**Воспитательная составляющая**

**дополнительных общеразвивающих программ**

Система дополнительного образования для детей – это сфера, которая объективно объединяет воспитание, обучение и творческое развитие личности ребенка в единый процесс. Это создает атмосферу взаимного интереса единомышленников и партнерства между педагогами и детьми. И именно эти характеристики подчеркивают особенности воспитательной работы в области дополнительного образования, способствующие формированию здорового образа жизни детей, направленности на общечеловеческие духовные ценности.

Важнейшей функцией дополнительного образования является воспитательная.

- Цель и задачи воспитательной работы вы можете видеть на экране.

**Планирование воспитательной работы в детском объединении** позволяет педагогу:

- четко осознать цель, стратегические и тактические задачи воспитания;

- предварительно изучить детский коллектив, отдельных обучающихся, окружающие условия;

- целенаправленно отобрать содержание и средства, организационные формы воспитательной работы;

- проектировать результаты своей деятельности

При планировании работы учитываются традиционные, муниципальные, региональные, федеральные мероприятия, связанные с юбилейными и государственными датами; вызовы для участия в них.

План воспитательной работы является составной частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

В плане целесообразно выделять три раздела:

1. Работа в объединении.

2. Работа в учреждении дополнительного образования.

3. Работа с родителями.

**Работа в объединении**: педагог планирует мероприятия, которые будет проводить в объединении:

- использование интернет -ресурсов;

- ведение собственного сайта;

- размещение информации о жизнедеятельности детского коллектива в СМИ;

- массовые мероприятия учебного характера (к ним относятся итоговые, отчетные, открытые занятия, концерты, выставки, участие в конкурсах и т.д.);

- массовые мероприятия воспитательно - развивающего характера (тематические праздники, клубные дни, дни рождения, календарные праздники, традиционные народные праздники, юбилейные мероприятия и др.);

- тематические беседы по ПДД, ППБ, ТБ и охране здоровья;

- возможная индивидуальная работа с детьми (если планируется);

- мероприятия, направленные на профессиональное воспитание (экскурсии, беседы, встречи с интересными людьми и т.д.);

- мероприятия, направленные на социальное воспитание (беседы о здоровье, о взаимоотношениях с другими людьми, толерантности, трудовые десанты.

**Работа в учреждении дополнительного образования:**

- составляется совместно с педагогом-организатором; участие в мероприятиях, социально значимых программах, акциях и проектах учреждения дополнительного образования.

**Работа с родителями:**

- планирование родительских собраний;

- оформление информационного стенда, индивидуальные встречи и консультации;

- посещение родительских собраний в школах, в которых учатся обучающиеся;

- системная работа по оценке деятельности педагога дополнительного образования со стороны родителей (книга отзывов, анкетирование и др.).

Приступая к составлению плана воспитательной работы, необходимо учитывать:

- нормативно-правовую базу;

- специфику учреждения дополнительного образования;

- возраст участников детского коллектива;

- уровень их образованности и воспитанности;

- пожелания детей и родителей;

- направления года.

План воспитательной работы составляется на основе источников планирования, которыми в учреждении дополнительного образования являются:

- программа деятельности учреждения дополнительного образования на текущий учебный год;

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа педагога;

- план работы педагогов-организаторов.

В план воспитательной работы вносятся различные виды деятельности обучающихся (экскурсии, выставки, праздники и т.п.) с точным указанием даты проведения.

**Содержание воспитательной деятельности** в процессе реализации общеразвивающих программ дополнительного образования

Существующие направленности (профили) дополнительных общеобразовательных программ должны быть интересны каждому ребёнку. Занятия по профилю предметной деятельности разносторонне развивают познавательную, творческую, социальную активность и стимулируют детей к дальнейшему изучению понравившейся области предметной деятельности.

**Художественная направленность**

Воспитательная составляющая дополнительной общеразвивающей

программы художественной направленности: овладение культурой своего

народа, в том числе региона; создание условий для реализации творческого потенциала детей в художественной деятельности; организация совместных

творческих акций с детьми.

**Социально-гуманитарная направленность**

Воспитательная составляющая программы социально-гуманитарной направленности: развитие человечности добротворчества; формирование

нравственной позиции; создание условий и предоставление возможностей для реализации социальной активности и социального творчества детей

и проявления ими себя в роли лидера.

**Туристко-краеведческая направленность**

Воспитательная составляющая программы туристско-краеведческой

направленности: формирование героико-патриотических позиций; формирование интереса к познанию отечества, готовности к изучению своей страны, своего региона и малой родины; формирование установок на здоровый образ жизни.

**Техническая направленность**

Воспитательная составляющая дополнительной общеразвивающей

программы технической направленности: формирование мотивации поиска

новых технических решений, необходимых для развития науки и производства.

**Естественно-научная направленность**

Воспитательная составляющая программы естественно-научной направленности: формирование потребности в общении с живой природой, интереса к познанию ее законов; установок и мотивов деятельности, направленной на осознание универсальной ценности природы; убеждений в необходимости беречь природу, сохранять собственное и общественное здоровье; потребности участвовать в труде по изучению и охране природы, пропаганде экологических идей.

**Физкультурно-спортивная направленность**

Воспитательная составляющая программы физкультурно-спортивной

направленности: формирование физически здорового растущего человека;

формирование готовности к преодолению трудностей в достижении новых спортивных результатов.