

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом Детского Творчества»

СОГЛАСОВАНО
Заседание МС МБУ ДО «ДДТ»
Протокол № 2 от 06. 09. 2022 г.
Зам. директора по НМР С. В. Сеницына

УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 121-0
От 12. 09. 2022г.
Директор МБУ ДО «ДДТ»
Е. В. Агафонова

**Дополнительная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Друзья природы»**

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Срок реализации: 3 года

Уровень программы - базовый

Автор-составитель
Панкова Людмила Николаевна,
Педагог дополнительного образования

Реализуют:
Земскова Елена Николаевна,
Педагог ДО
Скуратова Фануза Махмутовна,
Педагог ДО

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Друзья природы» имеет естественнонаучную направленность, составлена с учетом регионального компонента, разработана на основе следующих нормативно-правовых документах:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утв. приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. № 629.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28_«Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07. 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
- Национальный проект «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018г. № 16);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Стратегия социально-экономического развития Иркутской области на период до 2036 года, утвержденная Законом Иркутской области от 10.01.2022 г. № 15-ОЗ;

Иные документы

- Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в Иркутской области (составители Т.А. Татарникова, Т.П. Павловская. – Иркутск, 2016г, 21 с.)
- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом Детского Творчества» (утв. Постановлением мэра Братского района № 579 от 18.08.2020г.)
- Положение о порядке разработки, утверждения и реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в МБУ ДО «ДДТ» (утв. Приказом МБУ ДО «ДДТ» № 10-о от «12» января 2021г.)

Статус программы. В дополнительную общеразвивающую программу «Друзья природы» в 2023-2024 учебном году внесены изменения с учетом Стратегии социально-экономического развития муниципального образования «Братский район» на 2019-2030 годы, Регионального проекта «Успех каждого ребенка», инновационного проекта по агробизнес-образованию, имеющего статус региональный «Братская Земля – Родина моя» и отвечает требованиям, предъявляемым к программам персонифицированного финансирования. Программа рассмотрена на методическом совете учреждения, утверждена приказом директора МБУ ДО «ДДТ».

Концептуальной идеей программы является идея формирования основ естественнонаучного мировоззрения ребенка, развития его ценностной системы экологического отношения к природе посредством включения его в практикоориентированную деятельность (исследовательскую, природоохранную и др.).

Актуальность программы определяется необходимостью формирования модели экологически

сообразного поведения современных младших школьников, проявляющегося в активной творческой деятельности по охране природы. Вовлечение младших школьников в реальную проектно-исследовательскую деятельность способствует формированию ценностного отношения к природе и личностного опыта самостоятельной экологически сообразной деятельности.

Как любое научное творчество, проектно-исследовательская деятельность учащихся заставляет их сталкиваться с вопросами, изучаемыми в программе основного образования, стимулируя глубокое и заинтересованное изучение этих образовательных областей.

Педагогическая целесообразность программы определена особенностями перехода ребенка в школьный возраст. Этот возрастной период связан с качественными изменениями в деятельности младшего школьника, его общении, отношениях с другими людьми. Ведущей деятельностью становится учение, которое постепенно вытесняет игру, изменяется уклад жизни, появляются новые обязанности, новыми становятся и отношения ребенка с окружающими. Главная задача этого возраста - постижение окружающего мира: природы, человеческих отношений, среди которых все более значимыми становятся поведение младшего школьника в природной среде, его произвольные и непроизвольные контакты с природными объектами. От того, как на этом этапе у ребенка сложится необходимый опыт взаимодействия с природной средой, зависит его дальнейшая эколого-культурная социализация. Программа ориентирована на создание оптимальных условий для формирования базовых компетенций младших школьников, способствующих их успешной эколого-культурной социализации.

Новизна программы определяется тем, что формирование и становление опыта экологически сообразного поведения младших школьников осуществляется посредством педагогической технологии, в основе которой лежат ситуации личностно значимого выбора, осмысления и осознанного действия в природной среде. Осваивая данную программу, ребенок воспринимает образцы экологически сообразного, а не природоразрушающего поведения. **Технология формирования опыта экологически сообразного поведения** включает три этапа. Первый этап - погружение учащегося в ситуации эколого-нравственного, эмоционально обогащенного взаимодействия. Второй этап - это накопление собственного положительного опыта, когда учащийся, общаясь с природой, принимает ее как ценность, заботится о ней, и такое взаимодействие доставляет ему удовольствие и радость. Третий этап - это становление опыта экологически сообразного поведения в виде устойчивых привычек, рефлексия опыта отношений с природой, выработка принципов поведения в ней, которые сохраняются в идеале на всю оставшуюся жизнь и становятся убеждениями.

Технология реализуется на основе межпредметных связей, которые осуществляют взаимную согласованность учебных программ, обусловленную системой наук и дидактическими целями. Суть данной технологии состоит в следующем:

- выделение знаний или их элементов в учебных предметах, по-разному характеризующих реальные явления, объекты и процессы;
- указание способов связей, имеющих методический инструментарий, посредством которого выявляются возможные логические конструкции и методические приемы их реализации;
- направленность связи на развивающие функции обучения.

Использование данной технологи повышает научный уровень обучения, отражает естественные взаимосвязи процессов и явлений окружающего мира, раскрывает его материальное единство. При этом развиваются диалектическое и системное мышление учащихся, гибкость ума, умение переносить и обобщать знания из разных предметов и наук. Без этих интеллектуальных способностей невозможны творческое отношение человека к труду, решение на практике современных сложных задач, требующих синтеза знаний из разных предметных областей, которые несут ту или иную информацию о жизни природы, о взаимодействии человека (общества) с природой, о ее ценностных свойствах.

Направленность программы – естественнонаучная.

Уровень программы – базовый.

Программа адресована детям 7 – 10 лет, поэтому разрабатывалась с учетом характерных особенностей младшего школьного возраста.

Форма обучения – очная. Программой не предусмотрена заочная форма обучения с применением дистанционных технологий.

Дополнительная общеразвивающая программа «Друзья природы» реализуется в течение всего учебного года, включая осенние и весенние каникулы, что находит отражение в календарном учебном графике и календарном учебно-тематическом плане.

Особенности организации образовательного процесса. Традиционная модель реализации дополнительной общеразвивающей программы, которая представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение двух лет. Программа не реализуется в сетевой форме, так как в этом нет необходимости; программа не предусматривает модульный принцип представления содержания учебного материала.

Форма организации образовательного процесса – групповая и по подгруппам.

Принципы формирования учебной группы. Группа формируется из детей разного возраста.

По программе «Друзья природы» прием в объединение проводится свободно, без предварительного отбора. При формировании групп нет строгой дифференциации по возрасту, так как это с одной стороны, стимулирует обучающихся к ускоренному освоению материала, а, с другой стороны, позволяет старшим повторить и углубить уже имеющиеся знания.

Количество обучающихся. Оптимальное количество обучающихся в учебной группе – 12 -15 человек.

Объем и срок освоения программы - Учебный план рассчитан на 3 года обучения, 108 недель, 27 месяцев – 432 часа.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 учебных часа, перерыв между занятиями 10 – 15 минут.

Цель программы: создание условий для реализации потребностей, интересов и способностей, учащихся в области изучения природы и экологии родного края.

Задачи программы:

Воспитательные:

- воспитывать культуру здорового и безопасного образа жизни, экологически грамотного поведения в природе;
- формировать высокие этические нормы в отношениях между людьми и в отношении человека к природе;
- формировать гражданско-патриотическое сознание, чувство гордости за свой край и страну.

Развивающие:

- способствовать развитию любознательности, расширять кругозор учащихся;
- развивать умения: самостоятельно приобретать, анализировать, обобщать; планировать свою деятельность; работать со справочной литературой, иллюстрациями, дидактическими пособиями, таблицами; проводить доступные опыты, наблюдения, ставить эксперименты; наблюдать и объяснять происходящие процессы и явления;
- развивать память, логическое мышление, воображение, творческие способности, волевые качества.

Образовательные:

- систематизировать, расширить и закрепить имеющиеся знания об окружающем мире и природе родного края;
- формировать потребности в обучении, самопознании и саморазвитии;
- формировать положительную мотивацию и общественно полезную деятельность учащихся по сохранению природы родного края;
- формировать осознанные представления о нормах и правилах безопасности поведения в природе и привычку их соблюдения в своей жизнедеятельности.

Критерии отбора содержания программы:

- Занятие является завершённым, логически связанным с предыдущим и последующим занятиями;
- доступность содержания занятия;
- разностороннее влияние на учащихся;
- цикличность программы по принципу от простого к сложному;

- учёт психолого-физиологических особенностей учащихся;
- разнообразие и непрерывность деятельности учащихся по содержанию и по характеру;
- занятие строится на основе деятельного подхода в обучении, воспитании и развитии.

Планируемые результаты.

В процессе освоения программы планируется достижение учащимися результатов личностного, предметного и метапредметного характера:

Личностные результаты:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- овладение понятийным аппаратом, теоретическими знаниями, заложенными в содержание программы;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Содержание программы первого года обучения.

1. Вводное занятие (2 часа)

Введение: «Друзья природы» первого года обучения. Знакомство с учащимися, их интересами. Пропаганда здорового и безопасного образа жизни. Организация правильного режима дня. Инструктаж по ОТ /правила поведения на занятиях, на улице, в общественных местах, в транспорте, на природе, на экскурсиях, дома. Инструктаж по ПДД, пожарной и антитеррористической безопасности. Формирование навыка учебной эвакуации. Правила поведения при проведении наблюдений, практикумов, экскурсий.

Практическая работа

Знакомство с учебно-опытным участком, школьной теплицей, цветником на школьной территории, знакомство с фермерскими хозяйствами села.

2. Творческая мастерская (14 часов)

Оборудование, материалы необходимые при проведении наблюдений, практикумов, экскурсий, их применение. Охрана труда.

Учебные тропы природы.

Практическая работа

Организация рабочего места.

Выполнение тренировочных заданий. Экскурсия. УОУ, школьная теплица.

3. Мой дом за окном (48 часов)

Моё родное село, его история. Связь человека с природой села. Моя улица и дом.

Птицы нашего села. Видовой состав птиц.

Организация птичьей столовой. Корма для зимующих птиц.

Проблема бездомных животных. Приспособление растений и животных к совместному обитанию в сельском сообществе.

Сохраним зелёную красавицу.

Практическая работа

Конкурс рисунка: «Село глазами детей». Беседа: «Село - природный дом сельчан».

Устный журнал: «Чтобы ты мог сделать для своего двора, улицы?». Экскурсия. Зеленые насаждения моего двора, улицы.

Работа над проектом: «Мой двор, моя забота». Просмотр презентации: «Птицы Иркутской области».

Экскурсия: «Где живет птичка?». Наблюдение в природе, поведение птиц осенью. Акция.

«Покормите птиц зимой», вывешивание кормушек. Акция. «Покормите птиц зимой», подкормка птиц. Экскурсия. Животные нашего двора.

Работа над проектом: «Братья наши меньшие». Ролевая игра: «Земля - наш общий дом».

Экскурсия-наблюдение: «Влияние человека на сообщества парков, бульваров». Конкурс рисунков: «Природа моего города зимой».

Дизайн новогодних ёлочек: «Ёлочки - красавицы».

4. Что такое окружающая среда? (18 часов)

Представление об окружающей природе и окружающей среде. Экологические связи неживой и живой природы. Положительное и отрицательное влияние окружающей среды на живой организм.

Практическая работа

Зарисовки во дворе: «Окружающая среда».

Творческая работа: «Мир вокруг нас», (фотоколлаж).

Практическое наблюдение в живом уголке, во дворе: «Окружающая среда и живой организм».

Записи по результатам наблюдений. Обсуждение.

5. Место человека в мире природы (12 часов)

Природа и человек. Как человек связан с природой? Осознание места человека как части природы.

Природа в наших ощущениях. Нормы поведения в природе.

Практическая работа

Беседа: «Влияние природы на эмоции человека».

Викторина: «Звуки леса».

Составление моделей, показывающих место человека в природе, защита своего проекта.

6. Что такое экология? (26 часов)

Экология - предмет: интересно или нет?

Экологическая этика, первые уроки.

Экология и мы.

Международные экологические даты. Заповеди экологии.

Экологические знаки и их необходимость.

«Декларация о правах живой природы».

Практическая работа

Игра: «Экосветофор».

Дискуссия: «Откуда берется и куда девается мусор?»

Эксперимент: «Что будет, если каждый из участников бросит бумажку?», обсуждение. Сбор информации о состоянии окружающей среды своего села, обсуждение. Составление экологической памятки «Правила поведения на природе».

Конкурс на лучший экологический знак.

Изготовление поделок из бросового материала «В мире нет вещей не нужных».

7. Охрана природы родного края (20 часов)

Что такое охрана природы? Особо охраняемые территории Иркутской области. Законы об охране природы. Знакомство с Красной книгой Сибири. Исчезающие растения и животные края.

Практическая работа

Трудовой десант: «Наш чистый двор».

Игра: «Путешествие по страницам Красной книги». Работа с Красной книгой Сибири.

Экскурсия. Музей природы и экологии, цель и задачи музея.

«Сохраним природу родного края», изготовление поделок в технике ремейк.

Экскурсия. Натуралистические наблюдения: «Водоем». Проект: «Сбережём капельку». Работа над проектом.

Натуралистические наблюдения «Животные». Практические работы в уголке природы.

Натуралистические наблюдения. Экологическая тропа. Оформление работ по итогам натуралистических наблюдений.

Участи в акциях «Неделя окружающей среды», «Чистота спасет мир». Подготовка и распространение экологических листовок на тему: «День защиты животных»,

«Сбережём новогоднюю красавицу», «Лес - наше богатство». Анализ выполненных работ.

8. Промежуточная аттестация (4 часа)

Тестирование. Выставка работ.

Содержание рабочей программы второго года обучения.

1. Вводное занятие (2 часа)

Введение: «Друзья природы» второго года обучения. Пропаганда здорового и безопасного образа жизни. Инструктаж по охране труда.

2. Природная мастерская (10 часов)

Оборудование, материалы необходимые при проведении наблюдений, практикумов, экскурсий, их применение. Охрана труда.

Практическая работа

Самостоятельная работа по проверке знаний и практических навыков.

Экскурсия. Экологическая тропа.

Выполнение тренировочного задания.

3. Сибирь мой край родной (8 часов)

Сибирь - мой край родной, история края.

Практическая работа

Библиотека Природа Сибири в художественной литературе.

Конкурс рисунка: «Люблю тебя мой край родной».

Экскурсия. Сельская библиотека.

4. Природные особенности Сибири (22 часа)

Географическое положение. Площадь.

Рельеф, его образование.

Что такое климат?

Погода. Предсказание погоды по народным приметам. Почва.

Состав и свойства почв.

Практическая работа

Географическая игра: «Найди и покажи». Работа с картой-схемой Иркутской области. Анализ погоды по «Календарю природы». Деловая - игра:

«Синоптики сообщают».

Изучение коллекции: «Виды почв».

Опыты: «Состав почв». Взятие пробы почвы и подготовка ее к исследованию.

5. Полезные ископаемые (8 часов)

Полезные ископаемые, что это такое? Какими бывают полезные ископаемые?

Практическая работа

Работа с картой-схемой: «Полезные ископаемые Иркутской области». Работа с коллекцией полезных ископаемых.

Экскурсия. Парк. Лес.

Викторина: «Полезные ископаемые Сибири».

6. Водоёмы (16 часов)

Природные воды. Реки Сибири. Озера. Озеро Байкал. Искусственные водоемы. Охрана воды.

Как образуются реки и озера?

Природные воды. Искусственные водоемы. Вода и жизнь.

Практическая работа

Просмотр видеофильма: водоемы «Сибири». Озеро Байкал. Дискуссия: «Причины загрязнения воды». Охрана воды.

Опыты по очистке воды.

Опыты: «Вода в жизни растений? Экскурсия. Сельский парк. Водоем.

7. Растения (38 часов)

Растительный мир. Общее понятие. Лесная, луговая, болотная растительность. Лекарственные растения.

Культурные растения.

Комнатные растения.

Растения первоцветы.

Охрана растений.

Практическая работа

Работа с гербарным материалом: «Части растений». Экскурсия. «Где растут деревья?».

Травы, кустарники, деревья - сходства, отличие. Работа с натуральными образцами.

Составление таблицы.

Игра-путешествие: «Эти удивительные растения». Лото: «Зеленая аптека».

Опыты по выращиванию семян: «Маленький огород на подоконнике». Экскурсия.

Составление композиции с использованием декоративных растений. Пересадка, комнатных растений. Формовка крон и обрезка.

Изготовление листовок: «Первоцвет - сохраним красоту родного края» Краснокнижные растения.

Ролевая игра: «Почему мы в «Красной книге»?».

8. Грибы (12 часов)

Грибы - особое царство природы. Съедобные грибы. Несъедобные грибы.

Бледная поганка - королева ядовитых грибов.

Практическая работа Строение гриба. Зарисовки. Беседа: «Правила сбора грибов».

Деловая - игра: «В лес по грибы».

9. Экологические экспедиции (24 часа)

Экологическая экспедиция, что это такое?

Практическая работа

Брейн-ринг: «Знатоки родного края». Экскурсия-практикум. Экологическая тропа. Отчет об экскурсии экологическая тропа.

Экскурсия - практикум. Луг. Сбор гербарного материала. Отчет об экскурсии.
Экскурсия - практикум. Пруд.
«Мир в капле воды». Отчет об экскурсии. Экскурсия - практикум. Сад.
Отчет об экскурсии.
Краеведческая викторина «Природа Сибири»

10. Промежуточная аттестация (4 часа)

Тестирование. Выставка работ.

Содержание рабочей программы третьего года обучения.

1. Вводное занятие (2 часа)

Введение: «Друзья природы» третьего года обучения. Пропаганда здорового и безопасного образа жизни. Инструктаж по технике безопасности.

2. Творческая мастерская (10 часов)

Оборудование, материалы необходимые при проведении наблюдений, практикумов, экскурсий, их применение. Техника безопасности.

Научная база – пришкольный участок, школьная теплица, парк, территория школы, - основной объект изучения и исследования.

Практическая работа

Организация рабочего места.

Занятие практикум. Самостоятельная работа по проверке знаний и практических навыков.

3. Охрана животного мира (28 часов)

Животные Красной книги.

Закон о животном мире. Мы в ответе за тех, кого приручили. Среды жизни и места обитания животных.

Бездомные животные в селе.

Практическая работа

Экскурсия. Парк, лес.

Дискуссия: «Они должны жить».

Просмотр видеоматериалов: «Животные Сибири в Красной книге». Просмотр видеоматериала Национальные парки Сибири, Иркутской области. Игровое занятие: «Кто, где живет?».

Работа над проектом: «Братья наши меньшие».

Акция. «Покормите птиц зимой», вывешивание кормушек. Ролевая игра: «Земля - наш общий дом».

Акция. «Покормите птиц зимой», подкормка птиц

4. Насекомые (8 часов)

Шестиногие - наши друзья и враги. Виды насекомых, места обитания.

Охрана полезных насекомых, борьба с вредителями.

Практическая работа

Работа с энтомологической коллекцией.

Викторина - игра: «Спор насекомых - кто важнее?».

5. Рыбы (4 часа)

Рыбы, обитающие в водоемах области. Прудовые хозяйства.

Практическая работа

Наблюдение за поведением рыб в аквариуме. Викторина: «Золотая рыбка».

6. Земноводные (4 часа)

Значение земноводных в природе и жизни человека.

Земноводные Иркутской области. Флора и фауна Сибирского парка.

Практическая работа

Игровое занятие. Многообразие земноводных.

7. Пресмыкающиеся (4 часа)

Пресмыкающиеся - кто они? Видовое разнообразие пресмыкающихся области.

Практическая работа

Работа в школьной теплице.

8. Птицы (4 часа)

Обитатели воздушного пространства. Виды, места обитания птиц. Перелетные, кочующие, оседлые птицы.

Практическая работа

Работа с орнитологическими определителями.

Экскурсия. «Где живет птичка?». Наблюдение в природе - поведение птиц, голоса, Краеведческая викторина «Птицы».

9. Млекопитающие (Звери) (36 часов)

Животный мир Иркутской области.

Насекомоядные.

Летучие мыши. Грызуны.

Хищники. Зайцеобразные.

Парнокопытные.

Заповедники, заказники их роль.

Практическая работа

Дискуссия: «Роль животных в жизни человека». Экскурсия. Зооэкзотариум.

«Дикие животные в неволе».

Познавательная игра: «Кто, где живет?».

Конкурс рисунка: «Мир животных глазами детей». Сообщение на тему: «Неожиданная встреча».

Оформление альбома. «Животные».

Определение животных по следам жизнедеятельности. Брей-ринг: «Знаюки животных».

Коллаж «Животный мир родного края».

Создание интерактивной карты животные Иркутской области.

10. Домашние животные (18 часов)

Расширение и обобщение знаний о разнообразии домашних животных. Умение выделить их значение для человека.

История одомашнивания животных. Человек заводит друга.

Что нужно знать о домашних животных?

Наши домашние любимцы. Животные у нас дома. Уголок живой природы, значение, роль.

Домашняя ферма. Животные помощники.

Практическая работа

Работа над проектом: «Мы в ответе за тех, кого приручили».

Знакомство с домашними животными, умение выделять домашних животных, их особенности в зависимости от среды обитания.

Творческая работа, создание рисунков, поделок, фотографий. Оформление, представление и защита своего проекта. Общение с натуралистическими объектами, просмотр видеофильмов.

Самостоятельная работа с использованием натуральных объектов.

Наблюдение за домашними питомцами. «Поведение животных в домашнем хозяйстве».

Сравнительное изучение.

11. Экологические экспедиции (22 часа)

Экологическая экспедиция «Животный мир у вас дома».

Практическая работа

Оборудования и средства для проведения экологических экспедиций. Выбор объектов исследования.

Экскурсия-практикум. Учебно-опытный участок.

Отчет о проделанной работе в ходе экскурсии на экологической тропе. Экскурсия-практикум. Луг.

«Насекомые» Отчет об экскурсии. Экскурсия-практикум. «Муравейник» Отчет об экскурсии.

Экскурсия-практикум. «Земноводные и пресмыкающиеся». Отчет об экскурсии.

Сибирь - мой край родной										8
Теория	2									
Практика	2	4								
Природные особенности Сибири										22
Теория		10								
Практика		2	10							
Полезные ископаемые										8
Теория			2							
Практика			4	2						
Водоёмы										16
Теория				4						
Практика				10	2					
Растения										38
Теория					14					
Практика						16	8			
Грибы										12
Теория							6			
Практика							2	4		
Экологические экспедиции										24
Теория								4		
Практика								8	12	
Промежуточная аттестация										4
Теория										
Практика									4	
Всего	16	16	16	16	16	16	16	16	16	144
Теория	6	10	2	4	14		6	4		46
Практика	10	6	14	12	2	16	10	12	16	98

Учебный план 3-го года обучения

№п/п	Разделы	Всего часов	Из них		Формы текущего контроля, промежуточной аттестации
			теория	практика	
1.	Вводное занятие	2	2		Опрос
2.	Творческая Мастерская	10	4	6	Выставка
3.	Охрана животного мира	28	8	20	
4.	Насекомые	8	4	4	
5.	Рыбы	4	2	2	
6.	Земноводные	4	2	2	
7.	Пресмыкающиеся	4	2	2	
8.	Птицы	4	2	2	
9.	Млекопитающие (Звери)	36	14	22	

10.	Домашние животные	18	8	10	
11.	Экологические экспедиции	22	4	18	
12.	Итоговая аттестация	4		4	Тестирование, выставка
	ИТОГО	144	52	92	

**Календарный учебный график
3-год обучения**

Раздел/месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	Итого по разделам
Вводное занятие. Теория Практика	2									2
Творческая мастерская. Теория Практика	4 6									10
Охрана животного мира Теория Практика	4	4 12	8							28
Насекомые Теория Практика			4 4							8
Рыбы Теория Практика				2 2						4
Земноводные Теория Практика				2 2						4
Пресмыкающиеся Теория Практика				2 2						4
Птицы Теория Практика				2 2						4
Млекопитающие (Звери) Теория Практика					14 2	16	4			36
Домашние животные Теория Практика							8 4	6		18
Экологические экспедиции Теория								4		22

Практика								6	12	
Итоговая аттестация										4
Теория										
Практика									4	
Всего	16	16	16	16	16	16	16	16	16	144
Теория	10	4	12	8	14		8	4		60
Практика	6	12	4	8	2	16	8	12	16	84

Система оценивания.

При оценивании деятельности учащихся по образовательной программе рассматриваются:

1. Уровень освоения учащимися содержания программы;
2. Интерес учащихся к занятиям в творческом объединении, показатели - сохранность контингента и наличие положительных мотивов посещения занятий.
3. Уровень удовлетворенности учащихся качеством образовательных услуг;
4. Уровень удовлетворенности родителей учащихся работой объединения.
5. Предметные результаты дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
6. Уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) учащихся (оценивается по показателям сформированности: познавательных учебных действий, коммуникативных учебных действий, регулятивных учебных действий).
7. Уровень личностного роста учащихся (оценивается по показателям: «Отношение к природе», «Отношение к своей стране, Отечеству», «Отношение к своему здоровью»).

При освоении учащимися содержания программы предусматриваются различные виды контроля:

- а) Вводный контроль. Цель - выявление знаний учащихся, готовность к данному этапу обучения;
- б) Промежуточный контроль. Цель - оценка успешности продвижения учащихся в образовательной деятельности, творческая активность;
- в) Итоговая аттестация. Цель - демонстрация знаний, умений и навыков. Формами и методами контроля являются:

Наблюдение: текущее.

Устный контроль: индивидуальный опрос; устный зачет. *Наглядный метод:* презентации, фотоотчеты, схемы и рисунки. *Диагностический метод:* анкетирование; тестирование.

Оценка и взаимооценка выполненных работ: устные обсуждения.

Методы практической деятельности - это конкурсы, конференции, выставки, викторины, олимпиады.

Результаты обучения определяются по трем уровням:

- *низкий уровень* - репродуктивная компетентность;
- *средний уровень* - деятельностная компетентность;
- *высокий уровень* - творческая компетентность.

При прохождении каждого из уровней программы постоянно поддерживается обратная связь с учащимися, позволяющая оценить степень освоения материала, удовлетворенность получаемой информацией и психологическим климатом коллектива.

Методические материалы

Формы и методы обучения

Программа объединяет теоретический, практический, экскурсионный, игровой, творческий и контрольно-итоговый учебный материал.

Теоретический материал ориентирован на формирование научного мировоззрения, единства научно-практических знаний, позитивное, целостное отношение к биологическим процессам и явлениям.

Практический материал направлен на развитие биологических умений и навыков.

Творческие задания раскрывают творческий потенциал, художественные способности, формируют эстетический вкус.

Контрольный материал определяет объективный, дифференцированный учет процесса обучения и результаты учебно-воспитательной деятельности учащихся.

Одной из особенностей организации образовательного процесса является его гибкость: отдельные темы занятий могут меняться местами в учебном плане и корректироваться в зависимости от погодных условий, календарного плана мероприятий и конкурсов, иных обстоятельств.

Для достижения целей и решения задач предусматривается отбор основных форм и методов совместной деятельности с учетом ступенчатости обучения. Учитывая базовые знания, полученные в общеобразовательной школе, процесс обучения включает в себя вторую и третью ступени обучения, минуя первую. На второй ступени обучения преобладают активные формы познавательной и трудовой деятельности. Третья ступень обучения характеризуется самостоятельным творчеством, формирующим потребность в творческом восприятии мира и осмыслении себя в этом мире.

В связи с этим особое место в программе отведено следующим формам обучения: экскурсия, практическая работа, творческое задание, творческий проект, тестовое задание, лекционное занятие, дискуссия, конференция «Первые шаги в науку», выставка творческих работ, конкурс творческих работ на муниципальном уровне, региональном, всероссийском.

Основные методы обучения:

-методы воспитания: убеждения, упражнения, личный пример;

-методы обучения: монологический, диалогический, алгоритмический, показательный, эвристический;

-методы преподавания: объяснительный, информационно-сообщающий, иллюстративный;

-методы учения: репродуктивный, исполнительский, частично-поисковый, поисковый, проблемный;

Применяются современные образовательные технологии: игровая, проектная, интерактивная, развивающего обучения, здоровьесбережения, ИКТ.

Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы «Друзья природы» (Первый год обучения)

№	Раздел	Форма занятий	Методы	Дидактический материал	Форма подведения
1	Вводное занятие	Творческая встреча	Беседа, инструктаж	Инструкции, учебные пособия, иллюстрации	Опрос
2	Творческая мастерская	Творческая мастерская под руководством педагога	Беседа, метод показа, демонстрация, инструктаж	Иллюстрации, готовые образцы, учебные пособия	Анализ продуктов деятельности
3	Мой дом за окном	Творческая мастерская под руководством педагога, игровые занятия работа над проектом, экологическая акция	Беседы, дискуссии, метод показа, демонстрации, экскурсии-наблюдения,	Иллюстрации, готовые образцы, учебные пособия, накопительный материал	Анализ продуктов деятельности
4	Промежуточная аттестация	Творческая работа свободный выбор темы и деятельности	Практический метод	Накопительный материал	Тестирование. Выставка, защита творческой работы
5	Что такое окружающая среда и окружающая природа?	Творческая мастерская под руководством педагога, игровые занятия	Беседы, дискуссии, метод показа, демонстрации, экскурсии, зарисовки	Иллюстрации, готовые образцы, учебные пособия	Анализ продуктов деятельности

6	Место человека в мире природы	Творческая мастерская под руководством педагога, игровые занятия	Беседы, викторины, дискуссии, метод показа, демонстрации, экскурсии	Иллюстрации, готовые образцы, учебные пособия	Анализ продуктов деятельности
7	Что такое экология?	Творческая мастерская под руководством педагога, игровые занятия.	Беседы, дискуссии, метод показа, демонстрации, экскурсии	Иллюстрации, готовые образцы, учебные пособия	Анализ продуктов деятельности
8	Охрана природы родного края	Творческая мастерская под руководством педагога, игровые занятия, трудовой десант	Беседы, дискуссии, метод показа, демонстрации, экскурсии,	Иллюстрации, готовые образцы, учебные пособия	Анализ продуктов деятельности
9	Промежуточная аттестация	Творческая мастерская под руководством педагога, игровые занятия.	Наблюдение, отбор лучших работ, метод показа	Накопительный материал	Тестирование анализ продуктов деятельности. Выставка.

(Второй год обучения)

№ п\п	Раздел	Форма занятий	Методы	Дидактический материал	Форма подведения
1	Вводное занятие	Творческая встреча	Беседа, инструктаж	Инструкции, учебные пособия, иллюстрации	Опрос
2	Творческая мастерская	Творческая мастерская под руководством педагога.	Беседа, метод показа, демонстрация, инструктаж	Иллюстрации, готовые образцы, учебные пособия	Анализ продуктов деятельности
3	Входной контроль	Контрольно-практическое занятие	Практический метод	Накопительный материал	Тестирование
4	Природные особенности края	Творческая мастерская под руководством педагога, игровые занятия.	Беседы, дискуссии, метод показа, демонстрации, экскурсии-наблюдения	Иллюстрации, готовые образцы, учебные пособия	Анализ продуктов деятельности
5	Полезные ископаемые	Творческая работа. Свободный выбор техники и материалов.	Практический метод	Накопительный материал	Анкетирование. Выставка, защита творческой работы
6	Водоёмы	Творческая мастерская под руководством педагога, игровые занятия.	Беседы, дискуссии, метод показа, демонстрации, экскурсии	Иллюстрации, готовые образцы, учебные пособия	Анализ продуктов деятельности
7	Текущий контроль	Контрольно-практическое занятие. Свободный выбор темы и формы деятельности	Практический метод	Накопительный материал	Анкетирование, анализ продуктов деятельности
8	Растения	Творческая мастерская под руководством педагога, игровые занятия.	Беседы, дискуссии, метод показа, демонстрации, экскурсии	Иллюстрации, готовые образцы, учебные пособия	Анализ продуктов деятельности
9	Грибы	Творческая мастерская под руководством педагога, игровые занятия	Беседы, дискуссии, метод показа, демонстрации, экскурсии	Иллюстрации, готовые образцы, учебные пособия	Иллюстрации, готовые образцы, учебные пособия
10	Экологические экспедиции	Творческая мастерская под руководством педагога, игровые занятия	Беседы, дискуссии, метод показа, демонстрации, экскурсии	Иллюстрации, готовые образцы, учебные пособия	Иллюстрации, готовые образцы, учебные пособия
11	Промежуточная аттестация	Творческая мастерская под руководством педагога, игровые занятия.	Наблюдение, отбор лучших работ, метод показа	Накопительный материал	Тестирование Выставка.

(Третий год обучения)

№ п\п	Раздел	Форма занятий	Методы	Дидактический материал	Форма подведения
1	Вводное занятие	Творческая встреча	Беседа, инструктаж	Инструкции, учебные пособия, иллюстрации	Опрос
2	Творческая мастерская	Творческая мастерская под руководством педагога.	Беседа, метод показа, демонстрация, инструктаж	Иллюстрации, готовые образцы, учебные пособия	Анализ продуктов деятельности
3	Охрана животного мира	Творческая мастерская под руководством педагога	Беседы, дискуссии, метод показа, демонстрации, экскурсии-наблюдения	Иллюстрации, готовые образцы, учебные пособия	Анализ продуктов деятельности
4	Насекомые	Творческая мастерская под руководством педагога	Беседы, дискуссии, метод показа, демонстрации, экскурсии	Иллюстрации, готовые образцы, учебные пособия	Анализ продуктов деятельности

5	Рыбы	Творческая мастерская под руководством педагога	Беседы, дискуссии, метод показа, демонстрации, экскурсии	Иллюстрации, готовые образцы, учебные пособия	Анализ продуктов деятельности
6	Земноводные	Творческая мастерская под руководством педагога	Беседы, дискуссии, метод показа, демонстрации, экскурсии	Иллюстрации, готовые образцы, учебные пособия	Анализ продуктов деятельности
7	Пресмыкающиеся	Творческая мастерская под руководством педагога	Беседы, дискуссии, метод показа, демонстрации, экскурсии	Иллюстрации, готовые образцы, учебные пособия	Анализ продуктов деятельности
8	Птицы	Творческая мастерская под руководством педагога	Беседы, дискуссии, метод показа, демонстрации, экскурсии	Иллюстрации, готовые образцы, учебные пособия	Анализ продуктов деятельности
9	Млекопитающие (Звери)	Творческая мастерская под руководством педагога	Беседы, дискуссии, метод показа, демонстрации, экскурсии	Иллюстрации, готовые образцы, учебные пособия	Анализ продуктов деятельности
10	Домашние животные	Творческая мастерская под руководством педагога	Беседы, дискуссии, метод показа, демонстрации, экскурсии	Иллюстрации, готовые образцы, учебные пособия	Анализ продуктов деятельности
11	Экологические экспедиции	Творческая мастерская под руководством педагога	Беседы, дискуссии, метод показа, демонстрации, экскурсии	Иллюстрации, готовые образцы, учебные пособия	Анализ продуктов деятельности
12	Итоговая аттестация	Творческая мастерская под руководством педагога, игровые занятия.	Наблюдение, отбор лучших работ, метод показа	Накопительный материал	Тестирование Выставка. Фиксация достижений.

Условия реализации программы

Материально-технический комплекс предполагает наличие кабинета для проведения занятий, оснащенного мультимедийным оборудованием для работы с электронными образовательными и диагностическими ресурсами, демонстрации мультимедийных презентаций и результатов исследований учащихся.

Практические занятия проводятся на учебно – опытном участке с использованием необходимого инвентаря, теплица.

Кадровое обеспечение. Для реализации дополнительной общеразвивающей программы «Друзья природы» требуется педагог, обладающий профессиональными знаниями в области экологии, растениеводства, знающий специфику организации дополнительного образования.

Воспитательная компонента программы.

Работа с родителями. Родительское собрание «Организация набора в учебные группы через АИС «Навигатор». Выбор родительского комитета. Планирование совместной деятельности обучающихся и родителей.

Неделя семьи. Индивидуальный семейный творческий проект. Цель. Организация совместной деятельности детей и родителей.

Создание альбома «Гербарий нашей семьи».

Подготовка экспозиции выставки семейного творчества «Берегите природу!».

Участие родителей в реализации проекта в качестве постоянных участников поможет им:

Повысить самоуважение и уверенность в своей родительской компетентности;

Преодолеть авторитаризм и увидеть мир с позиции ребёнка;

Относиться к ребёнку как к равному;

- Проявлять искреннюю заинтересованность в действиях ребёнка и быть готовыми к эмоциональной поддержке, совместному переживанию его радостей и горестей;
- Существовать в едином информационном поле с ребёнком;
- Освоить разнообразные формы и способы совместного времяпрепровождения.

Участие детей в реализации проекта поможет им:

- Расширить представление о себе, своих способностях и возможностях творческого

- воплощения своих идей и фантазий;
- Освоить конструктивные способы взаимодействия в трудных ситуациях
 - Научиться уважительно относиться к мнению своих друзей и взрослых, вырабатывать коллективное мнение.

**План воспитательно-развивающих мероприятий объединения
на 2023-2024 учебный год**

№п/п	Участники	Мероприятия	Форма	Месяц
1	Обучающиеся по программе «Друзья природы», родители.	«Краски осени!»	Экскурсия на природу. День здоровья	сентябрь
2	Ученики начальной школы и обучающиеся по программе «Друзья природы», Родители, учителя школы	Выставка- ярмарка «Наши руки – не знают скуки!»	Развлекательное мероприятие с элементами ярмарки и выставки поделок из природного материала.	октябрь
3	обучающиеся по программе «Друзья природы», родители	«Накорми птиц»	Акция по изготовлению кормушек.	Октябрь-ноябрь
4	Учащиеся школы, обучающиеся по программе «Друзья природы», родители, учителя.	«Сотвори добро»	Акция по изготовлению скворечников.	Март-апрель

Список литературы для педагогов

1. Бомон Э., Гийоре М-Р. «Загадки природы»: - М, «Махаон», 2016
2. Бомон Э., Пимон М.Р., Жизнь леса: - М, «Махаон», 2016
3. Папуниди Е.А. Животные планеты: - М. «Издательство АСТ, 2016
4. Подвицкий Т.А. Опыты по биологии для школьников Москва: Эксмо, 2015.-128
5. Румянцева Е.А. Веселые уроки рисования - М., ООО « Айрист-пресс», 2016
6. Самкова В.А. Открываем мир природы: М., - ООО «Русское слово», 2016
- 8.Снегирёва Е.Ю. Домашние животные. 60 домашних животных, самых важных для человека. - М., Издательство АСТ, 2016

Список литературы для детей

1. Акимусшкин И.И. Мир животных. - М.: Мысль, 1998.
2. Афонькин С.Ю. Деревья. - СПб.: «ББК», 2009.3. Большая иллюстрированная энциклопедия.
3. Грибы России. - Вильнюс: UAB «Bestiary», 2014.
4. Большая иллюстрированная энциклопедия. Птицы России. - Вильнюс: UAB «Bestiary», 2014.
5. Брэм А.Э. Жизнь животных, тт. 1-3. - М.: Терра, 1992.
6. Бианки В.В. Наши птицы. Рассказы. М.: Малыш, 1983.
7. Васильева Н.Ю. Растения России: Начальная школа. - М.: ВАКО, 2011.
8. Гусев В. Животные у нас дома. - М.: Экология, 1992.
9. Дмитриев Ю.Д., Пожарицкая Н.М., Владимиров А.В., Порудоминский В.И. Книга природы: рассказы. - М.: Дет. лит., 1990.
10. Доспехова Т.А. Рыбы, амфибии, рептилии: Начальная школа. М.: ВАКО, 2012.
11. Жизнь животных: детская энциклопедия. - М.: Астрель, 2010.
12. Как живут растения. Библиотека школьника. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2013.
13. Калашников В.И., Лаврова С.А. Чудеса в живой природе. - М.: Белый город, 2009.
14. Крутецкая В. А. Окружающий мир. 2-4 классы. - СПб.: Литера, 2008.

15. Мир леса: детская энциклопедия. - М.: Махаон, 2012.
16. Плешаков А.А. От Земли до неба: атлас-определитель. - М.: Просвещение, 2010.
17. Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне, или первые уроки экологической этики. - М.: Просвещение, 2012.
18. Плешаков А.А. Зеленые страницы. - М.: Просвещение, 2010.
19. Растения и человек. Библиотека школьника. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2013.
20. Растительный покров Земли. Библиотека школьника. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2013.
21. Рянжин С.В. Новый экологический букварь для детей и взрослых. - СПб.: Анатолия, 2007.
22. Сивоглазов В.И. Твой первый атлас определитель. Растения. - М.: Дрофа, 2008.
23. Ситникова Т.Н. Животные России: Начальная школа. - М.: ВАКО, 2013.
24. Ситникова Т.Н. Птицы России: Начальная школа. - М.: ВАКО, 2010.
25. Скалдина О.В. Красная книга Земли \ О.В. Скалдина, Е.А. Слиж. - М.: - М.: Эксмо, 2013. - 320 с.:
26. Скалдина О.В. Красная книга России \ Оксана Скалдина. - М.: Эксмо, 2013. - 272 с.: ил.
27. Сладков Н.И. Азбука леса. Рассказы и сказки. - Смоленск: Русич, 2010.
28. Тайны природы: детская энциклопедия. - М.: Махаон, 2010.
29. Тихонов А.В., Рысакова И.В. Природа России. Определитель. - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2010.
30. Ушакова О. Д. Красная книга России: Растения. Словарик-справочник школьника. - СПб.: Литера, 2009.
31. Черныш Н.В. Чудеса природы. - М.: ООО «Издательство АСТ»; ООО «Издательство Астрель», 2000.

Электронные ресурсы:

1. <http://festival.1september.ru/> - портал ориентирован в первую очередь на тех, кто профессионально связан со сферой образования.
2. <http://ecosystema.ru/> - Этот сайт посвящен проблемам полевой биологии, экологии, географии и экологического образования школьников в природе. Он адресован учителям общеобразовательной школы, педагогам дополнительного образования, любителям природы, а также студентам и школьникам, изучающим естественные науки или увлекающимся самостоятельным исследованием растений, животных и дикой природы.
3. <http://www.mybirds.ru/> - электронная библиотека орнитолога.

Приложение 1

**Календарный учебно-тематический план дополнительной общеразвивающей программы «Друзья природы»,
группа №3, 2 год обучения, 2023-2024 учебный год, 144 часа. Педагог: Скуратова Ф.М.**

№ п/п	Дата	Название раздела, темы раздела; темы занятия.	Объём часов	Форма занятия	Форма аттестации
Раздел 1. Введение-2 ч					
1	06.09	Вводное занятие. «Друзья природы» второго года обучения - знакомство с программой.	2	Беседа «Здоровый и безопасный образ жизни». Инструктаж по ТБ.	Опрос.
Природная мастерская- 10 ч					
2	08.09	Знакомство с оборудованием, материалами необходимыми при проведении наблюдений.	2	Беседа. Экскурсия в кабинет биологии, повторение правил безопасности при работе с оборудованием.	Опрос.
3	13.09	Мир, созданный природой.	2	Беседа. Практическая работа: изготовление карточек к игре «Третий лишний».	
4	15.09	Экскурсия в парк.	2	Наблюдение за объектами созданными природой (деревья, трава, цветы).	
5	20.09	Экологическая тропа.	2	Рассказ педагога о том, что такое «Экологическая тропа», как её создать. Практическая работа: зарисовка примерного проекта «Экологической тропы» в тетрадь.	
6	22.09	Экологическая тропа.	2	Продолжение работы над зарисовкой проекта, обсуждение. Экскурсия по улицам поселка, обсуждение как можно проложить «Экологическую тропу».	
Сибирь - мой край родной 8 ч					
7	27.09	Природа Сибири в художественной литературе.	2	Познакомить детей с писателями – сибиряками. Показать книги о Сибири.	
8	29.09	Сибирь – мой край родной.	2	Конкурс рисунка: «Люблю тебя мой край родной»	
9	01.10	Сибирь – мой край родной.	2	Заслушивание подготовленных детьми рассказов о родном крае.	
10	06.10	Сибирь – мой край родной.	2	Экскурсия в сельскую библиотеку.	Тестирование по пройденной теме.
Природные особенности Сибири 22 ч					
11	11.10	Природные особенности Сибири. Географическое положение. Площадь.	2	Просмотр фильма «Россия. Загадочная Сибирь»	
12	13.10	Природные особенности Сибири.	2	Беседа о просмотренном фильме. Географическая игра: «Найди и покажи».	

13	18.10	Рельеф, его образование.	2	Просмотр фильма «Что такое рельеф?» Г/игра «Найди и покажи».	
14	20.10	Что такое климат?	2	Рассказ педагога, беседа с детьми. Знакомство с картой-схемой (как работать с картой). Работа с картой схемой Иркутской области.	
15	25.10	Погода.	2	Беседа с детьми: что такое погода, какая бывает погода, какая погода была этим летом, осенью.	
16	27.10	Погода.	2	Практическая работа: анализ погоды по календарю природы.	
17	01.11	Погода. Предсказание погоды по народным приметам.	2	Рассматривание книг «Народные приметы». Рассказы детей о народных приметах, рассказ педагога.	
18	03.11	Погода.	2	Заслушивание подготовленных детьми рассказов о народных приметах погоды. Деловая игра: «Синоптики сообщают».	
19	08.11	Почва. Состав и свойства почвы.	2	Изучение коллекции: «Виды почв», рассказ педагога. Деловая игра: «Синоптики сообщают»	
20	10.11	Почва. Состав и свойства почвы.	2	Практическая работа. Опыты: «Состав почв». Взятие пробы почвы и подготовка ее к исследованию.	
21	15.11	Природные особенности Сибири-повторение изученного.	2	Тестирование по теме: «Природа Сибири»	
Полезные ископаемые- 8 ч.					
22	17.11	Полезные ископаемые, что это такое?	2	Послушать рассказы детей, рассказ педагога. Изучение коллекции «Полезные ископаемые Сибири». Географическая игра «Найди и покажи».	
23	22.11.	Полезные ископаемые.	2	Работа с картой-схемой: «Полезные ископаемые Иркутской области». Деловая игра: «Синоптики сообщают».	
24	24.11	Полезные ископаемые. Какими бывают полезные ископаемые?	2	Работа с коллекцией полезных ископаемых. Сообщения, подготовленные детьми на тему «Богатства Сибири».	
25	29.11	Полезные ископаемые.	2	Викторина: «Полезные ископаемые Сибири».	
Водоемы 12 ч					

26	01.12	Природные воды.	2	Рассказ педагога, рассматривание иллюстрации.	
27	06.12	Реки Сибири.	2	Просмотр видеофильма «Реки Сибири». Беседа об просмотренном.	
28	08.12	Водоемы. Озера.	2	Просмотр видеофильма «Озеро Байкал». Рассказы детей побывавших на Байкале. Практическая работа: зарисовка макета «Озеро Байкал».	
29	13.12	Искусственные водоемы.	2	Рассказ педагога о способах создания искусственных водоемов. Продолжение работы над макетом.	
30	15.12	Охрана воды.	2	Дискуссия «Причины загрязнения воды». Опыты по очистке воды.	
31	20.12	Водоемы. Вода и жизнь.	2	Опыты «Вода в жизни растений». Тестирование по пройденным темам. Выставка работ «Озеро Байкал» (рисунки, макеты).	
Растения 38 ч					
32	22.12	Растительный мир. Общее понятие.	2	Просмотр видеофильма «Растительный мир Сибири». Рассказы детей о растениях нашего края. Конкурс рисунков «Растения наши друзья». Изготовление кормушек из бросового материала.	
33	27.12	Растительный мир.	2	Работа с гербарным материалом: «Части растений» Зарисовка в тетради. Изготовление кормушек.	
34	29.12	Растительный мир.	2	Экскурсия: «Где растут деревья?» Развешивание кормушек в школьном сквере.	
35	10.01	Лекарственные растения.	2	Рассматривание атласа: «Лекарственные растения». Рассказ педагога о том как и в какое время собирают травы.	
36	12.01	Лекарственные травы.	2	Просмотр фильма «Ночь на Ивана Купалы». Зарисовка цветка папоротника.	
37	17.01.	Лекарственные растения.	2	Заслушивание подготовленных детьми сообщений о лекарственных травах. Лото: «Зеленая аптека».	
38	19.01	Культурные растения.	2	Презентация «Общая характеристика и классификация культурных растений».	

39	24.01	Культурные растения.	2	Травы, кустарники, деревья-сходства. Отличия. Беседа с детьми о том, что им известно по теме Травы, кустарники, деревья.	
40	26.01	Культурные растения.	2	Практическая работа. Работа с натуральными образцами. Составление таблицы: «Классификация по предназначению»	
41	31.01	Культурные растения.	2	Игра путешествие: «Эти удивительные растения».	Беседа опрос по теме «Культурные растения»
42	02.02	Комнатные растения	2	Просмотр видеофильма «Удивительный мир цветов». Изготовление карточек к игре «Угадай цветок».	
43	07.02	Комнатные цветы.	2	Знакомство с ассортиментом комнатных цветов имеющихся в школе (название, условия содержания).	
44	09.02	Комнатные цветы.	2	Подготовленные рассказы детей о любимом цветке. Конкурс рисунков «Мой любимец».	
45	14.02	Растения первоцветы.	2	Презентация «Первоцветы - цветы весны». Зарисовка в тетради.	
46	16.02	Растения первоцветы.	2	Изготовление листовок «Первоцвет - сохраним красоту родного края».	
47	21.02	Красно книжные растения.	2	Знакомство с Красной книгой природы. Ролевая игра «Почему мы в «Красной книге?»».	
Грибы 12ч					
48	28.02	Грибы - особое царство природы.	2	Просмотр фильма «Царство грибов». Ролевая игра «Почему мы в Красной книге?». Работа в «Птичей столовой».	
46	01.03	Съедобные грибы.	2	Рассматривание атласа «Съедобные грибок, не съедобные грибы». Беседа о том, какие дети знают грибы. Практическая работа: зарисовка в тетради строение гриба.	
50	06.03	Несъедобные грибы.	2	Рассматривание атласа, рассказ о том, как опасны несъедобные грибы.	
51	13.03	Грибы. Бледная поганка - королева ядовитых грибов.	2	Рассмотреть иллюстрации ядовитых грибов, отметить бледную поганку.	

52	15.03	Грибы.	2	Беседа «Правила сбора грибов». Деловая игра «В лес по грибы».	
53	20.03	Грибы.	2	Деловая игра «В лес по грибы».	Тестирование по теме.
Экологические экспедиции 24 ч.					
54	22.03	Экологическая экспедиция, что это такое?	2	Беседа с детьми о том, что такое экологическая экспедиция. Выслушать рассказы детей о том, как они представляют экологическую экспедицию. Просмотреть фильм «Экологические экспедиции».	
55	27.03	Экологическая экспедиция.	2	Дискуссия на тему «Зачем нужны экологические экспедиции?».	
56	29.03	Экологическая экспедиция.	2	Брейн-ринг: «Знатоки родного края».	
57	03.04	Экологическая экспедиция.	2	Работа над подготовкой проектов: «Экологическая тропа».	
58	05.04	Экологическая экспедиция.	2	Экскурсия-практикум. Экологическая тропа. Работа над созданием экологической тропы (пройти и наметить) объекты экологической тропы.	
59	10.04	Экологическая экспедиция.	2	Работа над проектом «Экологическая тропа».	
60	12.04	Экологическая экспедиция.	2	Продолжение работы над проектом «Экологическая тропа» Дидактическая игра: «Красная книга природы»	
61	17.04	Экологическая экспедиция	2	Заслушивание подготовленных детьми сообщений «Защити природу родного края» Изготовление поделок из бросового материала.	
62	19.04	Экологическая экспедиция.	2	Работа на школьном участке (уборка участка). Консультации по проекту.	
63	24.04	Экологическая тропа	2	Экскурсия по проложенной экологической тропе. Записи в тетради.	
64	26.04	Экологическая тропа.	2	Работа над проектами. Игра путешествие «Эти удивительные растения»	Тестирование по теме «Экологическая тропа»
65	03.05	Экологическая работа.	2	Экологический десант в парк.	
66	08.05	Работа на участке.	2	Подготовка грядок для посадки цветочных растений.	
67	10.05	Работа на участке.	2	Посев в открытый грунт семян космеи и календулы.	

68	15.05	Работа на участке.	2	Высадка рассады в теплицу.	
69	17.05 22.05 24.05 29.05 31.05	Защита проектов	8		
Итого:			144 ч.		

Календарный учебно-тематический план дополнительной общеразвивающей программы «Друзья природы», группа № 1, 1 год обучения, 2023-2024 учебный год, 144 часа. Педагог: Земскова Е.Н.

№	дата	Название раздела; темы раздела; темы занятия	объём часов	Формы контроля, аттестации
1	05.09.23	Вводное занятие. Знакомство с планом работы и задачами объединения.	2	Наблюдение
2	08.09.23	Значение леса в жизни человека. Виды лесов: лиственные, хвойные и смешанные	2	Наблюдение
3	12.09.23	Лес - родной дом растений и животных	2	Наблюдение
4	15.09.23	Экскурсия в лесопосадку с целью определения видов деревьев и кустарников	2	Наблюдение
5	19.09.23	Экскурсия в лесопосадку с целью определения видов деревьев и кустарников	2	Наблюдение
6	22.09.23	Различные виды ягодных кустарников	2	Наблюдение
7	26.09.23	Ядовитые ягоды	2	Наблюдение
8	29.09.23	Знай и выполняй правила сбора лесных ягод	2	Наблюдение
9	03.10.23	Экскурсия в лес с целью определения ягодных кустарников	2	Наблюдение
10	06.10.23	Экскурсия в лес с целью определения ягодных кустарников	2	Наблюдение
11	10.10.23	Игровое занятие по теме «Ягоды»	2	Наблюдение
12	13.10.23	. Подготовка к КВН	2	Наблюдение
13	17.10.23	КВН «Все о ягодах и фруктах»	2	Наблюдение
14	20.10.23	Значение грибов в жизни человека	2	Наблюдение
15	24.10.23	Грибные адреса	2	Наблюдение
16	27.10.23	Народные приметы о грибах.	2	Наблюдение
17	31.10.23	Съедобные грибы	2	Наблюдение
18	03.11.23	Запомни ядовитые грибы	2	Наблюдение
19	07.11.23	Игровое занятие по теме «Грибы»	2	Наблюдение
20	10.11.23	Экскурсия в природу с целью определения грибов и сбора природного материала	2	Наблюдение
21	14.11.23	Экскурсия в природу с целью определения грибов и сбора природного материала	2	Наблюдение
22	17.11.23	Изготовление поделок из природного материала	2	Наблюдение
23	21.11.23	Конкурс поделок из природного материала	2	Наблюдение
24	24.11.23	Просмотр диафильма о грибах	2	Наблюдение
25	28.11.23	Игра «Звездный час» о лесе	2	Наблюдение
26	01.12.23	Виды деревьев леса	2	Наблюдение
27	05.12.23	Береза, ее роль в жизни человека	2	Наблюдение
28	08.12.23	Дуб – старейшее дерево леса	2	Наблюдение
29	12.12.23	Липа, ее роль в медицине	2	Наблюдение
30	15.12.23	Сосна - целебное дерево хвойного леса	2	Наблюдение
31	19.12.23	Ель – новогодняя красавица	2	Наблюдение
32	22.12.23	Экскурсия с целью определения видов деревьев	2	Наблюдение
33	26.12.23	Экскурсия с целью определения видов деревьев	2	Наблюдение
34	29.12.23	Игровое занятие по теме «Деревья леса»	2	Наблюдение
35	12.01.24	Конкурс «Осенний букет»	2	Наблюдение
36	16.01.24	Значение леса для здоровья человека	2	Наблюдение
37	19.01.24	Викторина «Люби и знай свой край родной»	2	Наблюдение
38	23.01.24	Цветущие растения на лесной поляне	2	Наблюдение
39	26.01.24	Знай ядовитые растения леса	2	Наблюдение
40	30.01.24	Лекарственные растения	2	Наблюдение
41	02.02.24	Легенды о лекарственных растениях	2	Наблюдение

42	06.02.24	Экскурсия в аптеку с целью ознакомления с лекарственными растениями и их использованием	2	Наблюдение
43	09.02.24	Экскурсия в аптеку с целью ознакомления с лекарственными растениями и их использованием	2	Наблюдение
44	13.02.24	Игра-конкурс «Зеленая аптека»	2	Наблюдение
45	16.02.24	Русские художники о лесе	2	Наблюдение
46	20.02.24	Конкурс рисунков о лесе	2	Наблюдение
47	27.02.24	Обитатели леса	2	Наблюдение
48	01.03.24	Лесные птицы	2	Наблюдение
49	05.03.24	Особенности клеста и поползня	2	Наблюдение
50	12.03.24	Кукушка и дятел. Их роль в жизни	2	Наблюдение
51	15.03.24	Чье гнездо? (виды и гнезд лесных птиц)	2	Наблюдение
52	19.03.24	Экскурсия в лесопосадку с целью наблюдения за птицами	2	Наблюдение
53	22.03.24	Экскурсия в лесопосадку с целью наблюдения за птицами	2	Наблюдение
54	26.03.24	Лесные звери (белка, медведь, лось, кабан и т.д.)	2	Наблюдение
55	29.03.24	Экскурсия в краеведческий музей с целью осмотра лесных птиц и зверей	2	Наблюдение
56	02.04.24	Экскурсия в краеведческий музей с целью осмотра лесных птиц и зверей	2	Наблюдение
57	05.04.24	Муравьи - лесные санитары	2	Наблюдение
58	09.04.24	Конкурс рассказов по теме «Лес в творчестве юных»	2	Наблюдение
59	12.04.24	Будь другом лесу	2	Наблюдение
60	16.04.24	Правила поведения в лесу	2	Наблюдение
61	19.04.24	Лесные тайны (интересные особенности из жизни леса)	1	Наблюдение
62	23.04.24	С «Красной книгой» по летнему лесу	2	Наблюдение
63	26.04.24	Человек в гостях у природы	2	Наблюдение
64	30.04.24	Оформление плакатов о лесе	2	Наблюдение
65	03.05.24	Оформление плакатов о лесе	2	Наблюдение
66	07.05.24	Конкурс плакатов о лесе	2	Наблюдение
67	10.05.24	Охрана лесов в России	2	Наблюдение
68	14.05.24	Экскурсия в лесопосадку с целью проверки с облюдения учащимися правил поведения в природе	2	Наблюдение
69	17.05.24	Экскурсия в лесопосадку с целью проверки с облюдения учащимися правил поведения в природе.	2	Наблюдение
70	21.05.24	Охраняемые растения и животные	2	Наблюдение
71	24.05.24	Трудовая акция вместе с родителями по озеленению клуба или школы	2	Наблюдение
72	28.05.24 31.05.24	Обобщающее занятие – Праздник Леса.	2	
Итого:			144	