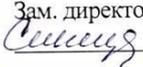


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»**

**СОГЛАСОВАНО**

Заседание МС  
МБУ ДО «ДДТ»  
Протокол № 2 от 03. 09. 2021 г.  
Зам. директора по НМР

 С. В. Синецкина



**УТВЕРЖДАЮ**

Приказ № 87-о  
От 10. 09. 2021г.

Директор МБУ ДО «ДДТ»  
Е. В. Агафонова

**Дополнительная общеразвивающая программа  
технической направленности  
«Бумажная фантазия»  
Возраст обучающихся: 7-12 лет  
Срок реализации: 1 год  
Уровень программы - ознакомительный**

Автор-составитель:  
Алгазина Светлана Михайловна,  
педагог дополнительного образования;

Вихоревка 2021г.

### **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Бумажная фантазия» разработана в 2021 году в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утв. приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018г. № 196 (с изменениями от 30.09.2020г.)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ, утв. приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020г. №882/391 (если программа реализуется в сетевой форме)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07. 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
- Национальный проект «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018г. № 16);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом Детского Творчества» (утв. Постановлением мэра Братского района № 579 от 18.08.2020г.)
- Положение о порядке разработки, утверждения и реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в МБУ ДО «ДДТ» (утв. Приказом МБУ ДО «ДДТ» № 10-о от «12» января 2021г.)

**Направленность программы – техническая.**

#### **Актуальность и педагогическая целесообразность программы**

Дополнительная общеразвивающая программа «Бумажная фантазия» дает начальные технические знания и понятия, необходимые для занятий техническим творчеством, способствует развитию творческих способностей в области техники и конструирования.

На занятиях обучающиеся занимаются изготовлением различных моделей из бумаги, картона, коробочного картона, соединяя детали при помощи клея ПВА. При этом учатся читать и чертить схемы, конструировать и моделировать задуманные ими фигуры. Педагогическая целесообразность данной программы состоит в том, что объединение технического моделирования является наиболее удачной формой приобщения учащихся к техническому творчеству, так как в условиях школы дети не могут удовлетворить в полной мере свои интересы в техническом творчестве. Искусство работы с бумагой, картоном и другим несложным поделочным материалом, целью которых является создание условий развития личности через занятия в техническом объединении, и в настоящее время не потеряло своей актуальности. Даже в наш век высоких технологий бумага остается инструментом творчества, который доступен каждому, а применение разнообразного поделочного материала способствует развитию воображения и созидательного творчества.

## **Отличительные особенности программы**

Дополнительная общеразвивающая программа «Бумажная фантазия» направлена на развитие у детей практических навыков работы.

В программе рассматриваются различные методики выполнения изделий из бумаги, картона и другого разнообразного поделочного материала с использованием самых разнообразных техник (оригами, конструирование, аппликация, техническое моделирование). Она предлагает развитие ребенка в самых различных направлениях: конструкторское мышление, образное и пространственное мышление. Все это необходимо современному человеку, чтобы осознать себя гармонично развитой личностью.

На занятиях начального технического моделирования ребята не только узнают о свойствах и приемах обработки различных материалов, но и учатся использовать различный инструмент, изготавливать из картона, бумаги различные технические конструкции и модели. В программе предусмотрена реализация метода творческого проектирования, где дети самостоятельно выполняют творческие работы по различным темам, что способствует развитию творческого логического мышления.

### **Адресат программы**

Программа рассчитана на обучающихся младшего школьного возраста 7-12 лет.

В школьном возрасте у детей развиты все основные виды деятельности: трудовая, познавательная и игровая. Игровая деятельность оказывает сильное влияние на формирование и развитие умственных, физических, эмоциональных и волевых сторон и качеств личности ребёнка. Игра неразрывно связана с развитием активности, самостоятельности, познавательной деятельности и творческих возможностей детей. Введение элементов игры в процессе подготовки школьников к конструкторско-технической деятельности содействует тому, что дети сами начинают стремиться преодолевать такие задачи, которые без игры решаются значительно труднее. Возрастной особенностью детей является и то, что они активно включаются в такую практическую деятельность, где можно быстро получить результат и увидеть пользу своего труда.

Учебная деятельность младших школьников сопровождается активной реакцией на непосредственные впечатления. Младшие школьники внушаемы и податливы, они доверчивы, восприимчивы, склонны к подражанию. Педагог является для них авторитетом, поэтому он должен создать благоприятные условия для формирования высоконравственной личности.

### **Срок освоения программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Бумажная фантазия» рассчитана на 1 год обучения, или 9 месяцев или 36 недель.

**Форма обучения** – очная.

### **Режим занятий**

Программа рассчитана на 72 часа в год по 2 часа в неделю. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 учебных часа продолжительностью 45 минут, перерыв между занятиями 10 минут.

### **Цель и задачи программы**

**Цель программы:** Развитие конструкторских способностей младшего школьника через изучение и изготовление предметов технического творчества.

#### **Задачи:**

##### **Обучающие:**

- обучать техническим навыкам и приёмам выполнения различных изделий;
- создавать условия для усвоения ребёнком практических навыков работы с материалами.

##### **Развивающие:**

- способствовать развитию коммуникативных навыков, умению работать в команде;
- пробуждать любознательность и интерес к устройству простейших технических объектов, желание выполнять модели этих объектов.

### **Воспитательные:**

- содействовать воспитанию творческой активности;
- воспитывать уважение к труду и людям труда, чувства гражданственности, самоконтроля.

### **Комплекс основных характеристик образования**

#### **Объём программы**

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы всего: 72 часа.

#### **Содержание программы**

##### **1. Ведение – 4 часа.**

##### **1.1. Вводное занятие -2 часа**

Теория

Задачи и содержание реализуемой программы. Показ образцов готовых работ. Правила организации рабочего места. Техника безопасной работы.

Практическая работа

Мини - исследование «Что лучше?», сравнение свойств бумаги и картона для изготовления определённого изделия.

Самостоятельное изготовление поделок из бумаги. Обсуждение работ. Примерная тематика: Воспоминание о лете; Моя любимая игрушка.

##### **1.2. Материалы и инструменты. Входной контроль- 2 часа.**

Теория

Общие сведения о бумаге, ее видах, свойствах, демонстрация образцов разной бумаги по толщине, цвету, прочности. История происхождения. Простейшие опыты на прочность с бумагой и картоном. Инструменты и приспособления для работы (ножницы, кисти, клей). Приемы работы, правила техники безопасности и правила гигиены. Беседа «История бумаги», «Виды бумаги», конкурс.

Практическая работа:

Изготовление из бумаги простейшей подвижной игрушки.

##### **2. Первоначальные графические знания и умения, конструкторско-технические понятия – 2 часа.**

Теория

Знакомство с линиями сгиба, линиями разреза, с основными рабочими операциями с бумагой (сгибание, складывание, резание, склеивание).

Знакомство с шаблонами, приемами работы с ним.

Первоначальное понятие о разметке, способы разметки деталей на различных материалах. Основные ручные инструменты, их применение в быту и на производстве.

Практическая работа:

Изготовление простейших моделей и макетов окружающей среды, транспорта, летающих моделей и т.д.

##### **3. Конструирование из плоских деталей – 28 часов.**

##### **3.1. Изучение истории происхождения, техники работы – 4 часа.**

Теория:

Знакомство с условными обозначениями и основ деятельности. Разбор основных правил работы с материалом. Изучение различных техник.

##### **3.2. Виды соединения (сборки) плоских деталей между собой – 24 часа.**

Теория

Правила сборки деталей: а) при помощи клея; б) при помощи щелевидных соединений «в замок»; в) при помощи «заклёпок» из мягкой тонкой проволоки. Правила работы с ножницами.

Практическая работа:

Конструирование из бумаги (по шаблонам), воздушный транспорт, транспорт, животных.

Игры и соревнования с макетами и моделями.

#### **4. Конструирование изделий из объемных деталей - 16 часов**

4.1. Первоначальные сведения о простейших геометрических телах (куб, цилиндр, конус и т.д.) – 2 часа.

Теория

Элементарные понятия о развертках, выкройках простых геометрических тел. Приемы работы с ними.

Практическая работа

Элементы предварительного планирования работы, анализ изделий, правила безопасной работы.

4.2. Конструирование игрушек из плотной бумаги – 14 часов.

Практическая работа

Выполнение макетов куба, домика, игрушек с подвижными частями, макетов технических объектов. Игры и соревнование с изготовленными моделями, разгадывание кроссвордов и загадок по темам.

#### **5. Техническое моделирование – 16 часов.**

5.1. Общее понятие о моделях и элементарные сведения о техническом моделировании – 2 часа.

Теория

Знакомство и работа с инструментами, материалами, правила безопасной работы. Общее понятие о транспорте, его видах и назначении, работа по шаблону.

Практическая работа

Просмотр презентации о современном транспорте.

5.2. Конструирование простейших аппаратов – 14 часов.

Теория

Беседа: «История автомобиля», «Суда и корабли», «Машины наши помощники»

Практическая работа

Конструирование простейших летающих аппаратов, судов и кораблей и т.д.. Мини-выставка.

#### **6. Итоговая аттестация. Выставка работ – 2 часа**

#### **7. Заключительное занятие.– 4 часа.**

7.1. Заключительное занятие. Подведение итогов за год – 2 часа.

7.2. Итоговое занятие. Праздник лета – 2 часа.

### **Планируемые результаты**

Обучающиеся научатся:

- Правильно организовывать свое рабочее место;
- Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при работе с различными материалами и инструментами;
- Пользоваться инструментами ручного труда, применяя приобретенные навыки на практике;
- Выполнять разметку по образцу, рисунку, эскизу и т.д.;
- Соблюдать технологию изготовления моделей из бумаги и картона.

*Личностные результаты:*

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- формирование эстетических чувств.

*Предметные результаты:*

- проявление интереса к техническому творчеству;
- понимание значения технического творчества в жизни человека и общества.

*Метапредметные результаты:*

- умение планировать, контролировать и оценивать свою деятельность;
- умение самостоятельно организовать свою деятельность.

## Комплекс организационно-педагогических условий

### Учебный план

№	Название разделов (тем)	Кол-во часов			Форма промежуточной аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1	Введение	2	2	4	
2	Первоначальные графические знания и умения, конструкторско-технические понятия	1	1	2	
3	Конструирование из плоских деталей	4	24	28	
4	Конструирование изделий из объемных деталей	2	14	16	
5	Техническое моделирование	2	14	16	
6	Итоговая аттестация.	1	1	2	
7	Заключительное занятие.	2	2	4	
	Итого:	14	58	72	

### Календарный учебный график

Раздел/месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Введение	4								
Первоначальные графические знания и умения, конструкторско-технические понятия	2								
Конструирование из плоских деталей	2	10	8	8					
Конструирование изделий из объемных деталей					6	8	2		
Техническое моделирование							6	10	
Итоговая аттестация.									2
Заключительное занятие.									4

### Оценочные материалы

#### Виды контроля:

Текущий контроль: самостоятельное изготовление поделки по заданию педагога, наблюдение.

Итоговая аттестация: выставка.

#### Формы контроля:

Формы текущего контроля: тестирование.

Формы итоговой аттестации: выставка, кроссворд.

Формы итоговой аттестации определяются на основании содержания дополнительной общеразвивающей программы, в соответствии с ее прогнозируемыми результатами:

- тестирование
- выставка, кроссворд.

#### **Задания входного контроля**

Цель: определение стартового уровня развития практических навыков у детей.

Области исследования:

1. умение обводить по шаблону изогнутые и прямые линии.
2. Уровень владение ножницами.
3. Развитие глазомера, чувство симметрии.
4. Развитие фантазии

Критерии оценивания:

30-28- Высокий;

27-22- Оптимальный;

21-16- Средний;

15-0- Низкий.

№ п/п	Фамилия Имя обучающегося	Параметры						Всего баллов	Уровень	Отметка
		1	2	3	4	5	6			
1.										
2.										

#### **Задания текущего контроля:**

Цель: - проверить знание техники безопасности при работе с инструментами, правила организации рабочего места при работе с бумагой.

1. Работа с бумагой: обвести шаблон по контуру, а затем вырезать.
2. Техника безопасности при работе с инструментами: собрать правила ТБ в правильном порядке.

Критерии оценивания:

20-16- Высокий;

15-10- Оптимальный;

9-6 - Средний;

5-0- Низкий.

№ п/п	Фамилия Имя обучающегося	Параметры		Всего баллов	Уровень	Отметка
		1	2			
1.						
2.						

#### **Задания итоговой аттестации**

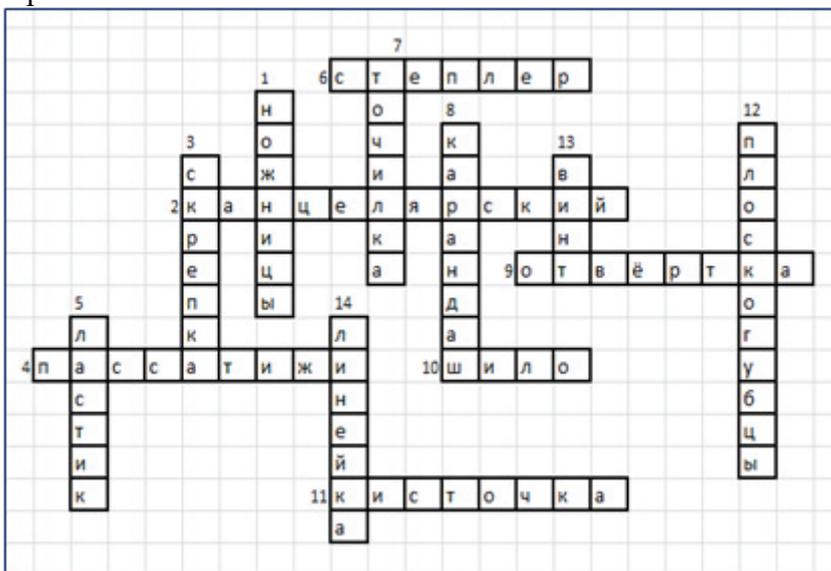
Кроссворд: Тема: «Инструменты и материал»

По вертикали:

1. Инструмент для разрезания материалов, а так же волос и кустарников. 3. Она представляет собой двойной овал из проволоки и легко скрепляет не большое количество бумаги. 5. Второе название инструмента для удаления карандаша с бумаги. 7. Инструмент, состоящий из корпуса с отверстием и острого лезвия. 8. Его предшественником была либо серебряная, либо свинцовая проволока. 12. ... состоят из длинных ручек с одной стороны и пары губок с другой. 13. Этот инструмент предназначен для соединения различных деталей. 14. Инструмент для нанесения прямых линий.

По горизонтали:

2. Нож, но не кухонный. 4. Предназначены для перекуса и зачистки проводов. 6. Этот инструмент используют для сшивания бумаги. 9. Без нее винт не закрутить. 10. Игла с рукояткой. 11. Что используют для рисования красками.



### Выведение итоговых оценок

По окончании обучения ставится итоговая оценка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки обучающегося по основным темам и разделам дополнительной общеразвивающей программы.

**Недостаточный, нулевой уровень** освоения разделов программы - освоено менее 1/3 программы - соответствует отметке "2".

**Достаточный, средний, удовлетворительный уровень** освоения разделов программы - освоено 1/2 программы – соответствует отметке "3".

**Оптимальный, хороший уровень** освоения разделов программы - освоено более 1/2 – 2/3 программы – соответствует отметке «4»

**Высокий, отличный уровень освоения разделов программы** - освоено более 2/3 программы, (практически полностью) – соответствует отметке «5».

### Методические материалы

Формы организации деятельности:

- групповая
- фронтальная
- индивидуальная
- занятия – путешествия
- организация и проведение выставок работ обучающихся.

### Методы обучения:

На занятиях используются мультимедийные презентации по темам занятий.

Реализацию основных целей, задач программы обеспечивают педагогические принципы:

- Принцип «занятие через действие»,
- Принцип эвристической среды - доминирующие творческие начала при организации образовательной деятельности, при этом творчество рассматривается как универсальный критерий оценки личности и отношений в коллективе.

- Принцип воспитывающего характера труда;
- Принцип научности (соблюдение строгой технической терминологии, символики, установленной размерности);
- Принцип связи теории с практикой (практике отводится 75% учебного времени);
- Принцип систематичности и последовательности.

Данная программа не требует наличия специальных рабочих мест или сложного технологического оборудования, занятия могут проводиться в учебных кабинетах.

#### **Педагогические приемы:**

- Формирование взглядов (убеждение, пример, разъяснение, дискуссия);
- Организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, требование);
- Стимулирования и коррекции (поощрение, похвала, соревнование, оценка, взаимооценка и т.д.);
- Сотрудничества, позволяющего педагогу и обучающемуся быть партнерами в увлекательном процессе образования.

На занятиях используются следующие **педагогические технологии:**

**Игровые технологии**, основной целью которых является обеспечение личностно-деятельного характера усвоения знаний, умений и навыков. Основным механизмом реализации этого вида технологий являются игровые методы вовлечения обучаемых в творческую деятельность (работа с карточками, загадки, тематические игры, конкурсы).

**Здоровьесберегающие технологии**, предусматривающие создание оптимальной здоровьесберегающей среды, обеспечивающей охрану и укрепление физического, психического и нравственного здоровья воспитанников. В основе данных технологий лежит организация образовательного процесса (длительность занятий и перерывов), методы и формы работы, стимулирующие познавательную активность, психологический фон занятий (доброжелательность и тактичность педагога), санитарно-гигиенические условия (проветривание помещения, температурное соответствие, чистота), двигательный режим обучающихся (с учётом их возрастной динамики).

#### **Формы организации и формы проведения занятия.**

Основной формой работы в детском объединении является учебно-практическая деятельность (75% - практические занятия, 25% - теоретические).

Фронтальная – одновременная работа со всеми учащимися;

индивидуальная – самостоятельное выполнение заданий;

индивидуализированная – где учитываются учебные и индивидуальные возможности обучающихся;

индивидуально-фронтальная – чередование индивидуальных и фронтальных форм;

коллективная – организация творческого взаимодействия между детьми.

#### **Условия, способствующие формированию позитивных мотивов обучающихся:**

1. Осознание ближайших и конечных целей.
2. Осознание теоретической и практической значимости усваиваемых знаний.
3. Наличие любознательности.
4. Положительный психологический климат в группе.
5. Профессиональная направленность в деятельности.

#### **Организация поэтапной деятельности, способствующей формированию устойчивой, положительной мотивации.**

1. Мотивационный этап:

- создание учебно-проблемной ситуации;
- формулировка основной учебной задачи как итога обсуждения проблемной ситуации;
- рассмотрение вопросов самооценки и самоконтроля.

2. Операционно-познавательный этап:

- усвоение темы, овладение знаниями и умениями в связи с ее содержанием;
- положительные эмоции, достижение конкретного результата.

### 3. Рефлексивно-оценочный этап:

- анализ выполненных заданий, сопоставление достигнутого результата с поставленной задачей;
- подведение итогов, подкрепление мотивации.

#### **Дидактический материал:**

Образцы поделок.

Раздаточный материал:

- Карточки
- Шаблоны
- Схемы

#### **Презентации:**

«Техника безопасности и правила поведения в кабинете»

«Инструменты и используемые материалы»

«Свойства бумаги»

«Виды подвижных соединений – механизмы»

#### **Воспитательный компонент программы**

План воспитательных мероприятий

План работы с родителями.

#### **Иные компоненты**

#### **Условия реализации программы**

Для организации и осуществления образовательной деятельности необходим ряд компонентов, обеспечивающих его эффективность:

#### **Кадровое условие реализации программы**

Для реализации данной программы требуется педагог, обладающий профессиональными знаниями технической направленности, знающий специфику организации дополнительного образования.

#### **Помещение:**

Для реализации данной программы необходимо помещение площадью 2 кв.м. на одного ребенка.

#### **Технические средства обучения:**

- маркерная доска;
- переносной мультимедийный проектор;
- персональный компьютер (ноутбук).

#### **Оборудование:**

- Учебные столы ростовой группы №2
- Стулья ростовой группы №2
- Шкафы.

Материалы и инструменты:

Цветной картон, упаковочный картон, цветная бумага, клей ПВА, карандаши, фломастеры, шило, проволока, ножницы.

#### **Список литературы**

#### **Литература для педагогов**

1. Итоговая аттестация обучающихся в учреждении дополнительного образования: организация, рекомендации [Текст]/ авт.-сост. Е.А. Шейкина, Л.А. Вагина. – Волгоград: Учитель. – 80 с.
2. Малыхина, Л.Б. Справочник педагога дополнительного образования [Текст]/ Л.Б. Малыхина. – Волгоград: Учитель. – 239 с.
3. Оценка результатов дополнительного образования детей [Текст]/ авт.-сост. Н.Ю. Конасова. – Волгоград: Учитель. – 121 с.
4. Проектирование и анализ учебного занятия в системе дополнительного образования детей [Текст]/ авт.-сост. Л.Б. Малыхина. – Волгоград: Учитель, 2016. – 171 с.
5. Работа с семьей в учреждениях дополнительного образования: аукцион методических идей [Текст]/ авт.-сост. Л.В. Третьякова и др. – Волгоград: Учитель, 2009. – 218 с.
6. Агапова, И.А., Давыдова, М.А. 200 лучших игрушек из бумаги и картона- [Текст]/ И.А. Агапова, М.А. Давыдова. - М.: ООО ИКТЦ «ЛАДА», 2008.- 256с.
7. Выгонов, В.В. Летающие и плавающие модели[Текст]/ В.В. Выгонов - М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА– 112 с.: ил. – (Сделай сам любимые игрушки).
8. Герасимов, А.А. Макетирование из бумаги и картона: Учебное пособие/А.А. Герасимов, В.И. Коваленко.-Витебск: УО «ВГУ им. П,М, Машерова», 2010.- 2010.167с.
9. Макетирование из бумаги: Учебное пособие/ сост. Е.А. Гаврилюк, Л.А. Ковалева, Т.Ю. Благова.-Благовещенск: Амурский гос. Ун-т, 2018-46с.:ил.

#### **Литература для обучающихся:**

1. Агапова, И.А., Давыдова, М.А. 200 лучших игрушек из бумаги и картона- [Текст]/ И.А. Агапова, М.А. Давыдова. - М.: ООО ИКТЦ «ЛАДА», 2008.- 256с.
2. Бойко, Е.А. Квиллинг, или бумажная филигрань [Текст]/ Е.А. Бойко. – М.: АСТ: Астрель: Полиграфиздат, 2011. – 30,[2]с.: ил.- (Для дома для семьи).
3. Выгонов, В.В. Летающие и плавающие модели[Текст]/ В.В. Выгонов - М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА– 112 с.: ил. – (Сделай сам любимые игрушки).

#### **Литература для родителей:**

1. Агапова, И.А., Давыдова, М.А. 200 лучших игрушек из бумаги и картона- [Текст]/ И.А. Агапова, М.А. Давыдова. - М.: ООО ИКТЦ «ЛАДА», 2008.- 256с.
2. Выгонов, В.В. Летающие и плавающие модели[Текст]/ В.В. Выгонов - М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА– 112 с.: ил. – (Сделай сам любимые игрушки).

#### **Календарный учебно-тематический план**

<b>№</b>	<b>дата</b>	<b>название раздела; темы раздела; темы занятия</b>	<b>объём часов</b>	<b>форма занятия</b>	<b>формы контроля аттестации</b>
----------	-------------	---	------------------------	--------------------------	--

1.	3.09	<b>Введение.</b> Вводное занятие. Изготовление изделий на любую тему.	2	Беседа, практическая работа	тестирование
2.	10.09	<b>Введение.</b> Материалы и инструменты. Входной контроль	2	Беседа. Игра.	
3.	17.09	<b>Первоначальные графические знания и умения, конструкторско-технические понятия</b>	2		
4	24.09	<b>Конструирование из плоских деталей.</b> Изготовление простейших моделей и макетов окружающей среды	2		
5	1.10	<b>Конструирование из плоских деталей.</b> Изготовление простейших моделей и макетов транспорта	2		
6	8.10	<b>Конструирование из плоских деталей.</b> Изготовление простейших моделей и макетов летающих моделей	2		
7	15.10	<b>Конструирование из плоских деталей.</b> Изготовление простейших моделей и макетов летающих моделей.	2		
8.	22.10	<b>Конструирование из плоских деталей.</b> Изготовление простейших моделей и макетов летающих моделей.	2		
9	29.10	<b>Конструирование из плоских деталей.</b> Конструирование из бумаги (по шаблону) птиц	2		
10	5.11	<b>Конструирование из плоских деталей.</b> Конструирование из бумаги (по шаблону) животных	2		
11	12.11	<b>Конструирование из плоских деталей.</b> Конструирование из	2		

		бумаги (по шаблону) животных			
12	19.11	<b>Конструирование из плоских деталей.</b> Конструирование из бумаги (по шаблону) - автотранспорт	2		
13	26.11	<b>Конструирование из плоских деталей.</b> Конструирование из бумаги (по шаблону) – автотранспорт.	2		
14	3.12	<b>Конструирование из плоских деталей.</b> Конструирование из бумаги (по шаблону) - Автотранспорт.	2		
15	10.12	<b>Конструирование из плоских деталей.</b> Конструирование из бумаги (по шаблону) - воздушный транспорт	2		
16	17.12	<b>Конструирование из плоских деталей.</b> Конструирование из бумаги (по шаблону) - воздушный транспорт	2		
17	24.12	<b>Конструирование из плоских деталей.</b> Конструирование из бумаги (по шаблону) воздушный транспорт	2		
18.	14.01	<b>Конструирование из объемных деталей</b>	2		
19	21.01	<b>Конструирование из объемных деталей</b> Конструирование игрушек из плотной бумаги.	2		
20	28.01	<b>Конструирование из объемных деталей</b> Конструирование из плотной бумаги игрушек с подвижными частями.	2		
21	4.02	<b>Конструирование из объемных деталей</b> Конструирование из плотной бумаги игрушек с подвижными частями.	2		

22	11.02	<b>Конструирование из объемных деталей</b> Конструирование из плотной бумаги игрушек с подвижными частями.	2		
23	18.02	<b>Конструирование из объемных деталей</b> Конструирование макетов технических объектов.	2		
24	25.02	<b>Конструирование из объемных деталей</b> Конструирование макетов технических объектов	2		
25	4.03	<b>Конструирование из объемных деталей</b> Конструирование макетов технических объектов			
26.	11.03	<b>Техническое моделирование</b>	2		
27	18.03	<b>Техническое моделирование</b> Конструирование простейших летающих аппаратов	2		
28	25.03	<b>Техническое моделирование</b> Конструирование простейших летающих аппаратов			
29	01.04	<b>Техническое моделирование</b> Конструирование простейших летающих аппаратов			
30	08.04	<b>Техническое моделирование</b> Конструирование простейших судов и кораблей			
31	15.04	<b>Техническое моделирование</b> Конструирование простейших судов и кораблей			
32	22.04	<b>Техническое моделирование</b> Конструирование простейших судов и кораблей			
33	29.04	<b>Техническое моделирование</b> Конструирование простейших судов и кораблей			
34	06.05	<b>Заключительное занятие. Подведение итогов за год.</b>	2		
35	13.05	<b>Итоговая аттестация</b>	2		<b>Выставка творческих работ учащихся.</b>
36	20.05	<b>Итоговое занятие</b>	2		Праздник
		<b>Итого:</b>	<b>72</b>		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 226532536287478012381166593962040472429943184036

Владелец Агафонова Елена Валентиновна

Действителен с 29.08.2022 по 29.08.2023