

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»**

СОГЛАСОВАНО

Заседание МС МБУ ДО «ДДТ»
Протокол № 1 от 29. 08. 2023 г.
Зам. директора по НМР
С. В. Сеницына

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 146-0
От 04. 09. 2023г.
Директор МБУ ДО «ДДТ»
Е. В. Агафонова

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Дошкольное развитие»
возраст обучающихся: 5 - 7 лет
срок реализации: 2 года
уровень программы: стартовый**

**Автор-составитель: Мамнева Елена Ивановна,
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории;
реализует: Свидельская Алина Александровна,
педагог дополнительного образования**

г. Вихоревка, 2023

Содержание

1. Титульный лист программы	1
2. Пояснительная записка	3
3. Комплекс основных характеристик образования	5
3.1. Объём и содержание программы	5
3.2. Планируемые результаты	22
4. Комплекс организационно-педагогических условий	24
4.1. Учебный план	24
4.2. Календарный учебный график	33
4.3. Оценочные материалы	33
4.4. Методические материалы	36
5. Иные компоненты	39
5.1. Условия реализации программы.	39
5.2. Календарный план воспитательной работы	39
5.3. Список литературы	40
6. Приложения	42
6.1. Приложение 1 Календарный учебно-тематический план	
6.2. Приложение 2 Параметры и критерии оценивания предметных знаний, умений и навыков	
6.3. Приложение 3 Пакет диагностических методик	

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дошкольное развитие» обновлена в 2023 году и разработана на основе:

- Программы Е.В. Минкиной, Е.А. Сетягиной «Подготовительные занятия к школе: рабочая программа, мониторинг учебных навыков, конспекты занятий», г. Волгоград: Учитель, 2014 г. - 132 с.;

- Пособия «АБВГДейка: комплексной программы подготовки детей к школе»/ авт.-сост. Т.В. Калинина. - Изд. 2-е переработанное. - Волгоград: Учитель, 2017 г. - 271 с.;

В соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утв. приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. № 629.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07. 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
- Национальный проект «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018г. № 16);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Стратегия социально-экономического развития Иркутской области на период до 2036 года, утвержденная Законом Иркутской области от 10.01.2022 г. № 15-ОЗ;
- Постановление Правительства РФ от 18 сентября 2020 года № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности».

Иные документы

- Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в Иркутской области (составители Т.А. Татарникова, Т.П. Павловская. – Иркутск, 2016г, 21 с.)
- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом Детского Творчества» (утв. Постановлением мэра Братского района № 579 от 18.08.2020г.)

- Положение о порядке разработки, утверждения и реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в МБУ ДО «ДДТ» (утв. Приказом МБУ ДО «ДДТ» № 10-о от «12» января 2021г.)

Направленность программы – социально-гуманитарная

Актуальность программы.

В настоящее время концепции подготовки детей к школе рассматривают готовность к школьному обучению как сложный целостный феномен, как комплекс качеств, образующих умение учиться. Старший дошкольник должен быть готов к новым формам общения; у него должна быть развита мотивационная сфера; сформированы эмоционально-волевая и познавательная сферы.

Данная программа актуальна, так как разработана на анализе родительского и детского спроса и представляет собой систему подготовки детей к школе, развивающую необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы детей старшего дошкольного возраста. В содержание программы включена ранняя (детская) профориентация, целью которой является расширение знаний о мире профессий, формирование интереса к трудовой деятельности взрослых; а также мероприятия по реализации модели непрерывного агробизнес-образования на территории Братского района, направленные на формирование у обучающихся навыков в области агросферы, что обусловлено значимостью подготовки ребенка к жизни в современных социально-экономических условиях, правильной ориентацией его в происходящих общественных и экономических процессах, а также необходимостью преемственности в изучении агробизнеса между первыми ступенями образовательной системы – дошкольной и школой.

Отличительные особенности программы.

Преемственность между дошкольным и младшим школьным возрастом определяется наличием или отсутствием определенных знаний по учебным предметам, сформированностью у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью – любознательности, самостоятельности, инициативности. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дошкольное развитие» направлена на создание комфортных условий для развития ребёнка, его мотивацию к познанию, обучение навыкам учебного сотрудничества, выработку у детей умения общаться, договариваться, обмениваться мнениями, понимать друг друга.

Отличительной особенностью программы является то, что в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Дошкольное развитие» внедрена игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича. Основной задачей программа «Дошкольное развитие» ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неосценимую роль в формировании детской личности.

В содержательный компонент программы внесены темы по ранней профориентации и агробизнес-образованию дошкольников.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дошкольное развитие» адресована детям (мальчикам и девочкам) 5 – 7 лет, поэтому разрабатывалась с учетом характерных особенностей старшего дошкольного возраста.

У ребенка – дошкольника яркое восприятие, легко переключаемое внимание, хорошая память, но произвольно управлять своими действиями дошкольник полностью еще не

научился. Он может в деталях запомнить какое-либо событие, но трудно сосредотачивается на том, что не вызывает сильного интереса.

Ребенок-дошкольник способен осознавать свое положение в системе отношений со взрослыми и сверстниками; стремится соответствовать требованиям взрослых. Старший дошкольник способен воспринимать инструкцию и по ней выполнять задание, но еще нуждается в организационной помощи.

Достижение запланированных образовательных результатов реализации дополнительной общеразвивающей программы будет способствовать решению следующих задач:

- развитие познавательной сферы ребенка через организацию занятий по ознакомлению с социальной действительностью;
- определение готовности детей к школе при помощи педагогического и психологического тестирования;
- формирование речевой активности через организацию занятий по развитию речи, ознакомление с окружающим миром, развитие математических представлений.

Программу могут осваивать дети с ОВЗ по индивидуальному учебному плану.

Принципы комплектования групп: группы формируются по возрастам, по желанию родителей/по времени подачи заявления/ с учётом равномерного распределения девочек и мальчиков/ в количестве от 12 до 15 человек в каждой группе. Состав группы постоянный в течение всего периода обучения.

Условия набора обучающихся.

На обучение принимаются дети дошкольного возраста 5-7 лет, без учёта уровня развития ребёнка и его способностей. Программу могут осваивать дети с ОВЗ по индивидуальному учебному плану.

Срок освоения программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Дошкольное развитие» рассчитана на 2 года обучения, или 18 месяцев или 72 недели.

Форма обучения – очная.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 учебному часу продолжительностью 30 минут.

Уровень обучения – стартовый.

Организационные формы обучения.

Занятия могут проводиться индивидуально, по группам или всем составом.

Цель и задачи программы

Цель: подготовка к школьному обучению через организацию интеллектуальной, познавательно-игровой деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- Способствовать формированию грамотной речи, умению выразить мысль;
- Содействовать расширению представлений об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребенка;
- Стимулировать овладение навыками логического мышления.
- Познакомить с разнообразием профессий в Братском районе.

Развивающие:

- Формировать этические нормы поведения, способность работать в коллективе;
- Развивать память, способность к сознательному запоминанию;
- Развивать мелкую моторику рук.
- Развивать мотивацию к школьному обучению.

Воспитательные:

- Воспитывать чувство ответственности и самостоятельности;

- Формировать чувства уверенности в своих силах, инициативности;
- Содействовать духовно-нравственному воспитанию дошкольников через реализацию программы воспитания и социализации «Солнцеворот»

Комплекс основных характеристик образования

Объем программы

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы всего: 288 часов.

Первый год обучения – 72 часа.

Второй год обучения – 72 часа.

Содержание программы

Содержание программы первого года обучения

1. Введение – 4 часа:

1.1 Вводные адаптационные занятия – 2 часа

Теория

Знакомство с детьми, детей друг с другом, с правилами поведения на занятиях.

Практика

Проведение игр на знакомство детей друг с другом; игровая программа «Что мы знаем, что умеем и чему научимся».

1.2 Путешествие в страну знаний – 1 час.

Теория

Знакомство с новым видом деятельности.

Практика

Занятие-презентация

1.3 Входной контроль – 1 час.

Теория

Параметры:

1 Уровень развития мелкой моторики рук.

2. Знание количества и счёта в пределах 5.

3. Знание правил безопасности.

4. Знания об окружающем мире.

Практика

Выполнение заданий на листах.

2. Уроки безопасности – 8 часов

2.1 Безопасная дорога. Правила дорожного движения – 1 час.

Теория

Ознакомление с правилами безопасного поведения на улице; понятие «опасность», «безопасность». Ознакомление с правилами дорожного движения; ознакомление с профессией полицейский.

Практика

Игра «Будь внимателен на дороге». Просмотр мультфильма «Смешарики. Азбука безопасности».

2.2 Безопасность при обращении с огнём – 1 час

Теория

Беседа «Для чего человеку нужен огонь». Знакомство с правилами безопасного обращения с огнём. Просмотр презентации «Пожар». Ознакомление с профессией пожарный.

Практика

Просмотр мультфильма «Спасик и его друзья». Игра «Вызов пожарных». Учебная пожарная эвакуация.

2.3 Безопасность дома. Острые предметы – 1 час

Теория

Рассматривание иллюстраций с изображением острых предметов. Беседа об использовании и хранении острых предметов в быту.

Практика

Слушание «Сказка об иголке и непослушной нитке». Игра «Найди своё место». Составление правил безопасного обращения с острыми предметами.

2.4 Безопасность на улице в зимний период – 1 час.

Теория

Беседа с просмотром презентации «Безопасность на улице в зимний период».

Практика

Составление правил безопасного поведения на улице и на водоёмах в зимний период времени.

2.5 Электричество и электроприборы – 1 час.

Теория

Беседа с просмотром презентации «Электричество и электроприборы». Ознакомление с профессией электрик.

Практика

Игра «Что есть, что было», «Для чего это нужно».

2.6 Безопасность дома. Таблетки – не конфетки – 1 час.

Теория

Беседа с просмотром презентации о правилах хранения лекарственных препаратов в быту. Ознакомление с профессией врач.

Практика

Слушание сказки «Неосторожная резвушка», беседа по содержанию.

2.7 Опасность вокруг нас – 1 час.

Теория

Интерактивная беседа «Где может поджидать опасность». Просмотр презентации «Один дома». Ознакомление с профессией спасатель МЧС.

Практика

С/Р игра «Вызов 112».

2.8 Безопасность на улице и на водоёмах в летний период – 1 час.

Теория

Беседа «Для чего нужна вода». Просмотр презентации «Правила безопасности на воде». Ознакомление с профессией спасатель.

Практика

Составления правил безопасного поведения на водоёмах. Игра «Капельки и тучки»

3. Мир вокруг нас – 16 часов:

3.1 Путешествие в осенний лес. Грибы съедобные и несъедобные – 1 час

Теория

Знакомство со съедобными – несъедобными грибами; растениями и животными России. Ознакомление с профессией лесник.

Практика

Слушание «Осенние похождения крольчат». Игра «Найди, что опишу», «Загадай, мы отгадаем».

3.2 Осенняя ярмарка. Традиции проведения ярмарок на Руси – 1 час.

Теория

Знакомство с правилами проведения ярмарок на Руси; с традициями русского гостеприимства; традициями проведения праздников. Знакомство с сельскохозяйственными профессиями.

Практика

Игра «Осенняя викторина». П/игра «Перелизы». Разучивание сценки «Почему помидор стал красным».

3.3 Покров – бабюшка – 1 час.

Теория

Беседа о празднике Покрова Пресвятой Богородицы. Знакомство с пословицами и поговорками о Покрове.

Практика

Разучивание закличек, докучных сказок. П/игра «Перелизы», «Платок».

3.4 Наша страна – Россия – 1 час.

Теория

Интерактивная беседа с просмотром презентации «Наша страна Россия». Слушание гимна Российской Федерации.

Практика

Игра «Собери герб», «Узнай наш флаг», «Национальные символы России».

3.5 Перелетные и зимующие птицы. Как зимуют птицы – 1 час.

Теория

Интерактивная беседа с просмотром презентации «Зимующие и перелётные птицы»

Практика

Отгадывание загадок о птицах. Слушание голосов птиц.

3.6 При солнышке тепло, при матери добро – 1 час.

Теория

Беседа о маме. Слушание рассказа В. Осеевой «Сыновья», беседа по содержанию.

Практика

Игра «Солнышко», «Лебедь». Речевое упражнение «Скажи ласково».

3.7 Новогодний калейдоскоп – 1 час.

Теория

Беседа о волшебнице-зиме, зимних праздниках (Новый год, Святки, Рождество, Крещение). Знакомство с зимними пословицами и поговорками.

Практика

Литературная викторина «Зимние сказки». П/игра «Ловишки», «Морозное дыхание».

3.8 Богатырская застава– 1 час.

Теория

Беседа о былинных (Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алёша Попович) и исторических (Дмитрий Донской, Александр Невский) богатырях. Ознакомление с профессией военный.

Практика

Конкурсно-игровая программа.

3.9 Приди, весна, с радостью. Представления о признаках весны – 1 час.

Теория

Беседа о признаках весны. Рассматривание репродукций о весне.

Практика

Разучивание весенних закличек, примет, пословиц и поговорок. П/игра «Ручеёк». Опыт «Свойства воды».

3.10 Такие разные профессии – 1 час.

Теория

Беседа с детьми о профессиях.

Практика

Отгадывание загадок о профессиях. Игры «Разные профессии», «Дорисуй правильно», «Назови профессию».

3.11 Знакомство с традициями проведения Масленицы «Как на Масленой неделе» – 1 час.

Теория

Интерактивная беседа с просмотром презентации «Масленица». Слушание песни «А мы Масленицу провожали».

Практика

П/игра «Лапти», «Золотые ворота».

3.12 Путешествие по звёздному небу – 1 час.

Теория

Беседа с просмотром презентации «Путешествие по звёздному небу». Введение понятий галактика, космос, космонавт, спутник. Ознакомление с профессией космонавт.

Практика

Графический диктант «Ракета». Дидактическая игра «Солнечная система».

3.13 Беседа о Байкале – 1 час.

Теория

Беседа с просмотром презентации «Легенды о Байкале».

Практика

Просмотр документального фильма «Животный мир Байкальских побережий и гор».

Работа с лэпбуком «Байкал».

3.14 Светлая Пасха – 1 час.

Теория

Беседа о традициях празднования Пасхи, обычаях, угощении, играх.

Практика

П/игры «Катание яиц», «Кто быстрее возьмёт яйцо», «Кулич».

3.15 День Победы – 1 час.

Теория

Знакомство с героическим подвигом русского народа в Великой Отечественной войне.

Просмотр презентации «День Победы».

Практика

Просмотр мультфильма «Солдатская сказка». Рисование праздничного салюта.

3.16 Праздник русской сказки и загадки – 1 час.

Теория

Знакомство с загадками, пословицами и поговорками различной тематики.

Практика

Отгадывание загадок о сказках. Игра «Отгадай сказку».

4. Развитие речи и подготовка руки к письму – 15 часов:

4.1 Мир фольклора – мир народной мудрости – 1 час.

Теория

Формирование понятий чистоговорка, скороговорка, потешка. Словарно-лексическая работа.

Практика

Артикуляционная гимнастика. Игра «Звук заблудился».

4.2 Разучивание и составление загадок – 1 час.

Теория

Знакомство с особенностями построения загадок по описанию предмета. Лексическая работа.

Практика

Составление загадок по описанию предмета. Обведение по шаблону крупных знакомых предметов.

4.3 Речь письменная и устная. Звуки речи. Слова, слоги. Пересказ сказок с опорой на иллюстрации – 1 час.

Теория

История возникновения письма. Понятие о рабочей строке в тетради.

Практика

Пересказ сказки Л. Толстого «Белка прыгала с ветки на ветку» («Белка и волк»). Речевое упражнение «Скажи наоборот». Игра «Отгадай сказку». Обведение по шаблону крупных знакомых предметов.

4.4 Звуки речи. Мнемотехника. – 12 часов.

Теория

Знакомство с мнемотехникой. Мнемоквадраты. Правила составления мнемотаблиц.

Знакомство со звуками и буквами.

Практика

Кодирование знакомых стихотворений, сказок с помощью мнемотаблиц. Пересказ сказок с героями «Фиолетового леса» В.В. Воскобовича.

В царстве математики – 26 часов:

5.1 Свойства предметов. Сравнение предметов – 1 час.

Теория

Беседа об овощах и фруктах, их свойствах: цвет, размер, форма. Знакомство со знаками равенства и неравенства.

Практика

Работа с демонстрационным материалом «На что похоже», игра «Соберём урожай».

5.2 Классификация предметов – 1 час.

Теория

Введение понятий таблицы, строки, столбца.

Практика

Коллективная работа по таблице (на доске)

5.3 Действие сложения – 1 час.

Теория

Объяснение смысла действия сложения с просмотром презентации «Сложение».

Знакомство со знаком «+».

Практика

Работа с раздаточным материалом. Игра «В овощном магазине». Работа в прописях.

5.4 Действие вычитания – 1 час.

Теория

Объяснение смысла действия вычитания с просмотром презентации «Вычитание».

Знакомство со знаком «-».

Практика

Работа с раздаточным материалом. Игра «В магазине игрушек». Работа в прописях.

5.5 Пространственные отношения – 3 часа.

Теория

Математическая разминка. Обобщение знаний детей о пространственных отношениях: слева, справа, между, посередине, внутри, снаружи.

Практика

Игры с героями «Фиолетового леса» В.В. Воскобовича. Работа в прописях.

5.6 Счет предметов. Числа от 0 до 3. Цифра 0 – 1 час.

Теория

Математическая разминка. Счет предметов в пределах 3. Знакомство с числом 0 и его графическим изображением.

Практика

Работа с раздаточным материалом. Работа в прописях.

5.7 Число и цифра 1. Соответствие между предметом и числом – 2 часа.

Теория

Математическая разминка. Знакомство с числом 1 и его графическим изображением. Установление соответствия между числом и предметом.

Практика

Работа с раздаточным материалом. Игра «Картинная галерея». Работа в прописях.

5.8 Геометрические фигуры – 2 часа.

Теория

Математическая разминка. Актуализация знаний: закрепление смысла действий сложения, вычитания. Просмотр презентации «Геометрические фигуры».

Практика

Работа с набором геометрических фигур В.В. Воскобовича. Игра «Геокопт». Работа в прописях.

5.9 Число и цифра 2. Состав числа 2 – 2 часа.

Теория

Математическая разминка. Знакомство с числом 2 и его графическим изображением. Установление соответствия между числом и количеством предметов.

Практика

Игры «На что похожа цифра 2», «Геокопт». Работа в прописях.

5.10 Число и цифра 3. состав числа 3 – 2 часа.

Теория

Знакомство с образованием числа 3, графическим изображением цифры 3.

Практика

Игра «На что похожа цифра 3». Работа с раздаточным материалом. Работа в прописях.

5.11 Число и цифра 4. Состав числа 4 – 2 часа.

Теория

Формирование умения соотносить число с количеством предметов. Состав числа 4. Знакомство с графическим изображением цифры 4.

Практика

Игра «На что похожа цифра 4». Работа с раздаточным материалом. Работа в прописях.

5.12 Число и цифра 5. Состав числа 5. Числовой ряд – 2 часа.

Теория

Формирование умения соотносить число с количеством предметов. Состав числа 5. Знакомство с графическим изображением цифры 5. Введение понятия числовой отрезок.

Практика

Работа с раздаточным материалом. Игры «В гостях у Зайки», «Путешествие по числовому отрезку».

5.13 Числа натурального ряда. Прибавить и вычесть 2.

Теория

Математическая разминка. Закрепление умения соотносить число с количеством предметов. Решение математических задач на прибавление и вычитание числа 2.

Практика

Работа с раздаточным материалом «Фиолетовый лес» В.В. Воскобовича. Работа в прописях.

5.14 Точка, линия, отрезок, луч – 2 часа.

Теория

Математическая разминка. Актуализация знаний: умение соотносить цифры 1,2,3 с количеством. Рассказ педагога с демонстрационным материалом.

Практика

Раздаточным материалом. Игра «Путешествие точки».

5.15 Замкнутые и незамкнутые линии. Многоугольник – 2 часа.

Теория

Просмотр презентации «Замкнутые и незамкнутые линии». Введение понятий ломаная линия, многоугольник.

Практика

Работа с раздаточным материалом. Игра «На что похоже». Работа в прописях.

5.16 Счет предметов. Прибавить и отнять 3. – 1 час.

Теория

Математическая разминка. Закрепление умения соотносить число с количеством предметов. Решение математических задач на прибавление и вычитание числа 3.

Практика

Работа с раздаточным материалом В. Воскобовича. Работа в прописях.

5.17 Больше. Меньше. Равно. Знаки «>», «<», «=» - 1 час.

Теория

Актуализация знаний: закрепление умения сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, закрепление понятия равенства групп предметов. Знакомство со знаками «>», «<», «=».

Практика

Игра «На лесной полянке». Работа с раздаточным материалом. Работа в прописях.

5.18 Логические задания на развитие памяти, мышления, внимания, воображения –1 час.

Теория

Математическая разминка. Объяснение последовательности выполнения логических заданий.

Практика

Игра-викторина «Самый умный» с героями «Фиолетового леса» В.В. Воскобовича.

5. Контрольные занятия – 2 часа:

6.1 Текущий контроль за первое полугодие – 1 час

Теория

Проверка знаний обучающихся по программе за первое полугодие.

Практика

Выполнение заданий на листах.

6.2 Промежуточная аттестация за год – 1 час.

Теория

Проверка знаний обучающихся по программе за первый год обучения

Практика

Контрольная работа. Игра-путешествие.

6. Итоговое занятие – 1 час.

Подведение итогов за год. Праздник

Содержание программы второго года обучения

1. Введение – 2 часа

1.1 Знакомство с содержанием программы второго года обучения. Техника безопасности.

Игры на сплочение – 1 час.

Теория

Ознакомление с содержанием программы второго года обучения, повторение правила поведения на занятиях.

Практика

Игры на сплочение коллектива.

1.2 Входной контроль – 1 час.

Теория

1. Знания правил безопасности.

2. Знания об окружающем мире.

3. Знание количества и счета в пределах.

4. Развитие мелкой моторики рук.

5. Умение выполнять задания на внимание.

6. Знание звукового состава слова.

Практика

Выполнение заданий на листах.

2. Уроки безопасности – 8 часов:

2.1 Путешествие в страну безопасности – 1 час.

Теория

Интерактивная беседа «Где может подстергать опасность». Профессия спасатель МЧС.

Практика

Игры «Съедобный грибок положи в кузовок», «Островок безопасности».

2.2 Правила пожарной безопасности – 1 час.

Теория

Беседа с просмотром презентации «Осторожно, пожар». Закрепление правил поведения при пожаре. Профессия пожарный.

Практика

Игры «Вызов пожарных», «Запрещается-разрешается». Учебная пожарная эвакуация.

2.3 Опасность при встрече с животными – 1 час

Теория

Рассказ о диких и домашних животных и болезнях, которые они переносят. Профессия ветеринар.

Практика

Игра «Угадай, кто говорит»

2.4 Безопасность на водоёмах в осеннее-зимний период – 1 час.

Теория

Беседа с просмотром презентации «Чем опасен тонкий лёд».

Практика

Составление правил безопасности на льду. Просмотр мультфильма «Смешарики – Азбука безопасности. Тонкий лёд».

2.5 Если ты потерялся – 1 час

Теория

Беседа о правилах поведения, если потерялся или заблудился в лесу. Объяснение, к каким взрослым можно обратиться за помощью. Профессия лесник.

Практика

Составление правил безопасности.

2.6 Правила дорожного движения – 1 час

Теория

Беседа с просмотром презентации «Безопасное поведение на улице и в транспорте».

Профессия регулировщик, инспектор ДПС.

Практика

Викторина «Пешеход на улице».

2.7 Когда незнакомец звонит в дверь – 1 час

Теория

Обучение детей правилам безопасности в ситуации, когда они остаются дома одни.

Практика

Игры «Хорошо-плохо», «Как бы ты поступил».

2.8 Правила безопасного поведения на водоёмах в летний период – 1 час.

Теория

Обобщающая беседа о правилах поведения на водоёмах в летнее время.

Практика

Игры «Предметы-помощники», «Что я возьму с собой на пляж». Профессия спасатель.

3. Мир вокруг нас – часов: 22 часа.

3.1 Золотая осень – 1 час.

Теория

Обобщающая беседа с просмотром презентации «Золотая осень». Слушание рассказа Н. Сладкова «Как наступает осень».

Практика

Разучивание пословиц и поговорок об осени.

3.2 Собираем урожай – 1 час.

Теория

Обобщающая беседа с просмотром презентации «Овощи и фрукты», «Хлеб – всему голова». Аграрные профессии.

Практика

Составление рассказа по сюжетным картинкам «Птицеферма», «Коровник», «Свинарник», «Конюшня» и т.д. игра «Кто больше назовет хлебобулочных изделий».

3.3 Покровская ярмарка – 1 час.

Теория

Рассказ о празднике Покрова Пресвятой Богородицы, обычаях и традициях празднования, традиционных ярмарках.

Практика

Творческое задание «Продолжите предложение».

3.4 Зимующие и перелётные птицы – 1 час.

Теория

Беседа с просмотром презентации «Зимующие и перелётные птицы», как может помочь человек зимующим птицам.

Практика

Слушание произведений Н. Сладкова «Щеглы», «Воробей», «Овсянка», «Чиж», «Галка».

3.5 Домашние животные и птицы – 1 час.

Теория

Беседа с просмотром презентации «Домашние животные и птицы». Профессия зоотехник, животновод.

Практика

Слушание рассказов Е. Чарушина «Корова», «Кролик», «Баран», «Курочка», «Индюк». Отгадывание загадок о животных.

3.6 Россия – матушка – 1 час.

Теория

Беседа с просмотром презентации «Россия-матушка» о Родине. Слушание песни «С чего начинается Родина».

Практика

Викторина «Родной край».

3.7 Сельскохозяйственный транспорт – 1 час.

Теория

Беседа с просмотром презентации «Сельскохозяйственный транспорт».

Практика

Д/игра «Что сначала, что потом»

3.8 Красная книга России – 1 час.

Теория

Беседа с просмотром презентации «Красная книга». Знакомство с правилами охраны природы.

Практика

Рисование «Сохраним природу-матушку».

3.9 День Матери – 1 час.

Теория

Беседа «Нет лучше друга, чем родная матушка».

Практика

Игры «Солнышко», «Лебедь».

3.10 «Новогодний калейдоскоп» - 1 час.

Теория

Беседа о волшебнице-зиме, зимних праздниках (Новый год, Святки, Рождество, Крещение). Повторение зимних пословиц и поговорок. Закрепление примет зимы.

Практика

П/игра «Ловишки», «Морозное дыхание».

3.11 Природные ископаемые Земли – 1 час.

Теория

Формирование представления детей о природных ископаемых Земли.

Практика

Игра «Что сделано из природных ископаемых»

3.12 Животные Севера – 1 час.

Теория

Беседа с просмотром презентации «Животные Севера». Профессия оленевод.

Практика

Слушание юкагирской народной сказки в обработке Б. Привалова «Разговор о белых медведях».

3.13 Солдатушки – бравы ребятушки– 1 час.

Теория

Беседа о Дне защитника Отечества. Военные профессии.

Практика

Конкурсно – игровая программа «Богатырская застава»

3.14 Как рубашка в поле выросла– 1 час.

Теория

Беседа с просмотром презентации «Русское поле»

Практика

Чтение К.Ушинский «Как рубашка в поле выросла», беседа по содержанию. Игра «Что нужно для работы».

3.15 Приди, весна, с радостью – 1 час.

Теория

Беседа о весенних полевых работах.

Практика

Исследование «Определение всхожести семян». Познавательные проекты.

3.16 Круговорот воды в природе – 1 час.

Теория

Беседа о значении воды в нашей жизни.

Практика

Игра «Ходят капельки по кругу», рисование «Путешествие капельки».

3.17 Животные жарких стран – 1 час.

Теория

Беседа с просмотром презентации «Животные жарких стран»

Практика

Слушание произведений Н. Майборода «Добрый лев», Я. Пишумова «Длинная шея».

3.18 Домом жить – обо всём тужить – 1 час.

Теория

Беседа о домашних обязанностях членов семьи. Объяснение смысла пословиц о доме.

Практика

Слушание сказки Л. Толстого «У бабки была внучка», беседа по содержанию.

3.19 Планеты Солнечной системы – 1 час.

Теория

Рассказ о планетах Солнечной системы с просмотром презентации «Космос».

Практика

Дидактическая игра «Солнечная система».

3.20 Красная горка – 1 час.

Теория

Рассказ о древнерусском народном празднике Красная горка.

Практика

Игры «Горелки с платочком», «Золотые ворота». Разучивание хороводных игр «Прялица», «Земелюшка-чернозём».

3.21 День Победы – 1 час.

Теория

Беседа с просмотром презентации.

Практика

Викторина «Под мирным небом».

3.22 Жалобная книга природы – 1 час.

Теория

Беседа с просмотром презентации «Жалобная книга природы». Профессия эколог.

Практика

Отгадывание загадок о природе.

4. Развитие речи и подготовка руки к письму - 22 часа.

4.1 Мир фольклора – мир народной мудрости: чистоговорки, скороговорки, потешки, прибаутки – 1 час.

Теория

Знакомство с жанрами и видами русского народного творчества, характерными чертами русского фольклора.

Практика

Разучивание потешек, песенок, чистоговорок, скороговорок, пословиц и поговорок.

Отгадывание загадок. Рассказывание небылиц, докучных сказок.

4.2 Повторение понятия устная и письменная речь – 1 час.

Теория

Уточнение понятий устная речь, письменная речь, рабочая строка. Введение понятия слово, предложение.

Практика

Работа по иллюстрации «Пейзаж». Загадки с рифмующимися отгадками.

4.3 Гласные звуки [а], [у]; буквы А, а, У, у - 1 час.

Теория

Беседа «Моя любимая игрушка». Закрепление понятия устная речь. Знакомство с буквами А, а, У, у, звуками [а, у]. Введение понятия гласного звука.

Практика

Придумывание слов со звуками [а, у]. Написание короткой и длинной наклонной палочки.

4.4 Гласные звуки [о], [и], буквы О, о, И, и, гласные и согласные звуки. – 1 час.

Теория

Беседа по сказке «Колобок» - выявление героев и их последовательности. Знакомство с буквами О, о, И, и, звуками [о], [и].

Практика

Составление слогов из изученных букв. Пересказ сказки «Колобок» с опорой на иллюстрации. Загадки с рифмующимися отгадками на буквы «О», «И». Написание длинной палочки с петлёй внизу и вверху.

4.5 Согласные звуки [м, м’], [с, с’], буквы М, м, С, с – 1 час.

Теория

Звуко-буквенный анализ. Знакомство с буквами М, м, С, с, звуками [м, м’], [с, с’].

Практика

Составление и чтение слогов на звуки [м, м’], [с, с’]. Составление рассказа по наводящим картинкам. Написание длинной палочки с петлёй внизу и вверху.

4.6 Учимся соединять буквы. Понятие слог. – 1 час.

Теория

Закрепление понятия слог. Плавное соединение букв.

Практика

Игра «Бабочки на поляне» - работа над составлением слогов с героями «Фиолетового леса».

4.7 Буквы Р, р, Х, х. Согласные звуки [р, р'], [х, х']. – 1 час.

Теория

Звуко-буквенный анализ. Беседа «Мой любимый сказочный герой». Знакомство с буквами Р, р, Х, х. Закрепление понятия слог.

Практика

Игра «Бабочки на поляне». Чтение слогов[ра], [ха], [ма]. Написание короткой и длинной палочек с закруглением внизу и вверху.

4.8 Согласный звук [ш], буквы Ш, ш – 1 час.

Теория

Звуко-буквенный анализ. Работа над определением твердости согласного звука.

Практика

Игра «Доскажи словечко». Чтение слогов.

4.9 Гласный звук [ы], буква ы – 1 час.

Теория

Звуко-буквенный анализ. Беседа на выявление знаний о мягкости-твердости звука [ы].

Практика

Чтение слогов. Игра «Продолжи слово».

4.10 Буквы Л, л, Н, н. согласные звуки [л, л'], [н, н']. Ударение – 1 час.

Теория

Звуко-буквенный анализ. Беседа «Моя любимая сказка». Составление предложений о любимых сказочных героях. Понятие ударение.

Практика

Загадки с ответами на [н, н'], [л, л']. Чтение с ударением.

4.11 Буквы Т, т, К, к, звуки [т, т'], [к, к']. Чтение с ударением – 1 час.].

Теория

Звуко-буквенный анализ. Нахождение букв Т, К из множества других.

Практика

Загадки на [т, т'], [к, к']. Чтение с ударением с героями «Фиолетового леса».

4.12 Буквы Б, б, П, п, звуки [б, б'], [п, п']. Чтение с ударением – 1 час.

Теория

Звуко-буквенный анализ. Нахождение букв Б, П из множества других.

Практика

Загадки на [б, б'], [п, п']. Чтение с героями «Фиолетового леса».

4.13 Буквы З, з, Г, г. Звуки [г, г'], [з, з']. Плавное чтение с ударением – 1 час.

Теория

Звуко-буквенный анализ. Нахождение букв З, Г из множества других.

Практика

Загадки на [з, з'], [г, г']. Плавное чтение с героями «Фиолетового леса».

4.14 Буквы В, в, Ф, ф, звуки [в, в'], [ф, ф']. Хоровое чтение - 1 час.

Теория

Звуко-буквенный анализ. Нахождение букв В, Ф из множества других.

Практика

Загадки на [в, в'], [ф, ф']. Хоровое чтение с героями «Фиолетового леса».

4.15 Буквы Д, д, звуки [д, д'] – 1 час.

Теория

Звуко-буквенный анализ. Нахождение буквы Д из множества других.

Практика

Загадки на [д, д']. Ребусы со звуками [д, д'].

4.16 Буквы Ж, ж, Ц, ц, звуки [ж], [ц] – всегда твердые – 1 час.

Теория

Звуко-буквенный анализ. Работа над определением твердости согласного звука.

Практика

Игра «Доскажи словечко». Чтение слогов с героями «Фиолетового леса».

4.17 Буквы Э, э, Е, е, звуки [э], [йэ]. «Е» - показатель мягкости – 1 час.

Теория

Звуко-буквенный анализ. Придумывание слов с данными звуками в разных позициях.

Практика

Игра «Буква потерялась».

4.18 Буквы ь, ь – 1 час.

Теория

Звуко-буквенный анализ. Сравнение звучания согласных звуков в словах ЕЛ-СЕЛ-СЬЕЛ, КОЛЯ-КОЛЬЯ, СЕМЯ-СЕМЬЯ.

Практика

Игра «Кто где живет?»

4.19 Буквы Ю, ю, Я, я, Ё, ё, звуки [йу], [йа], [йо]. «Ю», «Я», «Ё» - показатель мягкости – 1 час.

Теория

Звуко-буквенный анализ. Беседа «Мы будущие школьники».

Практика

Загадки на тему «Школьные принадлежности».

4.20 Буквы Щ, щ, Ч, ч, Й, й. Звуки [щ], [ч], [й] – всегда мягкие – 1 час.

Теория

Звуко-буквенный анализ. Работа над определением мягкости согласного звука.

Практика

Игра «Доскажи словечко». Чтение слогов.

4.21 Алфавит. Составление слов из разрезной азбуки – 2 часа.

Теория

Составление слов из разрезной азбуки В.В. Воскобовича.

Практика

Викторина «Кто больше»

5. В царстве математики –15 часов.

5.1 Повторение. Счёт до 10 в прямом и обратном порядке. Понятие один, много – 1 час.

Теория

Устный счёт. Повторение понятий один, много. Введение понятий меньше, больше, поровну.

Практика

Игра с мячом, игра «Разноцветные фонарики».

5.2 Повторение. Группирование предметов по одному признаку. Выделение предметов из группы. Множество предметов – 1 час.

Теория

Закрепление представлений о равенстве и неравенстве групп предметов.

Практика

Работа с героями «Фиолетового леса».

5.3 Повторение. Ориентация в пространстве: направо, налево, вверх, вниз. Сложение, вычитание – 1 час.

Теория

Устный счёт. Игра «Соседи числа», «Весёлый счёт»

Практика

Работа с раздаточным материалом В.В. Воскобовича. Работа в тетради: продолжи ряд.

5.4 Повторение. Ориентация на клеточном поле тетрадного листа. Ориентация во времени. Геометрические фигуры – 1 час.

Теория

Математическая разминка. Работа с игровизором В.В. Воскобовича. Беседа с просмотром презентации «Геометрические фигуры».

Практика

Чертёж прямых линий через 1 и 2 точки. Работа в тетради: дорисуй фигуру.

5.5 Количество и счёт. Число и цифра 6. Состав числа 6. Объёмные геометрические фигуры. – 2 часа.

Теория

Математическая разминка. Знакомство с образованием и составом числа 6.

Формирование умения находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда, пирамиды, конуса, цилиндра.

Практика

Работа с раздаточным материалом. Работа в тетради.

5.6 Количество и счёт. Число и цифра 7. Состав числа 7. Точка, прямая, луч, отрезок. – 2 часа.

Теория

Математическая разминка. Знакомство с образованием и составом числа 7. Просмотр презентации «Точка, прямая, луч, отрезок».

Практика

Игра «Весёлые задачи». Работа с раздаточным материалом. Работа в тетрадях.

5.7 Количество и счёт. Число и цифра 8. Состав числа 8. Масса и объём– 2 часа.

Теория

Математическая разминка. Знакомство с образованием и составом числа 8. Формирование представлений об измерении веса и массы предметов с помощью мерки, зависимости результата от выбора мерки.

Практика

Игра «Весёлые задачи» с героями «Фиолетового леса». Работа с раздаточным материалом. Работа в тетрадях.

5.8 Количество и счёт. Число и цифра 9. Состав числа 9 – 2 часа.

Теория

Математическая разминка. Знакомство с образованием и составом числа 9. Знакомство с циферблатом часов, формирование представления об определении времени по часам.

Практика

Игра «Что изменилось». Работа с раздаточным материалом. Работа в тетрадях.

5.9 Число 10. Состав числа 10 - 2 часа.

Теория

Формирование представлений о числе 10. Знакомство с образованием числа 10, его составом.

Практика

Работа с раздаточным материалом. Работа в тетрадях.

5.10 Дни недели. Времена года. Год – 1 час.

Теория

Определение понятия «время». Характеристика мер времени.

Практика

Чтение стихотворений с употреблением частей суток (Маршак, Есенин, Барто, Фет и др.), игра «Дни недели».

6.Контрольные занятия – 2 часа.

6.1 Текущий контроль за первое полугодие - 1 час.

Теория

Проверка знаний обучающихся за полугодие.

Практика

Выполнение заданий на листах.

6.2 Итоговая аттестация – 1 час.

Теория

Проверка знаний обучающихся за период обучения.

Практика

Контрольная работа. Выполнение заданий на листах

7.Итоговое занятие – 1 час.

Майский праздник детства.

Планируемые результаты

В результате освоения учебных тем 1-го года обучения ребенок будет уметь:

- составлять предложения на заданную тему;
- составлять рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок;
- пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию, с использованием мнемотехники;
- ориентироваться на странице тетради;
- обводить по шаблону крупные знакомые предметы;
- выполнять штриховку-копирование;
- называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10;
- соотносить цифру с числом предметов в пределах 5;
- составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера;
- распознавать знакомые растения и животных на рисунках и в природе;
- перечислять в правильной последовательности времена года и суток;
- называть основные признаки времен года.
- знать правила дорожного движения, пожарной безопасности, безопасного поведения дома и на улице.
- иметь представления о различных видах труда взрослых, связанных с безопасностью людей (цели и содержание вида труда, некоторые трудовые процессы, их личностную и социальную значимость)
- иметь представление о видах производственного труда (шитьё, производство продуктов питания, строительство) и обслуживающего труда (медицина, торговля, образование), о связи результатов деятельности людей различных профессий.

В результате освоения учебных тем 2-го года обучения обучающийся будет уметь:

- соблюдать правила поведения в школе, осознавая свою позицию ученика;
- свободно считать в пределах 10; сравнивать числа в пределах 10;
- называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10;
- соотносить цифру с числом предметов в пределах 10;
- пользоваться арифметическими знаками действий;
- знать «соседей» числа;
- решать простые задачи (в одно действие);
- ориентироваться в пространстве и времени,
- решать логические задачи;
- составлять рассказ по картинке из 5-6 предложений;
- пересказывать небольшие тексты.
- правильно пользоваться карандашом, а также другими графическими материалами;
- ориентироваться на странице тетради;
- писать в рабочей строке элементы букв;
- распознавать знакомые растения и животных на рисунках и в природе;
- перечислять в правильной последовательности времена года и суток;
- называть основные признаки времен года;
- выполнять на слух инструкции для обучающихся;
- знать и соблюдать правила безопасного поведения дома при обращении с опасными предметами, лекарствами, электроприборами, огнём;

- знать и соблюдать правила безопасного поведения на улице при встрече с животными, с незнакомыми людьми, в зимний период, на водоёмах;
- иметь представление о видах производственного труда (шитьё, производство продуктов питания, строительство) и обслуживающего труда (медицина, торговля, образование), о связи результатов деятельности людей различных профессий;
- понимать, что труд занимает в жизни людей важное место, это основа жизни;
- уважать всех, кто трудится и ценить плоды их труда;
- познакомятся с тем, что делают люди разных профессий, с помощью каких орудий и машин, и что получается в результате.

Комплекс организационно-педагогических условий

Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Дошкольное развитие»

Учебный план первого года обучения

№	Название разделов (тем)	Кол-во часов			Форма промежуточной аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1	Введение	2	2	4	
1.1	Вводные адаптационные занятия	2	1	3	
1.2	Текущий (входной) контроль	-	1	1	Тестирование
2	Уроки безопасности	4	4	8	
2.1	Безопасная дорога. Правила дорожного движения	0.5	0.5	1	
2.2	Безопасность при обращении с огнём	0.5	0.5	1	
2.3	Безопасность дома: острые предметы	0.5	0.5	1	
2.4	Безопасность на улице и водоёмах в осенне-зимний период	0.5	0.5	1	
2.5	Электричество и электроприборы	0.5	0.5	1	
2.6	Безопасность дома: таблетки – не конфетки	0.5	0.5	1	
2.7	Опасность вокруг нас	0.5	0.5	1	
2.8	Правила поведения в летний период на воде	0.5	0.5	1	
3	Мир вокруг нас	8	8	16	
3.1	Золотая осень	0.5	0.5	1	
3.2	Овощи и фрукты – витаминные продукты	0.5	0.5	1	
3.3	Осенняя ярмарка. Традиции проведения ярмарок на Руси	0.5	0.5	1	
3.4	Россия – матушка	0.5	0.5	1	
3.5	При солнышке тепло, при	0.5	0.5	1	

	матери добро				
3.6	Перелетные и зимующие птицы. Как зимуют птицы, как может помочь им человек	0.5	0.5	1	
3.7	Домашние животные и птицы	0.5	0.5	1	
3.8	Насекомые и земноводные	0.5	0.5	1	
3.9	Животные Севера	0.5	0.5	1	
3.10	Животные жарких стран	0.5	0.5	1	
3.11	Красная книга России	0.5	0.5	1	
3.12	Богатыри земли русской	0.5	0.5	1	
3.13	Такие разные профессии	0.5	0.5	1	
3.14	Беседа о Байкале	0.5	0.5	1	
3.15	Путешествие по звёздному небу	0.5	0.5	1	
3.16	День Победы	0.5	0.5	1	
4	Развитие речи и подготовка руки к письму	7,5	7,5	15	
4.1	Мир фольклора – мир народной мудрости	0.5	0.5	1	
4.2	Разучивание и составление загадок	0.5	0.5	1	
4.3	Речь письменная и устная. Звуки речи. Слова, слоги. Пересказ сказок с опорой на иллюстрации	0.5	0.5	1	
4.4	Звуки речи. Мнемотехника.	6	6	12	
5	Математическое развитие	12,5	13,5	26	
5.1	Свойства предметов. Сравнение предметов	0.5	0.5	1	
5.2	Классификация предметов	0.5	0.5	1	
5.3	Действие сложения. Действие вычитания	0.5	0.5	1	
5.4	Пространственные отношения: слева, справа, между, посередине, внутри, снаружи.	1.5	1.5	3	
5.5	Счет предметов. Числа 0 – 3. Число и цифра 0.	0.5	0.5	1	
5.6	Число и цифра 1. Соответствие между предметом и числом	0.5	0.5	1	
5.7	Геометрические фигуры: треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, пирамида, цилиндр, шар, куб. Конструирование заданных фигур.	1	1	2	
5.8	Число и цифра 2. Состав числа 2	1	1	2	
5.9	Число и цифра 3. Состав	1	1	2	

	числа 3.				
5.10	Число и цифра 4. Состав числа 4.	1	1	2	
5.11	Число и цифра 5. Состав числа 5	1	1	2	
5.12	Числа натурального ряда. Прибавить и вычесть 2.	0,5	0,5	1	
5.13	Точка, линия, отрезок, луч.	1	1	2	
5.14	Замкнутые и незамкнутые линии, многоугольник.	1	1	2	
5.16	Счет предметов. Прибавить и отнять 3	0.5	0.5	1	
5.17	Больше. Меньше. Знаки «>», «<».	0.5	0.5	1	
5.18	Логические задания на развитие памяти, мышления, внимания, воображения	-	1	1	
6	Контрольные занятия	-	2	2	
6.1	Текущий контроль за первое полугодие	-	1	1	Викторина
6.2	Итоговая аттестация	-	1	1	Контрольная работа
7	Итоговое занятие	-	1	1	Праздник лета

Учебный план второго года обучения

№	Название разделов (тем)	Кол-во часов			Форма промежуточной, итоговой аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1	Введение	1	1	2	
1.1	Знакомство с содержанием программы второго года обучения. Техника безопасности. Игры на сплочение.	1	-	1	
1.2	Входной контроль	-	1	1	Тестирование
2	Уроки безопасности	4	4	8	
2.1	Путешествие в страну безопасности	0.5	0.5	1	
2.2	Правила пожарной безопасности	0.5	0.5	1	
2.3	Опасность при встрече с животными	0.5	0.5	1	
2.4	Безопасность на водоёмах в осеннее-зимний период	0.5	0.5	1	
2.5	Если ты потерялся	0.5	0.5	1	
2.6	Правила дорожного движения	0.5	0.5	1	

2.7	Когда незнакомец звонит в дверь	0.5	0.5	1	
2.8	Правила безопасного поведения на водоёмах в летний период	0.5	0.5	1	
3	Мир вокруг нас	11	11	22	
3.1	Золотая осень	0.5	0.5	1	
3.2	Овощи и фрукты	0.5	0.5	1	
3.3	Покровская ярмарка	0.5	0.5	1	
3.4	Зимующие и перелётные птицы	0.5	0.5	1	
3.5	Домашние животные и птицы	0.5	0.5	1	
3.6	Россия – матушка	0.5	0.5	1	
3.7	Насекомые и земноводные	0.5	0.5	1	
3.8	Красная книга России	0.5	0.5	1	
3.9	День Матери «Нет лучше друга, чем родная матушка»	0.5	0.5	1	
3.10	Новогодний калейдоскоп	0.5	0.5	1	
3.11	Природные ископаемые Земли	0.5	0.5	1	
3.12	Животные Севера	0.5	0.5	1	
3.13	Солдатушки – бравы ребятушки	0.5	0.5	1	
3.14	Мороз не велик, да стоять не велит	0.5	0.5	1	
3.15	Приди, весна, с радостью	0.5	0.5	1	
3.16	Круговорот воды в природе	0.5	0.5	1	
3.17	Животные жарких стран	0.5	0.5	1	
3.18	Домом жить – обо всём тужить	0.5	0.5	1	
3.19	Планеты солнечной системы	0.5	0.5	1	
3.20	Красная горка	0.5	0.5	1	
3.21	День Победы	0.5	0.5	1	
3.22	Жалобная книга природы	0.5	0.5	1	
4	Развитие речи и подготовка руки к письму	11	11	22	
4.1	Мир фольклора – мир народной мудрости	0.5	0.5	1	
4.2	Повторение понятия устная и письменная речь	0.5	0.5	1	
4.3	Гласные звуки [а], [у], буквы А, а, У, у.	0.5	0.5	1	
4.4	Гласные звуки [о], [и], буквы О, о, И, и. гласные и согласные звуки.	0.5	0.5	1	
4.5	Согласные звуки [м], [м’], [с], [с’], буквы М, м, С, с.	0.5	0.5	1	
4.6	Учимся соединять буквы. Понятие слог.	0.5	0.5	1	
4.7	Согласные звуки [р, р’], [х,	0.5	0.5	1	

	х']. буквы Р, р, Х, х.				
4.8	Согласный звук [ш], буквы Ш, ш.	0.5	0.5	1	
4.9	Гласный звук [ы], буква ы.	0.5	0.5	1	
4.10	Буквы Л, л, Н, н. Согласные звуки [л, л'], [н, н']. Ударение.	0.5	0.5	1	
4.11	Буквы Т, т, К, к, звуки [т, т'] [к, к']. Чтение с ударением.	0.5	0.5	1	
4.12	Буквы «Б», «П». звуки [б, б'], [п, п']. Чтение с ударением.	0.5	0.5	1	
4.13	Буквы З, з, Г, г. Звуки [з, з'], [г, г']. Плавное чтение с ударением.	0.5	0.5	1	
4.14	Буквы В, в, Ф, ф, звуки [в, в'], [ф, ф']. Хоровое чтение.	0.5	0.5	1	
4.15	Буквы Д, д, звуки [д, д'].	0.5	0.5	1	
4.16	Буквы Ж, ж, Ц, ц. Звуки [ж], [ц] – всегда твёрдые.	0.5	0.5	1	
4.17	Буквы Э, э, Е, е. Звуки [э], [йэ]. «Е» - показатель мягкости.	0.5	0.5	1	
4.18	Буквы Ъ, ъ.	0.5	0.5	1	
4.19	Буквы Ю, ю, Я, я, Ё, ё. Звуки [йу], [йа],[йо]. «Ю»,«Я», «Ё» - показатель мягкости.	0.5	0.5	1	
4.20	Буквы Щ, щ, Ч, ч, Й, й. Звуки [щ], [ч], [й] – всегда мягкие.	0.5	0.5	1	
4.21	Алфавит. Составление слов из разрезной азбуки.	1	1	2	
5	В царстве математики	7	8	15	
5.1	Повторение. Счёт до 10 в прямом и обратном порядке. Понятие один, много	0.5	0.5	1	
5.2	Повторение. Группирование предметов по одному признаку. Выделение предметов из группы. Множество предметов	0.5	0.5	1	
5.3	Повторение. Ориентация в пространстве: направо, налево, вверх, вниз.	0.5	0.5	1	
5.4	Повторение. Ориентация на клеточном поле тетрадного листа. Ориентация во времени. Геометрические фигуры	0.5	0.5	1	
5.5	Количество и счёт. Число и цифра 6. Состав числа 6. Объёмные геометрические фигуры. Прибавить и вычесть 3.	1	1	2	

5.6	Количество и счёт. Число и цифра 7. Состав числа 7. Точка, прямая, луч, отрезок	1	1	2	
5.7	Количество и счёт. Число и цифра 8. Состав числа 8. Масса и объём. Прибавить и вычесть 4.	1	1	2	
5.8	Количество и счёт. Число и цифра 9. Состав числа 9. Время. Часы. Прибавить и вычесть 5.	1	1	2	
5.9	Количество и счёт. Число 10. Состав числа 10. Игровой турнир «Самый умный»	1	1	2	
5.10	Дни недели. Времена года. Год.	-	1	1	
6	Контрольные занятия	-	2	2	
6.1	Текущий контроль за полугодие	-	1	1	Контрольное занятие
6.2	Итоговая аттестация	-	1	1	Контрольная работа
7	Итоговое занятие	-	1	1	Майский праздник детства

**Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Дошкольное развитие»**

Календарный учебный график 1 год обучения

Раздел/месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	по всего разделу
Введение	4									4
<i>теория</i>	2									2
<i>практика</i>	2									2
Уроки безопасности	1	1	1	1	1	1	1		1	8
<i>теория</i>	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5		0,5	4
<i>практика</i>	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5		0,5	4
Мир вокруг нас	2	1	2	2		2	2	2	3	16
<i>теория</i>	1	0,5	1	1		1	1	1	1,5	8
<i>практика</i>	1	0,5	1	1		1	1	1	1,5	8
Развитие речи и подготовка руки к письму	1	1					6	6	1	15
<i>теория</i>	0,5	0,5					3	3	0,5	7,5
<i>практика</i>	0,5	0,5					3	3	0,5	7,5
В царстве математики		5	5	5	6	5				26

<i>теория</i>		2,5	2,5	2,5	2,5	2,5				12,5
<i>практика</i>		2,5	2,5	2,5	3,5	2,5				13,5
Контрольные занятия				1					1	2
<i>теория</i>				0,5					0,5	1
<i>практика</i>				0,5					0,5	1
Итоговое занятие									1	1
<i>теория</i>									-	-
<i>практика</i>									1	1
Итого в месяц	8	8	8	9	7	8	9	8	7	72

Календарный учебный график 2 год обучения

Раздел/месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	всего по разделу
Введение	2									2
<i>теория</i>	-									-
<i>практика</i>	2									2
Уроки безопасности	1	1	1	1		1	1	1	1	8
<i>теория</i>	0,5	0,5	0,5	0,5		0,5	0,5	0,5	0,5	4
<i>практика</i>	0,5	0,5	0,5	0,5		0,5	0,5	0,5	0,5	4
Мир вокруг нас	2	3	3	2		3	3	3	3	22
<i>теория</i>	1	1,5	1,5	1		1,5	1,5	1,5	1,5	11
<i>практика</i>	1	1,5	1,5	1		1,5	1,5	1,5	1,5	11
Развитие речи и подготовка руки к письму				1	6	3	5	4	3	22
<i>теория</i>				0,5	3	1,5	2,5	2	1,5	11
<i>практика</i>				0,5	3	1,5	2,5	2	1,5	11
В царстве математики	3	4	3	5						15
<i>теория</i>	1,5	2	1,5	2						7
<i>практика</i>	1,5	2	1,5	3						8
Контрольные занятия				1					1	2
<i>теория</i>				0,5					0,5	1
<i>практика</i>				0,5					0,5	1
Итоговое занятие									1	1
<i>теория</i>									-	-
<i>практика</i>									1	1
Итого в месяц	8	8	7	10	6	7	9	8	9	72

Оценочные материалы

Виды контроля:

Входной контроль - проводится в начале каждого учебного года, с целью выявления уровня готовности обучающихся к освоению программного материала.

Текущий контроль- за знаниями, умениями и навыками обучающихся соответственно разделам образовательной программы. Педагог, оценивая практическую деятельность обучающегося, фиксирует результаты в журнале.

Промежуточная аттестация - проводится в конце каждого учебного года для анализа результатов хода образовательной деятельности в Учреждении за период прохождения дополнительной общеразвивающей программы.

Итоговая аттестация - проводится по окончании освоения дополнительной общеразвивающей программы.

Формы контроля:

Формы входного контроля: рисуночный тест, наблюдение.

Формы текущего контроля: контрольное занятие, наблюдение

Формы промежуточной и итоговой аттестации определяются на основании содержания дополнительной общеразвивающей программы, в соответствии с ее прогнозируемыми результатами: Игра-путешествие по станциям (разделам программы)

Система оценивания.

При оценивании результатов используется 4-х уровневая система оценки освоения учебного материала. Положительная отметка должна быть выставлена обучающемуся, который не продемонстрировал существенных сдвигов в формировании навыков, но регулярно посещал занятия, старательно выполнял задания педагога, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий по профилю деятельности.

Оценка тестовых (контрольных) работ

Высокий уровень: обучающийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; допустил не более 2% неверных ответов.

Оптимальный уровень: ставится, если выполнены требования к оценке 5, но допущены ошибки (не более 20% ответов от общего количества заданий).

Средний уровень: обучающийся выполнил работу в полном объеме, неверные ответы составляют от 20% до 50% ответов от общего числа заданий; если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить оценку.

Низкий уровень: работа, выполнена полностью, но количество правильных ответов не превышает 50% от общего числа заданий; работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не превышает 50% от общего числа заданий.

Выведение итоговых оценок

По окончании обучения ставится итоговая оценка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки обучающегося по основным темам и разделам дополнительной общеразвивающей программы.

Недостаточный, нулевой уровень освоения разделов программы - освоено менее 1/3 программы - 0-3 балла соответствует отметке "2".

Достаточный, средний, удовлетворительный уровень освоения разделов программы - освоено 1/2 программы – 4-6 балла соответствует отметке "3".

Оптимальный, хороший уровень освоения разделов программы - освоено более 1/2 – 2/3 программы – 7-9 баллов соответствует отметке «4»

Высокий, отличный уровень освоения разделов программы - освоено более 2/3 программы, (практически полностью) – 10-12 баллов соответствует отметке «5».

Пакет диагностических методик:

Оценочный лист контрольной работы

Высокий уровень: обучающийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; допустил не более 2% неверных ответов.

Хороший уровень: ставится, если выполнены требования к оценке 5, но допущены ошибки (не более 20% ответов от общего количества заданий).

Средний уровень: обучающийся выполнил работу в полном объеме, неверные ответы составляют от 20% до 50% ответов от общего числа заданий; если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить оценку.

Низкий уровень: работа, выполнена полностью, но количество правильных ответов не превышает 50% от общего числа заданий; работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не превышает 50% от общего числа заданий.

СХЕМА АНАЛИЗА КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ, РЕЗУЛЬТАТЫ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ ЗУН, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Группа _____ Год обучения _____ учебный год 20__-20__
Объединение _____ пос. _____
Педагог _____
Программа _____
Количество обуч-ся в группе по списку _____
Количество обуч-ся выполнявших работу _____
Причины отсутствующих _____

ПАРАМЕТРЫ (должны знать, должны уметь)

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

ИНДИКАТОРЫ:

Недостаточный, нулевой, низкий уровень - 0-2 балла соответствует отметке "2".

Достаточный, средний, удовлетворительный уровень освоения разделов программы - освоено 1/2 программы - 2-4 балла соответствует отметке "3".

Оптимальный, хороший уровень освоения разделов программы - освоено более 1/2 – 2/3 программы - 5-7 баллов соответствует отметке «4»

Высокий, отличный уровень освоения разделов программы - освоено более 2/3 программы, (практически полностью) - 8-10 баллов соответствует отметке «5».

№ п/п	Фамилия Имя обучающегося	параметры					Всего Баллов или среднее значение всех параметров	Уровень	Отметка
		1	2	3	4	5			
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									
12.									
итог	Недостаточный, нулевой уровень - __ человек Достаточный, средний, удовлетворительный уровень - __ человек Оптимальный, хороший уровень - __ человек. Высокий, отличный уровень - __ человек.								

Методические материалы

Формы и методы работы

Учитывая возрастные и психологические особенности обучающихся, для реализации программы используют различные формы и методы обучения.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с педагогом, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо.

Особенностью данной программы является то, что дети работают не только с тетрадями, на каждом занятии их ждет что-то новое, чего они не ожидают и не могут предугадать. Используются также индивидуальные “рабочие листы”, которые состоят из различных заданий и упражнений, направленных не только на изучение буквы или цифры, но и на развитие высших психических функций. Данные “рабочие листы” накапливаются у детей в папках и в дальнейшем образуют “альбом подготовки к школе”.

Все познавательные процессы (восприятие, мышление, память и т.д.) не существуют в «чистом» виде, а представляют собой единую систему и развиваются в комплексе. Например, упражнение «Графический диктант», отнесенное в силу своей специфики к заданиям на развитие пространственной ориентировки, эффективно способствует также развитию внимания, памяти, самоконтроля, функций мелкой моторики руки, а игра «Угадай слово» при своей выраженной логической направленности требует от обучающихся также концентрации внимания и стимулирует развитие памяти.

Данная программа построена на принципах: доступности, последовательности, увлекательности и творчества.

Методы, применяемые при реализации программы: метод игры, репродуктивный, наглядный, наблюдений, частичное использование исследовательских приемов и метода проблемного обучения, игровые обучающие ситуации, дидактические игры, развивающие

задания, направленные на формирование представлений о мире труда, а также развитие внимания, памяти, мышления и воображения ребенка.

Учебные занятия проводятся в игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе. В играх, разработкой и производством которых занимается Вячеслав Вадимович Воскобович, заложен огромный творческий потенциал, многовариативность игровых упражнений, с их помощью совершенствуется интеллект, мелкая моторика рук. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры» представляет собой форму взаимодействия детей и взрослых через реализацию определенного сюжета с использованием развивающих игр Воскобовича. Технология решает следующие задачи: 1. Развитие у ребенка познавательного интереса, желания и потребности узнать новое. 2. Развитие наблюдательности, исследовательского подхода к явлениям и объектам окружающей действительности. 3. Развитие воображения, креативности мышления (умения гибко, оригинально мыслить, видеть обыкновенный объект под новым углом зрения). 4. Гармоничное, сбалансированное развитие у детей эмоционально-образного и логического начал. 5. Формирование базисных представлений (об окружающем мире, математических, речевых умений). 6. Построение педагогического процесса, способствующего интеллектуально-творческому развитию детей в игре.

Для работы с детьми изготовлены игровые комплекты «Игровизор», персонажи «Фиолетового леса», «Математические корзинки», «Геоконт», «Квадрат Воскобовича».

Презентации: «Птицы Иркутской области», «Зимующие и перелётные птицы», «Животные Севера», «Жизнь лесных зверей зимой», «Животные жарких стран», «Домашние животные», «Дикие животные», «Голоса диких животных», «Насекомые и земноводные», «Рыбы», «Грибы», «Цветы», «Ягоды», «Деревья и кустарники», «Овощи и фрукты – витаминные продукты», «Золотая осень», «Жалобная книга природы», «Красная Книга России», «Байкал», «Планеты солнечной системы», «Символы России», «Армия России», «Азбука безопасности: Один дома», «Азбука безопасности: электричество и электроприборы», «Число 1, цифра 1», «Число 2, цифра 2», «Число 3, цифра 3», «Число 4, цифра 4», «Число 5, цифра 5», «Свойства предметов», «Классификация предметов», «Решение задач», «Действие сложения», «Действие вычитания», «Математические знаки: плюс, минус, равно», «Звуки и буквы»

Дидактические пособия:

1. Наглядно-дидактический материал с конспектами занятий. Насекомые/Авт.-сост. Л. Маврина. – М.: ООО «Стрекоза», 2016.
2. Наглядно-дидактический материал с конспектами занятий. Животные Арктики и Антарктики/Авт.-сост. Т.А. Куликовская. – М.: ООО «Стрекоза», 2016.
3. Наглядно-дидактический материал с конспектами занятий. Домашние животные/Авт.-сост. Т.А. Куликовская. – М.: ООО «Стрекоза», 2016.
4. Наглядно-дидактический материал с конспектами занятий. Животные Африки/Авт.-сост. Т.А. Куликовская. – М.: ООО «Стрекоза», 2016.
5. Наглядно-дидактический материал с конспектами занятий. Овощи /Авт.-сост. И. Васильева. – М.: ООО «Стрекоза», 2016.
6. Наглядно-дидактический материал с конспектами занятий. Фрукты/Авт.-сост. И. Васильева. – М.: ООО «Стрекоза», 2016.
7. Развивающий игровой комплект «Во саду ли, в огороде»/худ. Л.В. Шептунова Волгоград: Учитель.
8. Дидактическое пособие: Россия. Беседы с ребенком. /ред. С.Н. Савушкин. – М.: Карапуз. - 2016
9. Дидактический материал. Серия «Уроки для маленьких»:

- 1) Цифры и фигуры. 16 обучающих карточек. Ростов-на-Дону: Изд. «Проф-Пресс». - 2016
- 2)Сравниваем противоположности. 16 обучающих карточек. Ростов-на-Дону: Изд. «Проф-Пресс». - 2015
- 3)Уроки поведения для малышей. 16 обучающих карточек. Ростов-на-Дону: Изд. «Проф-Пресс».-2016
- 4)Дорожная азбука. 16 обучающих карточек. Ростов-на-Дону: Изд. «Проф-Пресс». - 2016
- 5)Грибы и ягоды. 16 обучающих карточек. Ростов-на-Дону: Изд. «Проф-Пресс».- 2015
- 6) Безопасность дома и на улице. 16 обучающих карточек. Ростов-на-Дону: Изд. «Проф-Пресс».-2015
- 7)Профессии. 16 обучающих карточек. Ростов-на-Дону: Изд. «Проф-Пресс».-2015

Рабочие тетради:

1. Бортникова, Е.Ф. Изучаем состав чисел (для детей 5-6 лет) [Текст]/Е.Ф. Бортникова. – Екатеринбург: Издательский дом «Литур», 2016. – 32с.
2. Бортникова, Е.Ф. Мои первые прописи (для детей 5-6 лет) [Текст]/Е.Ф. Бортникова. – Екатеринбург: Издательский дом «Литур», 2020. – 32с.
3. Бортникова, Е.Ф. Мои первые прописи (для детей 6-7 лет) [Текст]/Е.Ф. Бортникова. – Екатеринбург: Издательский дом «Литур», 2016. – 32с.
4. Бортникова, Е.Ф. Проверяем подготовку к школе (6-7 лет) [Текст]/Е.Ф. Бортникова. – Екатеринбург: Издательский дом «Литур», 2016. – 32с.
5. Бортникова, Е.Ф. Развиваем внимание и логическое мышление (6-7 лет) [Текст]/Е.Ф. Бортникова. – Екатеринбург: Издательский дом «Литур», 2016. – 32с.
6. Бортникова, Е.Ф. Складываем и вычитаем (для детей 5-6 лет) [Текст]/Е.Ф. Бортникова. – Екатеринбург: Издательский дом «Литур», 2016. – 32с.
7. Бортникова, Е.Ф. Учимся писать цифры (для детей 5-6 лет) [Текст]/Е.Ф. Бортникова. – Екатеринбург: Издательский дом «Литур», 2021. – 32с.
8. Бортникова, Е.Ф. Учимся решать задачи (для детей 5-6 лет) [Текст]/Е.Ф. Бортникова. – Екатеринбург: Издательский дом «Литур», 2016. – 32с.
9. Бортникова, Е.Ф. Учимся сравнивать (для детей 5-6 лет) [Текст]/Е.Ф. Бортникова. – Екатеринбург: Издательский дом «Литур», 2016. – 32с.
10. Щербанева, Е.А. Занимательная экология [Текст]: комплект рабочих листов для занятий с детьми 5-7 лет/авт.-сост. Е.А. Щербанева. – Волгоград: Учитель, 2016-г.. – 87с.
11. Карточка дидактических игр - Приложение 8

Методические разработки педагога

Конспект открытого занятия в технологии «Сказочные лабиринты игры» - Приложение 9

1. Конспект занятия «Игра-путешествие в страну знаний»

<https://nsportal.ru/node/5406119>

2. Конспект занятия по окружающему миру со старшими дошкольниками «Россия-матушка»

<https://nsportal.ru/node/5405948>

3. Конспект занятия по безопасности «Один дома. Опасности вокруг нас»

<https://nsportal.ru/node/5406088>

Ссылки на яндекс-диск:

Комплект мультимедийных презентаций к учебным занятиям раздела «Мир вокруг нас» <https://yadi.sk/d/bWprrgNsLsFNQg>, <https://yadi.sk/d/4OzxpQ8ejej--A>)

Комплект мультимедийных презентаций к учебным занятиям раздела «Уроки безопасности» <https://yadi.sk/d/LrafPcMGMq-HkQ>

Комплект мультимедийных презентаций к учебным занятиям раздела «В царстве математики» <https://yadi.sk/d/7pVYWxTq1skvww>)

Комплект сценариев воспитательных мероприятий https://yadi.sk/i/JUspwcX_wKqWPQ
Мастер-класс <https://disk.yandex.ru/i/PKvB3Jph5mEfgg>

Викторина для дошкольников - https://disk.yandex.ru/d/_3W0rJIScT-VkQ

Один дома - <https://disk.yandex.ru/d/mqkrhTrPJThH7w>

Занятие «Путешествие в страну знаний»- <https://disk.yandex.ru/d/HID3eugRO5CYpA>

Иные компоненты

Условия реализации программы

Для организации и осуществления образовательной деятельности необходим ряд компонентов, обеспечивающих его эффективность:

Кадровое условие реализации программы

В реализации данной программы участвует педагог, обладающий профессиональными знаниями в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста, знающий специфику организации дополнительного образования.

Воспитательный компонент

В учебную деятельность программы органично включена воспитательная составляющая – программа духовно-нравственного воспитания «Солнцеворот», которая позволяет эффективно использовать народную педагогику для формирования духовно-нравственных качеств личности дошкольника.

Цель воспитательной деятельности: формирование у дошкольников ценностного отношения к духовно-нравственным традициям русского народа.

Задачи воспитательной деятельности:

- стимулировать творческо-познавательную деятельность через знакомство с праздниками народного календаря;
- прививать бережное отношение к культурным традициям своего народа;
- формировать способность к сопереживанию, подражанию, осмыслению связи природы и человека.

Календарный план воспитательной работы

№ пп	Название мероприятия, события	Форма проведения	Сроки проведения
1	«Праздник урожая»	Ярмарка с участием родителей	Октябрь
2	«Моя мама лучше всех».	Игровая программа с участием родителей	Ноябрь
3	«Символ года»	Конкурс поделок и рисунков	Декабрь
4	«Богатырская заставка»	Конкурсно-игровая программа с участием родителей	Февраль
5	«Широкая масленица»	Познавательно-игровая программа	Март

6	«Светлая Пасха»	Познавательная-игровая программа по мотивам народных традиций	Апрель
7	«Лето красное пришло»	Праздник	Май

Помещение:

Для реализации данной программы необходимо помещение площадью 2 кв.м. на одного ребенка.

Технические средства обучения:

- маркерная доска;
- переносной мультимедийный проектор;
- персональный компьютер (ноутбук);
- принтер.

Оборудование:

- Учебные столы ростовой группы №2
- Стулья ростовой группы №2
- Шкафы.
- Доска пробковая.

Материалы:

- Таблицы.
- Геометрические фигуры.
- Тетради.
- Простые карандаши.
- Цветные карандаши.
- Демонстрационный материал (иллюстрации, карточки по темам).
- Раздаточный материал (карточки для индивидуальной работы).

Список литературы

Литература для педагогов

1. Закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 год.
2. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов от 03.04.2012 г.
3. Минкина, Е.В. Подготовительные занятия к школе [Текст]: рабочая программа, мониторинг учебных навыков, конспекты занятий/авт.-сост. Е.В. Минкина, Е.А.Сетямина. – Волгоград: Учитель, 2014. – 132с.
4. Пособие «АБВГДейка: комплексной программы подготовки детей к школе»/ авт.-сост.Т.В.Калинина.- Изд. 2-е переработанное.- Волгоград: Учитель, 2017г.- 271с.
5. Брагина, Е.А. Уроки безопасности. Как вести себя с незнакомыми людьми [Текст]/ Е.А. Брагина. – Волгоград: Учитель. – 63 с.
6. Воскобович, В.В. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры»: методическое пособие/ В.В. Воскобович, Н.А. Медова, Е.Д. Файзуллаева и др.; под ред. Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой. – СПб.: ООО «Развивающие игры Воскобовича», КАРО, 2017. – 352 с., ил.
7. Гаврюкова, Т.А. Дорожное царство, пешеходное государство. Конспекты занятий по ПДД. Игры, квесты, задачи [Текст]/ Т.А. Гаврюкова. – Волгоград: Учитель. – 137 с.

8. Гуськова А.А. Подвижные и речевые игры для детей 5-7 лет: развитие моторики, коррекция координации движений и речи [Текст]/А.А. Гуськова. – Волгоград: Учитель.2016. – 188с.
9. Играем в математику. Использование технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» в математическом развитии детей: методическое пособие / под ред. В.В. Воскобовича, Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой. – СПб.: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2018. – 312 с., ил.
10. Косарева, В.Н. Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7лет [Текст]/авт.-сост. В.Н. Косарева. – Волгоград: Учитель, 2016. – 159с.
11. Михеева, Е.В. Современные технологии образования дошкольников [Текст]/авт.-сост. Е.В. Михеева. – Волгоград: Учитель, –2015. – 222с.
12. Познавательное-творческое развитие дошкольников в игровой интегрированной деятельности: Методические рекомендации/ Т.В. Белова, А.В. Строганова, И.А. Чибрикова и др. – СПб.: ООО «Развивающие игры Воскобовича», КАРО, 2017. – 144 с., ил.
13. Чтение через игру. Формирование читательских компетенций у детей средствами развивающих игр/ под ред. В.В. Воскобовича, Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой. – СПб.: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2017. – 344 с., ил.

Электронные образовательные ресурсы:

- 1.Материалы для учителей: <https://infourok.ru>
- 2.Подготовка к школе: рабочие тетради (компакт-диск) – издательство «Учитель».
- 3.Социальная сеть работников образования: <https://nsportal.ru/detskiy-sad>
- 4.WWW.КАЛЕЙДОСКОП ПРОФЕССИЙ.РФ

Литература для детей

1. Жукова, Н.С. Букварь: пособие по обучению дошкольников правильному чтению [Текст]/ Н.С. Жукова. – М: Эксмо, 2021. – 96 с., ил.
- 2.Усачев, А.А. Считарь: книга для счетоводов всех времен и всех народов. Для дошкольного и младшего школьного возраста. [Текст]/А.А. Усачев. - М.: Росса. – 144 с., ил.
- 3.Остер, Г.Б. Задачник [Текст]/ Г.Б. Остер. – М.: Экспресс-клуб. – 1998. – 129 с.
- 4.Королева, С. Будь осторожен с опасными предметами. Стихи и развивающие задания [Текст]/ С. Королева. – Волгоград: Учитель. – 14 с., ил.

Литература для родителей

1. Иванова, Е.В. Как подготовить ребенка к школе [Текст]/ Е.В. Иванова. – Волгоград: Учитель. – 119 с.
2. Как подготовить ребенка к школе: пособие для родителей и воспитателей детских садов. Упражнения, задачи, игры, тесты. Часть 1 [Текст]/ сост. Л.М. Михайлова. – Волгоград: Учитель, 2008. – 57 с.
3. Как подготовить ребенка к школе: пособие для родителей и воспитателей детских садов. Упражнения, задачи, игры, тесты. Часть 2 [Текст]/ сост. Л.М. Михайлова. – Волгоград: Учитель, 2008. – 57 с.

**Календарный учебно-тематический план
дополнительной общеразвивающей программы «Дошкольное развитие»
1 год обучения**

№	дата	название раздела; темы раздела; темы занятия	объём м часов	форма занятия	формы контроля, аттестации
	02.09.23	День открытых дверей		Игровая программа	
1	06.09.23	Введение. Вводное адаптационное занятие. Игровая программа «Что мы знаем, что умеем и чему научимся».	1ч	Игровая программа	Наблюдение
2	09.09.23	Введение. Вводное адаптационное занятие. Знакомство с детьми; правилами поведения в ДДТ	1ч	Дидактическая игра	Наблюдение
3	13.09.23	Введение. Путешествие в страну знаний. Знакомство с новым видом деятельности.	1ч	Дидактическая игра	Наблюдение
4	16.09.23	Введение. Входной контроль	1ч	Дидактическая игра	Тестирование
5	20.09.23	Уроки безопасности Безопасная дорога. Правила дорожного движения	1ч	Игра-презентация.	
6	23.09.23	Мир вокруг нас. Путешествие в осенний лес. Грибы съедобные и несъедобные	1ч	Игра-презентация	
7	27.09.23	Мир вокруг нас. Осенняя ярмарка. Традиции проведения ярмарок на Руси.	1ч	Сюжетно-ролевая игра	
8	30.09.23	Развитие речи и подготовка руки к письму. Мир фольклора – мир народной мудрости.	1ч	Словарно-лексическая работа	
9	04.10.23	Развитие речи и подготовка руки к письму. Разучивание и составление загадок.	1ч	Дидактическая игра	
10	07.10.23	Уроки безопасности. Безопасность при обращении с огнем. Правила пожарной безопасности.	1ч	Игра-презентация	
11	11.10.23	В царстве математики.	1ч	Практическое	

		Свойства предметов. Сравнение предметов.		занятие	
12	14.10.23	Мир вокруг нас. Покров-батюшка	1ч	Игра-презентация	
13	18.10.23	В царстве математики. Классификация предметов.	1ч	Дидактическая игра	
14	21.10.23	В царстве математики. Действие сложения.	1ч	Практическое занятие	
15	25.10.23	В царстве математики. Действие вычитания.	1ч	Практическое занятие	
16	28.10.23	В царстве математики. Пространственные отношения: слева, справа. Игры с героями «Фиолетового леса» В.В. Воскобовича.	1ч	Дидактическая игра	
17	01.11.23	В царстве математики. Пространственные отношения: между, посередине. Игры с героями «Фиолетового леса» В.В. Воскобовича.	1ч	Дидактическая игра	
18	08.11.23	Мир вокруг нас. Наша страна - Россия.	1ч	Игра-презентация	
19	11.11.23	В царстве математики. Пространственные отношения: внутри, снаружи. Игры с героями «Фиолетового леса» В.В. Воскобовича.	1ч	Дидактическая игра	
20	15.11.23	Уроки безопасности. Безопасность дома. Острые предметы.	1ч	Игра-презентация	
21	18.11.23	В царстве математики. Счет предметов. Числа от 0 до 3. Цифра 0.	1ч	Практическое занятие	
22	22.11.23	В царстве математики. Число и цифра 1. Соответствие между предметом, числом и цифрой.	1ч	Практическое занятие	
23	25.11.23	В царстве математики. Геометрические фигуры: треугольник, круг, квадрат, прямоугольник. Конструирование заданных фигур. Игры героями «Фиолетового леса» В.В. Воскобовича.	1ч	Практическое занятие	
24	29.11.23	Мир вокруг нас. При солнышке тепло, при матери	1ч	Игровая программа	

		добро.			
25	02.12.23	В царстве математики. Число 1, цифра 1. Соответствие между предметом, числом и цифрой.	1ч	Практическое занятие	
26	06.12.23	Мир вокруг нас. Перелетные и зимующие птицы. Как зимуют птицы, как может помочь им человек.	1ч	Игра-презентация	
27	09.12.23	В царстве математики. Геометрические фигуры: пирамида, цилиндр, шар, куб. Игры с героями «Фиолетового леса» В.В. Воскобовича.	1ч	Практическое занятие	
28	13.12.23	В царстве математики. Число и цифра 2. Состав числа 2.	1ч	Практическое занятие	
29	16.12.23	Уроки безопасности. Безопасность на улице в зимний период.	1ч	Игра-презентация	
30	20.12.23	В царстве математики. Число 2 и цифра 2. Состав числа 2.	1ч	Практическое занятие	
31	23.12.23	В царстве математики. Число и цифра 3. Состав числа 3.	1ч	Практическое занятие	
32	27.12.23	Текущий контроль по разделам за полугодие	1ч	Игра-викторина	Наблюдение
33	30.12.23	Мир вокруг нас. «Новогодний калейдоскоп».	1ч	Игра-праздник	
34	10.01.24	В царстве математики. Число и цифра 3. Состав числа 3.	1ч	Практическое занятие	
35	13.01.24	В царстве математики. Число и цифра 4. Состав числа 4.	1ч	Практическое занятие	
36	17.01.24	Уроки безопасности. Электричество и электроприборы.	1ч	Беседа с просмотром презентации	
37	20.01.24	В царстве математики. Число и цифра 4. Состав числа 4.	1ч	Практическое занятие	
38	24.01.24	В царстве математики. Число и цифра 5. Состав числа 5. Числовой ряд.	1ч	Практическое занятие	
39	27.01.24	В царстве математики. Число и цифра 5. Состав числа 5. Числовой ряд.	1ч	Практическое занятие	
40	31.01.24	В царстве математики. Числа натурального ряда. Прибавить и вычесть 2. Игры с героями «Фиолетового леса» В.В. Воскобовича.	1ч	Практическое занятие	

41	03.02.24	В царстве математики. Точка, линия, отрезок, луч.	1ч	Практическое занятие	
42	07.02.24	В царстве математики. Замкнутые и незамкнутые линии. Многоугольник.	1ч	Практическое занятие	
43	10.02.24	В царстве математики. Счет предметов. Прибавить и отнять 3. Игры с героями «Фиолетового леса» В.В. Воскобовича.	1ч	Практическое занятие	
44	14.02.24	В царстве математики. Больше. Меньше. Знаки «>», «<», «=».	1ч	Практическое занятие	
45	17.02.24	В царстве математики. Логические задания на развитие памяти, мышления. Игры с героями «Фиолетового леса» В.В. Воскобовича.	1ч	Викторина	
46	21.02.24	Уроки безопасности. Безопасность дома. Таблетки – не конфетки.	1ч	Игра- презентация	
47	24.02.24	Мир вокруг нас. Богатырская застава.	1ч	Игра-презентация Конкурс	
48	28.02.24	Мир вокруг нас. Такие разные профессии.	1ч	Сюжетно-ролевая игра	
49	02.03.24	Мир вокруг нас. Приди, весна, с радостью. Представления о признаках весны.	1ч	Викторина	
50	06.03.24	Уроки безопасности. Опасность вокруг нас.	1ч	Игра-презентация	
51	09.03.24	Развитие речи и подготовка руки к письму. Речь письменная и устная. Звуки речи. Слова, слоги. Пересказ сказок с опорой на иллюстрации.	1ч	Презентация	
52	13.03.24	Развитие речи и подготовка руки к письму. Звуки речи. Гласные звуки [а, у, и, о, ы, э]. Мнемотехника. с героями «Фиолетового леса» В.В. Воскобовича. Мнемоквадраты.	1ч	Познавательная игра	

53	16.03.24	Мир вокруг нас. Знакомство с традициями проведения праздника Масленицы «Как на масленной неделе».	1ч	Игра-праздник	
54	20.03.24	Развитие речи и подготовка руки к письму. Звуки речи. Согласные звуки [м, м', н, н', л, л', р, р']. Мнемотехника с героями «Фиолетового леса» В.В. Воскобовича. Мнемодорожки.	1ч	Познавательная игра	
55	23.03.24	Развитие речи и подготовка руки к письму. Звуки речи. Согласные звуки [т, т', д, д', к, к', г, г']. Мнемотехника Игры героями «Фиолетового леса» В.В. Воскобовича. Мнемодорожки.	1ч	Познавательная игра	
56	27.03.24	Развитие речи и подготовка руки к письму. Звуки речи. Согласные звуки [в, в', ф, ф' б, б', п, п', х, х']. Мнемотехника с героями «Фиолетового леса» В.В. Воскобовича. Мнемотаблицы.	1ч	Познавательная игра	
57	30.03.24	Развитие речи и подготовка руки к письму. Звуки речи. Согласные звуки [ж, ш, ц] – всегда твердые. Мнемотехника Игры героями «Фиолетового леса» В.В. Воскобовича. Мнемотаблицы.	1ч	Познавательная игра	
58	03.04.24	Развитие речи и подготовка руки к письму. Звуки речи. Мнемотехника. Согласные звуки [ч, щ] – всегда мягкие. Пересказ сказок с использованием мнемотаблиц с героями «Фиолетового леса» В.В. Воскобовича.	1ч	Познавательная игра	

59	06.04.24	Развитие речи и подготовка руки к письму. Звуки речи. Согласный звук [й]. Мнемотехника. Пересказ сказок с использованием мнемотаблиц с героями «Фиолетового леса» В.В. Воскобовича.	1ч	Познавательная игра	
60	10.04.24	Развитие речи и подготовка руки к письму. Звуки речи. Буквы е, ё, ю, я. Показатель мягкости. Мнемотехника с героями «Фиолетового леса» В.В. Воскобовича.	1ч	Познавательная игра	
61	13.04.24	Мир вокруг нас. Путешествие по звездному небу.	1ч	Игра-презентация	
62	17.04.24	Мир вокруг нас. Беседа о Байкале.	1ч	Беседа с просмотром презентации	
63	20.04.24	Развитие речи и подготовка руки к письму. Звуки речи. Буквы ь, ъ. Мнемотехника с героями «Фиолетового леса» В.В. Воскобовича.	1ч	Познавательная игра	
64	24.04.24	Развитие речи и подготовка руки к письму. Звуки речи. Мнемотехника. Пересказ сказок с использованием мнемотаблиц с героями «Фиолетового леса» В.В. Воскобовича.	1ч	Игра-праздник	
65	27.04.24	Развитие речи и подготовка руки к письму. Звуки речи. Мнемотехника. Пересказ сказок с использованием мнемотаблиц с героями «Фиолетового леса» В.В. Воскобовича.	1ч	Познавательная игра	
66	04.05.24	Мир вокруг нас. Светлая Пасха. Традиции проведения праздника.	1ч	Беседа с просмотром мультфильма	
67	08.05.24	Мир вокруг нас. День Победы.	1ч	Познавательная игра	

68	15.05.24	Развитие речи и подготовка руки к письму. Звуки речи. Мнемотехника. Пересказ сказок с использованием мнемотаблиц с героями «Фиолетового леса» В.В. Воскобовича.	1ч	Познавательная игра	
69	18.05.24	Промежуточная аттестация по разделам программы	1ч	Дидактическая игра	Контрольная работа
70	22.05.24	Уроки безопасности. Правила поведения в летний период, на воде.	1ч	Игра-презентация	
71	25.05.24	Мир вокруг нас. Праздник русской сказки и загадки.	1ч	Игра-праздник	
72	29.05.24	Итоговое занятие. Подведение итогов года	1ч	Праздник	

**Календарный учебно-тематический план
дополнительной общеразвивающей программы «Дошкольное развитие»
2 год обучения**

№	дата	название раздела; темы раздела; темы занятия	объём м часов	форма занятия	формы контроля, аттестации
	02.09.23	День открытых дверей		Игровая программа	
1	08.09.23	Введение. Знакомство с содержанием программы второго года обучения. Техника безопасности. Игры на сплочение.	1ч	Практическое занятие	
2	09.09.23	Введение. Входной контроль.	1ч	Дидактическая игра	Тестирование
3	15.09.23	Уроки безопасности. Путешествие в страну безопасности.	1ч	Игра-презентация	
4	16.09.23	Мир вокруг нас. Золотая осень.	1ч	Познавательная игра	
5	22.09.23	Мир вокруг нас. Овощи и фрукты.	1ч	Познавательная игра	
6	23.09.23	В царстве математики. Повторение. Счет до 10 в прямом и обратном порядке. Понятие один, много.	1ч	Познавательная игра	
7	29.09.23	В царстве математики. Повторение. Группирование предметов по одному признаку. Выделение предметов из группы. Множество предметов. Работа с героями «Фиолетового леса» В.В. Воскобовича.	1ч	Дидактическая игра с предметными картинками	
8	30.09.23	В царстве математики. Повторение. Ориентация в пространстве: направо, налево, вверх, вниз. Игры с героями «Фиолетового леса» В.В. Воскобовича.	1ч	Дидактическая игра с предметными картинками	
9	06.10.23	В царстве математики. Повторение. Ориентация на клеточном поле тетрадного листа. Ориентация во времени. Геометрические фигуры. Работа с игровизором Воскобовича.	1ч	Дидактическая игра с предметными картинками	
10	07.10.23	Мир вокруг нас. Покровская ярмарка.	1ч	Игра-праздник	

11	13.10.23	Мир вокруг нас. Зимующие и перелетные птицы.	1ч	Занятие-презентация	
12	14.10.23	В царстве математики. Число и цифра 6. Состав числа 6. Объёмные геометрические фигуры.	1ч	Познавательная игра	
13	20.10.23	Уроки безопасности. Правила пожарной безопасности.	1ч	Игра-презентация	
14	21.10.23	В царстве математики. Число и цифра 6. Состав числа 6. Прибавить и вычесть 3.	1ч	Практическое занятие	
15	27.10.23	В царстве математики. Число и цифра 7. Состав числа 7. Точка, прямая, луч, отрезок.	1ч	Познавательная игра	
16	28.10.23	Мир вокруг нас. Домашние животные и птицы.	1ч	Познавательная игра	
17	03.11.23	Уроки безопасности. Опасность при встрече с животными.	1ч	Игра-презентация	
18	10.11.23	Мир вокруг нас. Россия – матушка.	1ч	Занятие-презентация	
19	11.11.23	В царстве математики. Число и цифра 7. Состав числа 7. Точка, прямая, луч, отрезок.	1ч	Познавательная игра	
20	17.11.23	В царстве математики. Число и цифра 8. Состав числа 8. Масса и объём. Веселые задачи с героями «Фиолетового леса» В.В. Воскобовича.	1ч	Познавательная игра	
21	18.11.23	Мир вокруг нас. Насекомые и земноводные.	1ч	Игра-презентация	
22	24.11.23	В царстве математики. Число и цифра 8. Состав числа 8. Прибавить и вычесть 4. Веселые задачи с героями «Фиолетового леса» В.В. Воскобовича.	1ч	Практическое занятие	
23	25.11.23	Мир вокруг нас. День матери «Нет лучше друга, чем родная матушка».	1ч	Игра-праздник	
24	01.12.23	В царстве математики. Число и цифра 9. Состав числа 9. Прибавить и вычесть 5.	1ч	Познавательная игра	
25	02.12.23	Мир вокруг нас. Красная книга России.	1ч	Занятие-презентация	
26	08.12.23	В царстве математики. Число и цифра 9. Состав числа 9.	1ч	Практическое занятие	

		Время. Часы.			
27	09.12.23	В царстве математики. Число 10. Состав числа 10.	1ч	Практическое занятие	
28	15.12.23	Уроки безопасности. Безопасность на водоёмах в осенне-зимний период.	1ч	Игра-презентация	
29	16.12.23	В царстве математики. Число 10. Состав числа 10. Игровой турнир «Самый умный».	1ч	Познавательная игра	
30	22.12.23	В царстве математики. Дни недели. Времена года. Год.	1ч	Практическое занятие	
31	23.12.23	Развитие речи и подготовка руки к письму. Мир фольклора – мир народной мудрости: чистоговорки, скороговорки, потешки, прибаутки.	1ч	Познавательная игра	
32	29.12.23	Текущий контроль по разделам программы	1ч	Викторина	
33	30.12.23	Мир вокруг нас. «Новогодний калейдоскоп».	1ч	Игра-праздник	Наблюдение
34	12.01.24	Развитие речи и подготовка руки к письму. Повторение понятия устная и письменная речь.	1ч	Игра-презентация	
35	13.01.24	Развитие речи и подготовка руки к письму. Гласные звуки [а], [у]; буквы А, а; У, у.	1ч	Познавательная игра	
36	19.01.24	Развитие речи и подготовка руки к письму. Гласные звуки [о], [и], буквы О, И. Гласные и согласные звуки.	1ч	Познавательная игра	
37	20.01.24	Развитие речи и подготовка руки к письму. Согласные звуки [м], [м']; [с], [с'] буквы М, м, С, с.	1ч	Познавательная игра	
38	26.01.24	Развитие речи и подготовка руки к письму. Учимся соединять буквы. Понятие слог.		Познавательная игра	
39	27.01.24	Развитие речи и подготовка руки к письму. Буквы Р, р, Х, х. Согласные звуки [р, р'], [х, х'].	1ч	Познавательная игра	

40	02.02.24	Мир вокруг нас. Природные ископаемые Земли.	1ч	Познавательная игра	
41	03.02.24	Развитие речи и подготовка руки к письму. Согласный звук [ш]; буквы Ш, ш.	1ч	Познавательная игра	
42	09.02.24	Уроки безопасности. Если ты потерялся.	1ч	Игра-презентация	
43	10.02.24	Развитие речи и подготовка руки к письму. Гласный звук [ы], буква ы.	1ч	Познавательная игра	
44	16.02.24	Мир вокруг нас. Животные Севера.	1ч	Игра-презентация	
45	17.02.24	Развитие речи и подготовка руки к письму. Буквы Л, л, Н, н. Согласные звуки [л, л'], [н, н']. Ударение.	1ч	Познавательная игра	
46	24.02.24	Мир вокруг нас. Солдатушки – бравы ребятушки.	1ч	Викторина	
47	01.03.24	Развитие речи и подготовка руки к письму. Буквы Т, т, К, к, звуки [т, т'] [к, к']. Чтение с ударением с героями «Фиолетового леса» В.В. Воскобовича.	1ч	Познавательная игра	
48	02.03.24	Мир вокруг нас. Мороз не велик, да стоять не велит.	1ч	Познавательная игра-импровизация	
49	09.03.24	Развитие речи и подготовка руки к письму. Буквы «Б», «П». звуки [б, б'], [п, п']. Чтение с ударением с героями «Фиолетового леса» В.В. Воскобовича.	1ч	Познавательная игра	
50	15.03.24	Мир вокруг нас. Приди, весна, с радостью.	1ч	Викторина	
51	16.03.24	Развитие речи и подготовка руки к письму. Буквы З, з, Г, г. Звуки [з, з'], [г, г']. Плавное чтение с ударением с героями «Фиолетового леса» В.В. Воскобовича.	1ч	Познавательная игра	
52	22.03.24	Уроки безопасности. Правила дорожного движения.	1ч	Игра-презентация	
53	23.03.24	Развитие речи и подготовка руки к письму. Буквы «В», «Ф», звуки [ф], [ф'].	1ч	Познавательная игра	

		Хоровое чтение с героями «Фиолетового леса» В.В. Воскобовича.			
54	29.03.24	Мир вокруг нас. Круговорот воды в природе.	1ч	Практическое занятие	
55	30.03.24	Развитие речи и подготовка руки к письму. Буква Д, д, звуки [д, д’].	1ч	Познавательная игра	
56	05.04.24	Мир вокруг нас. Животные жарких стран.	1ч	Занятие-презентация	
57	06.04.24	Развитие речи и подготовка руки к письму. Буквы «Ж», «Ц». звуки [ж], [ц] – всегда твёрдые. Чтение с героями «Фиолетового леса» В.В. Воскобовича.	1ч	Познавательная игра	
58	12.04.24	Развитие речи и подготовка руки к письму. Буквы «Э», «Е». звуки [э], [йэ]. «Е» - показатель мягкости.	1ч	Познавательная игра	
59	13.04.24	Мир вокруг нас. Планеты солнечной системы.	1ч	Беседа с просмотром презентации	
60	19.04.24	Мир вокруг нас. Домом жить – обо всём тужить.	1ч	Дидактическая игра	
61	20.04.24	Развитие речи и подготовка руки к письму. Буквы «Ъ», «Ь».	1ч	Познавательная игра	
62	26.04.24	Уроки безопасности. Когда незнакомец звонит в дверь.	1ч	Дидактическая игра	
63	27.04.24	Развитие речи и подготовка руки к письму. Буквы Ю, Я, Ё, звуки [йу], [йа],[йо]. «Ю», «Я», «Ё» - показатель мягкости.	1ч	Познавательная игра	
64	03.05.24	Мир вокруг нас. Красная горка.	1ч	Игра-праздник	
65	04.05.24	Мир вокруг нас. День Победы	1ч	Игра-презентация	
66	10.05.24	Развитие речи и подготовка руки к письму. Буквы «Щ», «Ч», «Й». Звуки [щ], [ч], [й] – всегда мягкие.	1ч	Познавательная игра	
67	11.05.24	Развитие речи и подготовка руки к письму. Алфавит. Составление слов из разрезной азбуки с героями	1ч	Практическое занятие	

		«Фиолетового леса» В.В. Воскобовича.			
68	17.05.24	Уроки безопасности. Правила безопасного поведения на водоёмах в летний период.	1ч	Игра-презентация	
69	18.05.24	Развитие речи и подготовка руки к письму. Алфавит. Составление слов из разрезной азбуки с героями «Фиолетового леса» В.В. Воскобовича.	1ч	Практическое занятие	
70	24.05.24	Итоговая аттестация.	1ч	Дидактическая игра	Контрольная работа
71	25.05.24	Мир вокруг нас. Жалобная книга природы.	1ч	Викторина	
72	31.05.24	Итоговое занятие.	1ч	Праздник «Лето красное пришло»	

**Параметры и критерии оценивания предметных знаний,
умений и навыков
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Дошкольное развитие»**

Параметры оценивания освоения разделов программы	Критерии оценивания 1-й год обучения			
	Теоретические знания	Практическая работа	Форма проверки, диагностики	Методы, методики диагностики
Развитие речи. Подготовка руки к письму.	<ul style="list-style-type: none"> - Умение отчетливо и ясно произносить все звуки. - Умение употреблять в речи простые и сложные предложения. - Умение пользоваться прямой и косвенной речью. - Умение поддерживать беседу. - Уровень развития мелкой моторики рук (работа в прописях). 	<ul style="list-style-type: none"> - Составление предложения на заданную тему; - составление рассказов, сказок по иллюстрации или серии картинок; - пересказ сказки, рассказа с опорой на иллюстрацию. - Умение правильно держать карандаш во время письма; - Умение повторить элементарный рисунок за педагогом в тетради; - Умение штриховать крупные знакомые предметы. 	Беседа, наблюдение.	<p>Упражнение «Давай придумаем рифмы»: ребенку читается текст, где он должен догадаться, какое слово спрятано.</p> <p>Ответы на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Про кого сказка (рассказ)? - Что произошло с героями? - Что вам больше всего понравилось? - Что обозначает выражение...? - Назовите слово, противоположное по смыслу слову... - Подберите слова, близкие по смыслу слову... <p>Упражнение в штриховке рисунков, повторении рисунка.</p>

В царстве математики	<ul style="list-style-type: none"> - Умение ориентироваться на странице тетради; - Умение называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10; -Знание состава числа; -Умение различать геометрические формы предметов. 	<ul style="list-style-type: none"> -Умение находить правый верхний угол, центр листа и т.д. -Счет в пределах 10 в прямом и обратном порядке. - Умение соотносить цифру с числом предметов; - Составление из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера. 	Тестирование.	Игра «Путешествие по карте»: ребенку предлагается выполнить задания: графический диктант, работа с числовым рядом, соотношение цифры с числом предметов, составление определенной геометрической фигуры.
Мир вокруг нас	<ul style="list-style-type: none"> -Знание названий животных; их характерных особенностей, где зимуют, чем питаются и т.д. -Знание названий растений, их особенностей. -Знание последовательности времен года, частей суток. -Знания о природных явлениях. 	<ul style="list-style-type: none"> -Умение распознавать знакомые растения и животных на рисунках и в природе; - Умение перечислять в правильной последовательности времена года и суток; называть основные признаки времен года. 	Тестирование	Игровые задания «Занимательная экология»: комплект рабочих листов для занятий с детьми 5-7 лет/ авт.-сост. Е.А. Щербанёва».
Уроки безопасности	<ul style="list-style-type: none"> -Знание основных правил дорожного движения; -Представление об опасных ситуациях; -Знание правил поведения на улице; -Знание своего имени и фамилии, имени и отчества своих родителей, своего домашнего адреса, название своего города, название улицы, номера дома и квартиры. 	<ul style="list-style-type: none"> -Умение соблюдать правила дорожного движения; -Умение соблюдать правила поведения дома, на улице, в опасных ситуациях» -Умение обратиться за помощью в опасной ситуации, зная свой адрес или ориентиры. 	Наблюдение, беседа.	<p>Ответы на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Для чего нужен светофор? -Какой цвет запрещает (разрешает) идти? -В каком месте нужно переходить дорогу? -Как нельзя себя вести в транспорте? -Какие правила поведения во дворе вы знаете? -В какие игры можно играть во

				дворе? -Какие правила безопасного поведения вы знаете?
Параметры оценивания освоения разделов программы	Критерии оценивания 2-й год обучения		Форма проверки, диагностики	Методы, методики диагностики
	Теоретические знания	Практическая работа		
Развитие речи. Подготовка руки к письму.	- Знание правил поведения в школе, осознавая свою позицию ученика; - Умение на слух выделять звуки в слове, давать им характеристику (гласный-согласный, твёрдый - мягкий, звонкий - глухой);	- Умение составлять рассказ по картинке из 5-6 предложений. - Умение пересказывать небольшие тексты. - Умение правильно пользоваться карандашом, а также другими графическими материалами.	Беседа, наблюдение.	Упражнение «Отгадай, что я хочу сказать»: 10 слогов, которые ребенок должен продолжить, чтобы получились слова. Упражнение «Запомни фразу»: прочитать ребенку фразы, которые он должен запомнить и повторить
В царстве математики	-Умение свободно считать в пределах 10; сравнивать числа в пределах 10; -Умение называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10; - Умение пользоваться арифметическими знаками действий; - Знание «соседей» числа; - Умение ориентироваться в пространстве и времени, - Умение ориентироваться на странице тетради.	-Счет в пределах 10 в прямом и обратном порядке. - Умение соотносить цифру с числом предметов; - Умение решать простые задачи (в одно действие); - Умение решать логические задачи; -Умение находить правый верхний угол, центр листа и т.д.	Тестирование	Игровой турнир «Самый умный»: -умение сравнивать предметы; -сравнение чисел, связи и зависимости между числами (больше-меньше); -решение задач на сложение в пределах 10; Количественный счет в пределах 10; - пространственные отношения, определение местонахождения предмета среди объектов по

				вертикали и горизонтали; -счет парами.
Мир вокруг нас	-Знание последовательности времен года, частей суток; -Умение различать и называть деревья и кустарники по листьям и плодам; -Знание названий зимующих и перелётных птиц. -Умение выполнять на слух инструкции для обучающегося.	-Умение распознавать знакомые растения и животных на рисунках; - перечислять в правильной последовательности времена года и суток; - называть основные признаки времен года.	Тестирование	Игровые задания «Занимательная экология: комплект рабочих листов для занятий с детьми 5-7 лет/ авт.-сост. Е.А. Щербанёва».
Уроки безопасности	-Знание основных правил дорожного движения; -Представление об опасных ситуациях; -Знание правил поведения на улице; -Знание своего имени и фамилии, имени и отчества своих родителей, своего домашнего адреса, название своего города, название улицы, номера дома и квартиры.	-Умение соблюдать правила дорожного движения; -Умение соблюдать, правила поведения дома, на улице в опасных ситуациях» -Умение обратиться за помощью в опасной ситуации, зная свой адрес или ориентиры.	Наблюдение, беседа.	Ответы на вопросы: -Для чего нужен светофор? -Какой цвет запрещает (разрешает) идти? -В каком месте нужно переходить дорогу? -Как нельзя себя вести в транспорте? -Какие правила поведения во дворе вы знаете? -В какие игры можно играть во дворе? -Какие правила безопасности при встрече с животными вы знаете? -Как нужно вести себя при встрече с незнакомцем? -Как нужно вести себя при пожаре?

**Пакет диагностических методик
Текущий (входной) контроль первого года обучения**

Проводится в течение первого месяца обучения методом наблюдения, включает в себя тестовые задания с целью выявления уровня подготовленности.

Параметры:

1. Уровень развития мелкой моторики рук.
2. Знание количества и счёта в пределах 5.
3. Знание правил безопасности.
4. Знания об окружающем мире.

Текущий (входной) контроль второго года обучения

Проводится на первых занятиях второго года обучения с целью выявления степени устойчивости знаний обучающихся за предыдущий год.

Параметры:

1. Знания правил безопасности.
2. Знания об окружающем мире.
3. Знание состава числа 5.
4. Развитие мелкой моторики рук.
5. Умение выполнять задания на внимание.
6. Знание звукового состава слова.

Высокий уровень: обучающийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; допустил не более 2% неверных ответов.

Хороший уровень: ставится, если выполнены требования к оценке 5, но допущены ошибки (не более 20% ответов от общего количества заданий).

Средний уровень: обучающийся выполнил работу в полном объеме, неверные ответы составляют от 20% до 50% ответов от общего числа заданий; если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить оценку.

Низкий уровень: работа, выполнена полностью, но количество правильных ответов не превышает 50% от общего числа заданий; работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не превышает 50% от общего числа заданий.

Промежуточная аттестация

Цель: Проверить знания обучающихся по программе за первый год обучения по дополнительной общеразвивающей программе «Дошкольное развитие»

Параметры:

1. Знания правил безопасности
2. Знания об окружающем мире
3. Знание количества и счета в пределах 10.
4. Развитие мелкой моторики рук.
5. Умение выполнять задания на внимание
6. Определение сказки по картинкам (мнемотехника)

Критерии оценивания:

Недостаточный, нулевой уровень – освоено менее 1/3 программы.

Достаточный, средний уровень – освоено 1/2 программы.

Оптимальный, хороший уровень – освоено от 1/2 до 2/3 программы.

Высокий, отличный уровень – освоено более 2/3 программы.

Индикаторы:

- высокий уровень – соответствует отметке «5»
хороший уровень – соответствует отметке «4»
средний уровень – соответствует отметке «3»
низкий уровень – соответствует отметке «2»

Итоговая аттестация

Цель: Проверить знания обучающихся по итогам обучения по дополнительной общеразвивающей программе «Дошкольное развитие»

Параметры:

1. Знания правил безопасности
2. Знания об окружающем мире.
3. Знания состава числа 10.
4. Знание звукового состава слова.
5. Умение выполнять задания на внимание.
6. Умение выполнять элементы букв.

Критерии оценивания:

- Недостаточный, нулевой уровень – освоено менее $1/3$ программы.
Достаточный, средний уровень – освоено $1/2$ программы.
Оптимальный, хороший уровень – освоено от $1/2$ до $2/3$ программы.
Высокий, отличный уровень – освоено более $2/3$ программы.

Индикаторы:

- Недостаточный, нулевой уровень - соответствует отметке «2».
Достаточный, средний, удовлетворительный уровень - соответствует отметке «3».
Оптимальный, хороший уровень - соответствует отметке «4».
Высокий, отличный уровень - соответствует отметке «5»