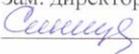


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

СОГЛАСОВАНО
Заседание МС
МБУ ДО «ДДТ»
Протокол № 1 от 28. 08. 2020 г.
Зам. директора по НМР
 С. В. Синецкина

УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 94-о
От 04. 09. 2020г.
Директор МБУ ДО «ДДТ»
Е. П. Баранова



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа художественной
направленности
«Дошкольное развитие»
Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации 2 года
Уровень программы - базовый**

Авторы-составители:
Мамнева Елена Ивановна,
педагог дополнительного образования;
Черных Анна Леонидовна,
педагог дополнительного образования

Вихоревка 2020г.

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2	Комплекс основных характеристик программы	5
2.1.	Объём программы	5
2.2.	Содержание программы	5
2.3.	Планируемые результаты	27
3.	Комплекс организационно – педагогических условий	30
3.1.	Учебный план	30
3.2.	Календарный учебный график	49
3.3.	Оценочные материалы	50
3.4.	Методические материалы	63
4.4	Условия реализации программы	64
	Список литературы	65

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дошкольное развитие» разработана на основе:

Программы Е.В. Минкиной, Е.А. Сетяминой «Подготовительные занятия к школе: рабочая программа, мониторинг учебных навыков, конспекты занятий», г.Волгоград: Учитель, 2014 г.- 132 с.;

Пособия «АБВГДейка: комплексной программы подготовки детей к школе»/ авт.-сост.Т.В.Калинина.- Изд. 2-е переработанное.- Волгоград: Учитель, 2017г.- 271с.;

Пособия «Интегрированный курс подготовки дошкольников к школе»/ авт.- сост. Н.А. Завьялова и др. – 2-е изд. Стереотип. – Волгоград: Учитель, 2009 г.- 190 с.

Штайнерпрайс М.С. Английский язык и дошкольники. М., 2007

В соответствии со следующими нормативными документами:

1. Закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 год.
2. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов от 03.04.2012 г.
3. Приказ министерства просвещения РФ № 196 от 09.11.2018г. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.
4. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных учреждений дополнительного образования детей» от 04.07.2014г. №41.
5. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р)
6. Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в Иркутской области. Министерство образования Иркутской области, Иркутск, 2016.

Направленность программы– социально-педагогическая.

Актуальность программы.

В настоящее время концепции подготовки детей к школе рассматривают готовность к школьному обучению как сложный целостный феномен, как комплекс качеств, образующих умение учиться. Ребёнок старшего дошкольного возраста должен быть готов к новым формам общения, у него должна быть развита мотивационная сфера, сформированы эмоционально-волевая и познавательная сферы. Данная программа представляет собой систему подготовки детей к школе, развивающую необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы детей старшего дошкольного возраста. Актуальность программы заключается в том, что она предполагает использование образовательных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни.

Отличительные особенности программы.

Преемственность между дошкольным и младшим школьным возрастом определяется наличием или отсутствием определенных знаний по учебным предметам, сформированностью у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью – любознательности, самостоятельности, инициативности. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дошкольное развитие» направлена на создание комфортных условий для развития ребёнка, его мотивацию к познанию, обучение навыкам учебного сотрудничества, выработку у детей умения общаться, договариваться, обмениваться мнениями, понимать друг друга.

Отличительными особенностями является то, что основной задачей программа «Дошкольное развитие» ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неограничиваемую роль в формировании детской личности.

Особенностью данной программы является то, что дети работают не только с тетрадями, на каждом занятии их ждет что-то новое, чего они не ожидают и не могут предугадать. Используются также индивидуальные «рабочие листы», которые состоят из различных заданий и упражнений, направленных не только на изучение буквы или цифры, но и на развитие высших психических функций. Данные «рабочие листы» накапливаются у детей в папках и в дальнейшем образуют «альбом подготовки к школе».

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дошкольное развитие» адресована детям 5 – 7 лет, поэтому разрабатывалась с учетом характерных особенностей старшего дошкольного возраста.

У ребенка – дошкольника яркое восприятие, легко переключаемое внимание, хорошая память, но произвольно управлять своими действиями дошкольник полностью еще не научился. Он может в деталях запомнить какое-либо событие, но трудно сосредотачивается на том, что не вызывает сильного интереса. Для достижения запланированных образовательных результатов реализация дополнительной общеразвивающей программы будет способствовать решению следующих задач:

- развитие познавательной сферы ребенка через организацию занятий по ознакомлению с социальной действительностью;
- определение готовности детей к школе при помощи педагогического и психологического тестирования;
- формирование речевой активности через организацию занятий по модулям программы.

Уровень программы – базовый.

Срок освоения программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Дошкольное развитие» рассчитана на 2 года обучения, или 18 месяцев или 72 недели.

Форма обучения – очная.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 учебных часа продолжительностью 30 минут, перерыв между занятиями 10 минут.

Цель и задачи программы

Цель: Формирование интеллектуальной, волевой, мотивационной, предметно-практической сфер, развитие интереса к окружающему миру, явлениям действительности, мотивации к познавательной деятельности у детей старшего дошкольного возраста, позволяющих в дальнейшем успешно освоиться с ролью ученика.

Задачи:

Обучающие:

- Формирование грамотной речи, умения выразить мысль;
- Расширение представлений об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребенка;
- Формирование пространственных представлений;
- Овладение навыками логического мышления.

Развивающие:

- Формирование этических норм поведения, способности работать в коллективе;
- Развитие памяти, способности к сознательному запоминанию;
- Развитие мелкой моторики.

Воспитательные:

- Формирование мотивации к учебной деятельности;
- Воспитание чувства ответственности и самостоятельности;
- Воспитание и развитие коммуникативных, познавательных, регуляторных способностей ребёнка;
- Формирование чувства уверенности в своих силах, самостоятельности, инициативности;
- Содействие духовно-нравственному воспитанию дошкольников.

2. Комплекс основных характеристик программы

2.1. Объем программы

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы всего: 360 часов.

Первый год обучения – 144 часов.

Второй год обучения – 216 часов.

2.2. Содержание программы

Содержание программы включает 2 модуля на первом году обучения: «Развивай-ка», «Английский в играх» и 4 модуля на втором году обучения: «Развивай-ка», «Английский в играх», «Ритмика для дошкольников», «Народное пение и основы народной культуры».

Содержание программы первого года обучения

Модуль «Развивай-ка»

Раздел 1. Введение – 4 часа:

1.1 Вводные адаптационные занятия – 3 часа

Теория

Знакомство с детьми, детей друг с другом, с правилами поведения на занятиях.

Практика

Проведение игр на знакомство детей друг с другом; игровая программа «Что мы знаем, что умеем и чему научимся».

1.2 Входной контроль – 1 час.

Теория

Параметры: 1 Уровень развития мелкой моторики рук.

2. Знание количества и счёта в пределах 5.

3. Знание правил безопасности.

4. Знания об окружающем мире.

Практика

Выполнение заданий на листах.

Раздел 2. Уроки безопасности – 8 часов

2.1 Безопасная дорога. Правила дорожного движения – 1 час.

Теория

Ознакомление с правилами безопасного поведения на улице; понятие «опасность», «безопасность». Ознакомление с правилами дорожного движения;

Практика

Игра «Будь внимателен на дороге». Просмотр мультфильма «Смешарики. Азбука безопасности».

2.2 Безопасность при обращении с огнём – 1 час

Теория

Беседа «Для чего человеку нужен огонь». Знакомство с правилами безопасного обращения с огнём. Просмотр презентации «Пожар».

Практика

Просмотр мультфильма «Спасик и его друзья». Игра «Вызов пожарных». Учебная пожарная эвакуация.

2.3 Безопасность дома. Острые предметы – 1 час

Теория

Рассматривание иллюстраций с изображением острых предметов. Беседа об использовании и хранении острых предметов в быту.

Практика

Слушание «Сказка об иголке и непослушной нитке». Игра «Найди своё место». Составление правил безопасного обращения с острыми предметами.

2.4 Безопасность на улице в зимний период – 1 час.

Теория

Беседа с просмотром презентации «Безопасность на улице в зимний период».

Практика

Игра «Сосульки». Составление правил безопасного поведения на улице и на водоёмах в зимний период времени.

2.5 Безопасность дома. Таблетки – не конфетки – 1 час.

Теория

Беседа с просмотром презентации о правилах хранения лекарственных препаратов в быту.

Практика

Игра «Найди своё место».

2.6 Безопасность дома. Электричество и электроприборы – 1 час.

Теория

Беседа с просмотром презентации «Электричество и электроприборы».

Практика

Игра «Что есть, что было», «Для чего это нужно».

2.7 Безопасность на улице и на водоёмах в летний период – 1 час.

Теория

Беседа «Для чего нужна вода». Просмотр презентации «Правила безопасности на воде».

Практика

Составления правил безопасного поведения на водоёмах. Игра «Капельки и тучки».

2.8 Опасность вокруг нас – 1 час.

Теория

Интерактивная беседа «Где может поджидать опасность». Просмотр презентации «Один дома».

Практика

Игра «Собери грибы в лукошко». С/Р игра «Вызов 112».

Раздел 3. Мир вокруг нас – 16 часов:

3.1 Путешествие в осенний лес – 1 час

Теория

Знакомство со съедобными – несъедобными грибами; растениями и животными России.

Практика

Слушание «Осенние похождения крольчат». Игра «Найди, что опишу», «Загадай, мы отгадаем».

3.2 Осенняя ярмарка – 1 час.

Теория

Знакомство с правилами проведения ярмарок на Руси; с традициями русского гостеприимства; традициями проведения праздников.

Практика

Игра «Осенняя викторина». П/игра «Перелизы».

Наблюдение за осенними явлениями в природе.

3.3 Покров – бабушка – 1 час.

Теория

Беседа о празднике Покрова Пресвятой Богородицы. Знакомство с пословицами и поговорками о Покрове.

Практика

Разучивание закличек, докучных сказок. П/игра «Перелизы», «Платок».

3.4 Наша страна – Россия – 1 час.

Теория

Интерактивная беседа с просмотром презентации «Наша страна Россия». Слушание гимна Российской Федерации.

Практика

Игра «Собери герб», «Узнай наш флаг», «Национальные символы России».

3.5 При солнышке тепло, при матери добро – 1 час.

Теория

Беседа о маме. Слушание рассказа В.Осеевой «Сыновья», беседа по содержанию.

Практика

Игра «Солнышко», «Лебедь». Речевое упражнение «Скажи ласково».

3.6 Новогодний калейдоскоп – 1 час.

Теория

Беседа о волшебнице-зиме, зимних праздниках (Новый год, Святки, Рождество, Крещение). Знакомство с зимними пословицами и поговорками.

Практика

Литературная викторина «Зимние сказки». П/игра «Ловишки», «Морозное дыхание».

3.7 Как зимуют птицы – 1 час.

Теория

Интерактивная беседа с просмотром презентации «Зимующие и перелётные птицы»

Практика

Игра «Что за птица». Отгадывание загадок о птицах.

3.8 Богатыри земли русской – 1 час.

Теория

Беседа о былинных (Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алёша Попович) и исторических (Дмитрий Донской, Александр Невский) богатырях.

Практика

Игра – соревнование «Один за всех и все за одного».

3.9 Как на Масленой неделе – 1 час.

Теория

Интерактивная беседа с просмотром презентации «Масленица». Слушание песни «А мы Масленицу провожали».

Практика

П/игра «Лапти», «Золотые ворота».

3.10 Такие разные профессии – 1 час.

Теория

Беседа с детьми о профессиях их родителей. Введение понятия профессия.

Практика

Отгадывание загадок о профессиях. Игры «Разные профессии», «Что будет, если», «Дорисуй правильно».

3.11 Беседа о Байкале – 1 час.

Теория

Беседа с просмотром презентации «Легенды о Байкале».

Практика

Просмотр документального фильма «Животный мир Байкальских побережий и гор».

3.12 Приди, весна, с радостью – 1 час.

Теория

Беседа о признаках весны. Рассмотрение репродукций о весне.

Практика

Разучивание весенних закличек, примет, пословиц и поговорок. П/игра «Ручеёк». Опыт «Свойства воды».

3.13 Путешествие по звёздному небу – 1 час.

Теория

Беседа с просмотром презентации «Путешествие по звёздному небу». Введение понятий галактика, космос, космонавт, спутник.

Практика

Викторина «Космос». Графический диктант «Ракета».

3.14 Светлая Пасха – 1 час.

Теория

Беседа о традициях празднования Пасхи, обычаях, угощении, играх.

Практика

П/игры «Катание яиц», «Кто быстрее возьмёт яйцо», «Кулич».

3.15 День Победы – 1 час.

Теория

Знакомство с героическим подвигом русского народа в Великой Отечественной войне.

Просмотр презентации «День Победы».

Практика

Просмотр мультфильма «Солдатская сказка».

3.16 Праздник русской сказки и загадки – 1 час.

Теория

Знакомство с пословицами и поговорками различной тематики. Слушание русской народной сказки по выбору.

Практика

Отгадывание загадок о сказках. Игра «Волшебный сундучок».

Раздел 4. Развитие речи и подготовка руки к письму – 12 часов:

4.1 Мир фольклора – мир народной мудрости – 1 час.

Теория

Формирование понятий чистоговорка, скороговорка, потешка. Словарно-лексическая работа.

Практика

Артикуляционная гимнастика. Игра «Звук заблудился».

4.2 Разучивание и составление загадок – 1 час.

Теория

Знакомство с особенностями построения загадок по описанию предмета. Лексическая работа.

Практика

Составление загадок по описанию предмета. Обведение по шаблону крупных знакомых предметов.

4.3 Понятие об устной и письменной речи – 2 часа.

Теория

История возникновения письма. Понятие о рабочей строке в тетради.

Практика

Рисование «Письмо маме». Обведение по шаблону крупных знакомых предметов.

4.4 Пересказ сказок с опорой на иллюстрации – 1 час.

Теория

Словарно-лексическая работа: родственные слова; использование в речи сложных предложений; употребление антонимов.

Практика

Пересказ сказки Л. Толстого «Белка прыгала с ветки на ветку» («Белка и волк»). Речевое упражнение «Скажи наоборот». Игра «Отгадай сказку». Обведение по шаблону крупных знакомых предметов.

4.5 Театр. Разыгрывание сказок по ролям – 1 час.

Теория

Беседа о театре. Слушание сказки «Репка»: передача характера, манеры поведения героев мимикой, жестами, интонацией.

Практика

Работа с карточками.

4.6 Составление рассказов об эпизодах из жизни на заданную тему – 1 час.

Теория

Актуализация знаний: сопоставление существительных и прилагательных. Упражнение в подборе синонимов и антонимов для заданного слова.

Практика

Игра «Задумай слово». Составление рассказа. Работа в прописях: штриховка-копирование.

4.7 Особенности составления рассказа по картине – 1 час.

Теория

Составление плана для описания картины.

Практика

Игра «Угадай профессию». Работа по картине: беседа-описание. Работа в прописях: штриховка-копирование.

4.8 Пересказ сказок с использованием мнемотехники – 4 часа.

Теория

Знакомство с мнемотехникой. Правила составления мнемотаблиц.

Практика

Кодирование знакомых стихотворений, сказок с помощью мнемотаблиц. Пересказ сказок «Лиса и журавль», «Весенняя сказка».

Раздел 5. В царстве математики – 29 часов:

5.1 Свойства предметов. Сравнение предметов – 1 час.

Теория

Беседа об овощах и фруктах, их свойствах: цвет, размер, форма. Знакомство со знаками равенства и неравенства.

Практика

Работа с демонстрационным материалом «На что похоже», игра «Соберём урожай».

5.2 Классификация предметов – 1 час.

Теория

Введение понятий таблицы, строки, столбца.

Практика

Коллективная работа по таблице (на доске)

5.3 Действие сложения – 1 час.

Теория

Объяснение смысла действия сложения с просмотром презентации «Сложение».

Знакомство со знаком «+».

Практика

Работа с раздаточным материалом. Игра «В овощном магазине». Работа в прописях.

5.4 Действие вычитания – 1 час.

Теория

Объяснение смысла действия вычитания с просмотром презентации «Вычитание».

Знакомство со знаком «-».

Практика

Работа с раздаточным материалом. Игра «В магазине игрушек». Работа в прописях.

5.5 Пространственные отношения: слева, справа – 2 часа.

Теория

Математическая разминка. Актуализация знаний: закрепление смысла действия сложения.

Обобщение знаний детей о пространственных отношениях: слева, справа.

Практика

Игры «Помоги Буратино», «Четвёртый лишний», «Динамические картинки». Работа в прописях.

5.6 Пространственные отношения: между, посередине – 1 час.

Теория

Математическая разминка. Актуализация знаний: закрепление смысла действия вычитания.

Обобщение знаний детей о пространственных отношениях: между, посередине.

Практика

Игры «Яблоки», «Качели». Работа в прописях.

5.7 Пространственные отношения: внутри, снаружи – 1 час.

Теория

Математическая разминка. Актуализация знаний: закрепление смысла действий сложения, вычитания.

Обобщение знаний детей о пространственных отношениях: внутри, снаружи.

Практика

Игра «Кот у гнезда», игра с обручами. Работа в прописях.

5.8 Число и цифра 1. Соответствие между предметом и числом – 2 часа.

Теория

Математическая разминка. Знакомство с числом 1 и его графическим изображением.

Установление соответствия между числом и предметом.

Практика

Работа с раздаточным материалом. Игра «Картинная галерея». Работа в прописях.

5.9 Число и цифра 2. Состав числа 2 – 2 часа.

Теория

Математическая разминка. Знакомство с числом 2 и его графическим изображением.

Установление соответствия между числом и количеством предметов.

Практика

Игры «На что похожа цифра 2», «Динамические картинки». Работа в прописях.

5.10 Простые геометрические фигуры. Конструирование заданных фигур – 2 часа.

Теория

Математическая разминка. Актуализация знаний: закрепление смысла действий сложения, вычитания. Просмотр презентации «Геометрические фигуры».

Практика

Работа с набором геометрических фигур. Работа в прописях.

5.11 Число и цифра 3. Состав числа 3 – 2 часа.

Теория

Знакомство с образованием числа 3, графическим изображением цифры 3.

Практика

Игра «На что похожа цифра 3». Работа с раздаточным материалом. Работа в прописях.

5.12 Точка, линия, отрезок, луч – 2 часа.

Теория

Математическая разминка. Актуализация знаний: умение соотносить цифры 1,2,3 с количеством. Рассказ педагога с демонстрационным материалом.

Практика

Раздаточным материалом. Игра «Путешествие точки».

5.13 Число и цифра 4. Состав числа 4 – 2 часа.

Теория

Формирование умения соотносить число с количеством предметов. Состав числа 4. Знакомство с графическим изображением цифры 4.

Практика

Игра «На что похожа цифра 4». Работа с раздаточным материалом. Работа в прописях.

5.14 Замкнутые и незамкнутые линии. Многоугольник – 2 часа.

Теория

Просмотр презентации «Замкнутые и незамкнутые линии». Введение понятий ломаная линия, многоугольник.

Практика

Работа с раздаточным материалом. Игра «На что похоже». Работа в прописях.

5.15 Число и цифра 5. Числовой ряд – 2 часа.

Теория

Формирование умения соотносить число с количеством предметов. Состав числа 5. Знакомство с графическим изображением цифры 5. Введение понятия числовой отрезок.

Практика

Работа с раздаточным материалом. Игры «В гостях у Зайки», «Путешествие по числовому отрезку».

5.16 Больше. Меньше. Знаки «>», «<» - 1 час.

Теория

Актуализация знаний: закрепление умения сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, закрепление понятия равенства групп предметов. Знакомство со знаками «>», «<».

Практика

Игра «На лесной полянке». Работа с раздаточным материалом. Работа в прописях.

5.17 Логические задания на развитие внимания, воображения – 2 часа.

Теория

Математическая разминка. Объяснение последовательности выполнения логических заданий.

Практика

Работа с предметными картинками. Работа с геометрическими фигурами. Игры «Назови число», «Поиск девятого», «Просвет», «Выяви закономерность». Работа в прописях.

5.18 Логические задания на развитие памяти, мышления – 2 часа.

Теория

Математическая разминка. Объяснение последовательности выполнения логических заданий.

Практика

Разгадывание ребусов. Игры «Поиск девятого», «Танграм», «Смешной портрет», «Четвёртый лишний», «Последовательные картинки».

Раздел 6. Контрольные занятия – 2 часа:

6.1 Текущий контроль за первое полугодие – 1 час

Теория

Проверка знаний обучающихся по программе за первое полугодие.

Практика

Выполнение заданий на листах.

6.2 Промежуточная аттестация за год – 1 час.

Теория

Проверка знаний обучающихся по программе за первый год обучения

Практика

Выполнение заданий на листах.

Итоговое занятие – 1 час.

Модуль «Английский в играх»

Раздел 1. Знакомство и приветствие - 5 часов

Познакомиться с обучающимися.

Дать первоначальное представление об английском языке.

Формировать представление о том, что в мире существует много языков кроме родного.

Повторить пройденный материал.

Учить пользоваться простейшими формами приветствия и прощания. Повторить речевые обороты, которыми можно пользоваться приветствуя друг друга: Hello, Good morning, Good bye.

Раздел 2. Fruits and vegetables - 5 часов

Познакомить с некоторыми названиями овощей и фруктов по - английски.

Раздел 3. Count 1-7 - 5 часов

Познакомить обучающихся со счетом от 1 до 7 по - английски.

Тренировать правильное звукопроизношение изученной лексики.

Раздел 4. Color – 5 часов

Познакомить с названиями некоторых цветов по – английски: (green, black, white, yellow).
Тренировать речевую структуру: «This dog is white», «That dog is black».

Раздел 5. My pets – 5 часов

Познакомить с названиями животных по - английски, а также с речевыми оборотами: «I've got a horse»,
«It's a bear».

Раздел 6. A toy – shop – 5 часов

Познакомить детей с некоторыми названиями игрушек по – английски.

Раздел 7. Времена года – 5 часов

Познакомить с названиями времен года по - английски.

Разучивать песню «Spring is green».

Раздел 8. Одежда – 5 часов

Познакомить с названиями одежды по – английски.

Раздел 9. Школьные принадлежности – 5 часов

Познакомить с названиями некоторых школьных принадлежностей по - английски.

Учить правильно произносить звуки (d),(t),(ʌ).

Раздел 10. A shop. Продукты – 5 часов

Познакомить с названиями некоторых продуктов питания по - английски.

Учить отвечать на вопрос: «What do you like?».

Раздел 11. My family – 5 часов

Познакомить с названиями членов семьи по - английски.

Тренировать произношение звуков: (t), (g).

Учить стихотворение «My dear mummy».

Раздел 12. Страноведение – 5 часов

«**Башня с часами Биг - Бен**». «**Тауэр Бридж**».

Познакомить с достопримечательностями Англии: Биг - Бен. «Тауэр Бридж».

«**Английские традиции празднования Нового года и Рождества**».

Познакомить с традициями празднования Нового года и Рождества в Англии.

«**Английские традиции празднования Пасхи**».

Познакомить с традициями празднования Пасхи в Англии.

«**Путешествие по Лондону**»

Закрепить знания о достопримечательностях столицы Англии.

«**Английская королева и её семья**»

Продолжить знакомство с традициями Англии.

Раздел 13. Повторение, закрепление и проверка пройденного материала по темам, контроль(входной, промежуточный): «Fruits and vegetables», «Count 1-7», «Color», «My pets», «A toy - shop», «Одежда», «Времена года», «A shop - продукты», «My family», «Flowers», «Школьные принадлежности», «Greeting» - **12 часов**

Содержание программы второго года обучения

Модуль «Развивай-ка»

Раздел 1. Введение – 1 час:

Теория

Ознакомление с содержанием программы второго года обучения, повторение правила поведения на занятиях.

Практика

Входной контроль

Теория

- 1 Знания правил безопасности.
2. Знания об окружающем мире.
3. Знание количества и счета в пределах.
4. Развитие мелкой моторики рук.
5. Умение выполнять задания на внимание.
6. Знание звукового состава слова.

Практика

Выполнение заданий на листах.

Раздел 2. Уроки безопасности – 8 часов:

2.1 Путешествие в страну безопасности – 1 час.

Теория

Интерактивная беседа «Где может подстергать опасность».

Практика

Игры «Съедобный грибок положи в кузовок», «Куда бежать, когда за тобой гонятся», «Островок безопасности».

2.2 Правила пожарной безопасности – 1 час.

Теория

Беседа с просмотром презентации «Осторожно, пожар». Закрепление правил поведения при пожаре.

Практика

Игры «Вызов пожарных», «Запрещается-разрешается». Учебная пожарная эвакуация.

2.3 Опасность при встрече с животными – 1 час

Теория

Рассказ о диких и домашних животных и болезнях, которые они переносят.

Практика

Игра «Угадай, кто говорит»

2.4 Если ты потерялся – 1 час

Теория

Беседа о правилах поведения, если потерялся или заблудился в лесу. Объяснение, к каким взрослым можно обратиться за помощью.

Практика

Составление правил безопасности.

2.5 Безопасность на водоёмах в осеннее-зимний период – 1 час.

Теория

Беседа с просмотром презентации «Чем опасен тонкий лёд»

Практика

Составление правил безопасности на льду. Просмотр мультфильма «Смешарики – Албука безопасности. Тонкий лёд».

2.6 Правила дорожного движения – 1 час

Теория

Беседа с просмотром презентации «Безопасное поведение на улице и в транспорте»

Практика

Викторина «Пешеход на улице».

2.7 Когда незнакомец звонит в дверь – 1 час

Теория

Обучение детей правилам безопасности в ситуации, когда они остаются дома одни.

Практика

Игры «Хорошо-плохо», «Как бы ты поступил».

2.8 Правила безопасного поведения на водоёмах в летний период – 1 час.

Теория

Обобщающая беседа о правилах поведения на водоёмах в летнее время.

Практика

Игры «Закончи предложение», «Предметы-помощники», «Найди ошибку», «Что я возьму с собой на пляж», «Да или нет».

Раздел 3. Мир вокруг нас – часов: 20 часов.

3.1 Золотая осень – 1 час.

Теория

Обобщающая беседа с просмотром презентации «Золотая осень». Слушание рассказа Н.Сладкова «Как наступает осень».

Практика

Разучивание пословиц и поговорок об осени.

3.2 Домашние животные и птицы – 1 час.

Теория

Беседа с просмотром презентации «Домашние животные и птицы».

Практика

Слушание рассказов Е.Чарушина «Корова», «Кролик», «Баран», «Курочка», «Индюк».

Отгадывание загадок о животных.

3.3 Овощи и фрукты – 1 час.

Теория

Обобщающая беседа с просмотром презентации «Овощи и фрукты».

Практика

Разучивание сценки «Почему помидор стал красным».

3.4 Покровская ярмарка – 1 час.

Теория

Рассказ о празднике Покрова Пресвятой Богородицы, обычаях и традициях празднования, традиционных ярмарках.

Практика

Творческое задание «Продолжите предложение».

3.5 Животные Севера – 1 час.

Теория

Беседа с просмотром презентации «Животные Севера».

Практика

Слушание юкагирской народной сказки в обработке Б.Привалова «Разговор о белых медведях».

3.6 Россия – матушка – 1 час.

Теория

Беседа о Родине. Слушание песни «С чего начинается Родина».

Практика

Викторина «Родной край».

3.7 День Матери – 1 час.

Теория

Беседа «Нет лучше дружка, чем родная матушка».

Практика

Игры «Солнышко», «Лебедь».

3.8 Зимующие и перелётные птицы – 1 час.

Теория

Беседа с просмотром презентации «Зимующие и перелётные птицы», как может помочь человек зимующим птицам.

Практика

Слушание произведений Н. Сладкова «Щеглы», «Воробей», «Овсянка», «Чиж», «Галка».

3.9 Мороз не велик, да стоять не велит – 1 час.

Теория

Беседа о зиме.

Практика

Слушание р.н.с. «Два Мороза». Литературная викторина «Мороз – Красный нос».

3.10 Солдатушки – бравы ребятушки – 1 час.

Теория

Беседа о Дне защитника Отечества.

Практика

Викторина «Защитники Отечества»

3.11 Приди, весна, с радостью – 1 час.

Теория

Беседа о признаках начала весны.

Практика

Игра «Ручеёк», викторина «Русские народные сказки».

3.12 Домом жить – обо всём тужить – 1 час.

Теория

Беседа о домашних обязанностях членов семьи. Объяснение смысла пословиц о доме.

Практика

Игра «Назови одним словом», слушание сказки Л. Толстого «У бабки была внучка».

3.13 Насекомые и земноводные – 1 час.

Теория

Беседа с просмотром презентации «Насекомые и земноводные»

Практика

Слушание произведений о насекомых.

3.14 Животные жарких стран – 1 час.

Теория

Беседа с просмотром презентации «Животные жарких стран»

Практика

Слушание произведений Н. Майборода «Добрый лев», Я. Пишумова «Длинная шея».

3.15 Красная горка – 1 час.

Теория

Рассказ о древнерусском народном празднике Красная горка.

Практика

Игры «Горелки с платочком», «Золотые ворота». Разучивание хороводных игр «Прялица», «Земелюшка-чернозём».

3.16 Красная книга России – 1 час.

Теория

Беседа с просмотром презентации «Красная книга». Знакомство с правилами охраны природы.

Практика

Рисование «Сохраним природу-матушку».

3.17 Планеты Солнечной системы – 1 час.

Теория

Рассказ о планетах Солнечной системы с просмотром презентации «Космос».

Практика

Конструирование «Движение планет». Игра «На кого похожа».

3.18 Круговорот воды в природе – 1 час.

Теория

Беседа о значении воды в нашей жизни.

Практика

Игра «Ходят капельки по кругу», рисование «Путешествие капельки».

3.19 Природные ископаемые Земли – 1 час.

Теория

Формирование представления детей о природных ископаемых Земли.

Практика

Игра «Что сделано из природных ископаемых»

3.20 Жалобная книга природы – 1 час.

Теория

Беседа с просмотром презентации «Жалобная книга природы».

Практика

Отгадывание загадок о природе.

Раздел 4. Развитие речи и подготовка руки к письму - 24 часа.

4.1 Мир фольклора – мир народной мудрости – 3 часа.

Теория

Знакомство с жанрами и видами русского народного творчества, характерными чертами русского фольклора.

Практика

Разучивание потешек, песенок, чистоговорок, скороговорок, пословиц и поговорок.

Отгадывание загадок. Рассказывание небылиц, докучных сказок.

4.2 Повторение понятия устная и письменная речь – 1 час.

Теория

Уточнение понятий устная речь, письменная речь, рабочая строка. Введение понятия слово, предложение.

Практика

Работа по иллюстрации «Пейзаж». Загадки с рифмующимися отгадками.

4.3 Гласный звук [а], буква «А» - 1 час.

Теория

Беседа «Моя любимая игрушка». Закрепление понятия устная речь. Знакомство с буквой «А», звуком [а]. Введение понятия гласного звука.

Практика

Придумывание слов со звуком [а]. Написание короткой и длинной наклонной палочки.

4.4 Согласный звук [н], буква «Н». Различие согласных и гласных . Слог– 1 час.

Теория

Беседа «Моя любимая сказка». Закрепление понятия предложение. Определение места звука в слове. Сравнение звуков [н] и [н’]. Введение понятия слог.

Практика

Составление слогов [на], [ан]. Придумывание слов на звуки [н] [н’]. Написание короткой и длинной наклонной палочки.

4.5 Гласные звуки. Буквы «А», «Я». «Я» - показатель мягкости - 1 час.

Теория

Беседа на выявление знаний о различии гласных и согласных звуков. Звуко-буквенный анализ.

Практика

Чтение слогов [на], [ня], [ан], [ян]. Игра «Найди пару наоборот». Написание элементов букв.

4.6 Буква «Р», звуки [р] [р’]. Понятие слог – 1 час.

Теория

Беседа «Мой любимый сказочный герой». Знакомство с буквой «Р». Закрепление понятия слог.

Практика

Игра «Бабочки на поляне». Чтение слогов [ра], [на], [ня]. Написание короткой и длинной палочек с закруглением внизу и вверху.

4.7 Гласные буквы и звуки «И», [ы], «И», [и]. «И» - показатель мягкости – 1 час.

Теория

Беседа на выявление знаний о мягкости и твёрдости согласных звуков. Определение количества слогов в словах.

Практика

Чтение слогов [ра], [на], [ри], [ни]. Пересказ текста по наводящим вопросам. Написание короткой и длинной палочек с закруглением внизу и вверху.

4.8 Согласные звуки [м], [м’]. Буква «М». составление рассказа – 1 час.

Теория

Знакомство с буквой «М», звуками [м], [м’].

Практика

Составление и чтение слогов на звуки [м], [м']. составление рассказа по наводящим картинкам. Написание длинной палочки с петлёй внизу и вверх.

4.9 Гласные буквы и звуки «О», [о], «Ё», [йо]. «Ё» - показатель мягкости – 1 час.

Теория

Беседа по сказке «Колобок» - выявление героев и их последовательности. Знакомство с буквой «О», звуками [о], [йо]. Сравнение слогов [мо]-[мё], [но]-[нё].

Практика

Составление слогов из изученных букв. Пересказ сказки «Колобок» с опорой на иллюстрации. Загадки с рифмующимися отгадками на буквы «О», «Ё». Написание длинной палочки с петлёй внизу и вверх.

4.10 Буква «Л», звуки [л], [л']. Ударение – 1 час.

Теория

Знакомство с буквой «Л». Текст «Рассказ на одну букву»: все слова на [л], [л']. Введение понятия ударение.

Практика

Работа по слоговой таблице. Чтение слов со звуками [л], [л']. Игра на классификацию твёрдых и мягких согласных звуков в словах «Куда пойти в гости».

4.11 Буквы «Б», «П», звуки [б, б'], [п, п']. Чтение с ударением – 1 час.

Теория

Беседа на закрепление знаний о твёрдости и мягкости согласных. Знакомство с буквами «Б», «П». работа над звуками [б, б'], [п, п'] по предметным картинкам. Выделение заданных звуков в словах.

Практика

Чтение слов с ударением. Игра «Флажок». Написание элементов строчной буквы «а».

4.12 Буквы «В», «Ф», звуки [ф], [ф']. Хоровое чтение – 1 час.

Теория

Сравнение произношения звуков [в, в'], [ф, ф']. Знакомство с буквами «В», «Ф». выделение заданных звуков в словах.

Практика

Хоровое чтение: слоги с мягкими согласными, слоги с твёрдыми согласными, слова с известными буквами, текст в 3-4 предложения. Написание элементов заглавной буквы «А».

4.13 Буквы «У», «Ю», звуки [у], [йу]. «Ю» - показатель мягкости – 1 час.

Теория

Беседа «Мы будущие школьники». Сравнение произношения согласных и гласных звуков. Придумывание слов со звуками [у], [йу] в разных позициях.

Практика

Пересказ текста о школе. Загадки на тему «Школьные принадлежности». Чтение слогов [ву], [вю], [бу], [бю], [ну], [ню]. Написание строчной буквы «у».

4.14 Буквы «Г», «К», звуки [г, г'] [к, к']. Плавное чтение с ударением – 1 час.

Теория

Беседа по тексту «Как варить компот». Выделение звуков [к, к'] [г, г']. Составление слогов с буквами «Г», «К».

Практика

Чтение слов с буквами «К», «Г». Игра «Почтальон». Написание буквы «О», «о».

4.15 Буквы «Д», «Т», звуки [д, д'], [т, т'] – 1 час.

Теория

Беседа на тему «Мамин праздник». Знакомство с буквами «Д», «Т». Придумывание подарков маме, выделение звуков [д, д'], [т, т'].

Практика

Загадки на [д, д'], ребусы со звуками [т, т']. Составление полных предложений по сюжетной картинке «Мамин праздник». Написание строчной буквы «л», элементов букв.

4.16 Буквы «З», «С». Звуки [з, з'], [с, с'] . Восстановление деформированных предложений – 1 час.

Теория

Беседа по выявлению знаний о согласных звуках. Анализ звуков [з,з'], в заданных словах. Знакомство с буквами «З», «С».

Практика

Придумывание слов со звуками [с, с']. Работа по слоговой таблице. Написание строчной буквы «и», элементов букв.

4.17 Буквы «Э», «Е». Звуки [э], [йэ]. «Е» - показатель мягкости – 1 час.

Теория

Анализ звуков в словах, написанных на доске. Знакомство с буквами «Э», «Е».

Практика

Составление слогов из разрезной азбуки. Игра «Буква потерялась». Написание строчной буквы «р», элементов букв.

4.18 Буквы «Щ», «Ч», «Й». Звуки [щ'], [ч'], [й'] – всегда мягкие – 1 час.

Теория

Работа над определением мягкости звуков [щ'], [ч'], [й'] в слогах. Нахождение данных звуков в словах на доске, определение позиции.

Практика

Работа по слоговой таблице. Игра «Дополни слог до слова». Чтение текста с доски. Написание элементов букв.

4.19 Буквы «Ж», «Ш», «Ц». Звуки [ж], [ш], [ц] – всегда твёрдые – 1 час

Теория

Знакомство с буквами «Ж», «Ш», «Ц», звуками [ж], [ш], [ц]. работа над определением твёрдости согласных в слогах: [жи-же], [ши-ше], [ци-це].

Практика

Придумывание слов с данными звуками в разных позициях. Классификация картинок, в названиях которых есть данные звуки. Выборочное чтение слов с буквами «Ж», «Ш», «Ц». Написание строчной буквы «с», элементов букв.

4.20 Буквы «Ъ», «Ь» - 1 час.

Теория

Введение символики: радость, удивление, вопрос, спокойствие. Сравнение звучания гласных и согласных звуков в словах (коля-колья, ел-сел-съел, семья-семья).

Практика

Составление слов из разрезной азбуки. Игра «Кто где живёт». Написание строчной буквы «в», элементов букв.

4.21 Мнемотехника – 2 ч

Теория

Повторение. Правила составления мнемотаблиц.

Практика

Кодирование знакомых стихотворений, сказок с помощью мнемотаблиц. Пересказ сказок с основой на таблицы. Написание элементов букв.

Раздел 5. В царстве математики –16 часов.

5.1 Повторение. Счёт до 10 в прямом и обратном порядке. Понятие один, много – 1 час.

Теория

Устный счёт. Повторение понятий один, много. Введение понятий меньше, больше, поровну.

Практика

Игра с мячом, игра «Разноцветные фонарики».

5.2 Повторение. Группирование предметов по одному признаку. Выделение предметов из группы. Множество предметов – 1 час.

Теория

Закрепление представлений о равенстве и неравенстве групп предметов.

Практика

Работа с предметными картинками.

5.3 Повторение. Ориентация в пространстве: направо, налево, вверх, вниз. Сложение, вычитание – 1 час.

Теория

Устный счёт. Игра «Соседи числа», «Весёлый счёт»

Практика

Работа с раздаточным материалом. Работа в тетради: продолжи ряд.

5.4 Повторение. Ориентация на клеточном поле тетрадного листа. Ориентация во времени. Геометрические фигуры – 1 час.

Теория

Математическая разминка. Устный счёт. Беседа с просмотром презентации «Геометрические фигуры».

Практика

Чертёж прямых линий через 1 и 2 точки. Работа в тетради: дорисуй фигуру.

5.5 Количество и счёт. Число и цифра 6. Состав числа 6. Объёмные геометрические фигуры. – 2 часа.

Теория

Математическая разминка. Знакомство с образованием и составом числа 6. Формирование умения находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда, пирамиды, конуса, цилиндра.

Практика

Работа с раздаточным материалом. Работа в тетради.

5.6 Количество и счёт. Число и цифра 7. Состав числа 7. Точка, прямая, луч, отрезок. – 2 часа.

Теория

Математическая разминка. Знакомство с образованием и составом числа 7. Просмотр презентации «Точка, прямая, луч, отрезок».

Практика

Игра «Весёлые задачи». Работа с раздаточным материалом. Работа в тетрадях.

5.7 Количество и счёт. Число и цифра 8. Состав числа 8. Масса и объём. – 2 часа.

Теория

Математическая разминка. Знакомство с образованием и составом числа 8. Формирование представлений об измерении веса и массы предметов с помощью мерки, зависимости результата от выбора мерки.

Практика

Игра «Весёлые задачи». Работа с раздаточным материалом. Работа в тетрадях.

5.8 Количество и счёт. Число и цифра 9. Состав числа 9. Время. – 2 часа.

Теория

Математическая разминка. Знакомство с образованием и составом числа 9. Знакомство с циферблатом часов, формирование представления об определении времени по часам.

Практика

Игра «Что изменилось». Работа с раздаточным материалом. Работа в тетрадях.

5.9 Количество и счёт. Число и цифра 0. Сравнение двух предметов по длине. – 2 часа.

Теория

Формирование представления о числе 0 и его свойствах. Введение понятия число 0.

Формирование умения составлять числовые равенства по рисункам. Беседа с просмотром презентации об общепринятых мерах измерения длины.

Практика

Математическая разминка. Игра «В лесной школе». Практическая работа: измерение длин отрезков с помощью линейки.

5.10 Число 10. Состав числа 10. - 2 часа.

Теория

Формирование представлений о числе 10. Знакомство с образованием числа 10, его составом.

Практика

Работа с раздаточным материалом. Работа в тетрадях. Игра «Самый умный».

Раздел 6. Контрольные занятия – 2 часа.

6.1 Текущий контроль за первое полугодие - 1 час.

Теория

Проверка знаний обучающихся за полугодие.

Практика

Выполнение заданий на листах.

6.2 Итоговая аттестация – 1 час.

Теория

Проверка знаний обучающихся за период обучения.

Практика

Выполнение заданий на листах

Итоговое занятие – 1 час.

Модуль «Английский в играх»

Раздел 1. Повтор лексики 1 г. об. Introduction (Знакомство) – 3 часа

Повтор пройденного материала 1 года обучения. Продолжать учить пользоваться формами приветствия и прощания. Познакомить с речевыми оборотами, которыми можно пользоваться приветствуя друг друга: Hello, Good morning, Good bye.

Раздел 2. Fruits and vegetables – 4 часа

Повтор пройденного материала 1 года обучения.

Знакомство с новой лексикой по теме.

Повторить речевые структуры: «I like...», «He likes...»

Раздел 3. Count1 -10 – 4 часа

Повтор пройденного материала 1 года обучения.

Знакомство с новой лексикой по теме.

Учить детей отвечать на вопрос «How many?».

Вести простую диалогическую речь по – английски.

Раздел 4. Color – 4 часа

Повтор пройденного материала 1 года обучения.

Знакомство с новой лексикой по теме.

Раздел 5. A merry yard (Веселый двор) – 4 часа

Учить слушать и воспринимать короткие рассказы на английском языке. Закрепить речевой оборот: «This is...». Повторить названия животных по-английски. Познакомить с новыми.

Раздел 6. A toy – shop – 4 часа

Повтор пройденного материала 1 года обучения.

Знакомство с новой лексикой по теме.

Раздел 7. Профессии – 4 часа

Познакомить с названиями некоторых профессий по-английски.

Учить слушать и воспринимать на слух английскую речь. Учить правильно произносить звуки (d),(t),(^).

Раздел 8. Времена года – 4 часа

Повтор пройденного материала 1 года обучения.

Знакомство с новой лексикой по теме.

Раздел 9. Одежда – 4 часа

Повтор пройденного материала 1 года обучения.

Знакомство с новой лексикой по теме.

Раздел 10. Школьные принадлежности – 4 часа

Повтор пройденного материала 1 года обучения.

Знакомство с новой лексикой по теме.

Раздел 11. Продукты – 4 часа

Повтор пройденного материала 1 года обучения.

Знакомство с новой лексикой по теме.

Раздел 12. Страноведение – 5 часов

«Английские традиции празднования Нового года и Рождества».

Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года и Рождества в Англии.

«Английские традиции празднования Пасхи».

Продолжить знакомить с традициями празднования Пасхи в Англии.

Страноведение «Россия -Англия»

Повторить достопримечательности Англии: «Башня с часами Биг - Бен». «Тауэр Бридж».

Познакомить с новыми: Букингемский Дворец...

Повторить известные достопримечательности своей Родины.

«Английская королева и её семья»

Продолжить знакомство с традициями Англии.

«**Five our clock**». Познакомить детей с английскими традициями чаепития.

Раздел 13. Знакомство с алфавитом – 10 часов

Познакомить с английским алфавитом. Дать понятие, что такое «звук», «буква». Учить называть слова по произносимому звуку (k)-Kat, (d)-dog.

Учить правильно называть изученные буквы и звуки по - английски. Учить отвечать на вопрос: «What is the letter?».

Раздел 14. Повторение, закрепление и проверка пройденного материала по темам.

контроль (промежуточный, итоговый): «Fruits and vegetables», «Count», «Color», «Алфавит», «Профессии», «Времена года», «Одежда», «A shop», «Flowers», «Школьные принадлежности» - **14 часов**

Итоговая аттестация -1ч.

Модуль «Ритмика для дошкольников»

Раздел 1. Введение – 2 часа

1.1 Водное занятие – 1 час

Организационные вопросы. Форма одежды, правила поведения на занятиях. Техника безопасности.

1.2 Входной контроль – 1 час

Раздел 2. Ритмика – 6 часов

2.1 Постановка корпуса рук и ног – 6 часов

Позиции рук и ног. Притопы. Классическая, народно-сценическая, фольклорный танец, современная хореография. Просмотр видеоматериала и его обсуждение. Сравнительный анализ разных видов хореографии.

Практическая часть. Умение начинать и заканчивать движение с началом и окончанием музыкальной фразы. Игры с хореографическим дополнением. Музыкально-ритмические упражнения для развития темпо-ритма и динамики движения.

Раздел 3. Хлопковые комбинации – 4 часа

3.1 Хлопки в паре - 4 часа

Практическая часть. Разминка для разогрева мышечного аппарата. Партерная гимнастика, хлопковые комбинации.

Раздел 4. Язык танца – 8 часов

4.1 Шаги – 8 часов

Знакомство с положениями рук и позициями ног народной хореографии. Пространственно-музыкальные упражнения. Высокий шаг, шаг с притопом.

Практическая часть. Комплекс упражнений с использованием различных шагов (приставной, боковой, пружинящий, шаг с притопом, боковое припадание).

Раздел 5. Игровая гимнастика – 8 часов

Слушание музыки. Характеристика эмоциональной окраски музыки.

Практическая часть. Танцевальные этюды на развитие воображения и импровизации.

Упражнения «Зимушка-зима», «У Лукоморья»

Раздел 6. Репертуар – 6 часов

Практическая часть. Отработка движений к русскому танцу «С ложками».

Итоговая аттестация – 1 час

Заполнение «Таблицы экспертных оценок параметров развития обучающихся».

Итоговое занятие – 1 час

Открытое занятие для родителей. Подведение итогов.

Модуль «Народное пение и основы народной культуры»

Раздел 1. Введение – 2 часа

1.1. Вводное занятие.

Организационные вопросы. Инструктаж по технике безопасности. Повторение правил поведения на занятиях.

1.2. Повторение ранее изученного материала.

Практическая часть. Повторение материала, изученного в первый год обучения.

Раздел 2. Авторские и народные произведения – 12 часов

Раздел 3. Дыхание, дикция и артикуляция – 14 часов

3.1. Основные типы дыхания. Певческое дыхание.

Типы дыхания: ключичный, брюшной, грудной, смешанный. Певческое дыхание.

Правила дыхания – вдох, выдох, удержание дыхания. Понятие «опора звука».

Звукообразование на брюшном дыхании.

3.2. Комплекс упражнений на выработку певческого дыхания.

Практическая часть. Речевые упражнения «голосенки», «рыкалки». Работа над чистотой интонирования. Проговаривание «нараспев» с соблюдением ритмического рисунка на одной ноте в удобной тесситуре. Интонирование основной мелодии и подготовка на гласной. Соединение текста с мелодикой. «Припевание» обучающихся друг у друга.

3.3. Артикуляция.

Роль артикуляционного аппарата в пении. Строение артикуляционного аппарата.

Практическая часть. Мягкое нёбо и его тренировка, дикционные упражнения на развитие подвижности нижней челюсти, упражнения на расслабление и освобождение языка и исправления недостатков в работе губ. Проговаривание знакомых скороговорок и разучивание новых.

Раздел 4. Праздники народного календаря – 6 часов

4.1. Праздники осеннего календаря.

Понятие «народный календарь». Праздники «Обжинки», «Осенины – вторая встреча осени», «Покров», «Кузьмы и Демьяна».

Практическая часть. Повторение ранее выученных и разучивание более сложных календарных песен и игр этого периода. Разработка и проведение мини-праздника «Осенние посиделки «Кузьминки».

4.2. Праздники зимнего календаря.

Рассказ о г. Великий Устюг – «родине Деда Мороза». Период святок (Рождество, Сретение, Васильев вечер, Крещение). Ряжение. Обряды вождения Козы, Медведя, Меланий.

Практическая часть. Повторение знакомых колядок и песен зимнего календаря.

Разучивание новых, более сложных колядок и зимних авторских песен, написанных для народного голоса. Подбор материала и разработка сценария «Святки». Итоговый концерт для родителей за 1-е полугодие.

4.3. Праздники весеннего календаря.

Масленица – народный праздник. Особенности празднования дней масленичной недели. Ярмарочные и карнавальные театрализованные представления, народные гуляния. Скоморохи как главные герои ярмарочного действия. Образ Петрушки, балаганного деда. Библейские истории. Вербное воскресенье. Пасхальные праздничные дни. Народные легенды о встрече Зимы и Весны.

Практическая часть. Повторение ранее изученных масленичных песен, разучивание более сложных песен и игр. Повторение и разучивание новых, более сложных закличек Весны. Весенние игры. Виды весенних хороводов «стенка на стенку», «змейка», «улитка», «заплетка». Изготовление «писанок». Игры с яйцами.

Раздел 5. Контрольные занятия – 2 часа

Текущий контроль. Итоговая аттестация. Заполнение Шкалы экспертных оценок.

Раздел 6. Итоговое занятие – 1 час

Подведение итогов работы за учебный год. Отчетный концерт для родителей.

2.3. Планируемые результаты

В результате освоения учебных тем 1-го года обучения ребенок будет уметь

По модулю «Развивай-ка»:

- составлять предложения на заданную тему;
- составлять рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок;
- пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию;
- ориентироваться на странице тетради;
- обводить по шаблону крупные знакомые предметы;
- выполнять штриховку-копирование;
- называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10;
- соотносить цифру с числом предметов в пределах 5;
- составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера;
- распознавать знакомые растения и животных на рисунках и в природе;
- перечислять в правильной последовательности времена года и суток;
- называть основные признаки времен года.
- знать правила дорожного движения, пожарной безопасности, безопасного поведения дома и на улице.

-иметь представления о различных видах труда взрослых, связанных с безопасностью людей (цели и содержание вида труда, некоторые трудовые процессы, их личностную и социальную значимость)

-иметь представление о видах производственного труда (шитьё, производство продуктов питания, строительство) и обслуживающего труда (медицина, торговля, образование), о связи результатов деятельности людей различных профессий.

По модулю «Английский в играх»:

- счёт до 10;
- названия животных;
- названия изученных фруктов и овощей;
- названия цветов;
- названия игрушек;
- названия времён года;
- названия школьных принадлежностей;
- знать изученные известные достопримечательности Англии.
- фонетически правильно произносить изученную лексику;
- понимать изученные английские слова и выражения;
- приветствовать, представляться, прощаться, благодарить по - английски;
- односложно отвечать на заданные вопросы;
- уметь назвать алфавит по порядку, правильно произносить буквы;
- рассказывать рифмовки на английском языке, строить краткие диалоги;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня.

В результате освоения учебных тем 2-го года обучения обучающийся будет уметь:

По модулю «Развивай-ка»:

- соблюдать правила поведения в школе, осознавая свою позицию ученика;
- свободно считать в пределах 10; сравнивать числа в пределах 10;
- называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10;
- соотносить цифру с числом предметов в пределах 10;
- пользоваться арифметическими знаками действий;
- знать «соседей» числа;
- решать простые задачи (в одно действие);
- ориентироваться в пространстве и времени,
- решать логические задачи;
- составлять рассказ по картинке из 5-6 предложений;
- пересказывать небольшие тексты.
- правильно пользоваться карандашом, а также другими графическими материалами;
- ориентироваться на странице тетради;
- писать в рабочей строке элементы букв;
- распознавать знакомые растения и животных на рисунках и в природе;
- перечислять в правильной последовательности времена года и суток;
- называть основные признаки времен года;

- выполнять на слух инструкции для обучающихся;
- знать и соблюдать правила безопасного поведения дома при обращении с опасными предметами, лекарствами, электроприборами, огнём;
- знать и соблюдать правила безопасного поведения на улице при встрече с животными, с незнакомыми людьми, в зимний период, на водоёмах;
- иметь представление о видах производственного труда (шитьё, производство продуктов питания, строительство) и обслуживающего труда (медицина, торговля, образование), о связи результатов деятельности людей различных профессий;
- понимать, что труд занимает в жизни людей важное место, это основа жизни;
- уважать всех, кто трудится и ценить плоды их труда;
- познакомятся с тем, что делают люди разных профессий, с помощью каких орудий и машин, и что получается в результате.

По модулю «Английский в играх»:

- знать* - счёт до 10;
- названия животных;
- названия изученных фруктов и овощей;
- названия цветов;
- названия игрушек;
- названия времён года;
- названия школьных принадлежностей;
- знать изученные известные достопримечательности Англии;
- названия профессий;
- уметь* - фонетически правильно произносить изученную лексику;
- понимать изученные английские слова и выражения;
- приветствовать, представляться, прощаться, благодарить по - английски;
- односложно отвечать на заданные вопросы;
- рассказывать рифмовки на английском языке, строить краткие диалоги;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня.
- легко повторяют изученную лексику по просьбе педагога;
- могут слышать фонетические ошибки при произношении у своих одноклассников, могут их исправить;
- не путает слова: отвечает по-английски, на задаваемый вопрос может построить элементарную диалогическую речь.

По модулю «Ритмика для дошкольников»

- могут свободно ориентироваться в пространстве;
- умеют выразительно исполнять танцевальные движения
- изображать в танцевальном шаге повадки зверей, птиц, выражать образ в разном эмоциональном состоянии («веселый котенок», «грустная птица» и т.д.);
- ориентироваться в пространстве и относительно друг друга;
- согласовать движения с музыкой;
- выстраивать простые рисунки (круг, 2 круга, круг в круге, полукруг, колонна, шеренга);
- исполнять 2-3 несложных этюда под музыкальное сопровождение без помощи педагога.

По модулю «Народное пение и основы народной культуры»

- повторять заданную несложную мелодию и заданный ритмический рисунок;
- самостоятельно исполнять любимую песню из выученного репертуара;
- будут знать малые формы детского фольклора.

3. Комплекс организационно-педагогических условий

3.1. Учебный план первого года обучения

Название разделов и тем	Кол-во часов			Форма промежуточной аттестации
	Всего	Теория	Практика	
Модуль 1. Развивай-ка				
Раздел 1. Введение	4	2	2	
Тема 1.1. Вводные адаптационные занятия	3	2	1	
Тема 1.2. Текущий (входной) контроль	1		1	Тестирование
Раздел 2. Уроки безопасности	8	6	2	
Тема 2.1. Безопасная дорога. Правила дорожного движения	1	0.5	0.5	
Тема 2.2. Безопасность при обращении с огнём	1	0.5	0.5	
Тема 2.3. Безопасность дома. Острые предметы	1	1		
Тема 2.4. Безопасность на улице в зимний период	1	0.5	0.5	
Тема 2.5. Безопасность дома. Таблетки – не конфетки	1	1		
Тема 2.6. Безопасность дома. Электричество и электроприборы	1	1		
Тема 2.7. Безопасность на улице и на водоёмах в летний период	1	1		
Тема 2.8. Опасность вокруг нас	1	0.5	0.5	
Раздел 3. Мир вокруг нас	16	8	8	
Тема 3.1. Путешествие в осенний лес	1	0.5	0.5	
Тема 3.2. Осенняя ярмарка	1	0.5	0.5	
Тема 3.3. Покров - батюшка	1	0.5	0.5	

Тема 3.4. Наша страна - Россия	1	0.5	0.5	
Тема 3.5. При солнышке тепло, при матери добро	1	0.5	0.5	
Тема 3.6. Новогодний калейдоскоп	1	0.5	0.5	
Тема 3.7. Как зимуют птицы	1	0.5	0.5	
Тема 3.8. Богатыри земли русской	1	0.5	0.5	
Тема 3.9. Как на Масленой неделе	1	0.5	0.5	
Тема 3.10. Такие разные профессии	1	0.5	0.5	
Тема 3.11. Беседа о Байкале	1	0.5	0.5	
Тема 3.12. Приди, весна, с радостью	1	0.5	0.5	
Тема 3.13. Путешествие по звёздному небу	1	0.5	0.5	
Тема 3.14. Светлая Пасха	1	0.5	0.5	
Тема 3.15. День Победы	1	0.5	0.5	
Тема 3.16. Праздник русской сказки и загадки	1	0.5	0.5	
Раздел 4. Развитие речи и подготовка руки к письму	12	4.5	7.5	
Тема 4.1. Мир фольклора – мир народной мудрости	1	0.5	0.5	
Тема 4.2. Разучивание и составление загадок	1	0.5	0.5	
Тема 4.3. Понятие об устной и письменной речи	2	0.5	1.5	
Тема 4.4. Пересказ сказок с опорой на иллюстрации	1	0.5	0.5	
Тема 4.5. Театр. Разыгрывание сказок по ролям	1	0.5	0.5	
Тема 4.6. Составление рассказов об эпизодах из жизни на заданную тему	1	0.5	0.5	
Тема 4.7. Особенности составления рассказа по картине	1	0.5	0.5	
Тема 4.8. Пересказ сказок с	4	1	3	

использованием мнемотехники				
Раздел 5. В царстве математики	29	14.5	14.5	
Тема 5.1. Свойства предметов. Сравнение предметов	1	0.5	0.5	
Тема 5.2. Классификация предметов	1	0.5	0.5	
Тема 5.3. Действие сложения	1	0.5	0.5	
Тема 5.4. Действие вычитания	1	0.5	0.5	
Тема 5.5. Пространственные отношения: слева, справа	2	1	1	
Тема 5.6. Пространственные отношения: между, посередине	1	0.5	0.5	
Тема 5.7. Пространственные отношения: внутри, снаружи	1	0.5	0.5	
Тема 5.8. Число и цифра 1. Соответствие между предметом и числом	2	1	1	
Тема 5.9. Число и цифра 2. Состав числа 2	2	1	1	
Тема 5.10. Простые геометрические фигуры. Конструирование заданных фигур	2	1	1	
Тема 5.11. Число и цифра 3. Состав числа 3.	2	1	1	
Тема 5.12. Точка, линия, отрезок, луч.	2	1	1	
Тема 5.13. Число и цифра 4. Состав числа 4.	2	1	1	
Тема 5.14. Замкнутые и незамкнутые линии. Многоугольник	2	1	1	
Тема 5.15. Число и цифра 5. Состав числа 5	2	1	1	
Тема 5.16. Больше. Меньше. Знаки «>», «<».	1	0.5	0.5	
Тема 5.17. Логические задания на развитие	2	1	1	

внимания, воображения				
Тема 5.18. Логические задания на развитие памяти, мышления	2	1	1	
Раздел 6. Контрольные занятия	2	2		
Тема 6.1. Текущий контроль за первое полугодие	1	1		Контрольная работа
Тема 6.2. Промежуточная аттестация	1	1		Контрольная работа
Раздел 7. Итоговое занятие	1	1		
Тема 7.1. Итоговое праздничное мероприятие	1	1		Праздник
Итого	72	38	34	
Модуль 2. Английский в играх				
Раздел 1. «Знакомство и приветствие»	5	3	2	Игра: «Hello! My name is.»
Тема 1.1. «Страны и языки – знакомство»		1		
Тема 1.2. «Greeting» - («Приветствие»)		1		
Тема 1.3 «Greeting» - («Приветствие»)			1	
Тема 1.4. «Introduction»- («Знакомство»)		1		
Тема 1.5. «Introduction»- («Знакомство»)			1	
Раздел 2.«Fruits and vegetables»	5	3	2	
Тема 2.1. «Fruits and vegetables» Знакомство с лексикой по теме.		1		
Тема 2.2. «Fruits and vegetables» Закрепление пройденной лексики по теме, знакомство с новой лексикой.		1		
Тема 2.3. «Fruits and vegetables» Повторение и закрепление лексики по теме.		1		

Тема 2.4. «Fruits and vegetables» Повторение и закрепление лексики по теме. Проверка знаний - по теме.			1	
Тема 2.5. «Fruits and vegetables» Проверка знаний - по теме.			1	Игровые упражнения: «Собери корзинку», «Помоги повару».
Раздел 3. «Count 1-7»	5	3	2	
Тема 3.1. «Count» Знакомство с лексикой по теме.		1		
Тема 3.2. «Count» Закрепление пройденной лексики по теме, знакомство с новой лексикой.		1		
Тема 3.3. «Count» Повторение и закрепление лексики по теме.		1		
Тема 3.4. «Count» Повторение и закрепление лексики по теме. Проверка знаний - по теме.			1	
Тема 3.5. «Count» Проверка знаний - по теме.			1	Упражнения: «Счётное лото», «Найди цифру».
Раздел 4. Color»	5	3	2	
Тема 4.1. «Color » Знакомство с лексикой по теме.		1		
Тема 4.2. «Color» Закрепление пройденной лексики по теме, знакомство с новой лексикой.		1		
Тема 4.3. «Color» Повторение и закрепление лексики по теме.		1		
Тема 4.4. «Color» Повторение и закрепление лексики по теме. Проверка знаний - по теме.			1	
Тема 4.4. «Color» Проверка знаний - по теме.			1	Упражнения: «Раскрась по цветам», «Цветное лото»

Раздел 5. «My pets»	5	3	2	
Тема 5.1. «My pets» Знакомство с лексикой по теме.		1		
Тема 5.2. «My pets» Закрепление пройденной лексики по теме, знакомство с новой лексикой.		1		
Тема 5.3. «My pets» Повторение и закрепление лексики по теме.		1		
Тема 5.4. «My pets» Повторение и закрепление лексики по теме. Проверка знаний - по теме.			1	
Тема 5.5. «My pets» Проверка знаний - по теме.			1	
Раздел 6. «A toy - shop»	5	3	2	
Тема 6.1. «A toy - shop» Знакомство с лексикой по теме.		1		
Тема 6.2. «A toy - shop» Закрепление пройденной лексики по теме, знакомство с новой лексикой.		1		
Тема 6.3. «A toy - shop» Повторение и закрепление лексики по теме.		1		
Тема 6.4. «A toy - shop» Повторение и закрепление лексики по теме. Проверка знаний - по теме.			1	
Тема 6.5. «A toy - shop» Проверка знаний - по теме.			1	Рисунки на тему «Моя любимая игрушка», с рассказом о ней. Игра сюжетно – ролевая «Магазин игрушек».
Раздел 7. «Времена года»	5	3	2	
Тема 7.1. «Времена года» Знакомство с лексикой по теме.		1		
Тема 7.2. «Времена года» Закрепление пройденной		1		

лексики по теме, знакомство с новой лексикой.				
Тема 7.3. «Времена года» Повторение и закрепление лексики по теме.		1		
Тема 7.4. . «Времена года» Проверка знаний - по теме. . «Времена года» Проверка знаний - по теме.			1	
Тема 7.5. «Волшебные слова» Проверка знаний - по теме.			1	
Раздел 8. «Одежда»	5	3	2	
Тема 8.1. «Одежда» Знакомство с лексикой по теме.		1		
Тема 8.2. «Одежда» Закрепление пройденной лексики по теме, знакомство с новой лексикой.		1		
Тема 8.3. «Одежда» Повторение и закрепление лексики по теме.		1		
Тема 8.4. «Одежда» Повторение и закрепление лексики по теме. Проверка знаний - по теме.			1	
Тема 8.5. «Одежда» Проверка знаний - по теме.			1	Игра: «Помоги кукле собраться на прогулку »
Раздел 9. «Школьные принадлежности»	5	3	2	
Тема 9.1. «Школьные принадлежности» Знакомство с лексикой по теме.		1		
Тема 9.2. «Школьные принадлежности» Закрепление пройденной лексики по теме, знакомство с новой лексикой.		1		
Тема 9.3. «Школьные принадлежности» Повторение и закрепление		1		

лексики по теме.				
Тема 9.4. «Школьные принадлежности» Повторение и закрепление лексики по теме. Проверка знаний - по теме.			1	
Тема 9.5. «Школьные принадлежности» Повторение и закрепление лексики по теме. Проверка знаний - по теме.			1	Упражнение «Собери школьный рюкзак»
Раздел 10. «A shop. Продукты»	5	3	2	
Тема 10.1. «A shop. Продукты» Знакомство с лексикой по теме.		1		
Тема 10.2. «A shop. Продукты» Закрепление пройденной лексики по теме, знакомство с новой лексикой.		1		
Тема 10.3. «A shop. Продукты» Повторение и закрепление лексики по теме.		1		
Тема 10.4. «A shop. Продукты» Закрепление пройденной лексики по теме. Проверка знаний - по теме.			1	
Тема 10.5. «A shop. Продукты» Проверка знаний - по теме.			1	Сюжетно – ролевая игра «Магазин».
Раздел 11. «My family»	5	3	2	
Тема 11.1. «My family» Знакомство с лексикой по теме.		1		
Тема 11.2. «My family» Закрепление пройденной лексики по теме, знакомство с новой лексикой.		1		
Тема 11.3. «My family» Повторение и закрепление		1		

лексики по теме.				
Тема 11.4. «My family» Повторение и закрепление лексики по теме. Проверка знаний - по теме.			1	
Тема 11.5. «My family» Проверка знаний - по теме.			1	Рисунок на тему «Моя семья».
Раздел 12. «Страноведение»	5	4	1	
Тема 12.1. «Башня с часами Биг - Бен». «Тауэр Бридж».		1		
Тема 12.2. «Английские традиции празднования Нового года и Рождества».		1		
Тема 12.3. «Английские традиции празднования Пасхи».		1		
Тема 12.4. «Путешествие по Лондону»			1	Игра – викторина «угадай достопримечательность»
Тема 12.5. «Английская королева и её семья» Продолжить знакомство с традициями Англии.		1		
Раздел 13. Повторение, закрепление и проверка пройденного материала по темам: «Fruits and vegetables», «Count», «Color», «My pets», «A toy - shop», «Волшебные слова», «Времена года», «A shop», «My family», «Flowers», «Школьные принадлежности», «Greeting».	9		9	Игры, тестовые задания.
Раздел 14. Контрольные занятия (входной, текущий, промежуточная аттестация)	3		3	Контрольные тестовые задания
Итого:	72	37	35	

Учебный план второго года обучения

Название разделов и тем	Кол-во часов			Форма итоговой аттестации
	Всего	Теория	Практика	
Модуль 1. Развивай-ка				
Раздел 1. Введение	1		1	
Тема 1.1. Входной контроль	1		1	
Раздел 2. Уроки безопасности	8	4	4	
Тема 2.1. Путешествие в страну безопасности	1	0.5	0.5	
Тема 2.2. Правила пожарной безопасности	1	0.5	0.5	
Тема 2.3. Опасность при встрече с животными	1	0.5	0.5	
Тема 2.4. Если ты потерялся	1	0.5	0.5	
Тема 2.5. Безопасность на водоёмах в осеннее-зимний период	1	0.5	0.5	
Тема 2.6. Правила дорожного движения	1	0.5	0.5	
Тема 2.7. Когда незнакомец звонит в дверь	1	0.5	0.5	
Тема 2.8. Правила безопасного поведения на водоёмах в летний период	1	0.5	0.5	
Раздел 3. Мир вокруг нас	20	10	10	
Тема 3.1. Золотая осень	1	0.5	0.5	
Тема 3.2. Домашние животные и птицы	1	0.5	0.5	
Тема 3.3. Овощи и фрукты	1	0.5	0.5	
Тема 3.4. Покровская ярмарка	1	0.5	0.5	
Тема 3.5. Животные Севера	1	0.5	0.5	
Тема 3.6. Россия – матушка	1	0.5	0.5	
Тема 3.7. День Матери	1	0.5	0.5	
Тема 3.8. Зимующие и перелётные птицы	1	0.5	0.5	
Тема 3.9. Мороз не велик, да стоять не велит	1	0.5	0.5	
Тема 3.10. Солдатушки – бравы ребятушки	1	0.5	0.5	
Тема 3.11. Приди, весна, с	1	0.5	0.5	

радостью				
Тема 3. 12. Домом жить – обо всём тужить	1	0.5	0.5	
Тема 3.13. Насекомые и земноводные	1	0.5	0.5	
Тема 3.14. Животные жарких стран	1	0.5	0.5	
Тема 3. 15. Красная горка	1	0.5	0.5	
Тема 3.16. Красная книга России	1	0.5	0.5	
Тема 3.17. Планеты солнечной системы	1	0.5	0.5	
Тема 3.18. Круговорот воды в природе	1	0.5	0.5	
Тема 3.19. Природные ископаемые Земли	1	0.5	0.5	
Тема 3.20. Жалобная книга природы	1	0.5	0.5	
Раздел 4. Развитие речи и подготовка руки к письму	24	12	12	
Тема 4.1. Мир фольклора – мир народной мудрости	3	1.5	1.5	
Тема 4.2. Повторение понятия устная и письменная речь	1	0.5	0.5	
Тема 4.3. Гласный звук [а], буква «А»	1	0.5	0.5	
Тема 4.4. Согласный звук [н], буква «Н». Различие согласных и гласных. Слог	1	0.5	0.5	
Тема 4.5. Гласные звуки. Буквы «А», «Я». «Я» - показатель мягкости	1	0.5	0.5	
Тема 4.6. Буква «Р», звуки [р] [р’]. Понятие слог	1	0.5	0.5	
Тема 4.7. Гласные буквы и звуки «Ы», [ы], «И»,[и]. «И» - показатель мягкости	1	0.5	0.5	
Тема 4.8. Согласные звуки [м], [м’]. Буква «М». составление рассказа	1	0.5	0.5	
Тема 4.9. Гласные буквы и	1	0.5	0.5	

звуки «О», [о], «Ё», [йо]. «Ё» - показатель мягкости				
Тема 4.10. Буква «Л», звуки [л], [л']. Ударение	1	0.5	0.5	
Тема 4.11. Буквы «Б», «П». звуки [б, б'], [п, п']. Чтение с ударением	1	0.5	0.5	
Тема 4.12. Буквы «В», «Ф», звуки [ф], [ф']. Хоровое чтение	1	0.5	0.5	
Тема 4.13. Буквы «У», «Ю», звуки [у], [йу]. «Ю» - показатель мягкости	1	0.5	0.5	
Тема 4.14. Буквы «Г», «К», звуки [г, г'] [к, к']. Плавное чтение с ударением	1	0.5	0.5	
Тема 4.15. Буквы «Д», «Т», звуки [д, д'], [т, т']	1	0.5	0.5	
Тема 4.16. Буквы «З», «С». Звуки [з, з'], [с, с']. Восстановление деформированных предложений	1	0.5	0.5	
Тема 4.17. Буквы «Э», «Е». звуки [э], [йэ]. «Е» - показатель мягкости	1	0.5	0.5	
Тема 4.18. Буквы «Щ», «Ч», «Й». Звуки [щ'], [ч'], [й'] – всегда мягкие	1	0.5	0.5	
Тема 4.19. Буквы «Ж», «Ш», «Ц». звуки [ж], [ш], [ц] – всегда твёрдые	1	0.5	0.5	
Тема 4.20. Буквы «Ъ», «Ь»	1	0.5	0.5	
Тема 4.21. Мнемотехника	2	1	1	
Раздел 5. В царстве математики	16	8	8	
Тема 5.1. Повторение. Счёт до 10 в прямом и обратном порядке. Понятие один, много	1	0.5	0.5	
Тема 5.2. Повторение. Группирование предметов	1	0.5	0.5	

по одному признаку. Выделение предметов из группы. Множество предметов				
Тема 5.3. Повторение. Ориентация в пространстве: направо, налево, вверх, вниз. Сложение, вычитание	1	0.5	0.5	
Тема 5.4. Повторение. Ориентация на клеточном поле тетрадного листа. Ориентация во времени. Геометрические фигуры	1	0.5	0.5	
Тема 5.5. Количество и счёт. Число и цифра 6. Состав числа 6. Объёмные геометрические фигуры	2	1	1	
Тема 5.6. Количество и счёт. Число и цифра 7. Состав числа 7. Точка, прямая, луч, отрезок	2	1	1	
Тема 5.7. Количество и счёт. Число и цифра 8. Состав числа 8. Масса и объём	2	1	1	
Тема 5.8. Количество и счёт. Число и цифра 9. Состав числа 9. Время	2	1	1	
Тема 5.9. Количество и счёт. Число и цифра 0. Сравнение двух предметов по длине	2	1	1	
Тема 5.10. Число 10. Состав числа 10.	2	1	1	
Раздел 6. Контрольные занятия	2		2	
Тема 6.1. Текущий контроль за полугодие	1		1	Контрольная работа
Тема 6.2. Итоговая аттестация	1		1	Контрольная работа
Раздел 7. Итоговое занятие	1		1	Праздник
Модуль 2. Английский в играх.				
Раздел 1. «Знакомство и приветствие»	3	1	2	Игра: «Hello! My name

				is».
Тема 1.1. «Повтор лексики 1 г. об. «Introduction»- («Знакомство»)		1		
Тема 1.2. «Повтор лексики 1 г. об. «Introduction»- («Знакомство»), знакомство с новой лексикой по теме».			1	
Тема 1.3. «Проверка знаний по теме»			1	
Раздел 2. «Fruits and vegetables»	4	1	3	
Тема 2.1. «Повтор лексики по теме 1 г. обучения».		1		
Тема 2.2. «Fruits and vegetables» Закрепление пройденной лексики по теме, знакомство с новой лексикой.			1	
Тема 2.3. «Fruits and vegetables» Повторение и закрепление лексики по теме.			1	
Тема 2.4. «Fruits and vegetables» Проверка знаний - по теме.			1	Игровые упражнения: «Собери корзинку», «Помоги повару». Упражнение «Раскрась нужный фрукт».
Раздел 3. «Count 1 -10»	4	1	3	
Тема 3.1. «Повтор лексики по теме 1 г. обучения».		1		
Тема 3.2. «Count» Закрепление пройденной лексики по теме, знакомство с новой лексикой.			1	
Тема 3.3. «Count» Повторение и закрепление лексики по теме.			1	
Тема 3.4. «Count» Проверка знаний - по теме.			1	Упражнения: «Счётное лото», «Найди цифру». Упражнение «Раскрась по номерам».
Раздел 4. «Color»	4	1	3	

Тема 4.1. «Повтор лексики по теме 1 г. обучения».		1		
Тема 4.2. «Color » Закрепление пройденной лексики по теме, знакомство с новой лексикой.			1	
Тема 4.3. «Color » Повторение и закрепление лексики по теме.			1	
Тема 4.4. «Color » Проверка знаний - по теме.			1	Упражнения: «Раскрась по цветам», «Цветное лото»
Раздел 5. «A merry yard» («Веселый двор»)	4	1	3	
Тема 5.1. «Повтор лексики по теме 1 г. обучения».		1		
Тема 5.2. «A merry yard» Закрепление пройденной лексики по теме, знакомство с новой лексикой.			1	
Тема 5.3. «A merry yard» Повторение и закрепление лексики по теме.			1	
Тема 5.4. «A merry yard» Проверка знаний - по теме.			1	
Раздел 6. «A toy - shop»	4	1	3	
Тема 6.1. «Повтор лексики по теме 1 г. обучения».		1		
Тема 6.2. «A toy - shop» Закрепление пройденной лексики по теме, знакомство с новой лексикой.			1	
Тема 6.3. «A toy - shop» Повторение и закрепление лексики по теме.			1	
Тема 6.4. «A toy - shop» Проверка знаний - по теме.			1	Рисунки на тему «Моя любимая игрушка», с рассказом о ней. Игра сюжетно – ролевая «Магазин игрушек».
Раздел 7. «Профессии»	4	2	2	Рисунки по теме, отгадывание загадок, по теме.

Тема 7.1. Ознакомление с лексикой по теме		1		
Тема 7.2. «Профессии » Закрепление пройденной лексики по теме, знакомство с новой лексикой.		1		
Тема 7.3. «Профессии» Повторение и закрепление лексики по теме.			1	
Тема 7.4. «Профессии» Проверка знаний - по теме.			1	
Раздел 8. «Времена года»	4	1	3	
Тема 8.1. «Повтор лексики по теме 1 г. обучения».		1		
Тема 8.2. «Времена года» Закрепление пройденной лексики по теме, знакомство с новой лексикой.			1	
Тема 8.3. «Времена года» Повторение и закрепление лексики по теме.			1	
Тема 8.4. «Времена года» Проверка знаний - по теме.			1	Игра: «Какое время года?» Игры – загадки, рисунки по теме.
Раздел 9. «Одежда»	4	1	3	
Тема 9.1. «Повтор лексики по теме 1 г. обучения».		1		
Тема 9.2. «Одежда» Закрепление пройденной лексики по теме, знакомство с новой лексикой.			1	
Тема 9.3. «Одежда» Повторение и закрепление лексики по теме.			1	
Тема 9.4. «Одежда» Проверка знаний - по теме.			1	Игра: «Собери куклу на прогулку.
Раздел 10. «Школьные принадлежности»	4	1	3	
Тема 10.1. «Повтор лексики по теме 1 г. обучения».		1		
Тема 10.2. «Школьные принадлежности» Закрепление пройденной			1	

лексики по теме, знакомство с новой лексикой.				
Тема 10.3. «Школьные принадлежности» Повторение и закрепление лексики по теме.			1	
Тема 12.4. «Школьные принадлежности» Проверка знаний - по теме.			1	Игра «Собери портфель», игры – загадки по теме.
Раздел 11. «A shop» Продукты	4	1	3	
Тема 11.1. «Повтор лексики по теме 1 г. обучения».		1		
Тема 11.2. ««A shop» Закрепление пройденной лексики по теме, знакомство с новой лексикой.			1	
Тема 11.3. ««A shop» Повторение и закрепление лексики по теме.			1	
Тема 11.4. «A shop» Проверка знаний - по теме.			1	Сюжетно – ролевая игра «Магазин».
Раздел 12. «Страноведение»	4	3	1	
Тема 12.1. Достопримечательности Англии: «Башня с часами Биг - Бен». «Тауэр Бридж». Познакомить с новыми: Букингемский Дворец... Повторить известные достопримечательности своей Родины.		1		Домашнее задание с родителями: узнать о достопримечательностях своей Родины. Выставка рисунков по теме.
Тема 12.2. «Путешествие по Лондону»			1	Игра – викторина «угадай достопримечательность»
Тема 12.3. «Английские традиции празднования Нового года и Рождества».		1		Рисунки по теме.
Тема 12.4. «Английские традиции празднования Пасхи». Познакомить с Английской традицией: «five o'clock».		1		

Раздел 13. «Знакомство с алфавитом»	10	6	4	
Тема 13.1. «АВС» («Алфавит») Разучивание букв алфавита: А В С D E F G H I J.		1		Рабочие тетради, простой карандаш, алфавит – плакат.
Тема 13.2. «АВС» («Алфавит») Разучивание букв алфавита: А В С D E F G H I J K L M N		1		Работа в тетрадях, на магнитной доске.
Тема 13.3. «АВС» («Алфавит») Разучивание букв алфавита: А В С D E F G H I J K L M N.		1		Работа в тетрадях, на магнитной доске.
Тема 13.4. «АВС» («Алфавит») Разучивание букв алфавита: А В С D E F G H I J K L M N O P Q		1		Работа в тетрадях, на магнитной доске.
Тема 13.5. «АВС» («Алфавит») Разучивание букв алфавита: А В С D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V		1		Работа в тетрадях, на магнитной доске.
Тема 13.6. «АВС» («Алфавит») Разучивание букв алфавита: А В С D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z		1		Игра – викторина по – теме.
Тема 13.7. «АВС» («Алфавит») Разучивание букв алфавита: А В С D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z			1	Работа в тетрадях, на магнитной доске.
Тема 13.8. «АВС» («Алфавит») Повтор букв алфавита: А В С D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z			1	Работа в тетрадях, на магнитной доске.
Тема 13.9. «АВС» («Алфавит») Повтор букв алфавита: А В С D E F G H I J K L M N			1	Работа в тетрадях, на магнитной доске.

О P Q R S T U V W X Y Z				
Тема 13.10. «АВС» («Алфавит») : А В С D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z Проверка знаний по теме.			1	Работа в тетрадях, на магнитной доске.
Раздел 15. Повторение, закрепление и проверка пройденного материала.	8		8	Игры, упражнения, тестовые задания по темам.
Раздел 17. Контрольные занятия (входной, текущий, итоговая аттестация).	3		3	Контрольные, тестовые работы.
Итого:	72	25	47	
Модуль 3. Ритмика для дошкольников				
1. Введение	2	1	1	
Вводное занятие	1	1		
Входной контроль	1		1	
2. Ритмика	6	1.5	4.5	
Постановка корпуса рук и ног	6	1.5	4.5	
3. Хлопковые комбинации	4	1	3	
Хлопки в паре	4	1	3	
4. Язык танца	8	1	7	
Шаги	8	1	7	
5. Игровая гимнастика	8	2	6	
6. Репертуар	6	1	5	
7. Итоговая аттестация	1		1	Заполнение таблицы экспертных оценок
8. Итоговое занятие	1		1	
Всего часов:	36	7.5	28.5	
Модуль 4. Народное пение и основы народной культуры				
1. Введение	2	1	1	
Вводное занятие.	2	1	1	
2. Авторские и народные произведения	11	2	9	
3. Дыхание, дикция и	14	1	13	

артикуляция				
Основные типы дыхания. Певческое дыхание	2	1	1	
Комплекс упражнений на выработку певческого дыхания	10		10	
Артикуляция	2		2	
4. Праздники народного календаря	6	0.5	5.5	
Праздники осеннего народного календаря	1		1	
Праздники зимнего календаря	2		2	
Праздники весеннего календаря	3	0.5	2.5	
5. Контрольное занятие	2	1	1	Тестирование. Заполнение таблицы экспертных оценок
6. Итоговое занятие	1		1	
Итого	36	5.5	30.5	

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график 1 год обучения

Учебный модуль/месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Модуль 1. Развивай-ка	9	8	9	9	6	8	8	8	7
Промежуточная аттестация	Контрольная работа								
Модуль 2. Английский в играх	8	9	9	8	8	8	7	8	7
Промежуточная аттестация	Игровые упражнения, работа на индивидуальных карточках								

Календарный учебный график 2 год обучения

Учебный модуль\месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Модуль 1. Развивай-ка	9	8	9	9	6	8	8	8	7
Итоговая аттестация	Контрольная работа								
Модуль 2. Английский в играх	8	9	9	8	8	8	7	8	7
Итоговая аттестация	Игровые упражнения, работа на индивидуальных карточках								
Модуль 3. Ритмика для дошкольников	4	5	4	4	4	4	4	4	3
Итоговая аттестация	Заполнение таблицы экспертных оценок								
Модуль 4. Народное пение и основы народной культуры	4	4	5	4	4	4	4	4	3
Итоговая аттестация	Тестирование Заполнение таблицы экспертных оценок								

3.3. Оценочные материалы

Виды контроля:

Входной контроль
Текущий контроль
Промежуточная аттестация
Итоговая аттестация

Формы контроля:

Формы входного контроля: устный опрос, тест, наблюдение.
Формы текущего контроля: устный опрос, контрольная тестовая работа, наблюдение.
Формы промежуточной и итоговой аттестации определяются на основании содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, в соответствии с ее прогнозируемыми результатами: контрольная работа, работа в индивидуальных карточках, заполнение таблицы экспертных оценок, выставка, тестирование.

Система оценивания.

При оценивании результатов используется 4-х уровневая система оценки освоения учебного материала. Положительная отметка должна быть выставлена обучающемуся,

который не продемонстрировал существенных сдвигов в формировании навыков, но регулярно посещал занятия, старательно выполнял задания педагога, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий по профилю деятельности.

Оценка тестовых (контрольных) работ

Высокий уровень: обучающийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; допустил не более 2% неверных ответов.

Хороший уровень: ставится, если выполнены требования к оценке 5, но допущены ошибки (не более 20% ответов от общего количества заданий).

Средний уровень: обучающийся выполнил работу в полном объеме, неверные ответы составляют от 20% до 50% ответов от общего числа заданий; если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить оценку.

Низкий уровень: работа, выполнена полностью, но количество правильных ответов не превышает 50% от общего числа заданий; работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не превышает 50% от общего числа заданий.

Выведение итоговых оценок

По окончании обучения ставится итоговая оценка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки обучающегося по основным темам и разделам дополнительной общеразвивающей программы.

Пакет диагностических методик по дополнительной общеразвивающей программе «Развивай-ка»

Текущий (входной) контроль первого года обучения «Развивай-ка»

Проводится в течение первого месяца обучения методом наблюдения, включает в себя тестовые задания

Параметры: 1 Уровень развития мелкой моторики рук – 0-2 балла

2. Знание количества и счёта в пределах 5 – 0-2 балла

3. Знание правил безопасности – 0-4 балла

4. Знания об окружающем мире – 0-4 балла

Высокий уровень: обучающийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; допустил не более 2% неверных ответов.

Хороший уровень: ставится, если выполнены требования к оценке 5, но допущены ошибки (не более 20% ответов от общего количества заданий).

Средний уровень: обучающийся выполнил работу в полном объеме, неверные ответы составляют от 20% до 50% ответов от общего числа заданий; если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить оценку.

Низкий уровень: работа, выполнена полностью, но количество правильных ответов не превышает 50% от общего числа заданий; работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не превышает 50% от общего числа заданий.

Текущий (входной) контроль второго года обучения «Развивай-ка»

Проводится на первом занятии второго года обучения с целью выявления степени устойчивости знаний обучающихся за предыдущий год.

Параметры:

1. Знания правил безопасности – 0 - 2 балла
2. Знания об окружающем мире – 0 - 2 балла
3. Знание количества и счета в пределах 10 – 0-2 балла
4. Развитие мелкой моторики рук – 0 - 2 балла
5. Умение выполнять задания на внимание – 0-2 балла
6. Знание звукового состава слова – 0-2 балла

Высокий уровень: обучающийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; допустил не более 2% неверных ответов.

Хороший уровень: ставится, если выполнены требования к оценке 5, но допущены ошибки (не более 20% ответов от общего количества заданий).

Средний уровень: обучающийся выполнил работу в полном объеме, неверные ответы составляют от 20% до 50% ответов от общего числа заданий; · если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить оценку.

Низкий уровень: работа, выполнена полностью, но количество правильных ответов не превышает 50% от общего числа заданий; работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не превышает 50% от общего числа заданий.

Промежуточная аттестация обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Развивай-ка»

Цель: Проверить знания обучающихся по программе за первый год обучения по дополнительной общеразвивающей программе «Развивай-ка»

Параметры:

1. Знания правил безопасности – 0 - 2 балла
2. Знания об окружающем мире – 0 - 2 балла
3. Знание количества и счета в пределах 10 – 0-2 балла
4. Развитие мелкой моторики рук – 0 - 2 балла
5. Умение выполнять задания на внимание – 0-2 балла
6. Определение сказки по картинкам (мнемотехника) – 0-2 балла

Критерии оценивания:

В результате освоения учебных тем ребенок должен знать и уметь:

- правила безопасного поведения дома и на улице;
- выполнять на слух инструкции для обучающихся;
- решать логические задачи и задания на внимание;
- называть основные признаки времен года;
- распознавать знакомые растения на рисунках;
- соотносить цифру с числом предметов;
- выполнять штриховку;
- обводить по шаблону крупные знакомые предметы.

Индикаторы:

10 – 12 баллов – высокий уровень – соответствует отметке «5»

- 8– 9 баллов – хороший уровень – соответствует отметке «4»
 4– 6 баллов – средний уровень – соответствует отметке «3»
 0 – 3 балла – низкий уровень – соответствует отметке «2»

**Итоговая аттестация обучающихся по дополнительной
 общеразвивающей программе «Развивай-ка»**

Цель: Проверить знания обучающихся по итогам обучения по дополнительной общеразвивающей программе «Дошкольное развитие»

Параметры:

1. Знания правил безопасности – 0-2 балла
2. Знания об окружающем мире – 0-2 балла
3. Знания количества и счета в пределах 10 – 0-2 балла
4. Знание звукового состава слова – 0-2 балла
5. Умение выполнять задания на внимание – 0-2 балла
6. Умение выполнять элементы букв – 0-2 балла

Критерии оценивания:

В результате освоения учебных тем ребенок должен знать и уметь:

- выполнять на слух инструкции для обучающихся;
- правила безопасного поведения дома и на улице;
- перечислять в правильной последовательности времена года и суток;
- распознавать животных на рисунках;
- считать, сравнивать числа;
- соотносить цифру с числом предметов;
- решать логические задачи и задания на внимание;
- владеть графическими материалами;
- выполнять элементы букв.

Индикаторы:

- 10 – 12 баллов – высокий уровень – соответствует отметке «5»
 8– 9 баллов – хороший уровень – соответствует отметке «4»
 4– 6 баллов – средний уровень – соответствует отметке «3»
 0 – 3 балла – низкий уровень – соответствует отметке «2»

**Параметры и критерии оценивания предметных знаний, умений и навыков
 по дополнительной общеразвивающей программе «Развивай-ка»**

Параметры оценивания освоения разделов программы	Критерии оценивания 1-й год обучения		Форма проверки, диагностики	Методы, методики диагностики
	Теоретические знания	Практическая работа		

<p>Развитие речи. Подготовка руки к письму.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Умение отчетливо и ясно произносить все звуки. - Умение употреблять в речи простые и сложные предложения. - Умение пользоваться прямой и косвенной речью. - Умение поддерживать беседу. - Уровень развития мелкой моторики рук (работа в прописях). 	<ul style="list-style-type: none"> - Составление предложения на заданную тему; - составление рассказов, сказок по иллюстрации или серии картинок; - пересказ сказки, рассказа с опорой на иллюстрацию. - Умение правильно держать карандаш во время письма; - Умение повторить элементарный рисунок за педагогом в тетради; - Умение штриховать крупные знакомые предметы. 	<p>Беседа, наблюдение.</p>	<p>Упражнение «Давай придумаем рифмы»: ребенку читается текст, где он должен догадаться, какое слово спрятано. Ответы на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Про кого сказка (рассказ)? - Что произошло с героями? - Что вам больше всего понравилось? - Что обозначает выражение...? - Назовите слово, противоположное по смыслу слову... - Подберите слова, близкие по смыслу слову... <p>Упражнение в штриховке рисунков, повторении рисунка.</p>
<p>В царстве математики</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Умение ориентироваться на странице тетради; - Умение называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10; - Знание состава числа; - Умение различать геометрические формы предметов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Умение находить правый верхний угол, центр листа и т.д. - Счет в пределах 10 в прямом и обратном порядке. - Умение соотносить цифру с числом предметов; - Составление из нескольких треугольников 	<p>Тестирование.</p>	<p>Игра «Путешествие по карте»: ребенку предлагается выполнить задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> графический диктант, работа с числовым рядом, соотношение цифры с числом предметов, составление

		(четырёхугольников) фигуры большего размера.		определенной геометрической фигуры.
Мир вокруг нас	-Знание названий животных; их характерных особенностей, где зимуют, чем питаются и т.д. -Знание названий растений, их особенностей. -Знание последовательности времен года, частей суток. -Знания о природных явлениях.	-Умение распознавать знакомые растения и животных на рисунках и в природе; - Умение перечислять в правильной последовательности времени года и суток; называть основные признаки времен года.	Тестирование	Игровые задания «Занимательная экология: комплект рабочих листов для занятий с детьми 5-7 лет/ авт.-сост. Е.А. Щербанёва».
Уроки безопасности	-Знание основных правил дорожного движения; -Представление об опасных ситуациях; -Знание правил поведения на улице; -Знание своего имени и фамилии, имени и отчества своих родителей, своего домашнего адреса, название своего города, название улицы, номера дома и квартиры.	-Умение соблюдать правила дорожного движения; -Умение соблюдать правила поведения дома, на улице, в опасных ситуациях» -Умение обратиться за помощью в опасной ситуации, зная свой адрес или ориентиры.	Наблюдение, беседа.	Ответы на вопросы: -Для чего нужен светофор? -Какой цвет запрещает (разрешает) идти? -В каком месте нужно переходить дорогу? -Как нельзя себя вести в транспорте? -Какие правила поведения во дворе вы знаете? -В какие игры можно играть во дворе? -Какие правила безопасного поведения вы знаете?

Параметры оценивания освоения разделов программы	Критерии оценивания 2-й год обучения		Форма проверки, диагностики	Методы, методики диагностики
	Теоретические знания	Практическая работа		
Развитие речи. Подготовка руки к письму.	<ul style="list-style-type: none"> - Знание правил поведения в школе, осознавая свою позицию ученика; - Умение на слух выделять звуки в слове, давать им характеристику (гласный-согласный, твёрдый - мягкий, звонкий - глухой); 	<ul style="list-style-type: none"> - Умение составлять рассказ по картинке из 5-6 предложений. - Умение пересказывать небольшие тексты. - Умение правильно пользоваться карандашом, а также другими графическими материалами. 	Беседа, наблюдение.	<p>Упражнение «Отгадай, что я хочу сказать»: 10 слогов, которые ребенок должен продолжить, чтобы получились слова.</p> <p>Упражнение «Запомни фразу»: прочитав ребенку фразу, которую он должен запомнить и повторить.</p>
В царстве математики	<ul style="list-style-type: none"> - Умение свободно считать в пределах 10; сравнивать числа в пределах 10; - Умение называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10; - Умение пользоваться арифметическими знаками действий; - Знание «соседей» числа; - Умение ориентироваться в пространстве и времени, - Умение ориентироваться на странице тетради. 	<ul style="list-style-type: none"> - Счет в пределах 10 в прямом и обратном порядке. - Умение соотносить цифру с числом предметов; - Умение решать простые задачи (в одно действие); - Умение решать логические задачи; - Умение находить правый верхний угол, центр листа и т.д. 	Тестирование	<p>Игровой турнир «Самый умный»: - умение сравнивать предметы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнение чисел, связи и зависимости между числами (больше-меньше); - решение задач на сложение в пределах 10; Количественный счет в пределах 10; - пространственные отношения, определение местонахождения предмета среди объектов по

				вертикали и горизонтали; -счет парами.
Мир вокруг нас	-Знание последовательност и времен года, частей суток; -Умение различать и называть деревья и кустарники по листьям и плодам; -Знание названий зимующих и перелётных птиц. -Умение выполнять на слух инструкции для обучающегося.	-Умение распознавать знакомые растения и животных на рисунках; - перечислять в правильной последовательности времена года и суток; - называть основные признаки времен года.	Тестирование	Игровые задания «Занимательная экология: комплект рабочих листов для занятий с детьми 5-7 лет/ авт.-сост. Е.А. Щербанёва».
Уроки безопасности	-Знание основных правил дорожного движения; -Представление об опасных ситуациях; -Знание правил поведения на улице; -Знание своего имени и фамилии, имени и отчества своих родителей, своего домашнего адреса, название своего города, название улицы, номера дома и	-Умение соблюдать правила дорожного движения; -Умение соблюдать правила поведения дома, на улице, в опасных ситуациях» -Умение обратиться за помощью в опасной ситуации, зная свой адрес или ориентиры.	Наблюдение, беседа.	Ответы на вопросы: -Для чего нужен светофор? -Какой цвет запрещает (разрешает) идти? -В каком месте нужно переходить дорогу? -Как нельзя себя вести в транспорте? -Какие правила поведения во дворе вы знаете? -В какие игры

	квартиры.		<p>можно играть во дворе? -Какие правила безопасности при встрече с животными вы знаете? -Как нужно вести себя при встрече с незнакомцем? -Как нужно вести себя при пожаре?</p>
--	-----------	--	--

Пакет диагностических методик «Английский в играх»

Промежуточная аттестация обучающихся 1 года обучения

Задание № 1. Проверка знаний по теме «Счёт от 1- до 7».

Каждый обучающийся получает счётную полоску, на которой изображены различные предметы, задача сосчитать эти предметы по – английски.

Оценка:

- обучающийся не допускал ошибок при счёте, правильно назвал все цифры, правильно произнёс их названия по – английски – **2 балла;**
- обучающийся допустил не более двух ошибок при счёте, в произношении – **1 балл;**
- обучающийся допустил более двух ошибок, путал названия цифр при счёте, не верно их произносил – **0 баллов.**

Задание № 2. Проверка знаний по теме «Фрукты - овощи».

На доске расположены карточки с изученными ранее фруктами и овощами. Обучающимся нужно перечислить все фрукты и овощи, названия которых помнят по – английски.

Оценка:

- за 6 - 8 правильных ответа – **2 балла;**
- за 2 - 5 правильных ответа **1 балл;**
- за не верный ответ – **0 баллов.**

Задание № 3. Проверка знаний по теме «Времена года».

Каждый обучающийся получает конверт с карточками для игры «Времена года» - (желтый лист – осень, снежинка – зима, зелёный лист- весна, цветок – лето). Педагог называет время года по – английски, обучающиеся поднимают соответствующую карточку.

Оценка:

- за 4 правильных ответа – **2 балла;**
- за 1 - 3 правильных ответа **1 балл;**
- за не верный ответ – **0 баллов.**

Задание № 4. Проверка знаний по теме «Мои игрушки».

Каждый обучающийся получает конверт с пазлами по теме. Нужно собрать пазл и назвать игрушку, которая получилась по – английски.

Оценка:

- за правильный ответ – **2 балла**;
- обучающийся ошибся, но сам исправил свою ошибку – **1 балл**;
- за не верный ответ – **0 баллов**.

Итоговая аттестация обучающихся второго года обучения

Задание № 1. Проверка знаний по теме «Счёт 1- 10».

Каждый обучающийся получает счётную полоску, на которой изображены различные предметы, задача сосчитать эти предметы по – английски.

Оценка:

- обучающийся не допускал ошибок при счёте, правильно назвал все цифры, правильно произнёс их названия по – английски – **2 балла**;
- обучающийся допустил не более двух ошибок при счёте, в произношении – **1 балл**;
- обучающийся допустил более двух ошибок, путал названия цифр при счёте, не верно их произносил – **0 баллов**.

Задание № 2. Проверка знаний по теме «Дни недели».

Каждый обучающийся называет по порядку дни недели по – английски.

Оценка:

- обучающийся не допускал ошибок, правильно назвал все дни недели, правильно произнёс их названия по – английски (или допустил не более одной ошибки) – **2 балла**;
- обучающийся допустил (2 – 3 ошибки) – **1 балл**;
- обучающийся допустил более трёх ошибок, не верно произносил изученную лексику – **0 баллов**.

Задание № 3. Проверка знаний по теме «Школьные принадлежности».

Перед обучающимися разложены карточки со школьными принадлежностями, им предлагается показать и назвать те школьные принадлежности, названия которых они знают по – английски.

(a pen, a pencil, a book, a ruler, a schoolbag, a notebook).

Оценка:

- от 4 до 6 правильных ответов – **2 балла**;
- от 1 до 3 правильных ответов – **1 балл**;
- обучающийся не дал ни одного правильного ответа – **0 баллов**.

Задание № 4. Проверка знаний по теме «Времена года».

Каждый обучающийся получает конверт с карточками для игры «Времена года» - (желтый лист – осень, снежинка – зима, зелёный лист- весна, цветок – лето). Педагог называет время года по – английски, обучающиеся поднимают соответствующую карточку.

Оценка:

- за 4 правильных ответа – **2 балла**;
- за 1 - 3 правильных ответа **1 балл**;
- за не верный ответ – **0 баллов**.

Игры и упражнения для текущего контроля «Английский в играх»

Цель: проверка и закрепление знаний изученной лексики.

Игра «Прятки»

Дети закрывают глаза. Ведущий прячет игрушку за спиной. Дети открывают глаза и задают вопросы ведущему, пытаясь отгадать, кого он спрятал: «Is it a bear/ a frog/a mouse?» А ведущий отвечает: «Yes/No» Тот, кто отгадал, идет водить следующим.

«Цветные часы»

Часы вместо времени табло на часах показывает цвет.

Ход игры: дети по очереди крутят стрелку на часах и называют тот цвет на котором остановилась стрелка.

“Run to the right flashcard”.

На стене (на ковре, на доске) учитель размещает картинки с изображениями изучаемых на уроке предметов. Учитель называет предмет (цвет, животное, часть тела человека, члена семьи, посуду, предмет мебели и т. п.) по-английски, дети подбегают к соответствующей картинке. Можно играть в командах.

"Mine it"

Задачи: формировать лексические навыки детей.

Материал: карточки с изображенными на них предметами, животными и т.д.

Правила: выбрать одного из детей водящим. Водящему показывается одна из карточек, которую он должен запомнить. Карточки поместить на доску. Остальные дети задают водящему вопрос: "Is it a...?" На что водящий отвечает: "No, it's not a..." - если карточка не угадана и "Yes, it's a..." – если карточка угадана верно!

"Words road"

Задачи: закрепить пройденный лексический материал.

Материал: карточки с изображенными на них предметами (в зависимости от пройденной темы).

Правила: на ковре раскладываются карточки друг за другом, с небольшими промежутками. Ребёнок идёт по "дорожке", называя все слова.

«Colour a caterpillar»

Задачи: повторить с детьми лексический материал на тему «Цвета», развивать внимание.

Материал: заготовка черно-белая гусеница.

Правила: детям предстоит по очереди раскрасить гусеницу в те цвета, которые называет педагог по-английски. Выполнив задание, участник садится на свое место. Следующий раскрашивает гусеницу в другой цвет.

«Eat - Don't eat»

Задачи: воспитывать у детей понимание того, что съедобное, а что нельзя кушать, развивать внимание.

Правила: водящий бросает мяч одному из игроков, и если водящий называет съедобный предмет – мячик надо поймать, если несъедобный – нет.

«What is missing?»

Задачи: воспитывать бережное обращение к игрушкам, развивать внимание и память.

Правила: на столе раскладываются карточки с изображенными на них животными, игрушками или иными предметами по изучаемой теме, или игрушки. По команде «Close

your eyes!», дети закрывают глаза, ведущий прячет одну картинку или игрушку. После команды «Open your eyes!», дети открывают глаза и пытаются определить, что пропало.

«English-Russian»

Если учитель называет английское слово, то дети хлопают.

Если русское-то не хлопают. (Игру целесообразно проводить на начальном этапе изучения английского языка).

«Светофорчики»

Ведущий и дети становятся друг напротив друга на некотором расстоянии. Ведущий по-английски называет цвет.

Дети должны найти у себя на одежде цвет, указанный ведущим, продемонстрировать этот цвет и пройти на сторону ведущего.

Тот, у кого не окажется нужного цвета, должен на счет one, two, three! Перебежать на противоположную сторону. Если ведущий поймает кого-то из детей, то пойманный и становится ведущим.

«Кто в мешке?»

Ведущий складывает игрушки в мешок. Затем подносит к каждому игроку. Ребенок запускает руку в мешок, и наощупь отгадывает, что это за предмет. Говорит: «It is a...»Затем достает из мешка, и все смотрят, правильно ли он назвал.

«Испорченный телефон»

Дети сидят, образуя полукруг. Тому, кто сидит с краю, ведущий говорит английское слово (согласно пройденной или изучаемой теме). Слово передается на ухо другу. Если последний игрок сказал слово, которое загадал ведущий, значит «телефон не испорчен».

**Таблица экспертных оценок параметров развития обучающихся по
дополнительной общеразвивающей программе
«Ритмика для дошкольников»**

Список детей	Чувство ритма	Ориентирование в пространстве относительно		Выполнение хореографического этюда		
		друг друга	площадки	№ 1	№ 2	№ 3
Фамилия имя	Хлопковые комбинации	друг друга	площадки			

**Таблица оцениваемых показателей развития музыкальных способностей у обучающихся (шкала экспертных оценок)
по дополнительной общеразвивающей программе
«Народное пение и основы народной культуры»**

Основные показатели	Критерии	Оценки
Чувство ритма	<i>Повторение заданного ритма:</i>	
	а) четкое правильно;	3
	б) частично правильное	2
	в) не смог повторить	1
Музыкальный слух	<i>Повторение заданной знакомой мелодии:</i>	
	а) исполнение мелодии самостоятельно;	4
	б) исполнение отдельных звуков без помощи педагога;	3
	в) исполнение отдельных звуков с помощью педагога или инструмента;	2
	г) невыполнение задания.	1
	<i>Исполнение любимой песни</i>	
	а) интонационно чистое, ритмически точное, эмоциональное исполнение;	4
	б) интонационно приблизительное, ритмически верное, выразительное исполнение;	3
	в) песня исполняется «говорком»;	2
	г) с заданием не справился.	1
Музыкальная память	<i>Узнавание ранее разученной мелодии:</i>	
	а) узнал сразу;	3
	б) узнал не сразу;	2
	в) узнал с подсказкой.	1
	<i>Запоминание мелодии:</i>	
	а) запомнил и воспроизвел сразу	3
	б) запомнил и воспроизвел частично;	2
	в) не запомнил.	1

3.4. Методические материалы

Формы и методы работы

Учитывая возрастные и психологические особенности обучающихся, для реализации программы используют различные формы и методы обучения.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с педагогом, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо.

Данная программа построена на принципах: доступности, последовательности, увлекательности и творчества.

Методы применяемые при реализации программы: метод игры, репродуктивный, наглядный, наблюдений, частичное использование исследовательских приемов и метода проблемного обучения, игровые обучающие ситуации, дидактические игры, развивающие задания, направленные на формирование представлений о мире труда, а также развитие внимания, памяти, мышления и воображения ребенка.

Дидактические пособия:

1. Наглядно-дидактический материал с конспектами занятий. Насекомые/Авт.-сост. Л. Маврина. – М.: ООО «Стрекоза», 2016.
2. Наглядно-дидактический материал с конспектами занятий. Животные Арктики и Антарктики/Авт.-сост. Т.А. Куликовская. – М.: ООО «Стрекоза», 2016.
3. Наглядно-дидактический материал с конспектами занятий. Домашние животные/Авт.-сост. Т.А. Куликовская. – М.: ООО «Стрекоза», 2016.
4. Наглядно-дидактический материал с конспектами занятий. Животные Африки/Авт.-сост. Т.А. Куликовская. – М.: ООО «Стрекоза», 2016.
5. Наглядно-дидактический материал с конспектами занятий. Овощи /Авт.-сост. И. Васильева. – М.: ООО «Стрекоза», 2016.
6. Наглядно-дидактический материал с конспектами занятий. Фрукты/Авт.-сост. И. Васильева. – М.: ООО «Стрекоза», 2016.
7. Развивающий игровой комплект «Во саду ли, в огороде»/худ. Л.В. Шептунова Волгоград: Учитель.
8. Дидактическое пособие: Россия. Беседы с ребенком. /ред. С.Н. Савушкин. – М.: Карпуз. - 2016
9. Дидактический материал. Серия «Уроки для маленьких»:
 - 1) Цифры и фигуры. 16 обучающих карточек. Ростов-на-Дону: Изд. «Проф-Пресс». - 2016
 - 2)Сравниваем противоположности. 16 обучающих карточек. Ростов-на-Дону: Изд. «Проф-Пресс». - 2015
 - 3)Уроки поведения для малышей. 16 обучающих карточек. Ростов-на-Дону: Изд. «Проф-Пресс».-2016
 - 4)Дорожная азбука. 16 обучающих карточек. Ростов-на-Дону: Изд. «Проф-Пресс». - 2016
 - 5)Грибы и ягоды. 16 обучающих карточек. Ростов-на-Дону: Изд. «Проф-Пресс».- 2015
 - 6) Безопасность дома и на улице. 16 обучающих карточек. Ростов-на-Дону: Изд. «Проф-Пресс».-2015

- 7)Профессии. 16 обучающих карточек. Ростов-на-Дону: Изд. «Проф-Пресс».-2015
- 8) Мешочек из плотной ткани, фигурки животных из пластика (10 штук) для игры «Чудесный мешочек».
- 9) Веера из картона с цифрами от 1до 12. (12шт.).
- 10) Счётные полоски (12 заламинированных полос из бумаги с изображениями различных предметов (игрушки, фрукты, овощи, животные).

Рабочие тетради:

1. Бортникова, Е.Ф. Изучаем состав чисел (для детей 5-6 лет) [Текст]/Е.Ф. Бортникова. – Екатеринбург: Издательский дом «Литур», 2016. – 32с.
2. Бортникова, Е.Ф. Развиваем внимание и логическое мышление (для детей 5-6 лет) [Текст]/Е.Ф. Бортникова. – Екатеринбург: Издательский дом «Литур», 2016. – 32с.
3. Бортникова, Е.Ф. Складываем и вычитаем (для детей 5-6 лет) [Текст]/Е.Ф. Бортникова. – Екатеринбург: Издательский дом «Литур», 2016. – 32с.
4. Бортникова, Е.Ф. Учимся решать задачи(для детей 5-6 лет) [Текст]/Е.Ф. Бортникова. – Екатеринбург: Издательский дом «Литур», 2016. – 32с.
5. Бортникова, Е.Ф. Учимся сравнивать (для детей 5-6 лет) [Текст]/Е.Ф. Бортникова. – Екатеринбург: Издательский дом «Литур», 2016. – 32с.
6. Щербанева, Е.А. Занимательная экология [Текст]: комплект рабочих листов для занятий с детьми 5-7 лет/авт.-сост. Е.А. Щербанева. – Волгоград: Учитель, 2016-г.. – 87с.

4. Иные компоненты

4.1. Условия реализации программы

Для организации и осуществления образовательной деятельности необходим ряд компонентов, обеспечивающих его эффективность:

Кадровое условие реализации программы

В реализации данной программы участвуют педагоги, обладающие профессиональными знаниями в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста, знающие специфику организации дополнительного образования.

Помещение:

Для реализации данной программы необходимо помещение площадью 2 кв.м. на одного ребенка.

Технические средства обучения:

- маркерная доска;
- переносной мультимедийный проектор;
- персональный компьютер (ноутбук);
- принтер.

Оборудование:

- Учебные столы ростовой группы№2
- Стулья ростовой группы№2
- Шкафы.

- Доска пробковая.
- Фортепиано.
- Коврики

Инструменты и материалы:

- Таблицы.
- Геометрические фигуры.
- Тетради.
- Простые карандаши.
- Цветные карандаши.
- Демонстрационный материал (иллюстрации, карточки по темам).
- Раздаточный материал (карточки для индивидуальной работы).
- Линейки.

Список литературы

1. Закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 год.
2. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов от 03.04.2012 г.
3. Приказ министерства просвещения РФ № 196 от 09.11.2018г. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.
4. СанПиН 2.4.2.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных учреждений дополнительного образования детей» от 04.07.2014г. №41.
5. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р)
6. Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в Иркутской области. Министерство образования Иркутской области, Иркутск, 2016.
7. «Азбука хореографии», Т.Барышникова, Фэйрис Пресс, М., 2001 г.
8. Безгина Е.Н. Театральная деятельность дошкольников на английском языке: Программа развития. Разработки. Москва, 2008.
9. Бойчук, И.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Старшая группа. [Текст]: Перспективное планирование, конспекты бесед/И.А. Бойчук. – СПб: Детство-пресс, 2013. – 432с.
10. Гуськова А.А. Подвижные и речевые игры для детей 5-7 лет: развитие моторики, коррекция координации движений и речи [Текст]/А.А. Гуськова. – Волгоград: Учитель.2016. – 188с.
11. Косарева, В.Н. Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7лет[Текст]/авт.-сост. В.Н. Косарева. – Волгоград: Учитель, 2016. – 159с.

12. Лапшина, Г.А. Фольклорно-экологические занятия с дошкольниками 5-7 лет [Текст]/авт.-сост. Г.А. Лапшина. – Волгоград: Учитель, 2016. – 157с.
13. Минаев Ю.Л. и др., Английский язык: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста. – М.: ООО «Фирма «Издательство АТС», 1998. – 88с.
14. Минкина, Е.В. Подготовительные занятия к школе [Текст]: рабочая программа, мониторинг учебных навыков, конспекты занятий/авт.-сост. Е.В. Минкина, Е.А.Сетямина. – Волгоград: Учитель, 2014. – 132с.
15. Михеева, Е.В. Современные технологии образования дошкольников [Текст]/авт.-сост. Е.В. Михеева. – Волгоград: Учитель, –2015. – 222с.
16. Народные сюжетные танцы, Изд-во «Советская Россия», М., 1986 г.
17. Румянцева, Е.А. Проекты в ДОУ: практика обучения детей 3-7 лет [Текст]/Е.А. Румянцева. – Волгоград: Учитель, 2015. – 159с.
18. Тележникова Т.Н. Играя учим английский. – Москва: ЗАО «БАО – ПРЕСС», 2005. 32с.
19. Трясорукова Т.П. Вместе с мамой учим английские слова. – Ростов – на – Дону: «Феникс», 2013. – 59с.
20. Филина М.Л. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4 – 7 лет. Волгоград,: Издательство «Учитель» 2008.
21. Шабельникова Е.Ю. Обучение детей 5-6 лет английскому языку: занятия, игры, мероприятия, лингвострановедческий материал. – Волгоград: Учитель, 2009.- 127с.
22. Штайнерпрайс М.С. Английский язык и дошкольники. М., 2007.

Электронные образовательные ресурсы:

1. Деятельность педагога дополнительного образования в современных условиях (компакт-диск) – издательство «Учитель».
2. Материалы для учителей: <https://infourok.ru>
3. Международный образовательный портал: www.maam.ru
4. Подготовка к школе: рабочие тетради (компакт-диск) – издательство «Учитель».
5. Социальная сеть работников образования: <https://nsportal.ru/detskiy-sad>
6. WWW.КАЛЕЙДОСКОП.ПРОФЕССИЙ.РФ
7. Образовательные платформы:
<https://tillionline.ru/>
<https://i-umka.ru/>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575815

Владелец Агафонова Елена Валентиновна

Действителен с 07.06.2021 по 07.06.2022