

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

Утверждено

Приказом МБУ ДО «ДДТ»
№ 152 от 18. 11. 2022 г.
Директор МБУ ДО «ДДТ»
Е.В. Агафонова

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
«ВОЛШЕБНЫЙ КАРТОН»**

Автор-составитель:
Алгазина С.М.
педагог дополнительного образования

г. Вихоревка 2022г.

Содержание

1.	Входная диагностика ДОП «Волшебный картон»	
1.1	Задания входной диагностики	3
1.2	Критерии оценивания	4
1.3	Методика оценки результатов	5
1.4	Лист фиксации результатов и форма протокола	5
2.	Материалы промежуточной аттестации	
2.1	Тестовые задания	7
2.2	Критерии оценивания тестовых заданий	9
2.3	Оценочный лист практической работы	10
2.4	Сводная таблица результатов промежуточной аттестации	11
2.5	Форма протокола промежуточной аттестации	11
3	Материалы итоговой аттестации	
3.1	Система оценивания предметных результатов	13
3.2	Лист фиксации	
3.3	Диагностика сформированности социальных умений обучающихся	16

Задания входной диагностики дополнительной общеразвивающей программы «Волшебный картон»

Цель: выявление уровня развития креативности обучающихся перед началом образовательного процесса по дополнительной образовательной программе.

Задание: Дорисуйте десять незаконченных стимульных фигур. А так же придумать название к каждому рисунку.

 1. _____	 2. _____	 3. _____
 4. _____	 5. _____	 6. _____
 7. _____	 8. _____	 9. _____
	 10. _____	

Критерии оценивания

Номер рисунка	Количество баллов		
	«0» баллов	«1» балл	«2» балла
№1	Лицо, глаза, абстрактный узор.	Волна, море, животное, несуществующее животное, сердце,	Все остальное
№2	Абстрактный узор, розетка.	Аэроплан, самолет, дом, любое строение, хижина	Все остальное
№3	Абстрактный узор, лицо человека, фрукты, ягоды, лодка.	Воздушные шарики, дерево и его детали, животное или его морда, звуковые сигналы, лук и стрелы, цветы.	Все остальное
№4	Абстрактный узор, волны моря, змея, лицо человека	Кот, кошка, кресло, стул, ложка, половник, насекомое, очки, птица.	Все остальное
№5	Абстрактный узор, лодка, лицо человека.	Вода, чаша, водоем, озеро, зубы, рот, корзина, таз, лимон, Все остальное. 6 яблоко, овраг, яма	Все остальное
№6	Абстрактный узор, лестница, ступени, лицо человека.	Гора, скала, дерево, ель, кофта, платье, человек, мужчина, женщина, цветы.	Все остальное
№7	Абстрактный узор, автомашина, ключ	Грибы, коза, черпак, лицо человека, ложка, очки, самолет, сердце, молот.	Все остальное
№8	Абстрактный узор, лицо человека, человек, голова человека, тело человека.	Девочка, женщина, дерево, книга, корабельная лодка	Все остальное
№9	Абстрактный узор, горы, холмы, животное, его уши.	Верблюд, волк, кошка, лиса, лицо человека, собака, человек, его фигура.	Все остальное
№10	Абстрактный узор, дерево, ель, сучья, лицо человека.	Буратино, гусь, утка, девочка, лиса, птица, сверхъестественные существа, цифра, человек, фигура.	Все остальное

Методика оценки результатов входной диагностики.

За каждый правильный ответ обучающийся получает 1 балл

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся – 20.

Баллы	Уровень
16-20	Высокий
10-15	Средний
0-9	Низкий

Сводный лист фиксации результатов входной диагностикиГруппа №1 Год обучения -1 учебный год 2023-2024

Объединение «Веселый картон»

Населенный пункт г. Вихоревка

Программа «Волшебный картон»

Педагог Алгазина С.М.

Количество обучающихся в группе по списку -

Количество обучающихся выполнявших работу -

Причины отсутствующих --

ПАРАМЕТРЫ (должны знать, должны уметь)

Цель: выявление уровня развития креативности обучающихся перед началом образовательного процесса по дополнительной образовательной программе.

Задание: Дорисовать десять незаконченных стимульных фигур. А так же придумать название к каждому рисунку.

№ п/п	Фамилия Имя обучающегося	параметры					Всего Баллов	Уровень	Отметка
		1	2	3	4	5			
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									
12.									

итог	Недостаточный, нулевой уровень - человек Достаточный, средний, удовлетворительный уровень - человек Оптимальный, хороший уровень - человек. Высокий, отличный уровень – человек.								

Педагог: Алгазина С. М. Подпись _____

Форма протокола по итогам входной диагностики.
по дополнительной общеразвивающей программе «Волшебный картон»
направленность программы - техническая
объединение_ «Веселый картон»
форма входного контроля - тестирование
Всего детей по списку: чел.
Прошли входной контроль: чел.

В результате входного контроля обучающиеся показали следующее:

№	группа	Год обучения	Количество учащихся по списку	Выполняло работу		Не справилось с работой		Получили оценку (чел.)				Проценты			Средний балл
				Чел.	%	Чел.	%	5	4	3	2	Успеваемость	Уровень обученности	Качество знаний	
	ИТОГО														

Дата сдачи протокола _____

Материалы промежуточной аттестации

Тестовые задания

1-год обучения

Тема: «Бумага и ее свойства, работа с бумагой»

Цель: проверка уровня приобретенных знаний обучающихся в ходе реализации программы по начально техническому моделированию

1. Из чего делают бумагу?

- А) из древесины**
- Б) из старых книг и газет**
- В) из железа

2. Где впервые появилось искусство оригами?

- А) в Китае**
- Б) в Японии
- В) в России

3. Бумага- это:

- А) материал**
- Б) инструмент
- В) приспособление

4. Что означает тонкая основная линия в оригами?

- А) контур заготовки**
- Б) линию сгиба

5. Какие свойства бумаги ты знаешь?

- А) хорошо рвется**
- Б) легко гладится
- В) легко мнется**
- Г) режется
- Д) хорошо впитывает воду**
- Е) влажная бумага становится прочной

6. Какие виды бумаги ты знаешь?

- А) наждачная**
- Б) писчая**
- В) шероховатая
- Г) обёрточная**
- Д) толстая

Е) газетная

7. Выбери инструменты при работе с бумагой:

- А) ножницы**
- Б) игла
- В) линейка**
- Г) карандаш**

8. Что нельзя делать при работе с ножницами?

- А) держать ножницы острыми концами вниз
- Б) оставлять их на столе с раскрытыми лезвиями**
- В) передавать их закрытыми кольцами вперед
- Г) пальцы левой руки держать близко к лезвию**
- Д) хранить ножницы после работы в футляре

9. Для чего нужен шаблон?

- а) чтобы получить много одинаковых деталей**
- б) чтобы получить одну деталь

10. На какую сторону бумаги наносить клей?

- А) лицевую
- Б) изнаночную**

11. Для чего нужен подкладной лист?

- А) для удобства
- Б) чтобы не пачкать стол**

12. На деталь нанесли клей. Что нужно сделать раньше?

- А) сразу приклеить деталь на основу
- Б) подождать, пока деталь слегка пропитается клеем**

13. Чтобы выгнать излишки клея и пузырьки воздуха, ты кладешь сверху:

- А) чистый лист бумаги**
- Б) Ладонку
- В) тряпочку**

14. Какие виды разметки ты знаешь?

- А) по шаблону**
- Б) сгибанием**
- В) сжиманием
- Г) на глаз
- Д) с помощью копировальной бумаги**

15. При разметке симметричных деталей применяют:

А) шаблон половины фигуры

Б) целую фигуру

16. Чтобы вырезать симметричную фигуру, ты:

А) не разворачиваешь лист

Б) разворачиваешь лист

Методика оценки результатов тестовых заданий

За каждый правильный ответ- 1 балл. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся – 16.

Баллы	Уровень
12-16	Высокий Соответствует базовому уровню обязательных знаний и необходимых умений для занятий.
6-11	Средний Достаточные базовые знания и развиты необходимые умения для занятий.
1-5	Низкий Слабые знания слаборазвиты умения для занятий.

Практическая работа.

Задание: Изготовление объёмной игрушки из бумаги и картона.

Оценочный лист практической работы.

№	ФИ обучающегося	Наименование критериев.					
		1.Соблюдение правил техники безопасности	2. Умение работать с бумагой	3. Технологическая последовательность изготовления изделия.	4. Качество готового изделия	Самооценка	Оценка педагога
<u>1.</u>							
<u>2.</u>							
<u>3.</u>							

1. критерий: техника безопасности

соблюдает 0

не соблюдает 1

2.критерий: умение работать с бумагой: умение резать по прямой, кривой, по окружности.

Высокий – линия разреза прямая, без зазубрин, вторая рука поддерживает бумагу, вырезает округлые формы по предварительному рисунку, вторая рука задействована. 5б

Оптимальный- линия разреза прямая, без зазубрин, вторая рука поддерживает бумагу, вырезает округлые формы по предварительному рисунку но неаккуратно, вторая рука задействована. 4б

Средний – линия разреза отличается от прямой, имеет зазубрины, вторая рука не задействована. 2-3б

Низкий – не умеет вырезать округлые формы. Вторая рука не задействована. Имеются зазубрины. 1б

3 критерий: Технологическая последовательность изготовления изделия:

Соблюдена- 3б

Не соблюдена - 0б

Частично -2б

4 критерий: Качество готового изделия

и: 0- критерий не выражен, 1 – слабо выражен, 2 – выражен, 3 – ярко выражен

Лист фиксации результатов промежуточной аттестации

№	ФИ обучающегося	Оценка за тест	Оценка за практическую работу	Итоговая оценка	Примечание

Сводная ведомость результатов промежуточной аттестации обучающиеся

№	группа	Год обучения	Количество обучающихся по списку	Выполняло работу		Не справилось с работой		Получили оценку (чел.)				Проценты			Средний балл
				Чел.	%	Чел.	%	5	4	3	2	Успеваемость	Уровень обученности	Качество знаний	
											0				
											0				
	ИТОГО														

ПРОТОКОЛ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

от _____ 20__ года

Повестка дня: текущая аттестация обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе _____
направленность программы _____
объединение _____

форма аттестации Тестирование

Группа _____ Год обучения _____ учебный год 20__ -20__

Всего детей по списку: _____ чел.

Аттестовано: _____ чел.

Причины отсутствующих _____

ПАРАМЕТРЫ (должны знать, должны уметь)

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

№ п/п	Фамилия Имя обучающегося	параметры					Всего Баллов или среднее значение всех параметров	Уровень	Отметка
		1	2	3	4	5			
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									
12.									
итог	Недостаточный, нулевой уровень - __ человек Достаточный, средний, удовлетворительный уровень - __ человек Оптимальный, хороший уровень - __ человек. Высокий, отличный уровень - __ человек.								

Материалы итоговой аттестация

Итоговая аттестация выпускников, окончивших полный курс обучения по дополнительной общеразвивающей программе «Волшебный картон» направленности в объединении «технической» с 20__ по 20__ учебный год. Аттестация будет проводится __ . __.20 г. , в

- в устной форме: выставка творческих работ
- в практической форме: изготовление творческого продукта.

Системы оценивания.

При оценивании результатов используется 4-х уровневая система оценки освоения учебного материала. Положительная отметка должна быть выставлена обучающемуся, который не продемонстрировал существенных сдвигов в формировании навыков, но регулярно посещал занятия, старательно выполнял задания педагога, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий по профилю деятельности.

«5»: обучающийся полностью усвоил учебный материал;

- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы педагога.

«4»: обучающийся в основном усвоил учебный материал;

- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы педагога.

«3»: обучающийся не усвоил существенную часть учебного материала;

- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

«2»: обучающийся почти не усвоил учебный материал;

- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;

· не отвечает на большую часть дополнительных вопросов педагога.

Лист оценки творческой работы

№	Фамилия Имя обучающегося	Наименование критериев				
		Творческий подход к выполненно й работе.	Соответстви е заявленной теме.	Владение выбранной технологией изготовлени я.	Полнота раскрытия темы.	Эстетичный вид и оформление работы.
		1 балл	1 балл	1 балл	1 балл	1 балл
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

5 баллов – оценка «5»

4 балла – оценка «4»

3 балла – оценка «3»

0 - 2 баллов – оценка «2»

Выведение итоговых оценок

За учебный год выставляется итоговая оценка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки обучающихся, по основным темам и разделам дополнительной общеразвивающей программы.

Недостаточный, нулевой уровень освоения разделов программы - освоено менее 1/3 программы - 0-2 балла соответствует отметке "2".

Достаточный, средний, удовлетворительный уровень освоения разделов программы - освоено 1/2 программы - 2-4 балла соответствует отметке "3".

Оптимальный, хороший уровень освоения разделов программы - освоено более 1/2 – 2/3 программы - 5-7 баллов соответствует отметке «4»

Высокий, отличный уровень освоения разделов программы - освоено более 2/3 программы, (практически полностью) - 8-10 баллов соответствует отметке «5».

Критерии оценивания результатов освоения учебного материала.

№	Виды работы	Низкий уровень 1-5 балла Недостаточный, нулевой уровень освоения разделов программы - освоено менее 1/3 программы - 0-2 балла соответствует отметке "2".	Средний уровень 12-16 баллов Достаточный, средний, удовлетворительный уровень освоения разделов программы - освоено 1/2 программы - 2-4 балла соответствует отметке "3".	Высокий уровень 12-16 баллов Оптимальный, хороший уровень освоения разделов программы - освоено более 1/2 – 2/3 программы - 5-7 баллов соответствует отметке «4»	Высокий, отличный уровень освоения разделов программы - освоено более 2/3 программы, (практически полностью) - 8-10 баллов соответствует отметке «5».
1.	Планировать последовательность операций во время работы.	-	Не умеет планировать свою работу.	Планирует с помощью педагога	Умеет самостоятельно планировать свою работу.
2.	Выполнение	-	Испытывает трудности при выполнении задания.	При выполнении задания нуждается в помощи педагога	Самостоятельно выполняет наклеивание детали на основу.
3.	Креативность в выполнении	-	Выполняет лишь	Выполняет	Выполняет задание с

	практического задания.		простейшие практические задания.	задание на основе образца.	элементами творчества
4.	Аккуратность и ответственность в работе.	Недостаточный, нулевой	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

Диагностика сформированности социальных умений обучающихся

Бланк диагностики

ФИО _____

Дата заполнения _____

Показатели сформированности социальных умений

I. Умение сотрудничать в команде.

УМЕЕТ	Оценка			Средний показатель
	Воспитанника	Родителей	Педагога	
Быть исполнителем				
Уважать чужое мнение, вкусы, привычки				
Быть терпимым				
Выполнять лидерскую роль в группе				
Быть трудолюбивым				
Брать на себя ответственность				
Быть требовательным				

II. Умение вести здоровый образ жизни.

УМЕНИЯ	Оценка			Средний показатель
	Воспитанника	Родителей	Педагога	
Проводит активный отдых на свежем воздухе				
Соблюдает правила личной гигиены				
Занимается спортом				
Умеет быть оптимистом				
Бережно относится к своей и чужой жизни				

III. Умение общаться

УМЕНИЯ	Оценка			Средний показатель
	Воспитанника	Родителей	Педагога	
Проводит активный отдых на свежем воздухе				
Соблюдает правила личной гигиены				
Занимается спортом				
Умеет быть оптимистом				
Бережно относится к своей и чужой жизни				

IV. Умение ставить перед собой цель и достигать её.

УМЕЕТ	Оценка			Средний показатель
	Воспитанника	Родителей	Педагога	
Преодолевать неудачи				
Быстро реагировать на любые изменения				
Высказывать свое мнение				
Быть лидером среди сверстников				
Не уставать при продолжительной работе				
Быть терпеливым				

V. Умение бороться со стрессом.

УМЕЕТ	Оценка			Средний показатель
	Воспитанника	Родителей	Педагога	
Быстро восстанавливать свои силы				
Любит выполнять ответственное дело				
Умет долго и терпеливо ждать				
Имеет хорошее чувство юмора				
Верит в успех				
Доводит начатое до конца				
Верит в себя и в свои силы				

Критерии оценки социальных умений и навыков по 10-балльной системе:

- 1 – неизвестно
- 2 – навыков не, но есть знания, как делать
- 3 – зачатки навыков
- 4 – слабые навыки
- 5 – неустойчивые навыки
- 6 – владеет большей частью навыков
- 7 – навык сформирован
- 8 – устойчивый навык
- 9 – полностью владеет навыком
- 10 – отлично владеет всегда

Возрастные категории:

Уровень	Возраст		
	Мл.	Ср.	Ст.
Низкий	1 – 2,9	1 – 3,9	1 – 4,9
Средний	3 – 4,9	4 – 6,9	5 – 7,9
Высокий	5 – 7	7 – 8	8 – 10

Сводные данные

Средний коэффициент уровня социализированности

Объединение/группа _____

ПДО _____

Дата _____

I. Умение сотрудничать в команде.

Уровень	Количество	Процент
---------	------------	---------

	воспитанников	
Высокий		
Средний		
Низкий		

II. Умение вести здоровый образ жизни.

Уровень	Количество воспитанников	Процент
Высокий		
Средний		
Низкий		

III. Умение общаться

Уровень	Количество воспитанников	Процент
Высокий		
Средний		
Низкий		

IV. Умение ставить перед собой цель и достигать её.

Уровень	Количество воспитанников	Процент
Высокий		
Средний		
Низкий		

Умение бороться со стрессом.

Уровень	Количество воспитанников	Процент
Высокий		
Средний		
Низкий		