорка : Тридцать три вагона в ряд, тараторят, таратят.

Игра «Весёлый паровоз» (подвижная игра). У ведущего звуковой сигнал (колокольчик) Дети гуляют под музыку, по сигналу вагончики должны построиться за своим паровозом – капитаном от 1 до 5 вагона,

И в завершении мне хочется вам сказать.

Нет ничего важнее человеческой жизни, а детские жизни - это самое ценное. Будьте внимательны и бдительны, помните, что железная дорога - не место для игр. - ЭТО ОПАСНО ДЛЯ ЖИЗНИ! берегите свою жизнь и жизнь окружающих